Uma introdução ao estudo de Psicologia

Ana Merces Bahia Bock Odair Furtado Maria de Lourdes Trassi Teixeira





Ana M. Bahia Bock Doutors em Psicologia Social pela PUC-SP

Professora Titular de Psicologia Social da Faculdade de Psicologia de PUC-SP Professora do peograma de estudos pós-graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

Odair Furtado Doutor em Psicologia Social pela PUC-SP

Professor Associado de Psicología Social da Faculdade de Psicología da PUC-SP Professor do programa de estudos pós-graduados em Psicología Social da PUC-SP

Maria de Lourdes Trassi Teixeira Psicanalista, Doutora em Serviço Social pela PUC-SP

Professora e supervisora da área de criança e adolescente da Faculdade de Psicologia da PUC-SP Coordenadora do programa de estudos pós-graduados Adolescente em Conflito com a Lei da Uniban



Uma introdução ao estudo de Psicologia



ISBN 978-85-02-07851-2 (Lwo do stuno) ISBN 978-85-02-07852-9 (Lwo do professor)

Psecilogias - Uma introducião ao estudo de Psecilogia C Ana M. Baha Book, Odar Furtado, Maria de Louides Trasa Texera, 2009 Directos desta edição SAPANA S. A. - Livreiros Editores, São Paulo, 2009 *

Todos os direitos reservacios.

Gerette editorial Hocals frants: Efficie Géo Rozão Editores essistantes Gituco Tenero, Corios Zanchette

Cog desados de revisão - Comilo Christi Servicio Reviseres - Lotte Scass Moteloi (ant.), Fernando Cordoso Gormentes, Thross Rueno Rephispos Assistante de producio editorial Bachel Inces Correlio

Perquise iconegréfice Cristico Akisino (cond.) Econdemarto de festes - Gistro Alisno (road.) Gerente de erte Nos de Medeles Ecobosa

Coardenades de este Vogen Casina dos Sontas Projete gethen Gelyne Ethene Cape Hamen de Helo & Traja Design Biogramación Efsel Vauria Scienarias

Assistante de producão Graco Abres Impressão e acebemento: Prol Octrica

Dedos Internacionale de Catalogação na Publicação (CIP) Climera Brazileira de Livro, SP Branti-

Bock, Ana Marchs Bahis Psicologías: uma Introdução ao estudo de psicología / Ana Mercês Bartin Bock, Odas Furtado, Maria

de Lourdes Trassi Talvans - 14Fedicin - São Posia: Sarmo 2008 ISBN 978-95-02-07951-2 leavest

ISBN 978 85-02-07852-9 (professor)

1 Pskologia - Estudo e essino I Furtado, Odar. II Teleira, Maria de Louries Tiassi. II Titulo 08-11050

fedices para cetálogo eleternático: 1 Psicologia Estudo e ensino 150.7

> Impresso so Braefi 2 3 4 6 7

D restreed de publicabale a proposporde manchapide meste dem erni sorde attitizade appress para lles diditions, não separamendo podiçãos hays de mesmendojo de produtos as empresas por pode dott) cutto(es) a do editora



2010

CDD-1507

Rus Hennque Scheumenn, 270 - CEP 05413-010 - Pinheras - São Paulo-SP Tel: PAEX (0"11) 3613-3000 - Fex: (0"11) 3611-3308

Televendss: (0**11) 3616-3666 - Fax Vendes; (0**11) 3611-3268 Alendmento ao Professor: IO**11 3613-3030 Grande São Pario 0900-0117875 domas localidades

Endereço Internet: www.editorsserave.com.br - E-mail: alendprof.didatico@editoreserave.com.br

PSICOLOGIAS é uma introdução ao estudo da Piscologia, apresentada em seus visios aspectos hastória, abordagares teóricas, temas básicos, áreas de conhecimento, principais características da profissão análise de temas cotidianos (vistos sob a ótica do Piscologia). Enfirm (medes a primiente ediglo, sempre treveros a centras de que ensinar a diversidade do universo da Pácologia é a melhor forma de iniciar o aprendirado dessa ciferios. Dás o titulos exorbidos PSICOLOGIAS.

Ao longo dos anos, íci possível mantez, por melo deste luvo, o diálogo com estudantes e professores de cursos do Ensino Médio e de várias áreas do Ensino Superior em que a Pacologia está inserida. Isso nos motivou a esta revista, no semido, de atualizar os conteidos, buscando acompanhar o desenvolvimento da Paicologia como ciência e como mofissão

Assim, alguns capítulos foram ampliados, outros substituídos. Você vas perceber que houve uma reorganização que irá ajudar na discussão dos assuntos e na aprendizagem da Psicologia.

Esta nova edição de **PSICOLOGIAS** apresenta os capítulos distribuídos em quatro narios:

- Parte I: A caracterização da Psicología sua história, seu objeto de estudo, as principais teorias e a profissão de psicólogo. O estudo dessa parte oferece uma visão geral da Psicología.
- Parte II: Áreas de conhecimento da Psicologia analisa aspectos do processo da construção da subjetividade.
- Parte III: Temas teóricos em Psicología estão destacados aiguns dos temas relevantes e presentes na maior parte das abordagens teóricas e áreas do conhecimento.
- Parte IV: Psicologia: uma leitura da realidade leitura de fenômenos do mundo social a partir do olhar da Psicologia. O estudo dessa parte proporciona ao leitor uma visão crítica dos fenômenos sociais e, consequentemente, maior lucidez quanto à atuação presente e futura nos grupos sociais a que pertence.

O texto de cada capítulo está subdividido em seções a fim de permitir melhor compreensão e assimilação do conteúdo. Nos parágrafos iniciais, estimulamos e preparamos o leitor para a exposição do conteúdo que vem a seguir. Cada capítulo é encerrado com as seguintes secões:

Síntese: esta seção apresenta um roteiro com a finalidade de indicar os tópicos principais do conteúdo abordado no capítulo.

Texto complementar nesta seção, incluímos um ou mais textos, extraídos de fontes diversas, que ampliam, retomam, enríquecem ou abordam, sob outro ângulo, o conteúdo do capítulo.

Atividades: sugeridas para o trabalho em grupos, em sala de aula. São propostas de atidades mais abertas, que motivam o debate de questões polémicas, ou de interesse, estados com a leitura do texto.

4 PSICOLOGIAS

Para saber mais: esta seção inclui a bibliografia básica sobre o assunto, de caráter introdutório; a bibliografia avançada, que permite o aprofundamento dos conteúdos abordados; e outros recursos como sugestões de filmes, sites e outras fontes de informação que permitem a complementação do que está sendo estudado.

E, como é expectativa e desejo dos autores, esperamos que os estudantes e professores possam organizar atividades e debates que complementem e enriqueçam nossas sugestões.

Este livro foi estruturado para adequar-se ao planejamento da disciplina. Os capítulos podem ser estudados em qualquer ordem, dependendo da prioridade estabelecida para o curso. É possível reunir, com grande proveito, capítulos de partes diferentes do livro sob um mesmo eixo. Por exemplo, se houver interesse em debater especificamente a adolescência e questões próprias dessa etapa da vida, pode-se iniciar o estudo do tema pelo capítulo "Psicologia do desenvolvimento" e, em seguida, passar para os capítulos sobre "Sexualidade", "Identidade", "Adolescência" e "Escolha da profissão".

Temos muito claro que o livro didático é instrumento fundamental na mediação entre o professor e o aluno. Eles dialogam por meio do livro. Nossa responsabilidade é grande e procuramos cumprir a tarefa de dar qualidade a essa relação.

Bom trabalho!

Os autores

Quero falar de uma coisa aduinha onde ela anda? deue estar dentro do peito ou caminha pelo ar pode estar aqui do lado bem mais perto que persamos a folha da Juventude è a nome entro desse amor

(-)

Coração de estudante há que se cuidar da uida ha que se cuidar do mundo tomar conta da amizade alegna e muito sonho espolitados no caminho uerde: plantas e sentimento folhas, conoción, laventude e fé.

NASCIMENTO, Milton e TISO, Wagner: Coração de estudante.

Agui temos agradicido às pessos que cobiborarem para a concettaração de rosso trabelho. Estemos questido de maier os agradicimentos a todos que, nas vidas adoptes de liva, comisión um consoco. Em 1986 Francisco, 1985, 390. Leonardo, Lumino, Neiton, Oderto, Renta, 57/10. Virtus, Virtus jorge e Wando (1), En 1990 Maia Armidia, Maia de Corpt, Marcus Virticios. Em Chima de Corpt, Marcus Virticios. Em Cambro os nossos agradicementos aos multos professores e estudantes que cilo vida e sersido ao nosso trabalho de cercer um Firen.

Ressaltamos que este livro tem a marca intefectual e afetiva da professora Silvia T. M. Lane, nossa mestra (in memoriam).

SUMÁRIO

PARTE I

A CARACT		

Cap	pítulo 1	
ΑP	SICOLOGIA OU AS PSICOLOGIAS	
	O senso comum: conhecimento da realidade	16
	Senso comum: uma visão de mundo	18
	Áreas do conhecimento	19
	A Psicologia cientifica	20
	O que é ciência	20
	Objeto de estudo da Psicologia	20
	A Psicologia e o misticismo	24
	Dítulo 2 VOLUÇÃO DA PSICOLOGIA	
	Psicología também tem história	32
	O mundo psicológico entre os gregos	32
	O mundo psicológico no Império Romano e na Idade Média	34
	O mundo psicológico no Renascimento	35
	A origem da Psicologia científica	36
	A crença na ciência	36
	A experiência da subjetividade	39
	Voltando a Wundt	41
	O funcionalismo	41
	O estruturalismo	41

Método objetivo e científico.....

Capitulo 3	
PSICANÁLISE	
Sigmund Freud – o fundador da Psicanálise	46
A gestação da Psicanálise	
A descoberta do inconsciente	
Teoria sobre a estrutura do aparelho psiquico	49
A descoberta da sexualidade infantil	
Explicando alguns conceitos	51
A segunda teoria do aparelho psíguico	51
Os mecanismos de defesa	52
Psicanálise: aplicações e contribuições sociais	54
Capítulo 4	
O BEHAVIORISMO	
O estudo do comportamento	58
A análise experimental do comportamento	59
O comportamento respondente	59
O comportamento operante	61
Eventos consequentes – reforçamento e punição	63
Outros processos	65
Controle de estimulos	66
Behaviorismo: sua aplicação	67
Capítulo 5	
PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA	
A visão de fenômeno psicológico ou o objeto da Psicologia	
Não há natureza humana; há condição humana	
A Importância da cultura	
Sujeito e mundo: ámbitos de um mesmo processo	
Algumas sistematizações importantes	
Noções básicas da Psicologia Sócio-Histórica	
As categorias de análise da Psicologia Sócio-Histórica	
Aplicação da Psicologia Sócio-Histórica	82
Capítulo 6	
OUTRAS PSICOLOGIAS As matrizes da Psicologia atual	
A Psicologia Analítica de Jung	
A Análise do Caráter de Wilhelm Reich	
Fenomenologia, DaseinAnálise e Gestalt Terapia	
A Gestalt Terapia	
O Psicodrama	
Muitas psicologias	97

Capítulo 7

A DEICOLOGIA	COMOBBOSISSIO	

Que profissão é essa?	10
O psicólogo não adivinha nada	10
O trabalho do psicólogo	10
Transformação das pessoas e do mundo	10
A Psicologia ajuda as pessoas a se conhecerem melhor	10
O psicólogo é diferente de um bom amigo	10
Psicólogos e psiquiatras	10
As áreas de atuação do psicólogo	10
A Psimionia como profissão no Brasili	10

PARTE II

ÁREAS DE CONHECIMENTO DA PSICOLOGIA

Capítulo 8

Os fatores que influenciam o desenvolvimento humano1	17
Aspectos do desenvolvimento humano	18
A teoria do desenvolvimento humano de Piaget	19
Período sensório-motor (o recém-nascido e o lactente - 0 a 2 anos)	20
Período pré-operatório (a primeira infância - 2 a 7 anos)	21
Período das operações concretas (a infância propriamente	
dita - 7 a 11 ou 12 anos)1	22

Período das operações formais (a adolescência -	
11 ou 12 anos em diante)	12
Juventude: projeto de vida	12

Saveritude, projeto de vida	12
O enfoque interacionista do desenvolvimento humano	12
O desenvolvimento Infantil em Vygotsky.	120
O desenvolvimento humano: a deficiência como diferença	12

PSICOLOGIA	DA	APRENDIZAGEM

	A aprendizagem como objeto de estudo	132
	Teorias do condicionamento	132
	Teorias cognitivistas	133
	A teoria cognitivista da aprendizagem	
	Cognição	
	Aprendizagem	134
	Os pontos de ancoragem	
	A teoria de ensino de Jerome Bruner	135
	A estrutura da matéria	
	Motivação	137
	Motivação e o processo ensino-aprendizagem	137
	A contribuição de Jean Plaget	13B
	Emilia Ferreiro	139
	A contribuição de Vygotsky	140
	Vygotsky e sua relação com a teoria de Plaget	143
Cap	pítuio 10	
INT	TELIGÊNCIA, MEMÓRIA E PERCEPÇÃO	
	Concepções de inteligência	150
	A abordagem da Psicologia diferencial	152
	A abordagem dinámica	154
	inteligência, memória e percepção	
	Papel da memória e da percepção	156
Ca	pítulo 11	
PS	COLOGIA DA VIDA AFETIVA	
	A importància da vida afetiva	162
	O estudo da vida afetiva	164
	Os afetos	164
	As emoções	167
	Os sentimentos	

Capitulo 12

PSICOLOGIA	SOCIAL

Invididuo-sociedade: uma relação importante
Primeiro bloco: as teorias dicotômicas177
A visão sociológica178
A visão psicológica179
Percepção social180
Comunicação180
Atitudes181
Mudança de atitudes181
Processo de socialização182
Grupos sociais182
Segundo bloco: a crítica à dicotomia – uma nova Psicologia Social
A Psicologia Sódo-Histórica na Psicologia Social
Atividade186
Consciencia186
identidade187
Sentidos e significados
O estudo dos fenômenos sociais189
O sofrimento ético-político e a humilhação social
A Psicologia Social: atividade profissional190

PARTE III

TEMAS TEÓRICOS EM PSICOLOGIA

Capítulo 1

SEXUALIC

ulo 13	
ALIDADE	
Visão da Psicanálise sobre a sexualidade	197
E na adolescência?	198
Uma sintese sobre o que já sabemos	200
Algumas questões sobre sexualidade	200
O homoerotismo	200
A gravidez precoce	200
Aids e os efeitos nos padrões de sexualidade	201

Capítulo	1
IDENTIDA	٩i

IDENTIDADE	
Identidade: decifra-me ou te devorol	207
A Identidade como metamorfose	210
Identidade e crise	212
Estigma	214
As novas Identidades	214
Para finalizar	215
Capitulo 15	
PROCESSOS GRUPAIS E INSTITUIÇÕES	
A construção social da realidade	
O processo de Institucionalização.	221
Instituições, organizações e grupos	223
A importância do estudo dos grupos na Psicologia	225
A dinâmica dos grupos	227
Grupos operativos	230
O processo grupal	231
Capítulo 16	
FAMÍLIA	
O que está acontecendo com ela?	236
Olhar pela história	237
A revolução social do papel da mulher	239
A primeira educação	240
A repressão do desejo	241
A aquisição da linguagem	242
O aprendizado da convivência	242
A legislação sobre a familia	243
E a família do futuro?	244
Capitulo 17	
TRABALHO	
As origens da Psicologia das organizações de trabalho	249
O avanço organizacional e as reiações de trabalho no pós-guerra	251
O trabalho e a mudança do processo produtivo	253
O controle da subjetividade nas relações de trabalho	
e o adoecimento do trabalhador	
Novas exigências para a administração de pessoas nas organizações	
A Economia Solidária e o cooperativismo	258

PARTE IV

PSICOLOGIA: UMA LEITURA DA REALIDADE

Capitulo 18	
A ESCOLA	
A escola como instituição social	266
Problemas da escola	268
Instituição isolada da sociedade	268
O saber é o Instrumento básico na escola, para quê?	269
A escola como melo que prepara para a vida	271
Por que manter a escola?	273
Problemas que a escola enfrenta	275
Capítulo 19	
MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA	
Meios de comunicação e subjetividade - os limites éticos	283
A propaganda e o controle da subjetividade	
Persuasão	285
Persuasão e subjetividade	285
A linguagem da sedução	288
Propaganda ideológica	289
Comunicação e as novas tecnologias	290
Capitulo 20	
ADOLESCÉNCIA: TORNAR-SE JOVEM	
A teoria da adolescência e a poesia da juventude	296
O que é a adolescência?	297
A adolescência tem história	299
Juventude e Psicologia	301
Situação do jovem em nossa sociedade	304
Capítulo 21	
A ESCOLHA DA PROFISSÃO	
A escolha profissional também tem história	314
A escolha como momento decisivo	
Os fatores que influem na escolha profissional	315
Características da profissão	315
O caminho para chegar à profissão	317
O grupo social	318
História pessoal	319
O Indivíduo escolhe e não escolhe	321
A escolha é difícil mesmo	322

Escolher também é perder _______323

Capítulo 22	
A5 FACES DA VIOLÊNCIA	
Agressividade e violência: fenômenos diferentes	330
A violência: um fenômeno multideterminado	331
A violência e suas várias expressões	
O adolescente no cenário da violência	
O encarceramento como medida óbvia	336
A potência frente à violência	338
Capítulo 23	
5AÚDE MENTAL OU DOENCA MENTAL: A QUESTÃO DA NORMALIDADE	
O sofrimento psíquico	344
A diversidade de teorias sobre a loucura	345
Um breve olhar sobre a história da loucura	345
A Psiquiatria clássica	346
A contribuição da Psicanálise	347
A abordagem psicológica	348
Normal e patológico	348
Uma discussão antiga e atual	348





A Caracterização Da Psicologia

QUANTAS VEZES, NO NOSSO
DIA A DIA, OUVIMOS O TERMO PSICOLOGIAP.

QUALQUER UM INTENDE UM POUCO DELA.

PODERÂLMOS ATÉ MESMO BUZER QUE "EN PERCÓLOGO E DE LOUCO TODO MUNDO TEM UM
POUCO. O DITO POPULAR NÃO É EEM ESSE
("DE MÉDICO E DE LOUCO TODO MUNDO TEM
UM POUCO.) MAS RARGE SERVIR AQUI PERPETIMENTE. ÁS PESSOAS EM GERAL TÊM A
'SUA PSICOLOGIA' MAS DO QUE SE ESTÁ FALADRO OUNDO SE FLAL EM PSICOLOGÍA'

1

A PSICOLOGIA OU AS PSICOLOGIAS

amno o termo prisologia no cotifiano cum vistos sentidos Per exemplo, quando filamos do poder de persuasio de un wendoro, diarmos que de de prisologia para vender sea produtor, quando nos referimos a) ovem estudanto que sua sea poder de edescio para atriar o rapan. filamos que de sua de produce, quando procuramos squale ensigo, que está sempre disposto a ouvir nossos problemas, diarmos que ele termo pisologia signa entender as sessosas.

Será essa a paciología des paciología? Certamente nia. Esta potología, usada no cotidiano pelas pessos, em grad. el demonitudo de paciología do senso comunitarios pelas pessos, em grad. el demonitudo de paciología do senso comuninem por toso detax de ser uma paciología. O que estamos querendo distre é que as pessosas, em gent. Mer um domistio, memos que pequeno e superficial, de conhecimos caumadolo pela Paicología científica, o que lhea permite explicar ou compreender seus problemas cotidiando de um porto de vista priciológico.

O SENSO COMUM: CONHECIMENTO DA REALIDADE

Existe um domínio da vida que pode ser entendido como vida por excédencie é o cordidino. É no colidiano que todo filia, que as coisas sonotenen, que nos sentimos vivos, que vivemos a realidade. Nesse instante estos iendo um horo de Policologia. logo mais estace en uma sala de sala facendo uma prove e depois les do cinema. Enquanto isos, sinto sede e tomo um efrigerante na centina di escola; sinto um sono intensitive le precio de mata força de vonde para nio domine mi prieza sula: intensitive le precio de mata força de vonde para nio domine mi prieza sula: intensitive le precio de mata força de vonde para nio domine mi prieza sula: intensitive le precio que estames vivos. El a céncia e uma stidio de eminentemente reflexivo. Ela procum compresender, chacidar e alterne esse cotidamo, a partir de seu estado sistemático.

Quando fizemos ciência, baseamo-nos na realidade cotidiana e pensamos sobre ela. Afastamo-nos dela para refletir e conhecer além de suas aparências. O ottidiano e o conhecimento científico que temos da realidade aproximam-se e se afastam. Aproximam--se porque a ciência se refere ao real; afastam-se porque a ciência abstrai a realidade para





As nossas refeições são exemplos da realidade coodiana Breakfast in Susuk-su (1918), de Konstantin Chebocarev

compreendé-la melhor, ou seja, a ciência afasta-se da realidade, transformando-a em objeto de investigação – o que permite a construção do conhecimento científico sobre o real

Para compreender isso melhor, pense na abstração (no distanciamento e no trabalho mental) que Newton teve de fazer para, partindo da fruta que caía da árvore (fato do cotidiano), formular a lei da gravidade (explicação científica).

Octors que, mesmo o mais especializado dos cientizas, quando aní de esta liboratóro, esta sibumento da chámica dos cotidanos, que cira naus projetur agras de sociabilidade e funcionamento. Nessa dimensido de conhecimento, o que importa é a paticidade e a solução diplida por es profeseras que se aperestento no da a fun evere, usanos a cualcos forção por a profesera que se aperestento no das a fun evere, usanos contro unomentos, agimeo baseados em teorias científicas, mas si susmos de forma simplificada e improvisada Timbelm utilizamos frequentemento construido no conditiono usa muito recrusor siliquam vezes ostificados (» os memos trepas» de um conhecimento improvisado, que depende da colo mediant. Todos nat — estudamen, pacidogos, operandos que depende a consecuente de improvisados, que depende da colo mediant. Todos nat — estudamen, pacidogos, opcerandos para esta esta estada.

O fato é que a dona de casa, quando usa a garrafa térmica para manter o café quente, sabe nor quanto tempo ele nermanecerá razosvelmente quente, sem fazer nenhum cálculo complicado e, muitas vezes, desconhecendo completamente as leis da termodinámica. Ouando alguém em casa reclama de um problema digestivo, ela faz um chá de boldo - que é uma planta medicinal já usada pelos avós de nossos avós -, sem, no entanto, conhecer o princípio ativo de suas folhas nas doenças hepáticas e sem nenhum estudo farmacológico. Nós mesmos, quando precisamos atravessar uma avenida movimentada. com o tráfego de veículos em alta velocidade, sabemos perfeitamente medir a distância e a velocidade do automóvel que vem em nossa direção. Até hoje não conhecemos ninguém que usasse máquina de calcular ou fita métrica para essa tarefa

Esse tipo de conhecimento que vamos acumulando em nosso cotidiano é chamado de senso comum. Sem esse conhecimento intuitivo, espontâneo, de tentativas e erros, a nossa vida diária seria muito complicada.

A necessidade de acumularmos esse tipo de conhecimento espontâneo parece-nos óbvia. Imagine termos de descobrir diariamente que as coisas tendem a cair, gracas ao efeito da gravidade; termos de descobrir diariamente que algo atirado pela janela vai cair e não subir: que um automóvel em velocidade vai se aproximar rapidamente de nós: e que, para fazer um aparelho eletrodoméstico funcionar, precisamos de eletricidade.

O senso comum, na produção desse tipo de conhecimento, percorre um caminho que vai do hábito à tradição, a qual, quando estabelecida, passa de geração para geração. Assim, aprendemos com nossos pais a atravessar uma rua, a fazer o liquidificador funcionar, a plantar alimentos na época certa e de maneira correta e assim por diante.

É nessa tentativa de facilitar o dia a dia que o senso comum produz suas próprias "teorias": na realidade, um conhecimento que, em uma interpretação livre, poderíamos chamar de teorias médicas, físicas, psicológicas etc.

O tema que trata da definição do que é ou não é a realidade vem sendo discutido há muitos séculos, desde os filósofos gregos, e até hoje é um tema polêmico. Berger & Luckmann, do ponto de vista fenomenológico, e John Searle, do ponto de vista do pós-racionalismo, fazem uma discussão bem contemporânea do assunto. O fato é que não é tão simples para qualquer um de nós definir o que é a realidade. Pense sobre o assunto, trata-se de um bom tema para uma pesquisa.

SENSO COMUM: UMA VISÃO-DE-MUNDO

Esse conhecimento do senso comum, além de sua produção característica, acaba por se apropriar, de uma maneira muito singular, de conhecimentos produzidos pelos outros setores do saber humano. O senso comum mistura e recicla esses outros saberes, muito mais especializados, e os reduz a um tipo de teoria simplificada, produzindo uma determinada visão-de-mundo

O que estamos querendo mostrar a você é que o senso comum integra, de um modo precário (mas é esse o seu modo), o conhecimento humano. É claro que isso não ocorre muito rapidamente. Leva certo tempo para que o conhecimento mais sofisticado e especializado seia absorvido pelo senso comum, e nunca o é totalmente. Quando utilizamos termos como "rapaz complexado", "menina histérica", "ficar neurótico", estamos usando termos definidos pela Psicologia científica. Não nos preocupamos em definir as palavras

Realidade

Se consultarmos o dicionário, veremos que realidade é a qualidade do que é real: um fato. acontecimento, colsa. Entretanto, atribuir essa qualidade é uma característica humana e sempre dependerá do critério que usaremos para defini-ia. Do ponto de vista das Clências Humanas, discutem-se os pressupostos para

a definição desses

critérios.

usadas e nem por isso deixamos de ser entendidos pelo outro. Podemos até estar muito próximos do conceito científico, mas, na majoria das vezes, nem o sabemos. Esses são exemplos da apropriação que o senso comum faz da ciência.

ÁREAS DE CONHECIMENTO

Somente esse tipo de conhecimento, porém, não seria suficiente para as exigências de desenvolvimento da humanidade. O ser humano, desde os tempos primitivos, foi ocupando cada vez mais espaço no planeta, e somente esse conhecimento intuitivo seria muito pouco para que ele dominasse a Natureza em seu próprio proveito. Os gregos, por volta do século IV a.C., já dominavam complicados cálculos matemáticos, que ainda hoje são considerados difíceis por qualquer jovem colegial. Os gregos precisavam entender esses cálculos para resolver seus problemas agrícolas, arquitetônicos, navais etc. Era uma questão de sobrevivência. Com o tempo, esse tipo de conhecimento foi-se especializando cada vez mais, até atingir o nível de sofisticação que permitiu ao ser humano conquistar o espaço sideral. A esse tipo de

conhecimento chamamos de ciência

Mas o senso comum e a ciência não são as únicas formas de conhecimento que o homem apresenta para descobrir e interpretar a realidade.

Povos antigos, e entre eles cabe sempre mencionar os gregos, preocuparam-se com a origem e com o significado da existência humana. As especulações em torno desse tema formaram um corpo de conhecimentos denominado filosofia. A formulação de um conjunto de pensamentos sobre a origem do ser humano, seus mistérios. princípios morais, forma outro corpo de conhecimento humano conhecido como religião.

No Ocidente, um livro muito conhecido traz as crenças e tradições de nossos antepassados e é para muitos um modelo de conduta: a Biblia, que é o registro do conhecimento religioso judaico-cristão Outro livro semelhante é o livro sagrado dos hindus: Livro dos Vedas, Veda, em sânscrito (antiga língua clássica da Índia), significa conhecimento.

Por fim, desde a sua pré-história, o ser humano deixou marcas de sua sensibilidade nas paredes das cavernas, quando desenhou a sua própria figura e a figura da caça, criando uma expressão do conhecimento que traduz a emocão e a sensibilidade. Denominamos esse tipo de conhecimento de arte

Arte, religião, filosofia, ciência e senso comum são domínios do conhecimento humano.



sumedes, mucemático grego (287 a.C. a 212 a.C.), formulou o princípio segundo o qual codo corpo mergulhado em um líquido recebe impulso de basso para cima igual ao volume do fluido deslocado.

A PSICOLOGIA CIENTÍFICA

Apesar de reconhecermos a existência de uma psicologia do senso comum e, de certo modo, estarmos precoupados em defini-la, é com a outra psicologia que este livro deverá se ocupar – a Psicologia científica. Foi preciso definir o senso comum para que o leitor pudesse demarcar o campo de atuação de cada uma, sem confundi-las.

Entretanto, a tarefa de definir a Psicologia como ciência é bem mais árdua e complicada. Comecemos por definir o que entendemos por ciência (que também não é simples), para depois explicarmos por que a Psicologia é hoje considerada uma de suas áreas.

O QUE É CIÊNCIA

A clienta compõe-se de um conjustro de conhecimentos sobre fatos co aspectos da cundidade (que charmanos de objeto de entudo, epresso por meio de uma linguagem precisa e rigerous. Esses conhecimentos devem ser obidos de maneira programada, les tentrácies controllado, para que se permitar a verificação do sua validade. Assim podemos spontar o objeto dos diversos ramos da cêrtais e suber estatumente como determinado spontar o objeto dos diversos ramos da cêrtais e suber estatumente como determina os ber node ser tramanidado, verificado, a ultimado e desenvolvidos, esta. Dessa forma os ber node ser tramanidado, verificado, sultimado a desenvolvido, esta. Dessa forma

Essa característica da produção científica possibilita sua continuidade um novo conhecimento é produzido sempre a partir de algo anteriormente desenvolvido. Negam--se, reafirmam-se, descobrem-se novos aspectos, e assim a ciência avança. Nesse sentido, a ciência cameteriza-se como um processo.

Peters no desenvolvimento do motor flex, que utiliza mais de uni tipo de combustivel. El nessou de uma necessidade concreta - o crite do petroleo o desenvolvimento do biocombustivel no Besal - e reine a tecnologia do motor movido a decod, a guodina co eventualmente a giun attun. Foi uma forma que emperheros e cientistas brasalizares encontraran para resolver o predema relativo à ecconomia do petroleo, à accondidade de da már de cama red-equir egilizada na diferciação do liscojo e el eficicação do mos a desenvolvento de giun atualmento para para de moderno de moderno de para familiar do país. Antes do motor flex, foi necessário critor o motor monos de a dada, un como de as deba.

A ciência tem ainda uma característica fundamental: ela aspira à objetividade. Suas conclusões devem ser passiveis de verificação e isentas de emoção, para, assim, tornarem-se válidas nara todos.

Objeto específico, linguagem rigorosa, métodos e técnicas específicas, processo cumulativo do conhecimento e objetividade fazem da ciência uma forma de conhecimento que supera em muito o conhecimento esportâneo do serso comum. Esse conjunto de características é o que permite que denominemos de científico um conjunto de conhecimentos.

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

Como dissemos anteriormente, um conhecimento, para ser considerado científico, requer um objeto especifico de estudo. O objeto da Astronomia são os astros, o objeto da Biologia são os seres vivos. Essa classificação bem aeral demonstra que è consider tratar

Um novo conhecimento é produzido sempre a partir de algo anteriormente o objeto dessas ciências com certa distância, ou seja, é possível isolar o objeto de estudo. No caso da Astronomia, o cientista-observador está, por exemplo, em um observatório, e o astro observado, a anos-luz de distância de seu telescópio. Esse cientista não corre o mínimo risco de confundir-se com o fenômeno que está estudando.

O mesmo não ocorre com a Psicologia, que, como a Antropologia, a Economia, a Sociología e todas as ciências humanas, estuda o ser humano.

Certamente, essa divisão é ampla e apenas coloca a Psicología entre as ciências humanas. Qual é, então, o objeto específico de estudo da Psicologia?

Se dermos a palavra a um psicólogo comportamentalista, ele dirá: "O obieto de estudo da Psicología é o comportamento humano. Se a palavra for dada a um psicólogo psicanalista, ele dirá: "O objeto de estudo da Psicologia é o inconsciente". Outros dirão que é a consciência humana, e outros, ainda, a personalidade.

Diversidade de objetos da Psicologia

Muito se fala sobre a diversidade de objetos da Psicologia e muitos atribuem essa diversidade ao fato de a Psicologia ter se desenvolvido como ciência muito recentemente (final do século XIX), quando comparada com as ciências exatas. Muitos argumentam que não foi possível ainda a construção de paradigmas confiéveis e Paradigma convincentes que pudessem ser adotados sem receios por todos os psicólogos. Mas o problema é de outra ordem!

Padrão: gun serve como modelo.

Provavelmente, a Psicología jamais terá um único paradigma confiável que possa ser adotado por todos sem questionamentos (ao menos por um dado período). Isso porque a Psicologia é uma ciência humana, e as ciências humanas são caracterizadas pela contaminação que sofrem por estudar o que estudam: o próprio ser humano. Isso significa estudar um ser que é histórico e está em permanente mudanos. Como sería possível transformar toda riqueza do ser humano em um obieto natural, com regularidade e repetição suficientes para que sejam descobertas verdades definitivas sobre cie? As diferentes formas de pensar a Psicología representam a própria riqueza do ser humano e sua capacidade múltipla de pensar sobre si mesmo. O mesmo ocorre com as ciências sociais (Sociologia, Antropologia, Ciência Política), com Economia, com História, com Geografia, A Filosofia, que não pretende ser um conhecimento científico, mas que está na base de toda ciência, também apresenta essa característica. E não devemos nos esquecer que a Psicologia tem sua origem na próprin Filosofia e, em função disso, mantém algumas de suas características.

Saiba que...

... O conhecido estudioso das ciências, Thomas Khun, afirma que as ciências duras (hords sciences). como a Física e a Química, definem paradigmas ao decorrer de longos períodos. Foi o caso de mecânica newtoniana, que foi superada pela Teoria da Relatividade. Um novo paradigma incorpora o conhecimento do paradigma anterior, mas é superior a ele. Há pleno reconhecimento dessa superação pela comunidade científica. Há também expectativa de quanto tempo durará o novo paradigma e é vital trabalhar para a sua superação. Khun considera as ciências humanas pré-paradigmáticas, isto é, ainda não são capazes de construir um paradioma confiével. Provavelmente. pelo que as caracteriza, nunca chegarão a definir um paradigma.

Outro motivo que contribui para dificultar uma clara definição de obieto da Psicologia é o fato de o cientista - o pesquisador - confundir-se com o objeto a ser pesquisado.

Para Rousseau, o ser humano é originalmente born, mas se comorripeu. Fornos todos "bors selvagens", mas, para wer es sociedade, precisamos de les e contrasos.

No senzión mais amplio, co dejende estudio da Pinchologia é o un humanos, e nesse caso o penquisador esta interio no actagoria an ser entudida. Assiria, no accepción human que ne penquisador tras conegio contamina invertirarelemente a sua penquisa em Tanologia, Isso concer pompar la diferentes conergioles entre o cuestrata, una medida en que estudio concer pompar la diferentes conergioles entre o cuestrata, una medida en que estudio maneira, o o cientifia acuba necessariamente se vinculando a uma dessas crevaça. E o caso da concepção de hemem antarea, formulada poli filindos framés (sem-inequisa Contrato de Con

Na realidade, euse é una problema enfensatado por todas as ciencias humanas, mitoliciacido polos cientidas de cada fese se alé ague sem perspectiva de solução. Conforme a definição adotada, seremos umas concepção de objeto que combine com dis. Como neste momentos. Na timas ripuesas de valeras sociais que permitima várias concepções de ser humano, disfamos simplificadamente que, no ceso da Paticologia, esta coêrea estado entra estado de composições de ser humano, disfamos simplificadamente que, no ceso da Paticologia, esta coêrea estado entra estado de composições de com

Por outro lado, essa diversidade de objetos justifica-se porque os fenómenos psicologicos são tão diversos que não podema ser acessiveis ao mesmo nivel de observação e, portanto, não podema ser submentodo aos mesmos padarões de descrição, medida, controlo e anterpertação. O objeto da Pásicologia, considerando suas características, deve ser aquele que rerúna as condições de adultima; uma ampla variedade de fenômenos psicológicos.

A subjetividade como objeto da Psicologia

Considerando toda essa dificuldade na conceituação única do objeto de estudo da Pscologia, optamos por apresentar uma definição que sirva como referência para os próximos capítulos, uma vez que você irá se deparar com diversos enfoques que trazem definições específicas desse objeto — o comportamento, o înconsciente, a consciência dec.

A dentidade da Pictologia de o que a diferencia dos demais ramos das criencias humano ana pode ser obida considerando se que cada um dessen mose enfecto a ser humano de maneira particular. Assitin, cada especialidade – a Economia, a Politica, a Historia etc. – trabalha esa matéria petina de maneira particular, construindo conhecimo distintios e específicos a respeño della. A Palcologia colabora com o estudo da subpérividade de la construir de la construir de la construir de la conferencia de superior de la construir de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de la construir de la construir de la construir de porte de la construir de de la construir de la construir de la construir de la construir de de la construir de la construir de la construir de la construir de de la construir de de la construir de la c

Nosse matéria-prima, portanto, é o ser humano em todas as suas expressões, as visíveis (o comportamento) e as invisiveis (os sentimentos), as singulares (porque somos o que somos) e as genéricas (porque somos todos assim) – é o ser humano-corpo, ser humano-pensamento, ser humano-afeto, ser humano-ação e tudo isso está sintetizado no termo subieividade.

A subjetividade é a síntese singular e individual que cada um de nós vai constituindo conforme varmos nos desenvolvendo e vivenciando as experiências da vida social e cultural: é uma síntese que de um lado no sidentifica, por ser única; e de outro lado nos isuala, na medida em que os elementos que a constituem são experiênciados no campo

...f o ser humanocorpo, ser humanopensamento, ser humano-arfeto, ser humano-argão e tudo isso está sintetizado no termo subjetividade.

comum da objetividade social. Essa síntese - a subjetividade - é o mundo de ideias, significados e emoções construído internamente pelo sujeito a partir de suas relações sociais, de suas vivências e de sua constituição biológica: é, também, fonte de suas manifestações afetivas e comportamentais.

O mundo social e cultural, conforme vai sendo experienciado por nós, possibilita-nos a construção de um mundo pessoal e singular. São diversos fatores que se combinam e nos levam a uma vivência muito particular. Nós atribulmos sentido a essas experiências e vamos nos constituindo a cada dia.

A subjetividade é a maneira de sentir, pensar, fantasiar, se comportar, sonhar, amar de cada um. É o que constitui o nosso modo de ser: sou filho de japoneses e militante de um gruno ecológico, detesto Matemática, adoro samba e nazo pratico loga, tenho vontade mas não consigo ter uma namorada. Meu melhor amigo é filho de descendentes de italianos, primeiro aluno da classe em Matemática, trabalha e estuda, é corinthiano fanático, adora comer sushi e conversar pelo Messenser. Ou seia, cada um tem sua singularidade.

Entretanto, a síntese que a subjetividade representa não é inata ao indivíduo. Ele a constrói aos poucos, apropriando-se do material do mundo social e cultural (a expressão subjetiva coletiva), e faz isso ao mesmo tempo em que atua sobre o mundo, ou seia, é ativo na sua construcão. Criando e transformando o mundo (externo), o homem constról e transforma a si próprio.

transformando o mundo (externo), o homem constról e transforma a si próprio.

Criendo e

Um mundo obietivo, em movimento, porque seres humanos o movimentam permanentemente com suas intervenções; um mundo subjetivo em movimento, porque os indivíduos estão permanentemente se apropriando de novas matérias-primas para constituir a subietividade.

De certo modo, podemos dizer que a subjetividade não só é produzida, moldada, mas também é automoldável, ou seia, o homem pode promover novas formas de subietividade, recusando-se ao assujeitamento e à perda de memória imposta pela fugacidade da informação; recusando a massificação que exclui e estigmatiza o diferente, a aceitação social condicionada ao consumo, a medicalização do sofrimento. Nesse sentido, retomamos a utopia de que cada ser humano pode participar na construção de seu destino e de sua coletividade.

Por fim, podemos dizer que estudar a subjetividade, nos tempos atuais, é tentar compreender a producão de novos modos de ser, isto é, as subjetividades emergentos, cuis produção é social e histórica. O estudo dessas novas subjetividades vai desvendando as relações do cultural, do político, do econômico e do histórico na produção do mais intimo e do mais observável no ser humano - aquilo que o captura, submete ou mobiliza para pensar e agir sobre os efeitos das formas de submissão da subjetividade.

O movimento e a transformação são os elementos básicos de toda essa história. E aproveitamos para citar Guimarães Rosa, que em Grande sertão: veredas conseque expressar, de modo muito adequado e rico, o que aqui vale a pena registrar:

"O importante e bonito do mundo é issol que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas, mas que elas vão sempre mudando. Afinam e desafinam,"

Convidamos você a refletir um pouco sobre esse pensamento de Guimarães Rosa. As pessoas não estão sempre iguais. Ainda não foram terminadas. Mas por quê? Como? Simplesmente porque a subjetividade não cessará de se modificar, pois as experiências sempre trarão novos elementos para renová-la.



Talvez você esteja pensando: Mas eu acho que sou o que sempre fui, eu não me modifico! Por acompanhar de perto suas próprias transformações (não poderia ser diferente!), você pode não percebê-las e ter a impressão de ser como sempre foi. Você é o construtor de sua transformação e, por isso, ela node nessar despercebida, fazendo-o pensar que não se transformou. Mas você cresceu, mudou de corpo, de vontades, de gostos, de amigos, de atividades, afinou e desafinou, enfim, tudo em sua vida muda e, com ela, suas vivéncias subjetivas, seu conteúdo psicológico, sua subjetividade. Isso acontece com todos nós

Bem, esperamos que você já tenha uma nocão do que seia subjetividade e possamos, então, voltar a nossa discussão sobre o objeto da Psicologia

A Psicologia, como dissemos anteriormente, é um ramo das Ciências Humanas, e a sua identidade, isto é, aquilo que a diferencia, pode ser obtida considerando-se que cada um desses ramos enfoca de maneira particular o obieto humano, construindo conhecimentos distintos e específicos a respeito dele. Assim, com o estudo da subjetividade, a Psicología contribui para a compreensão da totalidade da vida humana.

É claro que a forma de se abordar a subjetividade, e mesmo a forma de concebé-la, dependerá da concepção de ser humano adotada pelas diferentes escolas psicológicas. No momento, pelas características do desenvolvimento histórico da Psicologia, essas escolas acabam formulando um conhecimento fragmentário de uma única e mesma totalidade - o ser humano: sua subjetividade e suas manifestações. A superação do atual impasse levará a uma Psicologia que compreenda esse individuo como ser concreto e multideterminado. Esse é o papel de uma ciência crítica, da compreensão, da comunicação e do encontro do ser humano com o mundo em que vive, já que o individuo que compreende a História (o mundo externo) também compreende a si mesmo (sua subjetividade), e aquele que compreende a si mesmo pode compreender o engendramento do mundo e criar novas rotas e utopias

Algumas correntes da Psicologia consideram-na pertencente ao campo das Ciências do Comportamento, e outras, das Ciências Sociais. Acreditamos que o campo das Ciências Humanas é mais abrangente e condizente com a nossa proposta, que vincula a Psicologia à História, à Antropologia, à Economia etc.

A PSICOLOGIA F O MISTICISMO

A Psicologia, como área da ciência, vem se desenvolvendo na história desde 1879, quando Wilhelm Wundt (1832-1926) criou o primeiro Laboratório de Experimentos em Psicofisiología, em Leipzig, Alemanha. Esse marco histórico significou o desligamento das ideias psicológicas de ideias abstratas e espiritualistas, que defendiam a existência de uma alma nos seres humanos, a qual seria a sede da vida osíquica.

A partir daí, a história da Psicologia é de fortalecimento de seu vínculo com os princípios e métodos científicos. A ideia de um ser autônomo, capaz de se responsabilizar por seu próprio desenvolvimento e por sua vida, também vai se fortalecendo a partir desse momento.

Hoie, a Psicologia ainda não consegue explicar muitas coisas sobre o ser humano. Sabe-se que a Wilhelm Wundt criou o primero laboratório ciência não esgotará o que há para conhecer, pois a realidade está em permanente movimento, novas



de neperimentos em Pacofisologia

perguntas sursem a cada día, o ser humano está em movimento e em transformação. colocando também novas perguntas para a Psicologia. A invenção dos computadores. por exemplo, trouxe e trará mudanças às formas de pensamento, à inteligência, e a Psicologia precisará estudar essas transformações em seu quadro teórico

Alguns dos desconhecimentos da Psicologia têm levado os psicólogos a buscarem respostas em outros campos do saber humano. Com isso, algumas práticas não psicológicas têm sido associadas às práticas psicológicas. O tarô, a astrologia, a guiromancia, a numerologia, entre outras práticas adivinhatórias e/ou místicas, têm sido associados ao fazer e ao saber psicológico.

Essas não são práticas da Psicologia. São outras formas de saber - de saber sobre o humano - que não podem ser confundidas com a Psicologia, pois:

- não são construídas no campo da ciência, a partir do método e dos princípios cien-History.
- estão em oposição aos princípios da Psicologia, que vé não só o ser humano como ser autónomo, que se desenvolve e se constitui a partir de sua relação com o mundo social e cultural, mas também o vé sem destino pronto, que constrói seu futuro ao agir sobre o mundo. As práticas místicas têm pressupostos opostos, pois nelas há a concepção de destino, da existência de forças que não estão no campo do humano e do mundo material

Esses saberes não estão no campo da Psicologia, mas podem se tomar seu obieto de estudo

A Psicologia, ao relacionar-se com esses saberes, deve ser capaz de enfrentá-los sem preconceitos, reconhecendo que o ser humano construiu muitos "saberes" em busca de sua felicidade. Mas é preciso demarcar nossos campos. Esses saberes não estão no campo da Psicologia, mas podem se tornar seu obieto de estudo.

É possível estudar as práticas adivinhatórias e descobrir o que elas têm de eficiente, de acordo com os critérios científicos, e aprimorar tais aspectos para um uso eficiente e racional. Nem sempre esses critérios científicos têm sido observados, e alguns psicólogos acabam usando tais práticas sem o devido cuidado e observação. Esses casos, seja do psicólogo que usa a prática mística como acompanhamento psicológico, seja daquele que usa desse expediente sem critério científico comprovado. são previstos pelo código de ética dos psicólogos e, por isso, passíveis de punição. No primeiro caso, como prática de charlatanismo e, no segundo, como desempenho inadequado da profissão.

Santa Inquisição Tribunal religioso Instituído para Investigar e punir crimes contra a fé

católica

Entretanto, é preciso product que este campo finateiriço entre a Pricologia ciertifica e a especiale, omitate deve ser tratto como cierdo cuidado Quando se trata de pessos, pictólogia con nice, que decididamente usa de especiente das preticas mitreas entretas precisamente entre entre entre entre entre entre entre entreta entre e

verdadeiro cientista deve ter os olhos abertos para o novo. Et sunoft movem leur quilles Co Courquianone fi len afferent En feur pure femblablement . Et auti les francois leucrent LeSit hear homorablement. minima with the municipality

Aurquisção, que se iniciou no sácido XII, loi ristrauldo pela (greja Cacólica para julgar os hereges O caso mais famoso do período medieval for o da francesa, Joana D/Arc, que foi quermeda viva. A panuar retraca Joana D/Arc nas estacas em Les Vigiés de Chorles VII de Mamali.

d'Auwenne, 1484

Enfirm eis o posso alerta-

- Não se deve misturar a Psicologia com práticas adivinhatórias ou místicas baseadas em pressupostos diversos e opostos ao da Psicología.
- Mente é como paraquedas: melhor aberta. É preciso estar aberto para o povo, atento a novos conhecimentos que, estudados no âmbito da ciéncia, podem trazer novos saberes, ou seia, novas respostas para penguntas ainda não respondidas.

A ciencia, como uma das formas de saber do ser humano, tem seu campo de atuação com métodos e princípios próprios, mas, como forma de saber, não está pronta e nunca estará. A ciência é, na verdade, um processo permanente de conhecimento do mundo, um exercício de diálogo entre o pensamento humano e a realidade, em todos os seus aspectos. Nesse sentido, tudo o que ocorre com o ser humano é motivo de interesse para a ciência, que deve aplicar seus princípios e métodos para construir respostas.

Sintese

- Ciéncia e Senso Comum:
 - O senso comum e o conhecimento da realidade:
 - O senso comum e o conhecimento espontâneo e intuitivo do cotidiano:
 - O senso comum e a absorção de noções da ciência;
 - Outros áreas de conhecimento.
 - 2 A Psicologia científica:
 - · O que é a ciência: suas características;
 - Os obietos de estudo da Psicología:
 - A subjetividade como objeto para a Psicologia;
 - A constituição da subietividade no ser humano.
 - 3 A Psicologia e o misticismo.

Texto complementar

Características do senso comum

Um breve exame de nossos saberes cotidianos e do senso comum de nossa sociedade reveia que possuem algumas características que lhes são priprias:

- são subjetivos, isto é, exprimem sentimentos e opiniões individuais e de grupos, variando de uma pessoa para outra, ou de um grupo para outro, dependendo das condictes em que vivernos:
- são qualitativos, isto é, as coisas são julgadas por nós como grandes ou pequenas, doces ou azedas, pesadas ou leves, novas ou velhas;
- são heterogêneos, isto é, referem-se a fatos que juigamos diferentes, porque os percebemos como divessos entre si. Por exemplo, um cupro que cal e uma pena que flutua no ar são acontecimentos diferentes; sonhar com áqua é differente de sonhar com uma escada etc;
- são individualizadores por serem qualitativos e heterogêneos, isto é, cada coisa ou cada fato nos aparece como um indivíduo ou como um ser autônomo: a seda é macia, a pedra é rugosa;
- mas também são generalizadores, pois tendem a reunir numa só opinião ou numa só ideia coisas e fotos juigados semelhantes: faiamos dos animais, das piantas, dos seres humanos, dos astros;
- em decorrência das generalizações, tendem a estabelecer relações de causa e efeito entre as colsas ou entre os fatos: "onde há fumaça, há fogo; mulher menstruada não deve tomar banho frio; ingerir sal quando se tem tontura é bom para a pressão; menino de rua é delinquente etc.;
- não se surpreendem nem se admiram com a regularidade, constância, repetição e diferença das coisas, mas, ao contrârio, a admiração e o espantos e diferen para o que é imaginado como ninca, estracordinário, mazavilhos ou milicacilosa. Destamente por losa, em nosas sociedade, a propaganda e a moda estão sempre inventando o "extraordinário", o "nunca visto";
- pelo mesmo motivo e não por compreenderem o que seja investigação científica, tendem a identifica-la com a magia, considerando que ambas lidum com o misterioso, o oculto, o incompreensível;
 costumam projetar nas coisas ou no mundo sentimentos de anguistía e de medo diante do des-
- costumam projectar nas crosas ou no muntos senamentos de angustra e de meco diame do desconhecido. Assim, durante a idade Média, as pessoas viam o demônio em toda a parte e, hoje, enxergam discos voadores no espaço;
- por serem subjetivos, generalizadores, expressões de sentimentos de medo e angústia, e de incomprensão quanto ao trabalho científico, nossas certezas orbifanas e o serso comum de nossas sociedado ou de nosso grupo social cristalizam-se em preconceitos com os quais passamos a interpretar toda a realidade que nos croza e todos os acontecimentos.

A atitude científica

O que distingue a atitude científica da atitude costumeita ou do senso comum? Antes de qualquer colsa, a ciência desconfila da veracidade de nosass centesa, de nosas adesto innecista às coisas, da austincia de critica e da finale cunsidade. Per sia, al onde vereno sciosa, fisto e a contincientos, a atitude deretifica vé problemas e obstácusios, aparências que precisam ser explicadas e, em centos casos, afastadas.

Sob quase todos os aspectos, podemos dizer que o conhecimento científico opõe-se ponto por ponto às características do senso comum:

é objetivo, isto é, procura as estruturas universais e necessárias das coisas investigadas;

- é quantitativo, isto é, busca medidas, padrões, critérios de comparação e avallação para coisas que parecem ser diferentes:
- é homogêneo, isto é, busca as leis gerais de funcionamento dos fenômenos, que são as mesmas para fatos que nos parecem diferentes;
- é generalizador, pois reúne individualidades, percebidas como diferentes, sob as mesmas leis. os mesmos nadoles ou critérios de medida, mostrando que possuem a mesma estrutura:
- são diferenciadores, pois não reúnem nem generalizam por semelhanças aparentes, mas distinquem os que parecem iquais, desde que obedeçam a estruturas diferentes:
- só estabelecem relacões causais depois de investigar a natureza ou estrutura do fato estudado e suas relações com outros semelhantes ou diferentes;
- surpreende-se com a regularidade, a constância, a frequência, a repetição e a diferença das coisas e procura mostrar que o maravilhoso, o extraordinário ou o "milagroso" é um caso particular do que é regular, normal, frequente. Um eclipse, um terremoto, um furação, embora excencionais, obedecem às leis da física. Procura, assim, apresentar explicações racionais, ciaras, simples e verdadeiras para os fatos, opondo-se ao espetacular, ao mágico e ao fantástico;
- distingue-se da magia. A magia admite uma participação ou simpatia secreta entre coisas diferentes, que agem umas sobre as outras por meio de qualidades ocultas e considera o psiguismo humano uma forca capaz de ligar-se a psiguismos superiores (planetários, astrais, angélicos, demonlacos) para provocar efeitos inesperados nas coisas e nas pessoas. A atitude científica, ao contrário, opera um desencantamento ou desenfelticamento do mundo, mostrando que nele não agem forças secretas, mas çausas e relações racionais que podem ser conhecidas e que tais meherimentos podem ser transmitidos a todos:
- afirma que, pelo conhecimento, o homem pode libertar-se do medo e das superstições, deixando de projetá-los no mundo e nos outros;
- procura renovar-se e modificar-se continuamente, evitando a transformação das teorias em doutrinas, e destas em preconceitos sociais. O fato científico resulta de um trabalho paciente e lento de investigação e de pesquisa racional, aberto a mudanças, não sendo nem um mistério Incompreensivel nem uma doutrina geral sobre o mundo.

Os fatos ou objetos científicos não são dados empíricos esportâneos de nossa experiência cotidiana, mas são construídos pelo trabalho da investigação científica. Esta é um conjunto de atividades intelectuals, experimentais e técnicas, realizadas com base em métodos que permitem e garantem:

- · separar os elementos subjetivos e objetivos de um fenômeno;
- construir o fenômeno como um objeto do conhecimento, controlável, verificável. Interpretável e capaz de ser retificado e corrioido por novas elaboracões:
- demonstrar e provar os resultados obtidos durante a investigação, graças ao rigor das relações definidas entre os fatos estudados: a demonstração deve ser feita não só para verificar a validade dos resultados obtidos, mas também para prover racionalmente novos fatos como efeitos dos já estudados;
- relacionar com outros fatos um fato isolado, integrando-o numa explicação racional unificada. pois somente essa integração transforma o fenômeno em objeto científico, isto é, em fato explicado por uma teoria;
- formular uma teoría geral sobre o conjunto dos fenômenos observados e dos fatos investigados, isto é, formular um conjunto sistemático de conceitos que expliquem e interpretem as causas e os efeitos, as relações de dependência, identidade e diferença entre todos os objetos que constituem o campo investigado.

Delimitar un definir or finits a investigas, separando- si de unos semeluaries ou diferente, estabellere os procedimento motolologico para desençala, esperimentale o erillação do fosturo, construir instrumentos técnicos e condição de laboratório específicos para a pecquiez, ciuborar um coujum sistematico de conceitos que formem a servir gerá do fernámeno estudiedo, que contratem en galem e antiamento da pocquia, alem de manigli-à com nones inseringições, e permitara a previsido de fosto movas a partir dos Q combedidos cosos são os pet-requistros para a constituição de uma globica a es edicienta a postiça cidente.

A déndia distingue-se do senso comum porque este é uma opinião baseada em hábitos, preconceltos, tradições cristalizadas, enquanto a primeira baseia-se em pesquisas, investigações metódicas e sistemáticas e na exigência de que as teorias sejam internamente coerentes e digam a verdade sobre a realidade. A délnicia é comhedimento que resulta de um trabalho racional.

CHAUL Narliena. Greater à filosofie. São Poste: Ática, 2003.

A psicologia dos psicólogos

(...) somos obrigados a renunciar à pretensão de determinar para as múltiplas investigações pokológicas um objeto (um campo de fatos) umitário e coerente. Consequentemente, e por sólidas razões, não somente históricas mas doutrinárias, toma-se impossível à Psicologia assegurar-se uma umidade metodolódica. (...)

Per loss, balvet losse preferrie fillerimos, ao loredi del 'piscologis', em 'Unidea prioritigisas'. Proyec os adjetivos que comorbinalmo i termo 'piscologis' podem especificas', so memos terres, puri l'antique de l'antique de

Interesa-os indicar um acade central pide qual a Prioriologia se repartir en trasta terrificia ou creciosa, a tenderico a operaciona, a tenderico a troutaria, a tenderico a prosimional pricamilitaria etc. Qual a obstaciola supremo impediendo que todas ensus tendericos comirieme a constituiri fecciosaria desar emais fecciosa, a partir de desagreparem a notori admanda ficindia policioligaria? A meu-vez esse desticula é devida so fisto de novelam mediento, a prosequentemente, nentem proliciosipo perior moniferem e una cincisiria "puer". Como quagrer cerestiza, todo prioridos perioridos comirios que se inclusión puer ficiosis por destina puer comirio producem producedo pode Pracingia. Esta nel se terma importado finada media pode problemente cerebado plantidaj de la mela ema em todo con publico. Depende dos mestos culturalis. Suas setrafes de apresente da divención de considera de destina de considera de servicio de considera destina de considera de conside

- Você leu no texto que existem a Psicología científica e a Psicología do senso comum. Supondo que o seu contato até o momento só tenha sido com a Psicología do senso comum, relacione situações do cotidiano em que você ou as pessoas com quem convive usem essa psicología.
- Conversem sobre a Psicologia cientifica sua matéria-prima e seu enfoque. Para isso, retornem as seguintes questões:
 - a) Qual é a matéria-orima da Psicologia?
 - b) O que é subjetividade?
 - b) o que e subjetividade:
 - c) Por que a subjetividade não é inata?
 - d) Por que as práticas místicas não compõem o campo da Psicologia científica?
 - Verifiquem quantas pessoas do grupo j\u00e3 procuraram pr\u00e1ticas adivinhat\u00f3rias. A
 partir da leitura do texto, discutam a experi\u00e1ncia, e ao final, diferenciem essas
 pr\u00e4ticas das pr\u00e4ticas e do saber da Psicologia.

Para saber mais

Bibliografia básica

Para o aprofundamento da relação ciência e senso comum, Indicamos o Ilvro Filosofando – introdução d Filosofio, de Maria Lucia Aranha e Maria Helena P. Martins (São Paulo: Moderna, 2005), e o Ilvro Fundamentos da Filosofia – ses, saber efozer, de Gilberto Cotrim (São Paulo: Saralva, 2006).

Esses dois livros podem ainda ser utilizados para explorar melhor o método científico

■ Bibliografia avançada

Para o aprofundamento das questões colocadas no texto, sugerimos a introdução do livro A construção do reolidade, de Peter Berger e Thomas Luckmann (Petrópolis: Vozes, 2008), em que os autores discutem e apresentam com muita profundidade a relação realidade/ conhecimento.

Quanto à questão específica da Psicologia e psicologias, seus objetos, seus métodos e a definição do fenómeno, indicamos o livra A Psicologio dos pricólogos, de Hilton Japlassu (Rio de Janeiro: Imago, 1983). Esse livro supõe um boroconhecimento das teorias e dos sistemas em Psicologia, já que procura discuti-too do ponto de vista metodológico. Não é uma leitura fácil, mas Importantissima para os psicólogos.

Para uma crítica mais aprofundada da Psicología contemporánea veja Ana M. B. Bock, Aventuros do Bordo de Münchhausen na asicologio (São Paulo: Cortez, 1999).

2

A EVOLUÇÃO DA PSICOLOGIA

Por trás de qualquer produção material ou espiritual, existe oda e qualquer produção humana — uma cadeira, uma religito, um computador, uma cotra de arte, uma teoria científica — tem por trás de sa a contribução de infumeros seres humanos, que, mam tempo antenor ao presente, fizeram indiagações, realizaram descobertas, inventaram técnicas e desenvolveram ideias, isto é, por trás de qualquer produção materia do sepiritual, estate histórica,

PSICOLOGIA TAMBÉM TEM HISTÓRIA

Compreender em profunditade algo que compõe o nosso mundo significa recuperar sua história. O passado e o futuro sempre estão no presente, como base constitutiva e como projeto. Per exemplo, todos nõs temos uma história pessoal e nos tornamos pouco compreensíveis se não recorremos a da e à nossa perspectiva de futuro para entender quem somos e por que somos de determinado forme.

Esta história pode ser mais ou menos longa para os diferentes aspectos da produção flumana. No caso da Psoclogia, como ciência, a história tem por volta de 130 anos apenas, se considerarmos o ano de 1879 em que Wilhem Wundt (1832-1920) instalou o Laboratório de Psicologia Experimental. em Leipzia, Alemanha.

Mas queremos reconhecer aquí que mals auras por mágica ou genialidade, pois tudo é fruto de um procesos histórico. A história da Piclosigo, dua se vertente de hiatória são importantes. Uma vertente é quando retomamos a história grepa, em um periodo ametro l a es acita, a outra é quando rotomamos o desenvolvimento da modernidade que é, efetivamente, a responsável pelo surgimento da Psocologia como cuência. Por antiguidade, vamos primeiros o sur gregos.

O MUNDO PSICOLÓGICO ENTRE OS GREGOS

Não havia Psicologia na Grécia Antiga. Ela só vai efetivamente surgir com Wundt, na Alemanha do final do século XIX. Assim, estamos apenas reconhecendo com essa volta aos gregos que a preocupação com a alma e a razão humanas já existia entre os gregos antes da era cristã.

A história do pensamento humano tem um momento áureo na Antiguidade, entre os gregos, particularmente no período de 700 a.C. até a dominação romana, às vésperas da era cristă.

Os gregos foram o povo mais evoluído nessa época. Uma produção minimamente planejada e bem-sucedida permitiu a construção das primeiras cidades-Estados (pólis). A manutenção dessas cidades implicava a necessidade de mais riquezas, as quais alimentavam também o poderio dos cidadãos (membros da classe dominante na Grécia Antiga). Assim, iniciaram a conquista de novos territórios (Mediterráneo, Ásia Menor, chegando quase até a China), que geraram riquezas na forma de escravos para trabalhar pas cidades e na forma de tributos pagos pelos territórios

conquistados. As riquezas geraram crescimento, e esse crescimento exigia soluções práticas para a arquitetura, para a agricultura e para a organização social. Isso explica os avanços na Física, na Geometria, na teoria política (inclusive com a criação do conceito de democracia).

Tais avancos permitiram que o cidadão se ocupasse das coisas do espírito, como a Filosofia e a arte. Alguns homens, como Platão e Aristóteles, dedicaram-se a compreender esse espírito empreendedor do conquistador grego, ou seja, a Filosofia começou a especular em torno do homem e da sua interioridade.

É entre os filósofos gregos que surge a primeira tentativa de sistematizar um pensamento sobre o espírito humano, ou seja, a interioridade humana. O próprio termo osicologia vem do grego resobé, que significa alma, e de logos, que significa razão. A alma ou espírito era concebida como a parte imaterial do ser humano e abarcaria. o pensamento, os sentimentos de amor e ódio, a irracionalidade, o desejo, a sensação e a percepção.

Ou filósofos pré-socráticos (assim chamados por antecederem o filósofo grego Sócrotes) preocupavam-se em definir a relação do homem com o mundo por meio da percepção. Discutiam se o mundo existe porque o homem o vê ou se o homem vê um mundo que iá existe. Havia uma oposição entre os idealistas (para os quais a ideia forma o mundo) e os materialistas (para os quais a matéria que forma o mundo já é dada para

Mas é com Sócrates (469-399 a.C.) que as ideias sobre o mundo psicológico ganharam certa consistência. Sua principal preocupação era com o limite que separa o ser humano dos animais. Dessa forma, postulava que a principal característica humana era a razão. A razão permitia ao ser humano sobrepor-se aos instintos, que seriam a base da irracionalidade. Ao definir a razão como peculiandade humana ou como essência humana. Sócrates abre um caminho para a teorização sobre a consciência, naquele momento, no campo da Filosofia.

a percenção).

O passo seguinte foi dado pelo filósofo Platão (427-347 a.C.), discípulo de Sócrates, que procurou definir um flugar" para a razão em nosso próprio corpo. Definiu esse lugar como sendo a cabeca, onde se encontra a alma humana. A medula seria, portanto, o elemento de ligação da alma com o corpo. Esse elemento de ligação era necessário porque Platão concebia a alma separada do corpo. Quando alguém morria, a matéria (o corpo) desaparecia, mas a alma ficava livre para ocupar outro corpo.

Aristóteles (384-322 a.C.), também discípulo de Platão, foi um dos mais importantes nensadores da história da Filosofia. Sua contribuição foi inovadora ao postular que alma e corpo não podem ser dissociados. Para Aristóteles, a psyché seria o princípio ativo da



Psicologia Termo que designa o estudo da alma, Hole. não se concebe mais o mundo psíguico como sinônimo de alma, e sim sobre or registros simbólicos e emocionados que vamos construindo a partir de nossas vivências no mundo material e social.

vida. Tudo aquilo que cresce, se reproduz e se alimenta possui a sua psyché ou alma. Dessa forma, os vegetais, os animais e o ser humano teriam alma. Os vegetais teriam a alma vegetativa, que se define pela função de alimentação e reprodução. Os animais teriam essa alma e a alma sensitiva, que tem a função de percepção e movimento. E o ser humano teria os dois níveis anteriores e a alma racional, que tem a função pensante.

Esse filósofo chegou a estudar as diferenças entre a razão, a percepção e as sensações. Esse estudo está sistematizado no De Anima, que pode ser considerado o primeiro tratado das ideias psicológicas.

Portanto, 2300 anos antes do advento da Psicologia científica, os gregos já haviam formulado duas "teorias": a platónica, que postulava a imortalidade da alma e a concebia senarada do corpo, e a aristotélica, que afirmava a mortalidade da alma e sua relação de pertencimento ao corpo.

O MUNDO PSICOLÓGICO NO IMPÉRIO ROMANO E NA IDADE MÉDIA



Mapa do Império Romano na triada Média

> As vésperas da era cristă, surge um novo império que iria dominar a Grécia, parte da Europa e do Oriente Médio: o Império Romano. Uma das principais características desse período é o aparecimento e o desenvolvimento do cristianismo - uma forca religiosa que passa a forca política dominante. Mesmo com as invasões bárbaras, por volta

de 400 d.C., que levam à desorganização econômica e ao esfacelamento dos territórios mmanos, o cristianismo sobreviveu e até se fortaleceu, tornando-se a religião principal

da Idade Média, período que então se inucia. As ideias sobre o mundo psicológico, nesse período, estão relacionadas de perto ao conhecimento religioso, já que, ao lado do poder econômico e político, a Igreia Católica

também monopolizava o saber.

Nesse sentido, dois grandes filósofos representam esse período: Santo Agostinho (354-430) e São Tomás de Aquino (1225-1274).

Santo Agostinho, inspirado em Platão, também fazia uma cisão entre alma e corpo. Entretanto, para ele, a alma não era somente a sede da razão, mas a prova de uma manifestação divina no homem. A alma era imortal por ser o elemento que liga o homem a Deus. E. sendo a alma também a sede do pensamento, a ligreja passa a se preocupar também com sua compreensão.



forma, foi preciso encontrar novas justificativas para a relação entre Deus e o homem. São Tomás de Aquino foi buscar em Aristóteles a distinção entre essência e existência. Assim como o filósofo grego, ele considera que o ser humano, em sua essência, busca a perfeição por meio de sua existência. Porém, introduzindo o ponto de vista religioso, ao contrário de Anstóteles) afirma que somente Deus seria capaz de reunir a essência e a existência) em termos de igualdade. Portanto, a busca de perfeição pelo homem seria a busca de Deus. Estavam lancados os argumentos racionais para justificar os dogmas da Igresa.



O MUNDO PSICOLÓGICO NO RENASCIMENTO

Pouco mais de 200 anos após a morte de São Tomás de Aguino, tem início uma época. de transformações radicais no mundo europeu. É o Renascimento ou Renascença. O mercantilismo leva à descoberta de novas terras (a América, o caminho para as Índias, a rota do Pacífico), e isso propicia a acumulação de riquezas pelas nações em formação, como França, Itália, Espanha, Inglaterra. Na transição para o capitalismo, começa a emergir uma nova forma de organização econômica e social. Dá-se, também, um processo de valorização do homem.

As transformações ocorrem em todos os setores da produção humana. Por volta de 1300, Dante escreve a Divina comédia: entre 1475 e 1478, Leonardo da Vinci pinta o quadro Anunciação; em 1484, Boticelli pinta o Nascimento de Vênus; em 1501, Michelangelo esculpe o Davi; e. em 1513. Maquiavel escreve O Próxcipe - obra clássica da política.

As ciências também conhecem um grande avanço. Em 1543, Copérnico causa uma revolução no conhecimento humano mostrando que o nosso planeta não é o centro do universo. Em 1610, Galileu estuda a queda dos corpos, realizando as primeiras experiências da Física moderna. Esse avanço na producão de conhecimentos propicia o início da sistematização do conhecimento científico - começam a se estabelecer métodos e regras básicas para a construção do conhecimento científico.

Nesse periodo. René Descartes (1596-1659), um dos filósofos que mais contribuiu. para/o avanco da ciência, postula a separação entre mente (alma, espírito) e corpo, afirmando que o ser humano possui uma substância material e uma substância pensante, e que o corno, desprovido do espírito, é apenas uma máquina. Esse dualismo mente-corpo torna possível o estudo do corpo humano morto, o que era impensável nos séculos anteriores (o corpo era considerado sagrado pela Igreja, por ser a sede da alma). Dessa forma, possibilita o avanço da Anatomia e da Fisiologia, que iria contribuir em muito para o progresso da própria Psicologia.

A ORIGEM DA PSICOLOGIA CIENTÍFICA

Para falarmos agora sim em Psicologia como ciência, ou seja, como conhecimento sistematizado, objetivo, fruto de pesquisas e com referência clara no mundo empírico. temos de considerar duas características do mundo moderno: primeiro, a crença na ciência como forma de conhecer o mundo e dar respostas e soluções para problemas da vida humana; segundo, a experiência da subjetividade pessoal, isto é, a certeza de que em nós se registra um conjunto de experiências vividas que são absolutamente individuais, particulares e privadas. É a crença na existência da chamada intimidade pessoal ou na existência de um eu que é responsável por saber e organizar nossas vivências.

A imagem recrata o modayle producio feudal. Working in the fields em Brovianum

A CRENCA NA CIÊNCIA



No século XIX, destaca-se o papel da ciência e seu avanco torna-se necessário. O crescimento da nova ordem econômica - o capitalismo - traz consigo o processo de industrialização, para o qual a ciência deveria dar respostas e soluções práticas no campo da técnica. Há, então, um impulso muito grande para o desenvolvimento da ciência. como um sustentáculo de nova ordem econômica e social, e dos problemas colocados por ela.

Para uma melhor compreensão, retomemos algumas características das sociedades feudal e capitalista emergente, sendo esta responsável por mudanças que marcariam a história da humanidade.

Na sociedade feudal, com modo de produção voltado para a subsistência, a terra era a princinal fonte de producão. A relação entre o senhor e o servo era típica de uma economia fechada, na qual uma hierarquia rígida estava estabelecida não havendo mobilidade social. Era uma sociedade estável, em que predominava uma visão de um universo estático - um mundo natural organizado e hierárquico, no qual a verdade era sempre decorrente de revelações. Nesse mundo vivia um homem cuio lugar social era definido a partir do nascimento. A razão estava submetida à fé como garantia de centralização do poder. A autoridade era o critério de verdade. Esse mundo fechado e esse universo finito refletiam e justificavam a hieraroum social inquestionów do fechado.

O capitalismo pós esse mundo em movimento, com a necessidade de absesecer mercados e produzir cada vez mais. Buscou novas matérias primas na Natureza, criou necessidades, contratou o trabalho de muitos que, por sua vez, tornavam-se consumidores das mercadorias produzidas, questionou as hierarquias para derrubar a nobreza e o clero de seus luzares há tantos séculos estabilizados.

O universo também foi posto em movimento. O Sol tomou-se o centro do universo, que passou a se visto sem hierarquizote. O ser humano per sau se, diciou de ser coo centro do universo (satropocentrismo), passando a ser conceidido como um ser liver, capsa de construir sen finatro. O servio, liberto de seu visicualo como a terra, pode escolher seu trabalho e seu lugar social. Com isso, o capitalismo tomou todos os homens consumudores em potencul das mercadoris sproduzidas.

O conhecimento tornou-se independente da fé. Os dogmas da Igreja foram questionados. O mundo se moveu. A racionalidade humana apareceu, entiso, como a grande possibilidade de construção do conhecimento.

A burguesta, que disputava o poder e surgia como nova clases occala e económico, defendia a emancipação do ser humano para emancipar-se também. Era preciso superar a lode de universo estável para poder transformá-lo. Era preciso questionar a Natureza como algo dado para viabilizar a sua exploração em busca de matérias p-rimas.

Existent diedas as condições materiais para o deenvolvemento da colona moderna. As diesis demipantes fermentaram esas construção o conhecimento como fruto da raíza o passibilidade de desevendar a Naturea e usas leis pela observação rigicorea e objectiva. A busca de um redoto disprose, que possibilizase a o docrenção para a descoderta dessas leia, aportava a consecução de por de descoderta dessas leia, aportava a de produzir conhecimento— que note em maior desde produzir conhecimento— que note em maior desde colonador de descoder de descoder de consecuencia.

Note periodo, surgem homens como Hegal, que demonstra a imporationi, da História para a compresendo do ser humano, e Parvir, que enterra o astropenestrám com sus tes evolucionista. A cliricia avueça tanto que se torna sun referencial para a vida de mundo. A purt ne das ejecca, a noção de vertuda pasas, notessanámentes, a contre com o avul da ciencia. A própria Tillordia adopta-se aos novos tempos, com o surginatento do Prodristimo de Augunto Contre, que produtina incresidade de mase i que cientificar construição dos conhecimentos nas ciencias humanas. Essas formas propusha to método da destricia natural. a Fisso, como modelo de conhecimento nas ciencias humanas. Essas formas propusha to método da destricia natural. a Fisso, como modelo de construcido de ordinecimento.

Em mendos do século XIX, os problemas e temas psicológicos, salé então estudados exclusivamente pelos filiosofis, passam a ser investigados também pela <u>Fisiológic</u> pela (Neurofisiológia em particular. Os avanços que atingiram também esa sera el avaram la formulação de teorias sobre o sistema nervoso central, demonstrando que o pensamentos as precepodes e os sentimentos humanos eram poduitos deses sistema.



Dominar a natureza, construir fábricas, o capitalismo moveu o mundo para produar mercadorias e necessidades.



A neurofisiologa procura deofrar a máquina de pensar do ser humano.

E procio lembers que esse mundo capitalista trouse consigo a máquita. Al A miquant Que-criche funsistated E si da fastilacia que passou a destinaria a forma deve o numdo. O mundo como uma miquiesto, mundo como um religio. Todo o universo passou a ser presado como uma miquiesta, inte à podemos consecer o ses financiammento, a sua regulardació o que nos possibilita o conhecimento de suas inte. Esas forma de pensar atiqua; tambiém as cilencias humanas. Para consterer o polipaciono humano passa su er reconsistio comprender os mecanismos e o funciorammento da miquina de de fisicio de del procumento de la consecución de consecución de conferio del misiona de consecución de la consecución de la misiona de del fisicio del del visconatorios e de Naverdiscio des.

Algumas descobertas são extremamente relevantes para a Psicologia. Por exemplo, por volta de 1846, a Neurologia descobre que a doença mental é fruto da ação direta ou indireta de diversos fatores sobre as ofilulas creebrais.

A Neuroanatorina descobre que a atividade motora nem sempre está lipida à consciencia, por não estar necesariamente na dependência dos centros cerebrios superiores. Por exemplo, quando alguide mesora a mão em uma chapa querie, primeiro afasta - da chapa para depois percebre que se queimo. Esse fendemen chama- ser federa, o e ostimulo que chapa à medula espinabil, antes de chegar aos centros cerebrais superiores, recebe uma ordem para a respoita, que é afastar a mão.

O caminho natural que os fisiologistas da época seguiam, quando passavam a se interessur pelo fenómeno psicológico enquanto estudo cientifico, era a Psicofisica. Estudavam, por exemplo, a fisiologia do olho e a percepção das cores. As cores eram estudadas como fenómeno da Fisica, e a percepção, como fenómeno da Fascologia.

Per volta de 1860, temos a formulação de uma importante los no cumpo di Pacol Siace. El cal de Fechner-Webe, que establecio e nelação extra estable o estavação, pormitando a sua mensuração. Segundo Fechner e Weber, a diferença que sertimo ao aumentar a internedade de manaração de uma limendade de 100 para 110 watus ser an ensema sertida quando aumentarmos a intendado de 100 para 1100 watus, sito es as proposição aumentarios a intendado de 100 para 100 yatus, sito es as proposição autentarios a prientalidade de liminação de 100 para 1100 watus, sito es as proposição autentarios, conquanto o estamilo vaira em proposição autentarios, conquanto o estamilo vaira em prosessão autenticas, conquanto estamilo vaira em prosessão autenticas de constituiros de const

Essa les teve muita importância na história da Pascologia porque instaurou a possibilidade de medida do fenômeno psicológico, o que até então era considerado impossível. Dessa

forma, os fenômenos psicológicos valo adquirindo status de científicos, porque, para a concepção de ciência da época, o que não era mensurivel não era passível de estudo científico. Outra contribuição muito impor-

tante nesses primórdios da Psicologia científica é a de Wilhelm Wundt (1832-1950), Wundt eria pa Univergidade de Leipzag, na Alemanha, o primetro laboratório para realizar experimentos na área de Psicológiologia. Por esse fato e por sua extensa produjota teórico na área, ele é considerado o pai da Psicologia moderra ou científica.



Na Universidade de Leipzig (Alemai correspondem fenômenos mencis

A 3

Wand, desenvolve a concepcio de paraletismo psicofísico, segundo a qual aosfenomento mentas corresponden fenómeno osgaticos. Por esemplo, uma estimalação física, como uma picada de aguilla na pele de um individao, teria uma correspondencia, an mente debe. Para espoierar mente ou consederado do individao. Wande efa um metodo que denomina introspeccionismo, Vesse metodo, o experimentado pregunta ao tentrologo de consederado de la como de consederado de la consederado de la contración por como de consederado de la consederado de la contración por uma esta consederado de la consederado de la contración por uma estamulação senorada de socieda de aguilla, o no escensibol.

A EXPERIÊNCIA DA SUBJETIVIDADE

Nem sempre e nem todos os grupos sociais sentem e pensam a sua existência da mesma maneira.

Se observarmos com cuidado as construções do periodo festada e mesmo do níscio do Renacimentos, vesticamos que a vial proba a los únha o lugar de importación que tem hoje. Os quartos nío eram em espaço reservado das construções. Para chegar a uma asia de másica, atravessou-se aposentos de domiz. Hoje, nossea construções separam a fera privada (quartos, banheiro) da área social (sala e lavido.). O comance e o drama sugrem no século XVIII e via volarizando a esperência pessoal. Surgem as biografista.

Exte movimento está fundamentado nas necessidades e no desenvolvimento das formas de producio, capitalista, que ne desenvolven coupundo o lugar das formas medievais. Os humanos passam a ser tomados cada vez mais como individuos, los consecuentes de capitalismo impas sus forma de penars cacha humano como consumidos e productor individual. Ivre para vender sua força de trabalho. Passam as er vistos como solejilos, ativos, capasse de escobra e tralepticia de sua vida, de construir uma identidade para si e de vivez, penar e sentir sua experiência como subjetividade individualizada.

Hoje, isso tudo pode nos purecer devica, pois nos sentimos e nos pensamos assimismos uma ón en los no confinedimos com minguism. Subemos de nosas vidas e sabemos muito bern quem somos um nijeto único. Mas estamos aqui afirmanda, acompantados pelos entendos de Figueriedo d. Alempalo do prisológico — quato seicado de autéritados polos 1500-1909. São Paulo Escuta, 2007, FIGUIEEPO IL. C. M. e SANTI, P. L. R. Palcología— uma (Pondo) pilotudação. São Paraz Educa 2003, que mos empre fei assima. E mais inhoi, que hoje em álgum lagar do planeta alguêm pode mão se sentir assim. A presença, o centimento e a idica de cui algo da modernidade!

Salba que...

Além das formas capitalistas que incentiovama e famentarum esso forma de se chi una experiência importante vivida que, com certeas, festivacua exisção das formas ca-pitalistas. No "L) Restascimento teria surgido uma experiência de peria de referência. A falência do munho medieval e a bartura do ocidente ao estetate do mundo teriam lançado o homem europea numa condição de desampuro. (FIGURIERDO, L. C. M. e SAVIT, B. L. R. Fidologia — uma frouvil pheriodação. São Patien Educ., 2008.)

No tempo medieval a verdade era uma só. A influência da Igreja Católica, na Europa, era forte e autoritária o suficiente para que os humanos não tivessem dúvidas sobre o que deveriam pensar e como deveriam agir e sentir. Quem pensou diferente morreu queimado ou enforcado! O Sol girava em torno da Terra, que era o centro do Universo. Os humanos nasceram de Adão e Eva. A hierarquia social também era fixa: servos, nobres e clero. Quem nascia em um desses estratos, nele morreria. Corpo era inviolável e não se pensava em explorar a natureza em busca de recursos materiais.

O capitalismo colocou esse mundo medieval em movimento. Questionou, até para noder se impor como forma dominante de produção da vida, a hicrarquia social fixa, incentivando as pessoas a trabalharem e se esforcarem para mudar de lugar social. Estava garantida a mobilidade social (pelo menos prometida!). As verdades não eram somente as da Igreja Católica; havía agora novos pensamentos religiosos e logo a burguesia inventaria a ciência para dizer verdades que fragilizassem a verdade católica. O corpo e a natureza podiam ser explorados, pois estavam dessacralizados. Os órgãos dos sentidos ganharam destaque como forma de captar o mundo. A produção se diversificou e muitas coisas comecaram a survir como mercadorias. Ideias, mercadorias, lugares sociais, verdades... tudo se multiplicou e o homem passou a ter de escolher. Nesse processo, a

cariter sagrado. ideia e a vivência da subietividade foram se fortalecendo.

> Todo o movimento de duvidar traz a evidência de que, ao menos enquanto um ser que pensa (e duvida), eu existo. Esta é minha única certeza: eu ainda não sei se os outros existem e mesmo se meu próprio corpo existe. A evidência primeira é a de um 'eu' e ele será a partir de agora o fundamento de todo o conhecimento."

> > INCOMPRETON F. C. M. + SANTE P.L. B. Pringhous - same france instruducio. São Parelo Educ. 2006

Vocês devem estar reconhecendo, não? Aí estavam as ideias de Descartes, que pode ser tomado como inaugurador da modernidade. "Penso, logo existo." Mas vejam que interessante, nas ideias de Descartes estão presentes: a valorização da razlio (racionalismo como característica da modernidade); a ideia do ser singular que tem a experiência da razão (individualismo); e a ideia de que a representação do mundo é algo interno ao individuo (experiência subjetiva).

Tudo la bem, mas essa experiência subjetiva entra em crise. O sujeito que conhece pode não conhecer tudo. O que podemos conhecer? O que consigo pensar e o que consigo ser com isso? O destino humano estava agora nas mãos dos próprios humanos. Cada um buscando garantir sua verdade não poderia deixar de produzir conflitos. A promessa e a crença da liberdade para pensar o que quiser também não se realizaram dessa maneira, e os humanos, sócios em um conjunto social, comecaram a produzir formas de pressão e controle para garantir a manutenção e a continuidade da sociedade. Essa situação social fará com que a subjetividade entre em crise.

Assim, os humanos passavam a ter necessidade de construir uma ciência que estudasse e produzisse visibilidade para a experiência subjetiva. Surge assim a Psicologia

A Psicologia é produto das dúvidas do homem moderno, esse humano que se valorizou enquanto individuo e que se constituiu como sujeito capaz de se responsabilizar e escolher seu destino

A Filosofia que até então tinha algo a dizer sobre essas experiências e a Fisiologia que podia estudar cientificamente as sensações, fonte da subjetividade humana, se reunem como pensamentos para fundar, no final do século XIX, a Psicologia.

Dessacralizados Que perderam o

O berço da Psicologia científica foi a Alemanha do final do século XIX. Wundt. Wéber e Fechner trabalharam juntos na Universidade de Leipzig, Seguitam para a Alemanha muitos estudiosos dessa nova ciência, como o inglés Edward B. Titchener e o americano William Innues.

Seu <u>status de ciència</u> é obtido à medida que se l'libertal da Filosofia, que marcou sua história até aqui, e atrai novos estudiosos e pesquisadores, que, sob os novos padrões de producção de conhecimento, passam a:

- definir seu objeto de estudo (o comportamento, a vida psíquica, a consciência);
- delimitar seu campo de estudo, diferenciando-o de outras áreas de conhecimento, como a Filosofía e a Fisiología;
- formular métodos de estudo desse obieto:
- formular teorias como um corpo consistente de conhecimentos na área.

Essas teonas devem obedecer aos critérios básicos da metodologia científica, isto é, deve-se buscar a neutralidade do conhecimento científico, os dados devem ser passíveis de comprovação, e o conhecimento deve ser cumulativo e servir de ponto de partida para outros experimentos e pesquisas na área.

Emborn a Peicologia científica tenha nascido na Alemanha, é nos Estados Unidos que ela encontra campo para um rispido crescimento, resulhado do grande avanço económico que colocou este país na vanguarela dos asterna capiteliara. Nos Estados Unidos surgem as primeiras abordagens ou escolas de Psicologia, as quais deram origem às inúmeras teoricas que existem studimente.

Essas abordagens são: o Funcionalismo, de William James (1842-1910); o Estruturalismo, de Folward Brobener (1867-1927); e o Associacionismo, de Edward L. Thorndike (1874-1949).

O FUNCIONALISMO

Ø O Funcionalismo é considerado como a primeira intermatiración agentiamente intermenta de calcionicientes son Elabolago. Uma sociedade que estápa o pragnatirmo para seu deservolvimento económico a cabo por esigir dos cientistas americanos o mes negirino. Desen modo, para a seción informalista de Wijman importa responder que force no homenta s' e por que o fasenti. Para responder a loso, James glagos consistiramento en la cabo de la

"O que fezem os homens" e "por que o fezem"?

O ESTRUTURALISMO

¿ O Estruturalismo está percopação com a compremato do mesmo fenómeno que o Funcionalismo a consciência. Mad. diferentemente de V. Jimera. Tilchemer int estudia la em seus supectos estruturais is not do es estados elementares da consciência da como estruturas do sistema nervoso central las escelos fá inimizanda por Vilendi. Hasi diferentementos seus seguidos quem suos o termo estruturalismo pela primeira vez. no sensido de diferencia-la do Funconalismo. O medio de observação de Tilcheme, assimo co de Windi. é o introspeccionismo, e os conhecimentos percolúgicos produzidos sido eminentemente experimentais, inde o podruzidos partir do bilocorático.

... os estados elementares da consciência como estruturas do sistema nervoso central. O principal representante do Associacionismo é Edward L. Thorndike, importante por ter sido o formulador de uma primeira teoria de aprendizagem na Psicologia. Sua produção de conhecimentos pautava-se por uma visão de utilidade desse conhecimento, muito mais do que por questões filosóficas que perpassam a Psicologia.

O termo associacionismo origina-se da concepção de que a aprendizagem se dá por um processo de associação de ídeias - das mais simples às mais complexas. Assim, para aprender um conteúdo complexo, a pessoa precisaria primeiro aprender as ideias mais simples, que estariam associadas áquele conteúdo.

samples, qu'et étainem assolutaire algète cutaines de grande utilidad para a Pricologia. Thorquille Germania à Lei des Effections seus des grande utilidad para a Pricologia production de la companya vivo (una homena, um pombo, um rato etc.) tende a se repetit, se nois recompensarios vivo (una homena, um pombo, um rato etc.) tende a se repetit, se nois recompensarios (effetto) organismo suntin que de entire o comportamento tenderia a nois socioteces se o organismo for custigado (effetto) após a sua coorriena. E pela Lei de Dieta, organismo for custigado (effetto) após a sua coerrieta. E pela Lei de Dieta, organismo for custigado (effetto) após a sua coerriena. E pela Lei de Dieta, organismo for custigado estre com una resemblantes. Por exemplo, se so apertamen um dos bodies do fello fiemos "pertindos" com mois cos servodiassem una custos suardos. como servodiosos, deven distante etc.

MÉTODO OBJETIVO E CIENTÍFICO

Os pioneiros da Psicologia, sem dúvida, procuraram, dentro das possibilidades, atingir critérios científicos e formular teorias. Mas aqui cabe um importante esclarecimento.

A concepção de ciência moderna se deparou com uma grande questão: Como produzir conhecimento sobre o ser humano se o próprio cientista é também seu objeto de estudo? Como garantir que a Psicologia pudesse ser um conhecimento objetivo sobre a subjetividade?

Esta questa foi resolvida com o método. Um método objetivo e empírico que levase à sistematição, o cuidados do que se observou grantaria a postibilidade de replicações, e, portanto, de verificações. Com sucessivas verificações, poderámos chegar à vertidad centifica. E extramente esse experiência que produzies tuma cista no mundo, colocando de um lado a subjetividade (objeto da Psicologia) e de outro a objetividade (oorthecimentos a partir de método científico).

Hoje, nós ainda pensamos o mundo assim dividido. Quando alguém lhe diz que "acha que.." você pode responder: Isso é a sua versão, a sua impressão, ou seja, é subjetivo. Mas se alguém lhe mostra resultados e dados de pesquisa para provar algo, você dirk: Sim é muito objetivo e cosso tomar como verdade coletiva.

Objetividade e subjetividade passaram a estar em campos separados, e essa dicotomia permaneceu na cibencia e na Pasicolajo por todo o selvicio XX. Mas é no próprio seciulo XX que suggirant também as tentativas de superar a dicotomia que caracterizou a ciência e o pensamento moderno, como uso de um novo método científico: o materialismo histórico a dialétim.

Esse método uniu subjetividade e objetividade em um mesmo processo, entendendo a realidade como em permanente movimento, na qual sujeito e mundo estáo em relação e são transformados por essa, relação. Caracterizado pelos pressupostos materialistas (de cue a realidade existe independentemente de nossas ideas e da razão humana e que

Todo comportamento de um organismo vivo (de um homem, pombo, sato) tende a se repetir, se nós recompersamos (efeito) o organismo assim que ele emitir o comportamento. existem leis na realidade que podem ser conhecidas), pela concepção dialética (a contradição e sua constante superação são a base do movimento de transformação constante da realidade) e pela concepção histórica (o mundo se constrói em seu movimento e que podemos conhecê-lo estudando-o exatamente em seu processo de transformação), o método se contrapunha ao positivismo e ao empiricismo e inaugurava novas possibilidades de compreensão da subjetividade. A subjetividade que só pode ser compreendida como movimento constante do ser humano em sua relação com o mundo material e social.

Com essas possibilidades dadas pela história da sociedade e do ser humano moderno é que a Psicología vai se desenvolver, construindo teorias que, quando baseadasino pensamento dicotómico, vão escolher este ou aquele aspecto, ou seia, vamos encontrar teorias que vão privilegiar a objetividade humana (aquilo que no ser humano éjempírico e pode ser objetivamente conhecido) ou a subjetividade humana (entendendo que são experiências e dinâmicas internas ao ser humano que devem ser conhecidas pela Psicologia ou, até mesmo, que o mundo deve ser lido a partir da percepção que o homem tem dele).

Outras teorias vão conviver com essas e vão procurar estudar o ser humano na sua relação permanente e constitutiva com o mundo. Objetividade e subjetividade vão aparecer, então, nessas teorias como diferentes ámbitos de um mesmo processo - de transformação do mundo pelos humanos, em que eles se transformam ao transformar o mundo.

São diversas as psicologias, mas, sem dúvida, todas elas se unificam como formas de dar Visibilidade a uma experiência subjetiva. É a dimensão subjetiva da realidade o objeto que unifica as diversas teorias no campo da Psicologia.

- Psicologia tem história: as duas vertentes da história da Psicologia.
- 2 A primeira vertente da história:
 - A história das ideias sobre o mundo psicológico entre gregos.
 - A história das ideias sobre o mundo psicológico entre os romanos e na Idade Média
 - A história das ideias sobre o mundo psicológico no Renascimento.
- 3 A segunda vertente da história:
 - As condições para o surgimento na modernidade da ciéncia psicológica.
- A crenca na ciência.
 - A experiência subjetiva privatizada. A subjetividade em crise.
 - O surgimento da Psicologia para responder a necessidades do ser humano moderno.
- 4 Wundt e a Psicologia.
- O Funcionalismo, o Estruturalismo e o Associacionismo.
- 6 O surgimento do pensamento dialético e do método do materialismo histórico e dialético e sua importância para a Psicologia.
- As psicologias e a Psicologia.

Texto complementar

Uma história das Ideias, sem mais nada, é abstração que reforça a concepção de que a Ciência é neutra, de que os conceitos que a Integram nada devem à realidade histórico-social em que foram peradas e/ou aplicadas. Segundo correntes historiporáficas mais recentes e mais férteis, a história das ideias é sempre social. O que existe é uma história social das ideias, imprescindivel à reflexão sobre o presente de uma ciência e de uma profissão. História é unidade de passado, presente e futuro. Para entendermos o presente, é preciso ir em busca de sua constituição histórica. Para pensar o seu futuro é preciso conhecer seu passado e seu presente, sobretudo em busca da identificação dos problemas que terão de ser enfrentados. Impossível pensar o futuro da Psicologia sem conhecer sua instituição num lugar e num tempo social e politicamente determinados. E quando falo em "política" não estou obviamente me referindo a doutrinas político-partidárias, mas à dimensão das relações de poder em vigor em sociedades concretas, das quais as teorias e as práticas fazem parte, seja para reafirmar essas relações, seja para comestá-las. Por tudo isso, quem se dedica à historiografia da Psicologia não pode declarar-se culpado por se voltar para o passado da profissão e, assim, desculdar de seu presente. Estudamos o passado não por interesse inútil e recriminável pelo que tá foi, mas para entendermos o presente. Historiadores precisam ter clareza a respeito dos motivos pelos quais se dedicam à escrita da História.

A história das Ciências Humanas, em geral, e da Psicologia, em particular, não se dá acima da história política, social e econômica do lugar em que são produzidas, como se nada tivesse a ver com ela. Não é também uma história que se escreve sobre o pano de fundo da história do país. A História da Psicoiogia do Brasil é parte integrante da história brasileira, é um de seus elementos constitutivos, está implicada nos numos nor ela tomados, é determinada nor ela e um de seus determinantes.

PRT10, Mana Helena S. O que a história pode dom sabre a greficido do psicilispe: a relação Psicologia-Educação Nr. BOCK, Ana M. E. (Urs.). Palsalogia e o compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.

Arividades

- Construam uma linha do tempo e coloquem nela os principais marcos da Psicologla. Tragam para esse exercicio seu conhecimento sobre gregos, romanos, Idade Média, Renascimento e idade Moderna.
- 2. Discutam o surgimento da Psicología como fruto da modernidade. Por que o homem da Idade Média não poderia ter criado a Psicologia?
- O texto de Maria Heiena Patto afirma com enfase a relação entre o desenvolvimento de uma sociedade e o desenvolvimento das ideias que se apresentam e circulam naquele coletivo social. As ideias de uma ciência refletem as relações de poder e os principais aspectos de uma sociedade.
 - Considerando essas ideias, sugerimos que um grupo assista ao filme Giordono Bruno e outro assista Galileu Galilei. Denois discutam quem foram e o que pensaram esses homens. O que aconteceu com eles? Comparem suas ideias com o que pensamos hoje sobre o mundo.
- Psicologías ou Psicología? Debatam essa questão a partir do texto.

Para saher mais

Bibliografia básica

O livro de Figueiredo, L. C. M. e Santi, P. L. R., Psicología - uma (nova) introduclo (São Paulo: Educ. 2008), é básico e traz uma abordagem histórica do mundo psicológico, que não deve ser visto por nós como algo natural e universal. Figueiredo e Santi nos aiudam nessa tarefa.

O livro A Psicología no Brasil, de Mitsuko Antunes (São Paulo: Educ. 2005). nos apresenta a história da Psicología no Brasil, desde o periodo colonial, quando surgem as primeiras ideias psicológicas e seu desenvolvimento nos principais campos: saúde, educação e trabalho.

Roízes óa Psicologio, de Izabel Freire (Petrópolis: Vozes, 2001), é um livro de fácil leitura mas completo em termos de história da Psicologia. As Influências filosóficas e as teorias no campo da Psicología científica estão lá.

O álcionário biográfico do Psicologio no Brasil, organizado por Regina H. F. Campos (São Paulo: imago e Conselho Federal de Psicología, 2001) é uma excelente fonte de pesquisa histórica sobre autores da Psicologia brasileira.

Bibliografia avançada

intraducão à história da Psicologio contemporánea de Antonio Penna (Rio de Janeiro: Zahar 1979) é um clássico da Mistória da Psicologia, publicado em 1978, e nos oferece uma excelente história da Psicologia contemporánea.

Em "História da Psicologia: a exigência de uma leltura crítica", de Sandra G. Sanchez e Edna M. P. Kanhale (In: BOCK. A. M. B. (Org.) A perspectiva Sócio-Histórico no formação em Psicolação, Petrápolis: Vozes, 2003), as autoras apresentam a história da Psicologia em uma perspectiva que garante e aprofunda a ideia de

que é preciso tomar a Psicologia como uma ciência que nem sempre existiu e que surglu depois que foi "inventado" o mundo psicológico para produzir uma compreensão sobre ele.

A invenção do psicológico - quatro séculos de subjetivoção 1500-1900, de Luiz C. Figuelredo (São Paulo: Escuta, 2007), é uma excelente leltura sobre a história da Psicologia a partir da invencão do psicológico.

■ Quitros recursos

- Pequenos livros sobre a vida e a obra de vários pioneiros na Psicologia brasileira estão na coleção Pioneiros ón Psicologia Brasileiro, editada pelo Conselho Federal de Psicología e pela editora Imago.
- O Conselho Federal de Psicología possul uma série em videos, coordenada por Ana Maria Jacó Vilela e Marcos Ribelro Ferreira, sobre pioneiros da Psicologia brasileira São vários nomes de importância que ao contarem suas vidas contam a história da Psicologia no Brasil.
- O Conselho Regional de Psicología de São Paulo possui uma série em vídeos: Projeto Diólogos, em que são entrevistadas pessoas históricas importantes para a Psicologia, contando suas histórias e a história da Psicologia.
 - O Conselho Regional de São Paulo possul em seu site um espaco de memória da Psicología: www.crpsp.ora.br. Nesse espaco cabe conferir também a linha do tempo da Psicologia (www. crpsp.org.br/linha) e o quadro com os pionelros.
- O site do Conselho Federal de Psicologia também é excelente fonte de dados históricos da Psicología: www.pol.org.br.

PSICANÁLISE

Sigmund Freisd, o fundador da psicanálise na passagem do século XIX para o século XX. afirmava que ao construir sua teoria ele não pretendia formar convicções, mas estimular o pensamento e derrubar preconceitos.

"Se fosse preciso concentrar numa palauva a descoberta freudiana, essa palauva seria incontestavelmente i**nconsciente**"

LAPLANCHE Le PONTALIS, I-B. Vicabulano de Proposibre São Pado Martira Forox. 2001

SIGMUND FREUD - O FUNDADOR DA PSICANÁLISE

As teorias científicas surgem influenciadas pelas condições da vida social, nos seus aspectos econômicos, políticos, culturais etc. São produtos históricos criados por homens concretos, que vivem o seu tempo e contribuem ou alteram, radicalmente o de-

semewhimento do combocumento.

Sigmund Freed (1866-1993) foi un medico viennes que alterou. ne
dradimente, o modo de pressar a vada
paiquas. Sua contributação e comparavel do Cesta Marta accompressionado
pos processos haufericas e accuas.
Freed couscar colocio er of processos
presed consecurar o processos
processos contributaçãos escribados
processos consecurar e concusar
presed couscar colocio er of processos
processos concursar (sito é, as farinasas, or
sonho, os os esqueriementos, a uteroreladad do homem, como problemas
contidições A revestagações assentanca desses problemas levou Freu à
carações da Palenaliste
carações carações
carações carações
carações
carações carações
carações carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
carações
cara

Samund Freid em seu escricino. Viena, 1938

O termo psicanálise e usado para se referir a uma teoria, a um metodo de investigação e a uma prática profissional. Enquanto teoria, caracteriza-se por um conjunto de conhecimentos sistematizados sobre o funcionamento da vida psíquica. Freud publicou uma extensa obra durante toda sua vida, relatando suas descobertas e formulando leis gerais sobre a estrutura e o funcionamento da psique humana

A Psicanálise, como método de investigação, caracteriza-se pelo método interpretativo, que busca o significado oculto daquilo que é manifestado por mejo de ações. e palavras ou pelas produções imaginárias, como os sonhos, os delírios, as associações livres, os atos falhos. A prática profissional refere-se à forma de tratamento - a análise - que busca o autoconhecimento ou a cura, que ocorre por meio desse processo de investigação.

Atualmente, o exercício da Psicanálise acontece de muitas formas. É usada como base para psicoterapias, aconselhamento, orientação; é aplicada no trabalho com grupos, instituições. A Psicanálise também é um instrumento importante para a análise e a compreensão de fenómenos sociais relevantes: as novas formas de sofrimento osíquico, o excesso de individualismo no mundo contemporáneo, a exacerbação da violência etc

Compreender a Psicanálise significa percorrer novamente o traieto pessoal de Freud, desde a origem dessa ciência e durante grande parte de seu desenvolvimento. A relação entre autor e obra torna-se mais significativa quando descobrimos que grande parte de sua produção foi baseada em experiências pessoais, transcritas com rigor em várias de suas obras, como A interpretação dos sonhos e A psicopatologia da vida cotidiana, dentre outras.

Compreender a Psicanálise significa, também, percorrer no nível pessoal a experiência maugural de Freud e buscar "descobrir" as regiões obscuras da vida oxíquica, vencendo as resistências interiores, pois se ela foi realizada por Freud, "não é uma aquisição definitiva da humanidade, mas tem que ser realizada de novo por cada paciente e por cada psicanalista" (MEZAN, Renato, Frend: a trama dos conceitos. São Paulo: Perspectiva, 1998.).

A GESTAÇÃO DA PSICANÁLISE

Freud formou-se em Medicina na Universidade de Viena, em 1881, e especializou-se em Psiguiatria. Trabalhou algum tempo em um laboratório de Fisiologia e deu aulas de Neuropatologia no instituto onde trabalhava. Por dificuldades financeiras, não pode se dedicar integralmente à vida acadêmica e de pesquisador. Começou, então, a clinicar, atendendo pessoas acometidas de "problemas nervosos". Obteve, ao final da residência médica, uma bolsa de estudo para Paris, onde trabalhou com lean Charcot, psiquiatra francès que tratava as histerias com hipnose. Em 1886, retornou a Viena e voltou a clinicar, e seu principal instrumento de trabalho na eliminação dos sintomas dos distúrbios nervosos passou a ser a sugestão hipnótica.

Em Viena, o contato de Freud com Josef Breuer, médico e cientista, também foi importante para a continuidade das investigações. Nesse sentido, o caso de uma paciente de Breuer foi significativo. Ana O, apresentava um conjunto de sintomas que a faziam sofrer: paralisia com contratura muscular, inibicões e dificuldades de pensamento. Esses sintomas tiveram origem na época em que ela cuidava do pai enfermo. No período em que cumprira essa tarefa, ela havia tido pensamentos e afetos que se referiam a um desejo de que o pai morresse. Essas ideias e sentimentos foram reprimidos e substituídos pelos sintomas.

hipnótica de de Q médico induz o paciente a um estado elterado da. consciência e, nessa condição, investiga uma ou mais conexões entre condutas e/ou entre fatos e condutes que podem

Sugastão

ter determinado o suralmento de um simoma. O médico também introduz novas idelas (a supestão) que podem, palo menos temporariamente. DEDWOCAL O desaparecimento de simoma

Em seu estado de vigilla, Aras O, ito era capas de indicer a origem de seus simimas, mas, solo e fedito da hipnose, relativa a origem de cada um deles, que estavam ligados a vivências anteriores de paciente, relacionadas com o episido da decença do par. Com a rememonação desass cense a vivências, os astomas desapareciem. Esse desaparecimento não ocorna de forma "májor," mas devido à li liberação das reações mendivas associedas ao verento traumidos— a domera do pira o desejo inconsciente emodivas associadas ao verento traumidos— a domera do pira o desejo inconsciente

No método catártico a liberação de afetos leva à eliminação dos sintomas. Breuer denominou método catárito o tratamento que possibilita a liberação de afetos e emoções ligadas a acontecimentos traumáticos que não puderam ser expressos na ocasão da vivência desagradável ou dolorosa. Essa liberação de afetos leva à eliminação dos sintomas.

Froud, em sua Autobiografía, afirma que desde o nicio de sua prática medica usar a hipmono, não do com objetivos de suguelar, nast turbume para objetivos de resugelar, nast turbume para objetivos (» tongo poscos, foi mondificandos a testinos de Perure shandonos a hipmoso, proque mondificandos a testinos de Perure shandonos a hipmoso, proque mondos os pocentes se preteivam a ser hipmosizandos desenvolves a técnica de concentração; na quala ser-memoração a sistemitica em fista por modo de conversação tomarda, e por fina actativos em fista por modo de conversação tomarda, e por fina actativos estados—para se confair por compilera fisia desendenda do pacente" (MEZAN, Rento, Perusa á trasmá do concentos, São Pealor Perescetto, 1998).

A DESCOBERTA DO INCONSCIENTE

"Quol podería ser a causa de os pocientes esquecerem tantos fatos de sua vida intenor e exterior. 2", perguntava-se Freud.

FREUD, S. Ausubaggrafia In Ofress completer Ensayon XCVLLL AL CCII Madr: Biblioteca Noeva, T. III (Trad dos autores)

O especido en sempre dajo prisso para o individuo e en estamente por isso que himis dade especidos de premo año significion, encesarámente ha empre ajor uma naspodia se referir a dajo bom que se predien ao que from attensamente despado. Quando Frend shundomo as peguntas no trabalho especidar com o apolica especial so que apolica de la companida com a prediente se o delivou da liver caro is suasi dicas, observos que, muitas verse, des ficavam embata, qués, camera gombados com algumas ideias so imagenos que heno corrian A esas força pisquir que se opunhado com algumas ideias so imagenos que heno corrian A esas força pisquir que se opunhado se toma que persensa o processo pisquira que hen corrian A esta força pisquir que considerad, uma seleia con representação imagorarios que dodoros que est na origem do sistema. Esses condeçãos pogicias "Socializar-e" no facoasselectar-e" no faco

Tais descobertas

"C...) constituiram a box principal da compremisão das neuross e impuseram uma modificação do trabalho terapêutico. Seu objetino (...) en alexicobar as repressões e suprimi las através de um juizão que oceitasso ou condenasse definitivamente o excluído pela repressão. Considerando este novo estado de cosos, de oo método de investigação e cura resultante o nome de osiconadise em substituíção ou de colotários.

TEORIA SOBRE A ESTRUTURA DO APARELHO PSÍQUICO

Em 1900, no livro A interpretação dos sonhos. Freud apresenta a primeira concepção sobre a estrutura e o funcionamento psíquicos. Essa teoria refere-se à existência de três sistemas ou instâncias psíquicas: inconsciente, pré-consciente e consciente.

- O inconsciente exprime o "conjunto dos conteúdos não presentes no campo atual da consciência" (LAPLANCHE, J. e PONTALIS, J.-B., op. cit.). É constituído por conteúdos reprimidos, que não têm acesso aos sistemas pré-consciente/consciente, pela acto de censuras internas. Esses conteúdos podem ter sido conscientes, em algum momento, e terem sido reprimidos, isto é, "foram" para o inconsciente, ou podem ser genuinamente inconscientes. O inconsciente é um sistema do aparelho psíquico regido por leis próprias de funcionamento. Por exemplo, é atemporal, não existem as noções de passado e presente.
- O pré-consciente refere-se ao sistema em que permanecem os contrúdos acessíveis à consciencia É aquilo que não está na consciencia nesse momento, mas no momento seguinte pode estar.
- · O consciente é o sistema do aparelho psíquico que recebe ao mesmo tempo as informações do mundo exterior e as do mundo interior. Na consciência, destaca-se o fenômeno da percepção, principalmente a percepção do mundo exterior, a atenção, o raciocínio.



A passagem retratada pelo fosógrafo é um exemplo da percepção que ele tem do mundo exemos. Henn Cartier-Bresson fotografa em Nova. lorque (1946).

prazer na boca, sus zona erógena, que se tranáere para o ánus e depos para o órgão sousal. Na puberdade, o cumo é o obieto de deurio.

A DESCOBERTA DA SEXUALIDADE INFANTIL

Freud, em suss investigações na pritica chicia sobre as causas e o funcionamento das neuroses, descobria que a muiserá dos pensamentos e desgios reprintos o referi--se a conflitos de ordem sexual, localizados nos primeiros anos de vida dos individuos, sis de . na vida infanti elazavam as esperiencias de ecaterio traumático, reprintidos, que se configuraram como origem dos sistomas atuais. Confirmava-se, desas forma, que as confirmizados períodos do vida delama marcas prolipidas na estruturació do pressou.

As decobertas colocara a sexualidade no centro da vida psiquica, e postulada a existência da sexualidade indanel. Essas afirmações tiveram profundas repercusões na sociedade puntana da época, pela concepção vigente da inflancia como 'inocente'. Os rincinsias sessorios dessas descobertas são:

- A função sexual existe desde o princípio da vida, logo após o nascimento, e não só a partir da puberdade como afirmavam as ideias dominantes.
- O período de desenvolvímento da sexualidade é longo e complexo até chegar à sexualidade adulta, quando as funções de reproducțio e de obtenção do prazer podem estar associadas, tanto no homem como na mulher. Essa afirmação contrariava as ideias predominantes de que o sexo estava associado, exclusivamente, à reprodução.
- A libido, nas palavras de Freud. é "a energia dos instintos sexuais e só deles" (FREUD, S. op. cit.).

No procuso de desenvolvimonto picossenual, o individan, nos primeiros tempos de vida, ma fanção desualligada solorevientes potentas, o prace e encontrado no privações corpo. O corpo é erostrado into é, as entinções sexuia está lo localizadas em partes do corpo. e há un desenvolvimento presenta que levou Tereda a portular a Sisea do desenvolvimento sexual em faste oral (a zous de entránção é a boxa), fase a mala (a zous de entránção é a boxa), fase a mala (a zous de entránção é a boxa), fase a mala (a zous de entránção é a boxa), fase a mala (a zous de entránção é a situação de sexuita por em deminação das atinhedas essuais, tinc à fum Teretaral ne readoução de entránção de adestida essuais, tinc à fum Teretaral ne readoução da sexualidate. Finalmente na pobertude é assigida a última fise- a fase gential, quando o objeto de entránção da efectual de sexual se destinada em porte entranção de desenvolve so de cambiante de projeto corpo, nas em un objeto externo a individual no como do porto de entranção da desenvolve de como de cambia de cambia de como de cambia de como de cambia de como d

No docurrer dessas fases, nondem-se vários processos e corrências. Deses e ventos, destar-se se o complese de Edipse, pois é em termo dels que corres a estruturação da vida psiquia do individua. Acontece entre 3 e 5 noss. durante a fase genital. No complese de Edipse, a mise é o objesto de despido do mentino e o país para "te" a mise, exolúrendo a scesso ao objeto despido. Els procura entilo ser o paí para "te" a mise, exolúrendo a representadas e imposta pola suchedo paterna.

Posteriormente, por medo da perda do amor do pai, o menino 'desiste' da máe, isto é, de à "mocada" pela riqueza do mundo social e cultural. O garoto pode, então, participar do mundo social, pois tem suas regras básicas internalizadas por meio da identificação com o pai. Esse processo também ocorre com as meninas, com as figuras de desejo e de identificação inventidas. Frend fila em Edito ferminado.

EXPLICANDO ALGUNS CONCEITOS

Antes de prosseguirmos um pouco mais com as descobertas fundamentais de Freud, é necessário esclarecer alguns conceitos que permitem compreender os dados e as informações colocadas até aqui, de um modo dinâmico e sem considerá-los processos mecânicos e compartimentados. Além disso, esses aspectos também são postulações de Freud, e seu conhecimento é fundamental para compreender a continuidade do deservolvimento de sua teoria.

- No processo terapêutico e de postulação teórica. Freud, inicialmente, entendia que todas as cenas relatadas pelos pacientes tinham de fato ocorrido. Posteriormente. descobriu que poderiam ter sido imaginadas, mas com a mesma força e consequências de uma situação real. Aquilo que para o indivíduo assume valor de realidade é a realidade psíquica E é isso o que importa, mesmo que não corresponda à realidade objetiva. 2. O funcionamento psíquico é concebido a partir de três pontos de vista: o econômico
- (existe uma quantidade de energia que "alimenta" os processos psíquicos), o tópico (o aperelho psiquico é constituído de um número de sistemas que são diferenciados quanto à sua natureza e seu modo de funcionamento, o que permite considerá-lo como "lugar" psíquico) e o dinâmico (no interior do psiquismo existem forcas que entram em conflito e estão permanentemente ativas, das quais a origem é a pulsão). Compreender os processos e os fenômenos psíquicos é considerar os três pontos de vista simultaneamente
- 3. A pulsão refere-se a um estado de tensão que busca, nor meio de um obieto, a su-Eros é a pulsão de vida; pressão desse estado. Eros é a pulsão de vida e abrance as pulsões sexuais e as de autoconservação. Tânatos é a pulsão de morte, que pode ser autodestrutiva ou estar dirigida para fora e se manifestar como pulsão agressiva ou destrutiva.

Tánatos é a pulsão de morte

 Sintoma, na teoria osicanalítica, é uma producão – quer seia um comportamento quer seia um pensamento - resultante de um conflito psíquico entre o deseio e os mecanismos de defesa. O sintoma, ao mesmo tempo em que sinaliza, busca encobrir um conflito, substituir a satisfação do deseio. Ele é ou pode ser o ponto de partida da investigação psicanalítica na tentativa de descobrir os processos psiguicos encobertos que determinam a sua formação. Os sintomas de Ana O, eram a paralista e os distúrbios do pensamento; hoie, o sintoma da colega da sala de aula é recusar-se a comer.

A SEGUNDA TEORIA DO APARELHO PSÍQUICO

Entre 1920 e 1923. Freud remodela a teoria do aparelho psíquico e introduz os conceitos de id, ego e superego para referir-se aos três sistemas da personalidade.

O id constitui o reservatório da energia osíquica e é onde se "localizam" as pulsões: a de vida e a de morte. As características atribuídas ao sistema inconsciente na primeira teoria, nesta teoria são atribuídas ao id, que é regido pelo princípio do prazer.

O ego é o sistema que estabelece o equilibrio entre as exigências do id, as exigências da realidade e as "ordens" do supereso. Procura "dar conta" dos interesses da pessoa. É regido pelo princípio da realidade, que, com o princípio do prazer, rege o funcionamento psiquico. É um regulador, na medida em que altera o princípio do prazer para buscar a satisfação, considerando as condições objetivas da realidade. Nesse sentido, a busca do Percencijo, memória. pensamento: as funções básicas do ego.

prazer pode ser substituída pelo evitamento do desprazer. As funções básicas do ego são: percepcão, memória, sentimentos, pensamento.

O superego origina-se com o complexo de Édipo, a partir da internalização das proibições, dos limites e da autoridade. A moral, os ideais são funções do superego. O conteúdo do superego refere-se a exigências sociais e culturais.

Para compreender a constituição do superezo é necessário introduzir a ideia de sentimento de culpa. Nesse estado, o indivíduo sente-se culpado por alguma coisa errada que fez - o que parece óbvio - ou que não fez e desejou ter feito, alguma coisa considerada má pelo ego, mas não necessariamente perigosa ou prejudicial - pode, pelo contrário, ter sido muito deseiada. Por que, então, é considerada má? Porque alguém importante para ele, como o par por exemplo, pode puni-lo por isso. E a principal punição é a perda do amor e do cuidado dessa figura de autoridade. Portanto, por medo dessa perda, deve-se evitar fazer ou desejar fazer a coisa má; mas o desejo continua e, por isso, existe a culpa.

Uma mudança importante acontece quando essa autoridade externa é internalizada pelo indivíduo. Ninguém mais precisa lhe dizer "não". É como se ele "ouvisse" essa proibição dentro dele mesmo. Agora, não importa mais a ação para sentir-se culpado: o pensamento, o desejo de fazer algo mau se encarrega disso. E não há como esconder de si mesmo esse deseio pelo proibido. Com isso, o mal-estar instala-se definitivamente no interior do indivíduo. A função de autoridade sobre o indivíduo será realizada permanentemente pelo superego. É importante lembrar aqui que, para a Psicanálise, o sentimento de culpa origina-se na passagem pelo complexo de Édipo.

O ego e, posteriormente, o superezo são diferenciações do id. o que demonstra uma interdependência entre esses três sistemas, retirando a ideia de sistemas separados. O id refere-se ao inconsciente, mas o ego e o superego têm, também, aspectos ou "partes" inconscientes

É importante considerar que esses sistemas não existem como uma estrutura vazia, mas são sempre habitados pelo conjunto de experiências pessoais e particulares de cada um, que se constitui como sujeito em sua relação com o outro e em determinadas circunstâncias sociais. Isso significa que, para compreender alguém, é necessário resgatar sua história pessoal, que está ligada à história de seus grupos e da sociedade em que vive.

Os mecanismos de defesa

A percepção de um acontecimento, do mundo externo ou do mundo interno, pode ser algo muito constrangedor, doloroso, desorganizador. Para evitar esse desprazer, a pessoa "deforma" ou suprime a realidade - deixa de registrar percepções externas, afasta determinados conteúdos psíquicos, interfere no pensamento.

São vários os mecanismos que o indivíduo pode usar para realizar essa deformação da realidade, chamados de mecanismos de defesa. São processos inconscientes realizados pelo ego, isto é, ocorrem independentemente da vontade do indivíduo.

Para Freud, defesa é a operação pela qual o ego exclui da consciência os conteúdos indesejáveis, protegendo dessa forma o aparelho psíquico. O ego – uma instância a servico da realidade externa e sede dos processos defensivos - mobiliza esses mecanismos, que suprimem ou dissimulam a percepção do perigo interno, em função de perigos reais ou imaginários localizados no mundo exterior.

Esses mecanismos são:

Recalque: o indivíduo "não vé", "não quye" o que ocorre. Existe a supressão de uma parte da realidade. Esse aspecto que não é percebido pelo indivíduo faz parte de um todo e, ao ficar invisível, altera, deforma o sentido do todo. É como se. ao ler esta página, uma palayra ou uma das linhas não estivesse impressa e isso impedisse a compreensão da frase ou desse outro sentido para o que está escrito. Um exemplo é quando entendemos uma proibição como permissão porque não "ouvimos" o "não". O recalque, ao suprimir a percenção do que está acontecendo. é o mais radical dos mecanismos de defesa. Os demais referem-se a deformações da realidade.

a percepção do que é o mais radical dos macanismos de defera

- Formação reativa: o ezo procura afastar o deseio que vai em determinada directo. e para isso o indivíduo adota uma atitude oposta a esse deseio. Um bom exemplo são as atitudes exageradas - ternura excessiva, superproteção - que escondem o seu oposto, no caso, um desejo agressivo intenso. Aquilo que aparece (a atitude) visa esconder do próprio indivíduo suas verdadeiras motivações (o deseio), para preservá-lo de uma describerta acerca de si mesmo que noderia ser hastante dolorrosa. É o caso da mão que superproteço o filho, do qual tem muita raiva porque atribui a ele muitas de suas dificuldades pessoais. Para muitas dessas mãos pode ser aterrador admitir essa agressividade em relação ao filho.
- Regressão: o individuo retorna a etapas anteriores de seu desenvolvimento: é uma passagem para modos de expressão mais primitivos. Um exemplo é o da pessoa que enfrenta situações difíceis com bastante ponderação, mas ao ver uma barata sobe na mesa, aos berros. Com certeza, não é só a barata que ela vê na barata.
- Projecão é uma confluência de distorcões do mundo externo e interno. O individuo localiza (projeta) algo de si no mundo externo e não percebe aquilo que foi projetado como algo seu que considera indesejável. É um mecanismo de uso frequente e observável na vida cotidiana. Um exemplo é o jovem que critica os cologas por serem extremamente competitivos e não se dá conta de que também o é, às vezes até: mais que os colezas.
- Racionalização: o indivíduo constrói uma argumentação intelectualmente convincente e aceitável, que justifica os estados "deformados" da consciência. Isto é, uma defesa que justifica as outras. Portanto, na racionalização, o eso coloca a razão a serviço do irracional e utiliza para isso o material fornecido pela cultura ou mesmo pelo saber científico. Dois exemplos: o pudor excessivo (formação reativa), justificado com argumentos morais: e as justificativas ideológicas para os impulsos destrutivos que eclodem na guerra, no preconceito e na defesa da pena de morte.

Além desses mecanismos de defesa do ego, existem outros: denegação, identificacão, isolamento, anulação retroativa, inversão e retorno sobre si mesmo. Todos nos os utilizamos em nossa vida cotidiana, isto é, deformamos a realidade para nos defender de perigos internos ou externos, reais ou imáginários. O uso desses mecanismos não é, em si, patológico, contudo distorce a realidade, e só o seu desvendamento pode nos fazer superar essa falsa consciência, ou melhor, ver a realidade como ela é.

PSICANÁLISE: APLICAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES SOCIAIS

A característica essencial do trabalho psicanalítico é o deciframento do inconsciente e a integração de seus conteúdos na consciência. Esso porque são esses conteúdos desconhecidos e inconscientes que determinam, em grande parte, a conduta das pessoas e dos grupos - as dificuldades para viver, o mal-estar, o sofrimento.

A finalidade desse trabalho investigativo é o autoconhecimento, que possibilita lidar com o sofrimento, criar mecanismos de superação das dificuldades e dos conflitos em direção a uma produção humana mais autônoma, criativa e gratificante de cada individuo, dos grupos, das instituições, da coletividade,

Nessa tarefa, muitas vezes bastante deseiada pelo paciente, é necessário que o psicanalista ajude a desmontar, pacientemente, as resistências inconscientes que dificultam a passagem dos conteúdos inconscientes para a consciência.

A representação social (a ideia) da Psicanálise ainda é bastante estereotipada em nosso meio. Associamos a Psicanálise com o diva, com o trabalho de consultório excessivamente longo e só possível para as pessoas de alto poder aquisitivo. Esta ideia correspondeu, durante

Manter o peso a todo custo até o da neónta saude uma forma de ra unkurrina



Contudo, há várias décadas é possível constatar a contribuição da Psicanálise e dos psicanalistas em várias áreas da saúde mental. Historicamente, é importante lembrar a contribuição do psiquiatra e psicanalista D. W. Winnicott, cujos programas radiofônicos transmitidos na Europa, durante a Segunda Guerra Mundial. orientavam os país na criação dos filhos; ou a contribuição de Ana Freud para a Educação; e. mais recentemente, as contribuições de Françoise Dolto e Maud Mannoni para o trabalho com criancas e adolescentes em instituições - hospitais,

creches, abrigos Atualmente, e inclusive no Brasil, os psicanalistas estão debatendo o alcance social da prática clínica, visando torná-la acessível a amplos setores da sociedade. Eles também estão voltados para a pesquisa e a produção de conhecimentos que possam ser úteis na compreensão de fenômenos sociais graves. como o sumento do envolvimento do adolescente com a criminalidade, o surgimento de novas (antigas?) formas de sofrimento produzidas pelo modo de existência no mundo contemporâneo - as drogadicões, a anorexia, a sindrome do pánico, a excessiva medicalização do sofrimento, a sexualizacão de infância

Enfim, os psicanalistas procuram compreender os novos modos de subjetivação e de existir, as novas expressões que o sofirimento psíquico assume. A partir dessa compreensión de suxas observações, buscam criar modalidades de intervenção no social visando superar o mal-estar na civilización.

Aliás, o próprio Freud, em várias de suas obras — O mal-estar na civilização, Reflexões para o tempo de guerra e morte — coloca questões sociais, e ainda atuais, como objeto de reflexão, ou seja, nos faz pensar e vez o que mais nos incomoda: a possbillidade constante de dissociació dos vínculos sociais.

O mitodo piciamilitico usado para desvendar o real, comprender o intorna individual ou social essa determinanção e lo interpretatirio. No caso da antilase individual, o maternal de tribublio do antilate são os sonhos, as suociações livres, os sito falhos do especiamentos, as substituições de palmors etc. Firm coda um deseas caminhos de acesso so inconceirate, o que vide é à história pessoal. Cada palavra, cada sinhebo tem sum quagitated por partidip para cuda trabitivado, o qual of pode ser percendido a partir de sua quagitated por partidir para cuda trabitivado, o qual of pode ser percendido a partir de sua

Por isso se diz que, a cada nova situação, realiza-se novamente a experiência inaugurada por Freud, no início do século XX – a experiência de tentar descobrir as regiões obscuras da vida psáquica.

Sintese

- Freud o fundador da Psicanálise: práticas que antecederam a formulação da teoria osicanalítica.
 - Descobertas que configuraram a criação da Psicanálise.
 - · Os três usos do termo Psicanálise
- 2 A primeira teoria sobre o aparelho psíquico
 - · As descobertas sobre a sexualidade infantil:
 - · As fases do desenvolvimento sexual;
 - · O complexo de Édipo;
 - Realidade psíquica;
 - Os modelos do funcionamento psíquico;
- Conceitos: pulsão, sintoma.
- 3 A segunda teoria do aparelho psíquico:
 - O método de investigação da Psicanálise;
 - A prática terapêutica;
 Os mecanismos de defesa.
- 4 A contribuição social da Psicanálise.

Texto complementar

Sobre o inconsciente

Que significa haver o inconsciente? Em primeiro lugar (...) uma certa forma de descobrir sentidos. tigica da interpretação osicanalítica. Ou seia, tendo descoberto uma espécie de ordem nas emoções das pessoas, os psicanalistas afirmam que há um logar hipotético donde elas provêm. É como se supuséssemos que existe um fugar na mente das pessoas que funciona à semelhanca da interpretação que fazemos; só que ao contrário; lá se clifra o que aquil deciframos.

Veja os sonhos, por exemplo. Dormindo, produzimos estranhas histórias, que parecem fazer sentido, sem que salhamos qual. Chegamos a pensar que nos anunciam o futuro, simplesmente porque parecem anunciar aloo, querer comunicar algum sentido. Freud, tratando dos sonhos, partia do principlo de que eles diziam algo e com bastante sentido. Não, porém, o futuro, Decidiu interpretá-los. Sua técnica interpretativa era mais ou menos assim. Tomava as várias partes de um sonho, seu ou alheio, e fazia com que o sonhados associasse ideias e lembranças a cada uma delas. Foi possível describir assim que os sonhos diziam pesperto, em parte, aos acontecimentos do dia anterior, embora se relacionassem também com modos de ser infantis do sujeito.

loualmente, ele descobriu algumas regras da Idolca das emociles que produz os sonhos. Vejamos as mais conhecidas. Com frequência, uma figura que aparece nos sonhos, uma pessoa, uma situação, representa várias figuras fundidas, significa isso e aquillo ao mesmo tempo. Chama-se este processo condensação, e ele explica o porquê de qualquer interpretação sei sempre muito mais extensa do que o sonho intermerado. Outro processo, chamado deslocamento, é o de dar o sonho uma importância emocional major a certos elementos que, quando da interpretação, se revelação secundários, negando-se àqueles que se mostrarão realmente importantes. Um detalhezinho do sonho aparece, na interpretação, como o elo fundamental.

Digamos que o sonho, como um estudante desatento, coloca erradamente o acento tônico (emocional. A claro), criando um diama diverso do que deveria narrar: como se dissesse Espuilo por esquifo... Um tercero processo de formação do sonho consiste em que tudo é representado por mejo de símbolos e, um quarto, reside na forma final do sonho que, ao contrário da interpretação, não é uma história contada com palavras, porém uma cena visual. (...)

Do conjunto de associações que partem do sonho, o intérprete retira um sentido que lhe parece razoável. Para Freud, e para nós, todo sonho é uma tentativa de realização do deseio. (...)

Será tudo apenas um brinquedo, uma charada que se inventa para resolver? Não, por certo (...).

Agenas você deve compreender que o inconsciente psicanalítico não é uma coisa embutida no fundo da cabeça dos homens, uma funte de motivos que explicam o que de outra forma ficaria pouco razoável - como o medo de baratas ou a necessidade de autopunição. Inconsciente é o nome que se dã a um sistema lógico que, por necessidade teórica, supomos que opere na mente das pessoas, sem no entanto afirmar que, em si mesmo, seia assim ou assado. Dele só sabemos pela interpretação.

SECONDAN FORM Class & Related for Secondary Secondary Republisher Related Promests Property 1987.

Atividades

- Quais são os ensinamentos que a interpretação dos sonhos nos propicia? Utilizem o texto complementar como referência para essa discussão.
- Com os subsidios do texto, justifiquem a afirmação: "Se fosse preciso concentrar em uma palavra a descoberta freudiana, essa palavra seria incontestavelmente inconsciente"
- Discutam a frase: "O que João diz de Pedro diz mais de João do que de Pedro".
- Pesquisem e discutam textos de osicanalistas culos obietos de análise são fenómenos sociais atuais ou fatos do cotidiano. Esses textos têm sido publicados com frequência em jornais de circulação nacional. Dois psicanalistas têm se destaçado nessa produção e divulgação: Jurandir Freire Costa e Contardo Calligaris.

Para saber mais

Bibliografia básica

Uma hoa referência para se iniciar um estudo da Psicanálise é o livro introdutório Noches hasicas de Psicandiise, de Charles Brenner (Rin de Janeiro: imago.) 1987), bastante utilizado pelos iniciantes e que fornece uma visão ampla dos fundamentos dessa teoria.

Na literatura, temos o livro Ougodo Nietzscheichorou de invin D. Valom (Rio de Janeiro: Ediguro, 2004), que conta um encontro ficcional entre Nietzsche, Freud e Incof Rauser

Bibliografia avancada

Nas Obras psicológicas completas, de Sigmund Freud (Rio de Janeiro, Imago, 2006), estão contidas sua Autobiografia (histórico das descobertas do autor) e as Cinco conferências (exposição sistemática e introdutória da teoría psicanalitica).

Para consultas especificas sobre a terminología psicanalítica, bem como as diferentes formas de conceituar o mesmo fenômeno ou processo na teoría de Freud, existe o livro de J. Laplanche e J.-B. Pontalis. Vocabuidrio da Psicandiise (São Paulo: Martins Fontes 2001) Fese é um livro hastante conceituado pelo rigor e exatidão das concepções freudianas.

Há também a coleção Clinica Psicanalitica, organizada por Flávio de Carvalho Ferraz (São Paulo: Casa do Psicólogo), que reúne publicações de autores brasileiros especialistas em diferentes temas da Psicanálise.

Flimes

- Freud. além da alma (Estados Unidos). Direcăn de John Huston, 1962, 140 mln O filme mostra o inicio dos trabalhos de Freud em Viena, enfocando sua teoria sobre interpretação dos sonhos. Mostra também a rejeição da comunidade médica às suas ideias.
- Contos de Nova York (Estados Unidos). Direcão de Woody Allen, Francis Ford Coppola e Martin Scorsese. Walt Disnev. 1989, 124 mln.
 - O episódio "Édipo arrasado", dirigido por Woody Allen, aborda a relação conflituosa com a figura materna.

O BEHAVIORISMO

on inétio do século XX, a Páciologia Buscura sua suseçuio e reconhecemento como coincia Para giuna prequisadores no campo de Paccidoga, sos como coincia Para giuna prequisadores no campo de Paccidoga, sos como como coincia de como del paccida de una deligida por a utilização de procedimentos deprivado es estudo eran fundamentarias para que se podesse coupir lugar ao lado das ciências şi reconhecidas. O Belaviorismo, com Walton, temo que no constra sobre isso.

O ESTUDO DO COMPORTAMENTO

O termo Behaviorismo foi intugurado pelo americano John B Watson, em artigo publicado em 1913, que apresentava o titulo Tescologia: como os behavioristas a veem O termo ingles behavioris significa Comportamento, por isso, para denominar essa tendrocia teórica, usamos o termo Behaviorismo – além de Comportamentalismo. Teoria Com-

portamental. Análise Experimental do Comportamento e Análise do Comportamento Watson, postulados o comportamento como objeto de Pacciogia, dava a essa ciência a consistencia que os psicólogos de época vinham buscando — um objeto observivel, mensurivel, cujos experimentos poderiam ser reproduzidos em diferentes condicões esuetos.

Os behavioristas foram os primeiros da Ciência do Comportamento a se aproximar de propostas explicativas dos termos psicológicos observando os critérios de obietividado.

Zone cultivios forum importantes para que a Paccioqui alcunexase o auten decientes, nomendo delinitárvamente com a sun tradición listolica. Wasson untambie defenda una perspectiva funcionalista para a Paccioquia, into é, o comportamento deveria ser estados como função de centra avariavies do mon Cortos estitulos, levam o organismo a dar determinadas respontas e taso course porque os cepanismos se ajustam sos suas ambortes por mon de equipamentos heredirárs o pela formación de habitos. Wasson bascava a countracijo de tuma Paccioquia liver de conocious mentadera de constitución de la conociona d

Apesar de colocar o "comportamento" como objeto da Psicologia, o Behaviorismo foi, desde Watson, modificando o sentido desse termo. Hoie, não se entende comportamento como uma ação isolada de um sujeito, mas como tamo interação entre aquilo que o sueste faz e o ambiente ende o seu fazer está inserido. Portanto, o Behaviorismo dedica-se ao estudo das interações entre o individuo e o ambiente, entre as ações do indivíduo (respostas) e o ambiente (estimulações).

Os psicólogos dessa abordagem chegaram aos termos de "resposta" e "estímulo" para se referirem aquilo que o organismo faz e às variáveis ambientais que interagem com o sujeito. Para explicar a adocão desses termos, duas razões podem ser apontadas: uma metodológica e outra histórica.

A razão metodológica deve-se ao fato de que os analistas experimentais do comportamento tomaram como modo preferencial de investigação o método experimental e analítico. Com isso, os experimentadores sentiram a necessidade de dividir o objeto de estudo para efeito de investigação, chegando às unidades de análise.

A razão histórica refere-se aos termos escolhidos e popularizados, que foram mantidos posteriormente por outros estudiosos do comportamento, devido ao seu uso generalizado

Comportamento, entendido como interação entre indivíduo e ambiente, é a unidade básica de descrição e o ponto de partida para uma ciência do comportamento. O ser humano começa a ser estudado a partir de sua interação com o ambiente, sendo tomado como produto e produtor dessa interação.

Comportamento. entendido como interação entre indivíduo e ambiente. é a unidade básica de descrición e o ponto de partida para uma ciência do comportamento.

A ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO

O mais importante dos behavioristas que sucedem Watson foi B. F. Skinner (1904-1990)

O Behaviorismo de Skinner tem influenciado muitos psicólogos americanos e de vários países onde a Psicologia americana tem grande penetração, como o Brasil. Essa linha de estudo ficou conhecida por Behaviorismo Radical, termo determinado pelo próprio Skinner, em 1945, para designar uma filosofia da Ciência do Comportamento (que ele se propôs defender) por meio da análise experimental do comportamento.

A base da corrente skinneriana está na formulação do comportamento operante. Para desenvolver esse conceito, retrocederemos um pouco na história do Behaviorismo. introduzindo as noções de comportamento reflexo ou respondente, para então chegarmos ao comportamento operante. Vamos lá.

O COMPORTAMENTO RESPONDENTE

O comportamento reflexo ou respondente é o que usualmente chamamos de "não voluntário" e inclui as respostas que são eliciadas (ou produzidas) por estimulos antecedentes do ambiente. Como exemplo, podemos citar a contração das pupilas quando uma luz forte incide sobre os olhos, a salivação provocada por uma gota de limão colocada na ponta da língua, o arrepio da pele quando recebe um ar frio etc.



As "lágnmas de cebola" são um exemplo de comportamento reflexo ou respondente

Estes comportamentos refinos ou espondentes são interações estimado resporta (umbante-ajedio) mondicionadas, sea quais entroi servis assistantes dondiavelmente electam certas respostas do organismo que independem de "spendrangam". Mas interciolos desse tipo tambiém podem se provocada por estimalos, ou, originalmente, noi electama respostas em determinado organismo. Quando tais estimados ado temporalmente parendas com estimado desidantes, podem, men estes condições, eleitar respomente parendas com estimado desidantes, podem, men estes condições, eleitar respomente parendas com estimados desidantes podem, monte podem podem de composiques ado condicionados devidos uma história de procumenta, o quais forca organismos espondes a estimados que anterio tere procupia,

Para deltar isso misi datus vamos a uni esempio suponha que, em um saia aqueda, sa malo direita seji mengilluda em uma vasilia com ajan galeda. A temperatura da mão cuid repidimente devido so encolhimento ou constitejto dos vasos sanguineos, enterterizando o compostramente como respondente. Ese compostramento será excomponidad do uma modificação sembrante, e mais facilmente mensurios, um não esquerda, na qual a constrição vascular transfera est induzidas. Soposta, agora, que a suadiente as pin mengilluda in sa gias galada ecreto mismo de vertos, em inervalos de trite via vegletimo paramento do somo da campaña com a sigua fida, a modiança de tempera um assima de la composição de la composição de la composição de la composição vegletimo paramento do somo da campaña com a sigua fida, a modiança de tempera uma san miso a na gala o GELILER, F. S. Aprendagamen teorá no devoro, PRL 1973. 3.

Nesse exemplo de condicionamento respondente, a queda da temperatura da mão. eliciada pela água fria, é uma resposta incondicionada, enquanto a queda da temperatura, eliciada pelo som, é uma resposta condicionada (aprendida) – a água é um estímulo incondicionado, e o som, um estímulo condicionado.

No início dos anos 1930, na Universidade de Harvard (Estados Unidos). Skinner começou o estudo do comportamento operante pelo comportamento respondente, que se tornara a unidade básica de análise, ou seia, o fundamento para a descrição das interacões individuo-ambiente. O desenvolvimento de seu trabalho levoss-o a teorizar sobre outro tipo de relação do indivíduo e seu ambiente, a qual viria a ser a nova unidade de análise de sua ciência: o comportamento operante. Esse tipo de comportamento caracteriza a majoria de nossas interacões com o ambiento.

O COMPORTAMENTO OPERANTE

O comportamento operante abrange um legue amplo de atividades humanas dos comportamentos do bebé de balbuciar, de agarrar objetos e de olhar os enfeites do berço aos mais sofisticados apresentados pelo adulto. Como nos diz Keller, o comportamento operante

"inclui todos os movimentos de um organismo dos quais se pode dizer que, em algum momento, tém efecto sobre ou fazem o mundo em redor. O comportamento aperante apera sobre o mundo, por assim dizer, quer direta, quer indiretemente".

KELLER, E.S. Astronolinament teoria do refusos, EP11 1979.



Tocar um instrumento é um exemplo de comportamento operante.

A leitura que você está fazendo deste livro é um exemplo de comportamento operante, assim como escrever ou chamar um táxi com um gesto da mão, tocar um instrumento etc.

Para exemplificarmos melhor os conceitos apresentados até aqui, varnos lembrar um conhecido experimento feito com ratos de laboratório. Vale informar que animais como ratos, pombos e macacos - para citar alguns - foram utilizados pelos analistas experimentais do comportamento, inclusive Skinner, para verificar como variações no ambiente interferiam nos comportamentos. Tais experimentos lhes permitiram fazer afirmações sobre o que chamaram de leis comportamentais.

Um ratinho, ao sentir sede em seu hábitat, certamente manifesta algum comportamento que lhe permita satisfazer a sua necessidade orgânica. Esse comportamento foi aprendido por ele e se mantém pelo efeito proporcionado: saciar a sede. Assim, se deixarmos um ratinho privado de água durante 24 horas, ele certamente apresentará o comportamento de beber água no momento em que tiver sede. Sabendo disso, os pesquisadores da énoca decidiram simular essa situação em laboratório sob condições especiais de controle, o que os levou à formulação de uma lei comportamental. Um ratinho foi colocado na "caixa de Skinner" - um recipiente fechado no qual encontrava apenas uma barra. Essa barra, ao ser pressionada por ele, acionava um mecanismo (camuflado)



B. F. Skinner conduziu trabalhos pioneiros em Psicologa experimental. Na fotografía o racinho, por acaso, messiona a barra e recebe a gora d'ágita. Inicia-se o processo de aprendizagem.

que lhe permitia obter uma sotinha de água, encaminhada à caixa por meio de uma pequena haste.

Que resposta esperava-se do ratinho? Oue pressionasse a barra. Como isso ocorreu pela primeira vez? Por acaso

Durante a exploração da caixa, o ratinho pressionou a barra acidentalmente, o que lhe trouxe, pela primeira vez, uma gotinha de água, que devido à sede foi rapidamente consumida. Por ter obtido água ao encostar na barra quando sentia sede, constatou-se a alta probabilidade de que, estando em situação semelhante, o ratinho a pressionasse novamente.

Nesse caso de comportamento operante, o que propicia a aprendizagem dos comportamentos é a acão do organismo sobre o meio e o efeito dela resultante - a satisfação de alguma necessidade, ou seia, a aprendizagem está na relação entre uma acão e seu efeito.

Esse comportamento operante pode ser representado da seguinte maneira: R -> S. em que R é a resposta (pressionar a barra) e S (do latim stimulus) é o estímulo reforçador (a água), que tanto interessa ao organismo; a seta significa "levar a."

Esse estímulo reforcador é chamado de reforco. O termo "estímulo" foi mantido da relação R-S do comportamento respondente para designar-lhe a responsabilidade pela acão. apesar de ela ocorrer após a manifestação do comportamento. O comportamento operante refere-se à interação smeito-ambiente. Nessa interação, chama-se de relação funcional a relação entre a ação do indivíduo (a emissão da resposta) e as consequências. É considerada funcional norque o organismo se comporta (emitindo essa ou aquela resposta), ou seia, sua ação produz uma alteração ambiental, consequência que, por sua vez, retrogge sobre o sujeito, alterando a probabilidade futura de ocorrência. Assim, agimos sobre o mundo em função das consequências criadas pela ação. As consequências da resposta são as variáveis de controle mais relevantes.



Pense no aprendizado de um instrumento: tocamos um instrumento para queir seu som harmonioso. Há outros exemplos, dancar para extar próximo do corpo do outro, mexer com uma garota para receber seu olius, abnir uma janela para a luz entrar esc.

EVENTOS CONSEQUENTES -REFORCAMENTO E PUNICÃO

Acões são mantidas, ou não, pelas consequências que produzem no meio ambiente. Essas consequências são denominadas reforcadoras quando aumentam a frequência de emissão das respostas que as produziram e punidoras ou aversivas quando diminuem, mesmo que temporariamente, a frequência das respostas que as produziram

Chamamos de reforço a toda consequência que, mediante uma resposta, altera a prohabilidade futura de ocorrência da resposta. Considerando as consequências que aumentam a frequência das respostas, é dito que o reforco pode ser positivo ou negativo.

O reforco positivo é todo evento que aumenta a probabilidade futura da resposta que o produz. O reforço negativo é todo evento que aumenta a probabilidade futura da resposta que o remove ou atenua.

Assim, poderiamos voltar à nossa "caixa de Skinner" do experimento anterior, que oferecia uma gota de água ao ratinho sempre que ele encostasse na barra. Agora, ao ser colocado na caixa, recebe choques do assoalho. Após várias tentativas de evitar os choques, o ratinho chega à barra e, ao pressioná-la acidentalmente, os choques cessam. Com isso, as respostas de pressão tenderão a aumentar de frequência. Chama-se de reforço negativo ao processo de fortalecimento dessa classe de respostas (pressão à barra), isto é. a remocão de um estímulo aversivo controla a emissão da resposta. É condicionamento por se tratar de aprendizagem, e também reforçamento, porque um comportamento é apresentado e aumentado em sua frequência ao alcançar o efeito deseiado.

O reforçamento positivo oferece alguma coisa ao organismo (gotas de água com a pressão da barra, por exemplo). O reforço negativo permite a retirada de algo indesejável (os choques do último exemplo).

Não se pode, a priori, definir um evento como reforcador. A função reforcadora de um evento ambiental qualquer só é definida pelo aumento na frequencia da resposta que o produziu, ou seia, pela relacijo funcional estabelecida entre o comportamento do individuo e o ambiente.

Entretanto, alguns eventos tendem a ser reforcadores para toda uma espécie, como. por exemplo, água, alimento e afeto. Esses são denominados reforços primários. Os reforços secundários, ao contrário, são aqueles que adquiriram a função quando pareados temporalmente com os primários. Alguns desses reforcadores secundários, quando emparelhados com muitos outros, tornam-se reforçadores generalizados, como o dinheiro e a aprovação social, que reforçam grande parte do repertório comportamental.

No reforcamento negativo, dois processos importantes merecem destaque: a esquiva e a fuga.

A esquiva é um processo no qual os estimulos aversivos condicionados e incondicionados estão separados por um intervalo de tempo apreciável, permitindo que o indivíduo execute um comportamento que previna a ocorrência ou reduza a magnitude do segundo estímulo. Vool, com certeza, sabe que o raio (primeiro estímulo) precede à trovosda (segundo estímulo), que o chiado precede ao estouro dos roiões, que o som do "motorzinho" usado pelo dentista precede à dor no dente. Esses estímulos são aversivos,



Ao quermos o som do "motoralnho" usado pelo dennista entecipamos a dor. Dessur o rosto é escurvar-se dela

tapamos os ouvidos para evitar o estouro dos trovões ou desviamos o rosto da broca usada pelo dentista. Por que isso acontece?

useax pero demusa: ror que sao aconecer.

Quando os estimulos cocreren nessa ordem, o primeiro torne-se um reforçador negativo condicionado (aprendido), e a ação que o reduz é reforçada pelo condicionamento
operante. As ocorrências passadas de reforçadores negativos condicionados são responsíveis pela probabilidade da responsa de esculva.

No processo de esquiva, após o estimulo condicionado, o individuo apresenta um comportamento que é reforçado pela necessidade de reduzir ou evitar o segundo estimulo, que também é aventivo. Ou seja, após a visia o de raio, o individuo manifesta um comportamento (tapar os ouvidos), que é reforçado pela necessidade de reduzir o segundo estimulo do barulho do trovolo), igualmente aventivo.

> No caso da fuga, só há um estímulo aversivo Incondicionado.

Outro processo semelhante é o de flaga. Nesso casa, o conigoriatmento infequêdo é aquale que termina com un aveniro je las malamentos. A difenera é satil. Se posso coloriasmán nos covidas para nios escutar o estrundo do rojalo, esse comportamento é de equivanos de la composição de la comp

No caso da esquiva, há um estimulo condicionado que antecede o estimulo incondicionado e me possibilita a emissão do comportamento de esquiva. Uma esquiva bem-sucedida impede a coorretecia do estimulo incondicionado. No caso da fuga, só há um estimulo aversivo incondicionado que, quando apresentado, será evitado pelo comportamento de fuga. No segundo caso, não e evita o estimulo averaños, mas se fuge dele deposido é inicitado.

OUTROS PROCESSOS

Extinção

Outros processos foram sendo formulados pela Análise Experimental do Comportamento. Um deles é o da extinção.

A extinção é um procedimento no qual uma resposta deixa abruptamente de ser reforçada! Como consequência, a resposta diminuirá de frequência e até mesmo poderá deixar de ser emitida. O tempo necessário para que a resposta deixe de ser emitida dependerá da história e do valor do reforco emvôvido.

Assim, quando uma pessoa na qual estávamos interessados deixa de nos olhar e passa a nos ignorar, nossas "investidas" tendem a desaparecer.

Punicão

A punição é outro procedimento importante que envolve a consequência de uma resposta quando há a apresentação de um estímulo aversivo ou a remoção de um reforcador postivo presente.

Os dados de pesquisas mostram que a supressão do comportamento punido só é definitiva se a punição for extremamente intensa, isso porque as razões que levam à ação — que se pune - não são alteradas com a punição.



As princes punitives correnses na educação foram questionadas pelo

Punir acões leva à supressão temporária da resposta! Por causa de resultados como ecces or behavioristas têm debatido a validade do procedimento da punição como forma de reduzir a frequência de certas respostas. As práticas punitivas correntes na Educação foram questionadas pelo Behaviorismo obrigava-se o aluno a aioelhar-se no milho, a fazer inúmeras cópias de um mesmo texto, a receber "reguadas", a ficar isolado etc

Behaviorisma. Os behavioristas, respaldados por crítica feita por Skinner e outros autores, propuseram a substituição definitiva das práticas punitivas por procedimentos de instalação de comportamentos desejáveis. Esse princípio pode ser aplicado no cotidiano e em todos os espacos onde se trabalhe para instalar comportamentos desejados. O trânsito é um excelente exemplo. Apesar das punições aplicadas a motoristas e pedestres na major parte das infrações cometidas no trânsito, tais punicões não os têm motivado a adotar um comportamento considerado adequado para o transito. Em vez de adotarem novos comportamentos, tornaram-se especialistas na esquiva e na fuga.

CONTROLE DE ESTÍMULOS

Tem sido polêmica a discussão sobre a natureza ou a extensão do controle que o ambiente exerce sobre nós, mas não há como negar que há algum controle. Assumir a existência desse controle e estudá-lo permite major entendimento dos mejos pelos quais os estímulos agem

Assim, quando a frequência ou a forma da resposta é diferente sob estímulos diferentes, diz-se que o comportamento está sob o controle de estímulos. Se o motorista para ou acelera o ônibus no cruzamento de ruas onde há semáforo que ora está verde, ora vermelho, sabemos que o comportamento de dirigir está sob o controle de estimulos.

Dois importantes processos devem ser apresentados: a discriminação e a generalização:

Discriminação

Diz-se que se desenvolveu uma discriminação de estímulos quando uma resposta se mantém na presença de um estímulo, mas sofre certo grau de extinção na presença de outro. Isto é, certo estímulo adquire a possibilidade de ser conhecido como discriminativo da situação reforcadora. Sempre que ele for apresentado e a resposta for emitida, haverá reforco. Assim, nosso motorista de ônibus vai parar o veículo quando o semáforo estiver vermelho, ou melhor, esperamos que para ele o sinal vermelho tenha se tornado um estímulo discriminativo para a emissão do comportamento de parar.

Poderíamos refletir, também, sobre o aprendizado social. Por exemplo: existem pormas e regras de conduta para festas - cumprimentar os presentes, ser gentil, procurar manter diálogo com as pessoas, agradecer e elogiar a dona da casa etc. No entanto, as festas podem ser diferentes: informais ou pomposas, dependendo de onde, de como e de quem as organiza. Somos, então, capazes de discriminar esses diferentes estímulos e de nos comportar de maneira diferente em cada situação.

Generalização

Na generalização de estímulos, um estímulo adquire controle sobre uma resposta devido ao reforco na presenca de um estímulo similar, mas diferente. Frequentemente, a generalização depende de elementos comuns a dois ou mais estímulos. Poderíamos aqui brincar com as cores do semáforo: se fossem rosa e vermelho, correríamos o risco de os motoristas acelerarem seus veículos no semáforo vermelho. pois poderiam generalizar os estímulos. Mas isso não acontece com o verde e com o vermelho, que são cores muito distintas e, além disso, estão situadas em extremidades opostas do semáforo - o vermelho, na parte superior e o verde, na inferior permitindo a discriminação dos estímulos.

Na generalização, portanto, respondemos de forma semelhante a um conjunto de estímulos percebidos como semelhantes

Esse princípio da generalização é fundamental quando pensamos na aprendizagem escolar. Nós aprendemos na escola alguns conceitos básicos, como fazer contas e escrever. Graças à generalização, podemos transferir esses aprendizados para diferentes situações, como dar ou receber troco, escrever para alguém distante, aplicar conceitos de Física para consertar aparelhos eletrônicos etc.

Na vida cotidiana, também aprendemos a nos comportar em diferentes situações sociais, dada a nossa capacidade de generalização no aprendizado de regras e normas sociais.

Na vida entidiana. aprendemos a nos comporter em diferentes situações socials

BEHAVIORISMO: SUA APLICAÇÃO

Uma área de aplicação dos conceitos apresentados tem sido a Educação. São conhecidos os métodos de ensino programado, o controle e a organização das situações de aprendizasem, bem como a elaboração de uma tecnologia de ensino.

Entretanto, outras áreas também tém recebido a contribuição de técnicas e conceitos desenvolvidos pelo Behaviorismo, como a de treinamento de empresas, clínicas psicológicas, o trabalho educativo de crianças com necessidades especiais, a publicidade e outras.



O treinamento em empresas tem recebido a contribuição de técnicas e conceitos desenvolvidos pelo Behaviorismo

A Análise Experimental do Comportamento pode nos auxiliar a descrever nossos comportamentos em qualquer situação, ajudando-nos a modificá-los.

Sintese

- Fundação da perspectiva e diferentes denominações.
- 2 Objeto da Psicología para o Behaviorismo:
 - Comportamento respondente;
 - Comportamento operante.
- 3 Eventos consequentes:
 - · Reforçamento: positivo e negativo;
 - Esquiva e fuga.
- 4 Outros processos:
 - Extinção;
 - Punicão:
 - Controle de estímulos: discriminação e generalização.
- 5 Aplicação do Behaviorismo.

Texto complementar

O au o os outros

- (...) Numa análise comportamental, uma pessoa é um organismo, um membro da espécie humana que adquiriu um repertório de comportamento.
- (...) Uma pessoa não é um agente que origine; é um lugar, um ponto em que múltiplas condições genéticas e ambientais se reúnem num efeito conjunto. Como tal, ela permanece indiscutivelmente única. Ninquém mais (a menos que tenha um gêmeo idêntico) possul sua dotação genética e, sem excecão, ninquém mais tem sua história pessoal. Daí se seque que ninquém mais se comportará precisamente da mesma manelra.
- (...) Uma pessoa controla outra no sentido de que se controla a si mesma. Ela não o faz modificando sentimentos ou estados mentais. Dizia-se que os deuses gregos mudavam o comportamento infundindo em homens e mulheres estados mentals como orquiho, confusão mental ou coragem. mas, desde então, ninquém mais teve êxito nisso. Uma pessoa modifica o comportamento de outra mudando o mundo em que esta vive.
- (...) As pessoas aprendem a controlar os outros com muita facilidade. Um bebê, por exemplo, desenvolve certos métodos de controlar os pais quando se comporta de maneiras que levam a certos tipos de ação. As crianças adquirem técnicas de controlar seus companheiros e se tornam hábeis nisso muito antes de consequirem controlar-se a si mesmas. A primeira educação que recebem no sentido de modificar seus próprios sentimentos qui estados introspectivamente observados pelo exercício da forca de ventade ou pela alteração dos estados emotivos e motivacionais não é muito. eficaz. O autocontrole que comeca a ser ensinado sob a forma de provérblos, máximas e neocedimentos empíricos é uma questão de mudar o ambiente. O controle de outras pessoas aprendido desde multo cedo vem por fim a ser usado no autocontrole e, eventualmente, uma tecnologia comportamental bem desenvolvida conduz a um autocontrole canaz.

A questão do controle

Uma análise científica do comportamento deve, creio eu, supor que o comportamento de uma pessoa é controlado mais por sua história genética e ambiental do que pela própria pessoa enquanto agente criador, iniciador: todavia, nenhum outro aspecto da posição behaviorista suscitou objeções mais violentas. Não podemos evidentemente provar que o comportamento humano como um todo seja inteiramente determinado, mas a proposição toma-se mais plausível à medida que os fatos se acumulam e creio que chegamos a um ponto em que suas implicações devem ser consideradas a sério.

Subestimamos amiúde o fato de que o comportamento humano é também uma forma de controle. Que um organismo deva agir para controlar o mundo a seu redor é uma característica da vida. tanto quanto a respiração ou a reprodução. Uma pessoa age sobre o meio e aguillo que obtém é essencial para a sua sobrevivência e para a sobrevivência da espécie. A Ciéncia e a Tecnologia são simplesmente manifestações desse traço essencial do comportamento humano. A compreensão, a previsão e a explicação, bem como as aplicações tecnológicas, exemplificam o controle da natureza. Elas não expressam uma "atitude de dominação" ou "uma filosofia de controle". São os resultados inevitáveis de certos processos de comportamento.

Sem dúvida cometernos erros. Descobrimos, talvez rápido demais, melos cada vez mais eficazes de controlar nosso mundo, e nem semore os usamos sensatamente, mas não podemos deixar de controlar a natureza, assim como não podemos deixar de respirar ou de digerir o que comemos. O controle não é uma fase passageira. Nenhum mistico ou asceta deixou iamais de controlar o mundo em seu redor; controla-o para controlar-se a si mesmo. Não podemos escolher um gênero de vida no qual não haia controle. Podemos tão-só mudar as condições controladoras.

Contracontrole

Órgãos ou instituições organizados, tais como governos, religiões e sistemas econômicos e, em grau menor, educadores e osicoterapeutas, exercem um controle poderoso e muitas vezes molesto. Tal controle é exercido de maneiras que reforcam de forma muito eficaz aqueles que o exercem e, infelizmente, isto vía de regra significa maneiras que são ou imediatamente adversativas para aqueles que seiam controlados ou os exploram alongo prazo.

Os que são assim controlados passam a agir. Escapam ao controlador - pondo-se fora de seu alcance, se for uma pessoa; desertando de um governo; apostasiando de uma religião; demitindo-se ou mandriando - ou então atacam a fim de enfraquecer ou destruir o poder controlador, como numa revolução, numa reforma, numa greve ou num protesto estudantil. Em outras palavras, eles se

SERVER R F Colore Melanorium Cla Paulo Frince 1987 (trad Maria da Rocha Wilaleber)

Atividades

- 1. A partir do capítulo estudado e do texto complementar apresentado, discutam;
 - Como a análise comportamental vê a pessoa?

nodem an controle com contracontrole

- Pela proposta da análise comportamental, o que é preciso fazer para se conhecer e para conhecer os outros?
- Como se dá a questão do controle e do contracontrole dos comportamentos? Escolham situações simples da vida cotidiana e procurem aplicar os conceitos de reforçamento positivo e negativo, punição, extinção, esquiva, generalização e dis-
- criminação, que foram apresentados no texto, produzindo questões desafiadoras para seus colegas. Por exemplo: por que abrimos o quarda-chuya quando está chovendo? Como sabemos todos os dias como chegar em nossa casa? Escolham uma situação social cotidiana e, a partir da perspectiva do Behavioris-
- mo, procurem entender o que está acontecendo com o comportamento das pessoas, esforcando-se em conhecer as contingências ambientais que as levam a se comportar daquela maneira.
- 4. Assistam a um dos filmes indicados e debatam sobre o controle social do comportamento. Avaliem o controle em nossa sociedade.

Para saher mais

 Bibliografia básica que utiliza o método de instrução pro-Sobre a análise do comportamento. gramada para ensinar os principais conexiste um ótimo livro para principiantes. ceitos da teoria S-R. Trata-se de A andlise do comportomento, de J. G. Holland e 8. F. Skinner (São Paulo: Herder/USP, 1969). Outro livro introdutório, entretanto mais complexo que o primeiro, é Aprendizogem: teoria do reforço, de Fred Keller (São Paulo: EPU, 1973).

Muito Interessante é a leitura do livro de ficcão científica Wolden It uma sociedade do futuro, de B. F. Skinner (São Paulo: EPU, 1978), em que o autor, a partir da concepção da análise experimental do comportamento, apresenta sua visão utópica sobre um mundo onde as contingências estariam todas controladas.

Admirável mundo novo, de Aldous Huxley (Rio de Janeiro: Globo, 2001), escrito na primeira metade do século passado. é uma ficcão futurista de uma sociedade completamente organizada e controlada.

1984, de George Orwell (São Paulo: lbep Nacional, 2003), é uma metăfora pessimista do pós-querra para o futuro da humanidade dominado pelo totalitarismo Para garantir a manutenção do Partido. os setores mais importantes da sociedade eram controlados nelas teletelas, semore sob a onipresença do Grande Irmão.

Bibilografia avançada

Indicamos dois livros que podem aiudar a aprofundar a compreensão dos conceitos: Princípios elementores do comportomento I, de O. L. Whaley e R. W. Malott (São Paulo: EPU, 1980), e Principios de Psicologio, de F. S. Keller e W. N. Schoenfeld (São Paulo: Herder/USP, 1970).

Sem dúvida, os livros mais Interessantes são os do próprio Skinner, pois. além dos conceltos, o autor desenvoive reflexões sobre o controle, o panel da ciência, o mundo interno do indivíduo, indicamos: Ciêncio e comportamento humono. de R. F. Skinner (São Paulo: Martins Fontes. 2003). Na secão i, apresenta a discussão sobre a possibilidade de a ciênda ajudar na resolução de problemas que a sociedade enfrenta: na secão II, os principais conceitos: na secão III. o Individuo como um todo; na seção IV, o comportamento das pessoas em grupo; na secão V. as agências controladoras do comportamento: e na última, a discussão sobre o controle.

No Ilvro Sobre o Reboviorismo, de B. F. Skinner (São Paulo: Cultrix, 1995), o autor retoma a questão do mundo interior ao individuo, a questão do controle e apresenta discussões e análises sobre alguns comportamentos, como perceber, falar, pensar, conhecer.

O livro Questões recentes no onálise comportomento/ (Campinas: Papirus. 1995) contém artigos de Skinner em seus últimos 20 anos de trabalho. Consulte também o livro Coercão e suos implicocões, de Murray Sidmam (Campinas: Editorial Psy, 1995).

Outros recursos

- Meu tio no América (França). Oireção de Alain Resnais, 1980, 125 min
- O filme apresenta a relação entre a tese de um biólogo comportamentalista e o conflito vivido por pessoas de diferentes niveis sociais. Laronio mecánica (Inglaterra), Oirecão. de Stanley Kubrick, Warner Bros, 1971,
- 138 min O lider de um grupo de jovens é preso e sofre um processo que visa à eliminação de sua conduta violenta. O filme permite uma discussão sobre o caráter ético dos limites do Estado no
- controle da conduta dos cidadãos. Nell (Estados Unidos), Oireção de Michael Apted, 20th Century Fox, 1994.
- 115 min. O filme apresenta a história veridica de uma mulher que durante seus 24 anos viveu abandonada na fioresta, desenvolvendo assim uma linguagem própria ao melo em que está Inserida. Gescoberta nor um médico e uma psicóloga, o filme trata do processo de Nell.

PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

deternobrimento do psiquismo no ser humano é central na Psociogua. Como puedemo nos tomar o que somos hejo? De onde sugmen as capacidades humans que apresentamor? Sio naturará? São históricas? Essas perguntas podem ser connoternativo como neterdestos de uma Psicologia que no nicio do devida, na receim-criada Unale Soviética, sob a infultratica do pensamento marxista, surge para tornes-se uma alternativa na Psicologia statul.



Para Vygoteky (1896--1934), o fenômeno pscologico e smulkingamente

A VISÃO DE FENÔMENO PSICOLÓGICO OU O OBJETO DA PSICOLOGIA

A Psicología Sócio-Histórica toma como base a **Psicología de Vygotsky** e tem como meta a superação de algumas cretezas que a Psicología produzia desde Wundt. Vamos começar a apresentação desa Psicología Sócio-Histórica a partir desas questões de productiva de la composição d

O fenómeno psicológico, objeto de estudo da Psicologia, refere-se à experiência possoal dos sujeitos Massesia definição nunca foi simples nem consensual. Mutas maneiras de fazer referência a esse fenômeno fosum surgindo com as diveras tociras, se par a concepção sócio-histórica, em todas as suas formas, a Psicologia caracterizou o fenômeno como aĝo abstato en atural no este humano.

Esplicando melhor: as virara Picclogias, na opinito da Picclogia scon-biactoria, ficeram do frandrem picclogico algo estateme nos apision independentemente de ausa vivências. A experência piccològica estava didud como uma ceracteristica do ser lumano, que sendara a posensia sentima deperânti: assi conosciunico un indu dato, dimpletamete protupe na condigito de atinimi del edecermanda especie o permitira. O finimienso piento que construccio, mas disputado esta del protupo de actual de actual del conocimiento del protunto del protunto del protunto del protunto del protunto del construccio, mas disputado esta del protunto del protunto del protunto del construccio, mas disputado esta del protunto del protunto del protunto del construccio, mas del protunto de

A Paccología Sócio-Histórica, em sua origem, no pensamento de Vygotsky, questionou essa certeza e quis pensar esse fenômeno como uma experiência pessoal que se constitui no coletivo e na cultura. Para os sécio-históricos a subietividade não está dada comum a priori, mas é uma conquista humana a partir de sua atividade e sua intervenção transformadora sobre o mundo. Estamos agora falando de cada um de nós, mas estamos também falando de nossos antepassados humanos. Se há uma estrutura psíquica, se há conteúdos psíquicos, é porque foram construídos ao longo dos milhões de anos de desemplyimento da humanidade

Estudar e compreender o fenômeno psicológico exige que o pensemos como um processo e busquemos sua história, ou seja, o aparecimento das formas de subjetivação que apresentamos hole ao longo do tempo histórico.

A Psicología Sócio-Histórica estuda o ser humano e seu mundo psíquico como construções históricas e sociais da humanidade. O mundo osíquico que temos hoje não foi e nem será sempre assim, pois sua caracterização está diretamente ligada ao mundo material e às formas de vida que temos hoje em certas sociedades modernas.

Assim, o fenômeno psicológico não pertence a uma natureza humana. Ao contrário ele é pensado como algo que os humanos constituíram como possibilidade devido à forma como nos inserimos e atuamos no mundo. Para a teoria, foi o trabalho - atividade instrumental de transformação do mundo para obter sobrevivência - o responsável nos essas transformações. E não só o trabalho como uso de instrumentos para a transformacão, mas o fato de se dar em um coletivo de humanos. Instrumentos, trabalho, coletivo de humanos... eis aí a origem de tudo.

A descoberta da ferramenta como mediação entre o humano e o mundo materiaj acompanha e é acompanhada por uma mudança nas capacidades humanas. Estava rompida a relação com o imediato. Explicando melhor: como animais, nos também só utilizávamos aquilo que se apresentava como possibilidade no imediato da experiência. Utilizávamos uma vara para alcancar macãs nas árvores, se ela estivesse ali, ao nosso lado. Mas o aparecimento da ferramenta é mais que isso, é a possibilidade de buscar, de construir o objeto que nos permitisse alcançar as frutas.

Imagine os primeiros humanos encontrando ossos de esqueletos que permitiam seu uso para alcançar algo, para partir algo, enfim para um uso não planeiado por nossos esquemas genéticos. Agora pense na espaçonave que leva os humanos à Lua, como o máximo do desenvolvimento de nossas ferramentas. É disso que estamos falando. Um dia os humanos utilizaram um osso ou uma vara para fazer algo que não estava previsto e nesse momento abriram o caminho para as espaçonaves, ou seja, para a criação de novos instrumentos de produção da vida e da sobrevivência. Agora, coloque nessa cena outros humanos. Muitos estão ali, em bando, e vão coletivamente apresentar novas possibilidades de estar no mundo. Estava criado para um coletivo o instrumento ou ferramenta.

Dé uma olhada a sua volta e veia quantas ferramentas os humanos iá inventaram: canetas, Jápis, cadernos, Jousas, gizes, mesas, cadeiras, piso, prédios, plantas ornamentais, roupas, mochilas, alimentos preparados... Aliás, você achou algo que não tenha sido criado nelo ser humano? E sinda cabe destacar que, como uma das ferramentas mais importantes, os humanos criaram a linguagem para se comunicar facilitando muito a vida coletiva

Essas mudanças são fundamentais para os sócio-históricos, peis elas permitiram o surgimento do ser humano que conhecemos hoje. Primeiro, a ferramenta permitiu o descolamento do imediatismo, e isso vai permitir uma conquista fundamental - o ser humano criou o tempo, como distáncia entre uma coisa e outra. Nós nos acostumamos com tudo isso e deixamos de perceber que é preciso sair do lugar do imediato para conquistar a possibilidade de pensar as coisas em uma linha de tempo. Os animais que não Estudar e compreseder o fenămeno psicológico exige que o pensemos como um processo e busquemos sua história.

saíram desse estágio não conseguem, como nós, deixar para depois alguma cossa. Nós podemos adiar a realização de uma tarefa e podemos pensar em alcançar alvo cumprindo etapas. Por isso, conquistamos também a possibilidade de planeiar.

São essas conquistas que nos permitem saltar de um lugar de animais para um lugar de humanos. Criamos o conjunto de possibilidades que chamamos de humanidade. Veiamos.

Fomos então inventando coisas, instrumentos que se pareciam com nossas mãos, com nossos bracos, com nossos corpos e fomos com isso aumentando nossas possibilidades de intervenção no mundo. Depois criamos coisas que supriam pedaços do corpo que não possuíamos, como asas, e criamos o avião ou a asa delta e voamos. Fomos e estamos ainda em um processo de invenção do humano, criando a cada dia

novas possibilidades para ele. Tudo isso se faz acompanhar de formas de subjetivação. Como pensamos, como sentimos, como desesamos, como significamos as experiências que vamos vivendo? Aqui falamos de mundo psicológico e estamos afirmando que, para a Psicologia Sócio-Histórica, o mundo psicológico é esse mundo de registros e possibilidades que acompanham e possibilitam as intervenções do ser humano no mundo. Se o mundo muda, é porque o humano mudou, e ao mudar o mundo o humano se transforma. Um movimento incessante de transformação.

O mundo psicológico nunca foi o mesmo, e o que sabemos hoje sobre ele não servirá amanha para saber do mundo psicológico dos futuros humanos. E o que sabemos sobre os humanos ocidentais pode não servir para saber sobre os humanos orientais ou sobre outros grupos que não esteiam vivendo a mesma realidade social que nós. Indígenas, por exemplo, não devem sentir as coisas da mesma forma que nós. Há tribos que festejam a morte. Há culturas que têm outras necessidades, se vestem diferentemente, comem e vivem de modo distinto do nosso. Para os sócio-históricos, essas pessoas também têm

um mundo psicológico diferente do nosso. Então, começamos aqui com uma conclusão bastante importante: a Psicologia que temos e estamos aqui querendo que você aprenda não serve para compreender qualquer humano. É uma Psicologia ocidental moderna. O fenômeno psicológico que ela estuda e dá visibilidade é o fenômeno psicológico dos humanos do século XXI da chamada sociedade ocidental

NÃO HÁ NATUREZA HUMANA; HÁ CONDIÇÃO HUMANA

Não falaremos então em uma natureza humana, pois para os sócio-históricos ela não existe. Não existe como uma essência abstrata, universal e eterna que caracterizaria os humanos. Existe uma condição humana que se caracteriza pelo fato de os humanos construírem suas formas de satisfação de necessidades e fazerem isso com outros humanos, coletivamente. Mas veia que interessante: quando falamos em natureza humana, estamos falando de algo pronto, uma capacidade que nasce conosco e se desenvolve. Quando falamos de condição, estamos nos referindo a algo que nos caracteriza, mas que não nos dá, de imediato, nenhuma aptidão ou habilidade.

Somos seres que construímos os instrumentos de satisfação de nossas necessidades. mas quais necessidades? Quais instrumentos? Isso dependerá do momento histórico em que vivermos. Um exemplo interessante é a invenção da mamadeira pelos humanos. An-

Como pensamos, sentimos, deseiamos e significamos as ernentaces are vamos vivendo?

O mundo osicológico nunca for o mesmo, e o que sabemos hore sobre ele não servicia amanhă para saber do mundo psecilónico dos futuros humanos. tes dela, as mulheres tinham um lugar na sociedade e eram obrigadas a alimentar sua prole sem substituição. O movimento feminista não poderia ter surgido entre nós não fosse a invenção da mamadeira, que permitiu que a mulher dividisse a tarefa da alimentação da prole com o marido ou outras pessoas. Claro que antes disso criamos a ama de leite, mas era outra mulher. A mamadeira é a superação dessas dificuldades e uma invenção que abriu novas possibilidades para a mulher e para a relação dela com seus filhos.

Gostaríamos aqui também de brincar um pouco com nossas certezas. Nossa sociedade tem se pensado como machista. Ou seja, uma sociedade que valoriza e coloca os homens como seu centro e como portadores do poder nas relações sociais. Sem dúvida, foram eles que guerrearam e cacaram, conquistando esse lugar de poder que possuem. lsso fez nossa sociedade ocidental girar em torno do masculino. Valorizamos obeliscos, que podem ser tomados como formas fálicas que indicam poder. Em nossa sociedade, as tarefas femininas são desvalorizadas e trabalho é uma palayra que não se empreza para as tarefas femininas realizadas em casa. A valorização do masculino pode ter levado, na compreensão dos sócio-históricos, à teorização que pensa a dinâmica psíquica da mulher com inveja do pénis (do fálus). Complexo de castração é um fenômeno feminino.

Agora pensemos uma sociedade feminista. Será que nossa dinâmica psíquica seria caracterizada pelos mesmos complexos e desejos? Não sofreriam os homens de um complexo de "vazio abdominal" quando se dessem conta de que não possuem útero, como as poderosas mulheres? Ou um "corte de seus seios", quando se percebessem diferentes das poderosas mulheres? Não ocupariam os formatos de seios ou do útero, o lugar dos obeliscos? Brinçadeiras à parte, estamos trabalhando uma ideia importante: a forma de compreender, sentir e agir dos humanos tem a ver com as formas sociais que adotam para viver!

Condição humana não é natureza humana. Condição humana é exatamente a possibilidade de os humanos criarem a si próprios, libertando-se dos limites impostos pelo biológico de seus corpos.

É da condicão humana crier-se a si próprio, libertando-se dos limites impostes pelo biológico de seus

A IMPORTÂNCIA DA CULTURA

A cultura é a melhor expressão ou fotografia do avanço da humanidade. Nossas conquistas estão depositadas nos objetos e nas ideias que construímos ao longo desse tempo histórico em que nos desenvolvemos.

A cultura não é um conjunto de objetos criados pelos humanos, apenas. A cultura é a humanização do mundo material. Os humanos se colocam nesse mundo e pôem suas mãos e seus corpos para transformar o mundo material. Fazemos das árvores cadernos, lápis, mesas, cadeiras, camas para descansar; fazemos do petróleo a gasolina, o plástico, a fibra sintética: fazemos da là o tecido: do barro os tijolos e os potes; do ferro o aço e depois o automóvel e a espaçonave. E conquistamos o espaço e o planeta Terra.

Criamos, além de objetos, rituais Criamos ideias, ciências, religiões, arte... Criamos um mundo, à nossa volta, humanizado. Nós, humanos, estamos lá, em cada cossa que está à nossa volta. Há ali trabalho humano, mãos e corpos humanos, ideias e desejos humanos.

Assim, se conquistamos a escrita, criamos objetos para isso; se conquistamos a proteção do frio, criamos objetos para isso, se criamos a estética, temos objetos para isso. Se falamos, criamos palavras para isso. São conquistas de possibilidades humanas de ser e estar no mundo que tém seus correspondentes em objetos. Isso é cultura.

Agora veja que o humano está posto na cultura, ou seja, todos os avanços e possibilidades de atividades e capacidades humanas estão postos nos objetos da cultura, inclusive um dos mais importantes - a linguagem. Muito bem, é então dessa forme, entrando em contato com os objetos que foram criados e que carregam humanidade, que quando nascemos candidatos à humanidade vamos nos humanizando. Nos nos apropriamos dessas capacidades que foram conquistadas porque manuseamos esses obietos e incorporamos as capacidades que ali foram postas como capacidades nossas. E fazemos isso com uma grande facilidade porque temos conosco os outros, adultos, que nodem nos ensinar o que fazer e como fazer para aprendermos.

A cultura carrega possibilidades osíquicas, de subjetividade, que vamos reconstruindo em nás.

A cultura carrega possibilidades psíquicas, de subictividade, que vamos reconstruindo em nós. E esse movimento não é algo repetitivo, porque cada um fará essa tarefa e se tornará um humano "igual", com as mesmas capacidades, mas "diferente" porque cada um fará a seu modo, em situações diferentes e com pessoas distintas. Cada um "se construiră" tornando-se um humano sincular.

Notem que todo esse processo se faz mediado pela linguagem (também uma criação humana). Ela é fundamental para a construção de nossas formas de pensar e de sentir. Nosso mundo interior é formado de imagens, sensações, mas ele toma forma nas palavras. Assim, quando aprendemos uma língua, estamos aprendendo a pensar e a sentir.

SUJEITO E MUNDO: ÁMBITOS DE IIM MESMO PROCESSO

Para a Psicología Sócio-Histórica, sujeito e mundo são, assim, âmbitos distintos, mas criados no mesmo processo. Ao interferir de modo transformador sobre o mundo material, o ser humano estará se constituindo e construindo o mundo que tem à sua volta.

Sujeito e mundo não são âmbitos antagônicos, como pensam algumas teorias. Sujetto e mundo se completam e se referem um ao outro. Ao conhecer um ritual de um grupo social, poderemos conhecer muito de sua forma de subjetivação. Ao conhecer as ideias e os projetos de um ser humano, poderemos saber sobre sua sociedade e suas formas de vida. A Psicología é uma ciência do mundo subjetivo, mas isso não quer dizer que o material de seu trabalho esteja apenas "dentro" dos sujeitos. Um psicólogo que pensa assim tem no mundo cultural e social muitos elementos para saber da dinámica dos sujeitos que ali vivem

Podemos então falar de subjetividade individual e subjetividade social, pois os fenômenos sociais estão, de forma simultânea, dentro e fora dos indivíduos, isto é, estão na Subjetividade individual e na subjetividade social

A subjetividade deve ser compreendida como

"um sistema integrador do interno e do externo, tanto em sua dimensão social, como individual, que por sua gênese é também social... A subjetividade não é interna nem externaela supõe outra representação teórica na qual o interno e o externo deixam de ser dimensões excludentes e se convertem em dimensões constitutivas de uma nova qualidade do ser: o subjetivo. Como dimensões da subjetivadade ambas (o interno e o externo) se internom e desintegram de múltiplas formas no curso de seu desenvolvimento, no processo dentro do qual o que era interno pode converter-se em externo e vice-versa"

GONZÁLEZ REY, Fernando L. Catagoria "personalidad": nu significación para La Psicolosia social. In: Psicolosia Revota - revesta da Faculdade de Phicología da PUC-SP n. 4, majo 1997, p. 37-53

A subjetividade individual representa a constituição da história de relações sociais do sujetto concreto dentro de um sistema individual. O Indivíduo, ao viver relações sociais determinadas e experiências determinadas em uma cultura que tem ideias e valores próprios, vai se constituindo, ou seja, vai construindo sentido para as experiências que vivencia. Esse espaço pessoal dos sentidos que atribuímos ao mundo se configura como a subjetividade individual

A subjetividade social é exatamente a aresta subjetiva da constituição da sociedade Refere-se

"ao sistema integral de configurações subjetivas (grupais ou individuais), que se articulam nos distintos niveis da vida social...".

Once

Assim, para a Psicologia Sócio-Histórica, não há como compreender um indivíduo sem conhecer seu mundo. Para compreender o que cada um de nós sente e pensa e como cada um de nós age, é preciso conhecer o mundo social no qual estamos imersos e do qual somos construtores; é preciso investigar os valores sociais, as formas de relação e de produção da sobrevivência de nosso mundo, e as formas de ser do nosso tempo.

Para facilitar a compreensão dessas nocões básicas da Psicologia Sócio-Histórica, sugerimos que reflita sobre o que sente, pensa e como age, identificando em seu mundo social os espaços nos quais essas formas se configuram, pois, com certeza, é nelas que você busca a matéria-prima para construir sua forma particular de sez. Mesmo sem percebez, você as reforca ou reconstrói diariamente, atuando para que elas se mantenham. Há um movimento constante que vai de você para o mundo social e que lhe vem desse mesmo mundo. O instrumento básico para essa relação tem sido a linguagem.

O instrumento básico para essa relação tem sido a linguagem.

Quando nos apropriamos da linguagem como instrumento, temos acesso a um mundo de significações historicamente produzido. Além disso, a linguagem também é instrumento de mediação na apropriação de outros instrumentos. Por isso, quando nos tornamos humanos - o que só ocorre socialmente - nos apropriamos de todos os significados sociais. Mas, por sermos ativos, também atribuímos significados, ou seia, apropriamo-nos da história, apreendemos o mundo, atribuindo-lhe um sentido pessoal construído a partir de nossa atividade, de nossas relacões e dos significados aprendidos. Esse processo de apropriação do mundo social permite o desenvolvimento da consciência. Vamos nos humanizando em um processo permanente.

ALGUMAS SISTEMATIZAÇÕES IMPORTANTES

Em termos de história, é importante localizarmos as bases dessa Psicologia na União Soviética. nos anos de revolução. Embalada pela Revolução de 1917 na Rússia, que instituiu a União das Repúblicas Soviéticas, pode-se compreender a importância de um conhecimento que valoriza a relação do sujeito com o mundo onde vive e suas formas de produção de riqueza e sobrevivência.



Lim periodo revolucionário é semnre um período fértil para novas concenctes

A Revolução precisava de pensamentos que garantissem a ideia de que se teria um novo homem, se houvesse um novo mundo. Essas ideias permitiam a consolidação e a expansão da Revolução. Um período revolucionário é sempre um período fértil para novas concepções, e isso se deu no início do século XX com a colaboração de Vygotsky, Leontiev e Luria, que trabalhavam juntos e nuderam fazer avançar o pensamento em Psicologia, superando as visões mais conservadoras e naturalizantes no campo dessa ciência.

Superar visões positivistas e estudar o ser humano como uma construção histórica e social da própria humanidade. Os princípios básicos da teoria criada por esses autores nodem ser resumidos em

- · A compreensão das funções superiores do homem não pode ser alcançada pela psicologia animal, pois os animais não têm vida social e cultural.
- As funções superiores do homem não podem ser vistas apenas como resultado da maturação de um organismo que já possul, em potencial, tais capacidades.
- A linguagem e o pensamento humano têm origem social. A cultura faz parte do desenvolvimento humano e deve ser integrada ao estudo e à explicação das funções
- superiores · A consciência e o comportamento são aspectos integrados de uma unidade, não podendo ser isolados pela Psicologia.

Vygotsky desenvolveu, também, uma estrutura teórica marxista para a Psicologia:

- Todos os fenómenos devem ser estudados como processos em permanente movimento e transformação.
- O homem constitui-se e se transforma ao atuar sobre a natureza com sua atividade e seus instrumentos
- · Não se pode construir conhecimento a partir do aparente, pois não se captam as determinações que são constitutivas do obieto. Ao contrário, é preciso rastrear a evolução dos fenômenos, pois estão em sua gênese e em seu movimento as explicações para sua aparência atual.
- A mudanca individual tem sua raiz nas condições sociais de vida. Assim, não é a consciência do homem que determina as formas de vida, mas é a vida que se tem que determina a consciência.

NOCÕES BÁSICAS DA PSICOLOGIA Sácio-Histárica

A concepção do humano da Psicologia Sócio-Histórica pode ser assim sintetizada: o ser humano é um ser ativo, social e histórico. É essa sua condição humana. O homem constrói sua existência a partir de uma ação sobre a realidade, que tem por objetivo satisfazer suas necessidades. Mas essa ação e essas necessidades têm uma característica fundamental: são sociais e produzidas historicamente em sociedade. As necessidades básicas do ser humano não são apenas biológicas; ao surgirem, elas são imediatamente socializadas. Por exemplo, os hábitos alimentares e o comportamento sexual são formas sociais e não naturais de satisfazer necessidades biológicas.

Por meio da atividade, o ser humano produz o necessário para satisfazer essas necessidades. A atividade de cada individuo, ou seja, sua ação particular é determinada e definida pela forma como a sociedade se organiza para o trabalho. Entendido como a transformacão da natureza pera a produção da existência humana, o trabalho só é possível em sociedade. É um processo pelo qual o ser humano estabelece, ao mesmo tempo, relação com a natureza e com os outros indivíduos - relações que se determinam reciprocamente Portanto, o trabalho só pode ser entendido dentro de relações sociais determinadas. São essas relações que definem o lugar de cada indivíduo é a sua atividade. Por isso, quando se diz que o ser humano é ativo, diz-se, ao mesmo tempo, que ele é um ser social.

A acão do ser humano sobre a realidade que, obrigatoriamente, ocorre em sociedade. é um processo histórico. É uma acão de transformação da natureza, que leva à transformação do próprio indivíduo. Quando produz os bens necessários à satisfação de suas necessidades, o ser humano estabelece novos parâmetros na sua relação com a natureza. o que gera novas necessidades, que também deverão, por sua vez, ser satisfeitas.

As relações sociais nas quais ocorre esse processo modificam-se à medida que se desenvolvem as necessidades humanas e a produção que visa satisfazê-las. É um processo de transformação constante das necessidades e da atividade dos homens e das relações que eles estabelecem entre si para a producão de sua existência. Esse movimento tem por base a contradição o desenvolvimento das necessidades humanas e das formas de satisfazé-las, ao mesmo tempo em que só são possíveis diante de determinadas relações sociais, provocam a necessidade de transformação dessas mesmas relações e condicionam o aparecimento de novas relações sociais. Esse processo histórico é construído nelos indivíduos, e é esse processo histórico que constrói os seres humanos.

Assim, o ser humano é ativo, social e histórico.

O ser humano concreto

A Psicologia deve buscar compreender o individuo como ser determinado historica e socialmente. Esse individuo jamais poderá ser compreendido senão por suas relações e seus vinculos sociais, pela sua inserção em determinada sociedade, em um momento histórico específico

O ser humano existe, age e pensa de certa maneira porque existe em dado momento e local, vivendo determinadas relações.

A consciência humana revela as determinações sociais e históricas do ser humano não diretamente, de maneira imediata, porque não é assim, mecanicamente, que se processa a consciéncia. As mediações devem ser desvendadas, pois passam pelas formas de atividade e relações sociais, pelos significados atribuídos nesse processo à toda realidade na qual os seres humanos vivem. É necessário conhecer além da aparência, buscando a essência desse processo, que revela o movimento de transformação constante a partir da contradição, entendida como princípio fundamental do movimento da realidade.

Assim, para conhecer o ser humano é preciso situá-lo em um momento histórico. identificar as determinações e desvendá-las. Para entender o movimento contraditório da totalidade na qual se encontram os indivíduos, deve-se partir do geral para o particular, para o processo individual de relação entre atividade e consciência. É necessário percebér o singular e seu movimento como parte do movimento geral, e ao revelar essas mediações compreender não só o seral, mas o particular. É dessa forma que o indivíduo deve ser entendido pela Psicologia fundamentada no materialismo histórico e dialético

É um processo de transformação constante das necessidades e da atividade dos homens e das relacões que eles estabelecem entre si para a producão de run existings

A Psicologia deve buscar compreender o Indivíduo como ser determinado histórica e socialmente

As categorias de análise da Psicologia Sócio-Histórica

A Psicología Sócio-Histórica utiliza-se então de algumas categorias de análise que correspondem a essa forma de ver o processo e o movimento humanos: atividade, consciência, identidade, afetividade. lineuasem. sentido e significado.

A attividade apresenta-se entito como uma categoria do palquismo na medida em que é a partir dela que os humanos se pême no mundo e crian a relação (indamental tarque que permitirá todo o procosso de transformação do mundo e de si mesmos. Conhecer como os augitimos es inserem no mundo, que relações sociais vivem a partir dosas inserção, como produzem sua sobreivência, como se comportam e atuam permite começar a nemar a subérividade.

A consciência se desenvolve no cérebro humano como capacidade superior Seu material está na vida vivida e nas formas de vida instituídas pelo grupo social. A consciência pode ser considerada um reflexo ativamente modificado da realidade objetiva vivida pelos suleitos.

(1...) Consciencia e etiluldad se emandatum e se determinam recoprocumenta, on men tempo em que se confirmate se se suprem, intermediados polar riferios. An No bosta o aquío acrapira pore que automalizamente a consciencia se transjorme. A quito tem que ser explicita cer illumente i med ser introducidos on invel procedigor. A conscience suamente rembalho, attitudad de subjetimo em reloção à attitudade objetimo, e não transposição mechni-car inferios de reloçãos delimente.

SAWALA. Buder B. A consciència em construpto no trabalho de construpto da existên-

que São Paulo: PUC, 1987, p. 293 (tere de doutorsdo)

A consciência não se refere nesta teoria a apenas uma atividade cognitiva. Na consciência se mesclam conhecimentos, sentimentos, imagens, palavras que representam a forma como o sujeito vive, sente e penas o mundo. É o mundo dos registros das vivências dos suleitos. É razão, emocio e acio.

A identifiade comple com a striktide e a consciencia as categorias biscras do poiquimo e refere-se è oggranização pos ogletio far sobre i merson. Refine a consciencia cas as ações, os projetos, as reliciões, as noções os plagamentos sobre à. E o que permite so a supétos sobre-se indica identificar-se com o que faz e vive reconhecer-se. Em uma noçõo, or de mundo em movimentos, a identifiade apuece estida, nesas teoria, como metamorfose. PAI A.C. Clamos 1987 mezer desenvolves a trase de user a "dentifiade de retamorfose."

O individuo é, para Clampa, antes de tado ação atividade vobre o mundo e comon produto da situldade que corrum e nelegida que como tente sutigen personagana, que internaciona que internaciona e tentraciona e a modificancio e reputida como un tentraciona e a modificancio e a modificancio e a modificancio da internaciona e a modificancio da sitularitade e reas relaciones da se modificancio da sitularitade e a modificancio da situativa del como movimento do sejelto e del transformação, manternol uma unidade entre o persaço ser e ou quir. A essa unidade. Campa promove en membrado do aplica personado e se modificade do aplica promober se defenir missofese externas e a coloxez em relação a das seem negar o movimento, sem important por a transformações que a vida provorce, masque en de elem mandacia prosto, rea quel a que a vida provorce, masque en de elem mandacia que por transforma o mundo, en membrado do aplica de se membra da mode que transforma o mundo.

Ciampa analisa então a reposição da identidade como mesmice de mim. Isso acontece quando o sujeito se fixa em uma forma de apresentação de si, impedindo que o novo lhe traga mudanças possíveis. O sujeito quer, ou é pressionado a, manter-se da forma como se apresentou um dia, repondo sua identidade. Aqui há também um movimento, mas é um movimento conservador de uma identidade uma vez posta e que passa a ser reposta, dando a impressão de que não há movimento.

Por fim. Ciampa toma a existência concreta como uma unidade da multiplicidade. As variadas vivências que temos, os vários momentos e muitas e diversas pessoas que nos cercam e conosco se relacionam, além das várias atividades que desenvolvemos. tornam nossa identidade algo múltiplo. Somos uma unidade da diversidade, da multiplicidade. E quando nos manifestamos em um lugar, em relações e atividades específicas, expressamos parte dessa totalidade. Não confundir com expressar um pedaço de nós. Não expressamos uma totalidade parcial, como representação de nós, e deixamos de expressar outras possibilidades que também nos pertencem como possibilidades, mas que naquele momento não têm necessidade de ser expressas. Aqui queremos apenas dar uma idela do movimento que ocorre com os sujeitos, um movimento de transformação sem que se perca a identificação com tudo isso que reconhecemos ser parte de pós, por isso identidade; por isso metamorfose.

As variadas vivências que temos, os vários momentos e multas e diversas pessoas que nos cercam e conosco se relacionam além das várias atividades que desenvolvemos. tornam nossa identidade algo múltiplo.

A linguagem é um instrumento importante para nossa expressão e para formar nossa consciência

"(...) A linguagem, portanto, o instrumento fundamental nesse processo de mediação das relacões sociais, no qual o homem se individualiza, se humaniza, apreende e materializa o mundo das significações que é construído no processo social e histórico."

AGUIAR, Wards M. I. Constrience e stredule categorius fundamentas da Postilogia Sócio-Histórica. In: BOCK. A M. B. (Ozc.) Psicologia Sicio-Histórica - seus perspectiva critica em Psecularia. São Posão: Curtos, p. 103.

As relações sociais têm enorme importância para a teoria. Os vinculos que se constituem vão permitir determinadas experiências. Em nossas vivências somos afetados (de afetividade) de alguma forma e fazemos então nossos registros emocionados. O mundo psicológico como um mundo de símbolos, imagens, sensações e emoções vai se organizando em nos e permitindo a formação da consciência. A linguagem, com suas palayras, é um dos mais importantes veículos de transporte do campo objetivo para o campo da subjetividade e vice-versa.

Para finalizar, varnos falar um pouco dos sentidos. Vygotsky foi quem usou o termo desde as suas primeiras obras.

Vygotsky escreveu:

"(...) o sentido de uma palavra é a soma de todos os latos psicológicos que ela desperta em nossa consciência. Assim, o sentido é sempre uma formação dinâmica, fluida, complexa, que tem várias zonas de estabilidade variada. O significado é apenas uma dessas zonas do sentido que a polavra adavire no contexto de alnum discurso e, ademais, uma zona mais estável, uniforme e exata. Como se sabe, em contextos diferentes a polaura muda facilmente de sentido. O significado, ao contrário, é um ponto imóvel e imutável que permanece estável em todas as mudanças de sentido da polavra em diferentes contextos (...)*.

VYGOTSKY, L. S. Amassanto e languagene. São Paulo: Martina Fontes, 2006.

Gonzalez-Rey leva adiante essas considerações de Vygotsky e apresenta o sentido como

"L...) fonte essencial da processa de subjetivación e é ele que define a que a sujeita experimenta psicologicamente diante da expressão de uma palaura. O sentido articula de forma específica o mundo psicológico historicamente configurado do suseita com a experiência de um eventa atual. Nessa acepção, o sentido acontece em um elemento central de integração dialético entre a histórico e o atual na configuração da asiaur"

GONZÁLEZ-REY, Fernando L. O social na Proceigna e a Pricelegia Social - a emergência do suesto Petetpocho Voges, 2004.

O sentido é algo individual, mas que tem sua formação no encontro do sujeito singular com uma experiência social concreta. Nessas situações sociais, o sújeito atua, vivencia relações, estabelece vínculos, convive com significados, experimenta emoções e produz sentidos.

Sentido é uma unidade constitutiva da subjetividade. E continua González-Rey:

"A categoria de sentido favorece uma representação do subjetividade que nermite entender a psique não como uma resposta, nem como um reflexo do objetivo, e sim como uma produçãa de um sujeita que se organiza unicamente em suas condições de vida social, mas que não é um efeito linear de nenhuma dessas condições. Os processos de produção de sentida expressam a capacidade da psique humana para produzir expressões sinsulares em situações aparentemente semelhantes*

GONZÁLEZ-REY, Fernando L. O social na Parolonia e a Palcolonia Social - a amentocia do socialo. Petrónolos Voses, 2004.

Nossa intenção aqui não é aprofundar essas categorias, mas demonstrar que a Psico-

logia Sócio-Histórica tem um coniunto teórico que é compatível com seus pressupostos epistemológicos. Seres humanos atuam sobre o mundo transformando-o e, ao fazerem isso, se modificam a si mesmos. Atividade, consciéncia, identidade, linguagem, significados e sentidos são algumas das categorias as quais pesquisadores, professores e profissionais que trabalham a partir dessa perspectiva utilizam para fazer sua leitura da realidade e dar visibilidade à dimensão psicológica, subjetiva que a realidade possui.

APLICAÇÃO DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

Esse conjunto teórico é utilizado por pesquisadores que buscam dar visibilidade ao movimento de transformação do humano e às construções subjetivas pessoais ou sociais que são feitas. Estudam qualquer fenômeno da realidade, seia ele coletivo (social) ou individual. Os sentidos que as pessoas constroem no decorrer da experiência concreta de vida é eixo desses estudos, mas há aqueles que trabalham enfatizando a atividade e outros sinda, a identidade

Na prática profissional também se pode trabalhar a partir dessa perspectiva. Em consultórios, escolas, organizações, instituições de saúde, na justiça, no esporte, na comunidade, enfirm em qualquer lugar onde atue um psicólogo, ele pode trabalhar a partir da vida de cada um, de um grupo ou de uma instituição, relacionando atividades, identidades, vínculos, significados e sentidos. É uma tarefa que permite aos sujeitos a apropriação e a compreensão de sua forma de estar no mundo e contribuir nas relações, assim como permite que se entenda como sujeito ativo aquele que transforma e pode transformar o mundo na busca de melhores condições de vida para si e para o coletivo.

Series humanos atuam sobre a mundo transformando-o e, ao fazerem isso. se modificam a si

As políticas públicas se tornam, na Psicologia Sócio-Histórica no Brasil, um campo de grandes contribuições. Primeiro, porque essa perspectiva está guiada por princípios que pensam e querem o mundo em movimento; que pensam e querem o humano pensado como ser ativo, social e histórico. Além disso, a relação do sujeito com o mundo social onde está inserido é eixo de seu pensamento. Assim, suas práticas estão voltadas para as condições de vida a que estão submetidos os sujeitos. Políticas públicas se referem a direitos sociais de um agrupamento humano; são políticas para guiar a construção da vida coletiva, tornando-se um campo de grande interesse para os psicólogos sócio-históricos.

Em segundo lugar, entende-se que a Psicologia Sócio-Histórica apresenta pressupostos úteis a esse campo. A major parte das construções políticas da vida pública desconsidera a presença de sujeitos que são, na majoria das vezes, vistos e concebidos nas políticas como meros usuários. Poucos são os esforcos de compreensão da relação que os sujeitos sociais mantêm com um serviço, por exemplo, o serviço de transporte ou de saûde.

A major parte das construções políticas da vida pública desconsidera a presença de sujeitos que são, na majoria das wezes vistos e concebidos nas politicas como mems usuários

Quando se constroem as políticas, buscam-se eficiência, qualidade, mas não se pensa quem é o sujeito que vai utilizá-las e como ele precisa ou qual sentido ele atribui àquele servico. Muitas vezes as políticas ignoram, por exemplo, que temos uma população ainda com muitos analfabetos, e todos os avisos são feitos em linguagem escrita. Mustas vezes as políticas menosprezam a estética popular e consideram desnecessário embelezar o local onde o servico será prestado. Note a diferenca entre um consultório ou hospital particular e uma unidade básica de saúde. Além disso, por não considerarem os sujeitos, as políticas não os tomam como parte das decisões e raramente chamam esses sujeitos que utilizarão os serviços para opinar e ajudar a decidir aspectos importantes da política. A Psicologia Sócio-Histórica, ao desnaturalizar os sujeitos e pensá-los como sujeitos singulares e ativos na construção de seu mundo, não pode deixar de contribuir produzindo saberes que permitam novas relações entre o Estado e a população em geral.

A Psicología Sócio-Histórica nesses trabalhos ainda se põe com um diferencial grande em relação a outras perspectivas que naturalizam o mundo psicológico e delxam de lado a relação do sujeito com seu mundo social - ela pede que o profissional se posicione. Aqui o psicólogo não deve estar pensando como um sujeito neutro, mas como alguém que se compromete com a construção de condições dignas de vida. Psicologia e política não se separam. A política é parte integrante do fazer dos profissionais. Por isso a Psicología Sócio-Histórica tem como um de seus debates importantes o compromisso social que a Psicologia deve manter com a sociedade em que se insere e para a qual produz.

"A psicologia Sócio-Histórico, por sua vez, propõe, fundamentada no método que alia conhecimento, prática e posicionamento, que se busque as condições pora a realização do indivíduo como sujeito histórico, portanto reconhecendo-se seu uínculo com a caletividade e seu compromisso com a transformação social."

GONÇALVES, M. G. M. A contribução da Pricologia Sócio-Hintórica para a alaboração de políticas públicas In ROCK, A M R (Corr.) Psychone Sino-Nichigar - uses properties etitios em Psimbous Sin Psylin Cortes 2005

Voltando ao começo para terminar, vale a pena frisar um aspecto da Psicologia Sócio-Histórica: as concepções presentes na Psicologia sobre o fenômeno psicológico são naturalizantes, ou seja, tomam o fenómeno como abstrato, universal e natural.

"Essa concepção (...) teve como resultado uma psicologia de costas para a realidade social. Não se tem nenhuma necessidade de fazer referêncio oo cotidiano vivido pelas pessoas, à cultura e aas valores somas, às formas de produção da sobrevivência e às relações sociais para compreender o mundo asiquico. O fenômeno psicolópico é visto como universal (...). Nossas concepções sobre a subjetividade deveriam unir o mundo objetivo com o mundo subjetivo, a fim de compreendê-las como construções históricas o partir do atuação transformadora do homem sobre o mundo."

BOCK, A.M.B. (Org.). Psicologia Sécto-Histórica - uma perspectiva prática em Palcologia São Paulo: Cortez, 2003, p.22.

Sintese

- A subjetividade é uma conquista humana a partir de sua atividade e intervenção transformadora sobre o mundo.
- 2 Mundo psíquico como construcão histórica e social x Mundo psíquico como constitutivo da natureza humana.
- 3 A constituição do mundo psicológico: a hipótese da teoria sócio-histórica.
- 4 Para a Psicologia Sócio-Histórica, não existe natureza humana, existe a condicão humana.
- 5 A importância da cultura na constituição do humano.
- 6 Sujeito e mundo: âmbitos de um mesmo processo.
 - Subletivldade individual:
 - Subjetividade social:
- 7 Importância da linguagem.
- 8 O momento histórico de constituição da Psicologia Sócio-Histórica
 - 9 A concepção de homem da Psicologia Sócio-Histórica.
 - O homem como ser ativo social e histórico.
- O homem concreto é obieto de estudo da Psicologia: 10 As categorías de análise da Psicologia Sócio-Histórica.
 - Atividade:
 - Consciéncia:
 - Identidade:
 - O papel da linguagem:
 - As relacões sociais:
 - Significados e sentidos pessoais.
- 11 Uso da Psicología Sócio-Histórica.

(...) para a Piciología Sciot-Histórica, falar de fendimeno piciológico e devigatoriamente falar de sociedade. Falar da sobjetividade em que vivem os homens. A compreensão do "mundo interno" polos para compreensão do "mundo interno" polos são dois sepectos de um memo movilmento, de um processo no qual o homens atua e constriblimedifica o mundo e este, nor sua eve, acondo a celemento para a constriblica desolada do homens.

A capacidade harmane deven ser visica coma algo que surpa ação suma afre de tembrimações qualitativas. Cala tratorimação de candições para vera trastrimações em procesos labelrica, a são navira. O dendremo picalidações deve ser extendido como construção no rele labelidado comundo simbilica que seculdo d'animento deve visi como supplicações, cometido com algo que se constitul an etalgado com o mundo material e sociál, mande estre que se devida pela subsidiade harmas. Sigilicações de objectidos de compriso constitute uma a deviam se confundir. A linguagamir mediaçõe para a laternalizaçõe da algoridades, permitirado a construção de anticido persousa que constituta a estapóridado do mande socializaçõe ano mais devidencidos com infendere que se constitul em um proceso de camensão do social em balidações, de constituição portama dos dementar en acididade do maio devenida conflicações de fermi tempo alestratos el senditar de arte e deva são se manterial responso. Permite añoda que se permen alestrimamento de sendidades de más como estam possibilida que se conflicar de combina portam de comprisor de constituição de fermina polições que se conflicar de combinar polica esta polica en entre de sendidades de más como estam policingo que se conflicar com as algocidado, algo que serge so historia, en maios algo que a la entre des entre destructivas en como estam se se devenidade de mássible de de entre de policinar que a come como estam de como estam de como esta de como esta de como esta polica esta de como estam de como esta polica esta de como esta de como esta polica esta de como esta de como esta polica esta de como estam de como esta polica esta de como esta de como estam de como esta polica estam esta de como esta de como esta polica esta de como esta de como esta de como esta polica esta de como esta de como esta esta de como esta de como esta de como esta esta de como esta

E por que a Psicologia Sócio-Histórica é crítica a essas perspectivas?

Porque tais perspectivas fixem uma Psicologia descolada da realidade social e cultural, que é constrativa do featimeno psicológico. E essa é a questão Importante, porque é a partir desas "descolagen" que se constitui o processo leciologico de Psicologia, Passemas a constituir significativamente para ocultar os aspectos sociais do processo de construção do fenômeno psicológico em cado um den nós.

(...) In this pointme such pressur a multifactive sould, excellent lace cultural come algor exterior as homes, estamble a morte policitori, que aques morte point project policitori, virtus. O morte south e o mande piculação, a tricinação set discripariamente, porte removemento. Para comresidade sould in quel o fendamen projectivos consolir, que porte loda, ao estuder common residade sould in quel o fendamen projectivos consolir, que porte loda, ao estuder common projectivos, castas combinados para comspressión o mande social ficialmente pará labora finimente projectivos das pressus exigist do pútilogo um pedidonamento eficia e político sobre o mendo social fraciolistico.

A Psicología Sócio-Histórica pretende assim ser crítica porque posicionada. Exige a definição de uma ética e uma visão política sobre a realidade na quai se insere o nosso "objeto de estudo e trabalho". Sua forma de pensar a realidade e o mundo psicológico não pode ser dissociada dessa perspectiva e da necessidade desse posicionamento.

BOCK, Ana M. R. A Priczóroja Sódo-Históricz uma perspectiva cróticz em Psicologia. In: BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, N. G. M. e PUETNOC, O. (Docs.). Psicologia Sódo-Histórica. uma perspectiva cróticz em Psicologia. São Psalor. Cartez. 2007.

Atividades

Retomemos uma frase do texto:

"Assim, para a Psicologia Sócio-Histórica, não há como saber de um Individuo sem que se comheça seu mundo. Para compreende o que cada um de nós sente e pensa, e como cada um de nós ago, é preciso conhecer o mundo social no qual sestamos imersos e de qual somos construtores, é preciso investigar os valores sociais, as formas de relação e de produção da sobrevivência de nosso mundo e sa formas de verte de nossos termos!

A partir desse princípio fundamental da Psicologia Sócio-Histórica, debatam:

- O que pode levar aiguém a mudar de conduta?
- Elenquem algumas situações vividas por vocês em que ocorreu uma mudança importante de conduta. Procurem compreender os fatores que geraram essa mudança e as alterações de significado que ocorreram em vocês.
 Procurem comparar outivars diversas indiagenas, árabes, americanas, europeias,
- africanas; qualquer exemplo toma-se adequado para compreender a relação entre formas de vida e cultura e a subjetividade (significações, condutas e sentimentos).

 Realizem um persueno exercício sobre significações. Escolham um tema e interro-
- 2. Realizem um pequeno exercício sobre significações. Escolham um tema e interroquem algumas pessoas a respeito do que pensam sobre o assunte, objetivando caracterizar as diferentes visões. Para que possam tirar mais proveito da atividade em termos de sistematização e comparação, sugerimos a definição de dois grupos de pessoas a serem interrogadas. Algums exemplos são indicados abaixo:
 - tema para significação: namoro e casamento
 - · grupos: homens e mulheres
- tema para significação: futuro
 - grupos: jovens e idosos
 tema para significação: trabalho/empreso e profissão
 - grupos: jovens e adultos

Uma vez sistematizadas as diferenças, vocês poderiam tentar identificar os aspectos da vida cotidiana de cada grupo que nos levam a compreender a significação construida noe ries sobre o tema.

 A partir do texto compiementar, discutam qual é o novo compromisso social que está sendo proposto para a Psicologia. Como a Psicologia Sócio-Histórica pode ajudar nessa tarefa?

Para saher mais

Bibliografia básica

Psicologia Sócio-Histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia, organizado por Ana M. B. Bock, Maria da Graça Gonçalves e Odair Furtado (São Paulo: Cortez, 2007), em que estão aomesentados os fundamentos teóricos, a metodologia e a prática profissional a partir dessa abordagem.

A perspectiva Sócio-Histórica na formação em Psicológia, organizado por Ana M. B. Bock (Petrópolis: Vozes, 2003), apresenta várias áreas e campos da Psicologia lidos pela Psicología Sócio-Histórica.

Bibliografia avançada

A formação social da mente (São Paulo: Martins Fontes, 2007) e Pensamento elinguagem (São Paulo: Martins Fontes. 2008) são dois excelentes livros que podem fornecer as principals concepções de Vvaotsky.

Sujeito e subjetividade: uma antoximação histórico-cultural, de Fernando L. González-Rev (São Paulo: Thomson Ploneira, 2003), Gonzalez-Rev possul uma vasta bibliografia e nesse livro apresenta as noções de subjetividade e de sentido pessoal, contribuindo em sua compreensão e uso.

Vvantsky e Bakhtin psicologia e educação: um intertexto, de M. T. A. Freitas (São Paulo: Ática, 1994), apresenta uma síntese didática das ideias dos autores.

Filmes

 A querra do fogo (Estados Unidos/Franca/Canadá). Direção de Jean-Jacques Annaud 1981 100 min

O filmo retrata o deconvolvimento do

homem no momento em que descobre e conquista o fogo. Deve-se ressaltar como as mudanças de vida decorrentes dessa conquista vão alterando as possibilidades de ser e de se comportar dos seres humanos.

O eniama de Kosner Hauser (Alemanha), Direção de Werner Herzog, 1974. 110 mln.

Kaspar Hauser é um Jovem que fjcou trançado a vida inteira em um cativeiro, desconhecendo toda a existência exterior e seguer consequindo falar ou andar. As pessoas da comunidade ajudam Kaspar, que adquire a linguagem.

2001: uma odisseia no espaco (Estados Unidos). Direcão de Stanley Kubrick. MGM. 1968. 149 min.

O filme traca a trajetória do homem desde, aproximadamente, 4 milhões de anos antes de Cristo até o ano de 2001, sempre abordando a evolução da espécie e a influência da tecnologia nesse crescimento. Sugere-se atentar para a cena inicial, em que há uma visão "sócio-histórica" da transformação do maraco em homem com a descoberta da ferramenta.

OUTRAS PSICOLOGIAS

A l'acidolgia não er nestrique à Pictonilise de Sigmund Freut, ao Rehavioriumo de Stimer ou a Paicologia Socio-Hestico con usua origene em Vygodsly. Hi mas parciologias. Essa tels martires telericas teveras aguiories e dissidentes que criaram e continuam crando, também a partir de outros fundamentos teóricos. Bilicadósco e politico contra possibilidades e erdefencias teóricas e metidológicos pom compreender a complexidade do humano e sua diversidade. Por que isso ocorre? Alguma potata.

AS MATRIZES DA PSICOLOGIA ATUAL

Precisionos voltas rapidimentes la matriaes da Pacologia situal. Para entendermos a divensidade de teoria, em endosta telefora alses em Pacologia, en tecesario comprender como nascerna as teorias científicas peses carripo. Uma referência importante, no seculo XIX. é quando Warti precessa na Pásologia para final" e e sas teo de conhecimiento desta des subordinas a Pásologia basacendo o estatanto de conhecimiento Gentidos. Fixual começosa a contratar a Pásolandias a partir do interdimento a uma paciente (Ana O.) junto como De Joseph Berear. Asama, a Pásolandias e pada elaborada a partir de uma experieiros alimás latendiamento de umposiente com a finalidade de ouna jea dos defermitames nesas teoro, O Debavorsimo, por sua vez, tem uma matra arvestigativa e nasceza na universidade colocarios a pacessas acomo au apricual forma de contrarquir do la teoria.

A terceira matriz importante para a compreensão da Psicologia hoje e das correntes existentes é a teona da **Gestalt** - **Psicologia da forma** - que será abordada neste capitulo

Podemos dizer que essas três grandes teoras ou autemas teóricos, como definem a ajums autores - peiscanálise (1900), Gestalt (1901) e Behaviorismo (1913) -, alo as de responsáveis pelas matrires da Pacologia contemporines. Endentemente, essas teorismo este treba uma hautora anterior que deir origem caracteristicas peculares a cada uma delas elementes de presuporatos filosóficos - e também revelam o tempo e as circunstinos hautorios sem que se micinos em que se micinos en que se micinos en que se micinos em que se micinos en que

Freud absorveu o conhecimento e clima presente na Viena de fim de século XIX e ele valorizava firmemente o método de investigação das ciências naturais. Inicialmente. ele pretendia seguir a carreira académica e se envolveu com pesquisas anatômicas no laboratório da faculdade de medicina de Viena. Certamente, nesse lugar Fresid adquire o conceito de ciência que empregará na construção da Psicanálise. Busca construir a Psicanálise como ciência natural e é surpreendido pelas peculiaridades do fenômeno estudado: o fenômeno psicológico. A sua genialidade oferece a ele as condições necessárias para superar as limitações do método científico que usava. O pai da Psicanálise rompe com a tradição da Psicologia como ciência da consciência e da razão ao propor como objeto de estudo as "regiões obscuras do psiquismo". Segundo Assoun, citando carta que Freud enviou ao Carl G. Jung:

"(...) Esta subordinação (à biologia) é tão censurduel quanto uma sujeição à filosofia, à fisiologia ou à anatomia cerebral (...). Assim, a Psicandiise deve constituir-se como disciplina sui generis, sem modelo exógeno - tomado de empréstimo a outra ciência natúral ou à filosofia. Neste sentido, o 'biologismo' e o 'filosofismo' constituem dols perigos opastos mas solidános que amegram sua autonomia".

ASSECTION DUE Bernel e Blosselle e ne filterine Din de Innaire Emperium Alres 1970

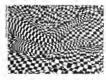
No caso do Behaviorismo, seu fundador John Broadus Watson (1878-1958) é Influenciado fortemente pelos filósofos americanos pragmatistas do início de século XX. Seu modelo de ciência é inspirado no modelo da Física e no Positivismo. Ele está contaminado pelo "espírito de sua época", portanto deve ser considerado que vive nos Estados Unidos em uma fase em que as bases do capitalismo estão sendo consolidadas e há grande expansão do desenvolvimento econômico. O tipo de exigência filosôfica e científica, como produto de seu tempo, adequou-se aos padrões de uma sociedade toda voltada para a produção e o consumo. Nessas circunstâncias, a Psicologia de Watson (precursor do Behaviorismo) buscava resolver com o método, considerado o mais preciso e mais seguro na época, problemas concretos, a partir da nocão de comportamento. A pescuisa básica lhe pareceu o melhor caminho.

A Psicologia da Gestalt nasceu na Europa e surge como uma negação e uma tentativa de superação da fragmentação das ações e dos processos humanos realizados pelas tendências da Psicologia científica do século XIX, postulando a necessidade de compreender o ser humano como uma totalidade. É o modelo teórico mais ligado à Filosofia, tendo suas origens na Fenomenologia. A Fenomenologia é um ramo da Filosofia que partiu da tradição filosófica alemã. Seu principal representante é Edmund Husserl e busca fundar uma ciência nova, não empírica, da subjetividade (KELDEL, A. L. & SCHÉRER, R. Husserl, Lisboa: Edições 70, 1982). Sua finalidade era, pela análise dos fenômenos, chegar ao nível da consciencia chamada de "pura visão". A investigação filosófica e científica é sobre o objeto da experiência evidente e a forma como ela é compreendida, ou seja, como tomamos consciência do fenômeno.

Os autores da Gestalt, inspirados nesses fundamentos filosóficos, buscaram construir uma psicologia que levasse em consideração as formas da percepção, ou seja, como as pessoas compreendem o seu entorno. A percepção do mundo é a porta de entrada da consciência, do ponto de vista fenomenológico. Mas o fundamental é como a consciência decodifica o que é apreendido. A ilusão de óptica, por exemplo, é fruto de uma percenção enganosa da realidade, mas é decodificada como correta pela consciência e determina o comportamento a partir dessa avaliação. Esse tipo de análise levou à elaboração do paradigma S-O-R (estímulo-organismo-resposta) se contrapondo ao tradicional S-R, que considerava que a cada estimulo da natureza corresponderia determinada

resposta do organismo vivo, seja de um não vertebrado ou um ser humano. A Gestalt trabalhou com a possibilidade de multiplas respostas, dependendo de como o estimulo será decodificado. Isso significa considerar o processamento psiquico da informação e as bases coantivas (conhecimento anterior) da percencia.





A ilusão de óptica é fruto de uma percepção enganosa da realidade

Em interse essas sóa a três matrizas. O Behavioramo procura gauranti objetividade à nalidae do finentimo piscológico o fas por moio de indiscolore do prisquiamo que sojam plenamente observierias, como é caso do comportamento humano ou anumá. A foricanilar procuna pois matejos hermanejatico (de incisolação) procedimentos capazes de atraquê o que más de observieria o incontacienta, e o faz por meio da linguagem. A capatividade peda avallação infrativicido de sentació do precedimento peda consejencia.

Hé várias matrizes de conhecimento científico em Psicología. Portunto é possivel constitur que hi virias matiens de conhecimento centifico em Parlociqia, que que ménomen cuarteristico das cientes hammas e socias. O fato de a hicologia ter como sero objeto de estudo a subjetoridade humana e a impossibilidad de gannate na salderença de interpretacio desse fernômeno-objeto salo formas aproximatian de antiales bo- ou also formas diferentes no mamos se estamos operando commento de la companio del co

Portanto, não se trata apenas da evolução da produção de conhecimento, mas de trotas e concritorios que explaiam o fendimento de modo diferente e que conhecimento em sod diferente e que convivem em um memo periodo. Toda teoria cientifica para se manter depende da estárticia de adeptos. Quando há visinas explicações palusavies e diferentes para no mesmo finômiemo, as pestados por estados por estados pesquisadores, profinitorias da área — se dividem e se agrupam em tromo dessas esculpações. E o que charamente de correntes em Paciologia.

A PSICOLOGIA ANALÍTICA DE JUNG

O psiquiatra suíço Carl Gustav Jung (1875-1961), a partir de 1913, consolidou sua diferença com a teoria freudiana e construiu a Psicologia Analítica.

diferença com a teoris freudiana e construiu a **Pvictologia Analítica**.

O encontro de Jung com Freud se dá por volta de 1906 e a partir desse momento cresce a configanca mútua – de Jung na **Psicanális**e e de Freud no brilhantismo do

colaborador. Jung, por um tempo, passa a ser considerado o segundo na hierarquia do grupo dizigido por Freud. Entretanto, iá em 1912, lung demonstra por meio de publicações desacordo com os caminhos assumidos pela Psicanálise e. em 1913. ocorre a ruptura. Quanto ao motivo dessa ruptura, a versão mais difundida é a da diferença de ambos quanto à importância da sexualidade na constituição da dinâmica psíquica. Freud, no início da Psicanálise, via a sexualidade como um dos fatores preponderantes para a estruturação do psiguismo e causa de traumas que produziam as neuroses. Jung, por sua vez, relativizava essa importância e considerava que a estruturação do psiquismo era influenciada também pelo campo simbólico gerado pela cultura e pela religião.





A ruptura com a Psicanálise permite a Jung reelaborar vários dos conceitos da Psicanálise e construir outros - é o caso da nocão de inconsciente. O inconsciente jungulano é imanente e há material inconsciente genuíno, ou seja, o inconsciente transcende o próprio sujeito e se caracteriza como inconsciente coletivo, que congrega e sintetiza a cultura humana. Para Jung, o inconsciente coletivo difere do inconsciente pessoal ou individual, que é mais superficial e acessível. Segundo eleo inconsciente individual descansa sobre um mais profundo que não se origina na experiéncia pessoal, pois é inato e coletivo porque não é de natureza individual, mas universal (JUNG, C. G. Arquetipos e inconsciente colectivo. 2. ed. Buenos Aires: Paidós, 1974). Quando uma criança nasce, recebe como herança cultural o repertório desse inconsciente. A qualidade inconsciente desse material impedirá que ele se torne consciente, a não ser em condições especiais, como os sonhos. Essa base cultural que corta o passado, o futuro e se presentifica, tem como seu elemento-base os arquétipos, um novo conceito.

Arquétipos são os elementos antigos que tiveram a função de criar as condições para a compreensão da alma humana. Os povos antigos, na origem da civilização, quando se depararam com o mistério da existência (como o reconhecimento da morte, a noção de infinito etc.) buscaram a compreensão possível do fenômeno ou da dúvida. A explicação é geralmente alegórica e está na base da elaboração dos mitos das tradições e das religiões. As formas figurativas e resumidas dessas explicações da alma humana se consolidam no que lung chama de arquétipo. É o caso do arquétipo da mãe, que pode ser identificado no mito inca da Pachamama. Trata-se da mulher que seria a mãe original, a primeira mãe, e que simboliza a fertilidade. Qualquer visitante que percorra a região de Cusco, onde se encontram as ruínas de Machu-Picchu. poderá comprar esculturas que representam essa figura lendária. É o mesmo arquétino que está configurado na figura da Virsiem Maria para os católicos, que seria a mãe original porque é a mãe de Deus.

Para Jung, os arquétipos foram consolidados no seu percurso histórico, mas, fundamentalmente, era a forma que os povos antigos encontravam para explicar a alma humana. Por meio de uma extrema sensibilidade que ainda não está controlada pela racionalidade e que também não permite a completa decodificação do mito, esses povos definem as estruturas básicas do inconsciente coletivo.

Arquétipos são os elementos antigos que tiveram a função de criar as condições para a compreensão da alma humana.



de Pachamama

Um dos arquétipos básicos é a anima. O termo em latim designa alma, mas não se trata da alma das religiões judaioo-cristãs que conhecemos hoje e também não se trata da anima racionalis (racionalidade) da Filosofia. Trata-se, segundo Jung,

"de um arquetipo natural que necia de modo asotiplotrio todas se manifectorios de inventociense, de capisir polimitiva, de nátivaci dan religido en foliquegem é um jordino proprio de patitivar. Não é possible cinstée, à ¿ que é um a pinos dos estados animicos, respósi: impulsos e de fundo que seja espontativa no sub assiguiar é cliqui que tado própsis e que nos foz viver: uma sida por trist de consolirios, jó que e vida palquira é, em sun maior partir, incunciónse é evalue de consolirios por los des consolirios. Jó que e vida palquira é, em sun maior partir, incunciónse é evalue de consolirios por destro no factor."

JUNG, C. G. Anguettyess a inconsciente colectivo 2 ed Buenos Aures Paidós, 1974.

A anima é eminentemente feminina, talvez porque esteja ligada de alguma forma ao arquetipo da mãe, e representa algo que a nossa civilização, priorizando o modo masculino, vem negligenciando. A bela letra da composição de Gilberto Gil, Super-homen, retrata coeffetamente a nocio feminina desse arquetipo:

Um dia si si il alluda de que ser homem bestoria you e mande moscinion tudo me daria Do que en quiserse ter Do que en quiserse ter de pregio melhor que trage en mem agone de a pregio melhor que trage en mem agone de por mel presenta de la companya de la Quem dese pudesse todo homem compreende. Ó mille, quem dera Ser o verdo no organe da premusera E di por en ser E di por en ser Mediando como um Deras o carro del habito delidado como mem unicha por entitari a glória Mediando como um Deras o carro del habito.

Por causa da mulher

GIL, Gilberto, Sazer-formere - e cangilo Rao de lucero: Bescosto Fino, 2006.

A forma como o inconsciente individual se apropria desse campo sequetirpo, a partra divientas comortes de adel aposições pesensias produce o prosesso de individualção (mem sempre bern-asceldo), e lang verifica que essa individuação courre a partir de que essa individuação como produce de la partir de naturente insessição, personencio, excitentendo un insulção) como nos relacionames com o mundo laso se refrise em dos tipos policidações básicas o Espo intervedida o Ospo extervedida, que se subdividem em entrovertido persastiva, sentimental, perceptivo e insustivo. A mesma subdivisão ocorre com o Ospo interventido. Segundo bem, çada um en de sin la partir de vas automities, se docultar interventido. Segundo bem, çada um en de sin la partir de vas automities, se docultar interventido. Segundo bem, çada um en de sin la partir de vas automities, se docultar

Attailmente, relacionada à Picciologia jangainam mas aprofundando o aspection transcendentale a experiência religiosa, temos a Picciologia Transpessoal, baseada nos entianamentos de Vitor Fanal e Stataisir Cort É caracterizada por uma forte inflancian tanctifaca e se dia nio materialista. Como tarionable, com ast riometeras de conhecimento científico e religioso, con busca o reconhecimento academico, on a conhecimento describidos como um cumo por de embecimento posiciologio.

A ANÁLISE DO CARÁTER DE WILHELM REICH

Reich, psicanalista austríaco (1897-1957), também é um dissidente da Psicanálise. Partiu dessa teoria e construiu um modelo alternativo. Ele também rompeu com Sigmund Freud e criou sua própria teoria, que é denominada de Análise do Caráter.

Ao contrário do que ocorreu com lung, Wilhelm Reich considerava Freud tímido no seu enfoque sobre a sexualidade. Para Reich, Freud tirava o caráter genital da sexualidade guando utilizava o conceito de sublimacão. De acordo com a Psicanálise, utilizamos a energia sexual para todas as funções da vida, e a forma de desviar essa energia para ações como o trabalho, a atividade artística, o lazer ou qualquer coisa que exija empenho da nessoa é por meio da sublimação - um processo inconsciente e que depende da dinâmica do psiquismo de cada um de nós e das formas encontradas pela cultura para canalizar essa energia.

Reich considerava que a saúde mental estava diretamente relacionada à saúde sexual e dedicou-se a estudar a função sexual. Portanto, considerava que o conceito de sublimação era visto com muita complaçência pela Psicanálise. Ele buscou transformar a Psicanálise nessa direcão, e a polêmica gerada acabou resultando em sua expulsão do movimento psicanalítico, em 1934. Reich levou essa ideia ao extremo e sua teoria conquistou muitos adeptos. Nessa época, também. Reich havia aderido ao marxismo e procurou reunir a militància marxista e a Psicanálise pelo que chamou de combate sexual da juventude. Seu caminho na busca de uma sexualidade humana saudável acabou gerando a sua expulsão do Partido Comunista Alemão.

As publicações de Reich sobre sexualidade, como A função do orgasmo (São Paulo Brasiliense, 1995) e Revolucão sexual (Rio de Janeiro: LTC, 1988), influenciaram fortemente uma das mais belas revoluções sociais do século XX - a revolução da juventude.

No campo da Psicologia, Reich construiu uma importante teoria - Análise do Caráter -, que introduz a questão corporal pela avaliação das couraças musculares Do ponto de vista dessa teoria, a energía dos conteúdos inconscientes fica depositada em determinados pontos de nossa musculatura, formando anéis de tensão. Quando se trata de energia inconsciente que produz o estado neurótico, a tensão aumenta de forma considerável, produzindo marcas evidentes em nossa postura. Reich encontra nesse modelo uma forma obietiva de identificar conteúdos inconscientes e de trabalhar com esses conteúdos manipulando o corpo de seus pacientes. A ideia que ele testou parte da seguinte premissa: se o conteúdo inconsciente está depositado nas couraças, ao manipularmos essas couraças o conteúdo inconsciente será liberado.

Podemos definir assim as fases de desenvolvimento da Psicologia reicheana: a análise do caráter (1923-1934), a vegetoterapia caractero-analítica (1935-1939) e a orgonoterania (1940-1957).

Esse caminho levou Reich a uma intensa pesquisa sobre a energia sexual, que ele denominou de organe. Em sua última fase, já nos Estados Unidos, entre 1940 e 1950. ele desenvolveu equipamentos para capturar a energia do orgone e procurava utilizar essa energia no controle dos mais diferentes eventos. Para ele, havia uma sinergia cósmica que relacionava a energia do universo com a energia do orgone. Nesta fase, Reich foi incompreendido e perseguido nos Estados Unidos, em parte pelo tipo de experiência que vinha fazendo e em parte pelo seu passado de militante comunista. Acabou sendo condenado por charlatanismo a dois anos de prisão, onde morreu.



Para Wilhern Reich é nosciso quebrar as couraças produzidas pelo inconsciente em nosso como Beich foi perseguido e preso no final de un wate depois de tes mfuencado o movemento da contracultura

Sua teoria do orgone ainda hoje está sendo estudada e é seguida por muitos adeptos. Já a primeira fase, da análise do caráter, é utilizada por muitos terapeutas que trabalham com a abordagem corporal, e ele foi o um dos inspiradores da psicoterapia bioenerefetica.

Além de lung e Beich, existem intimentos octros seguidores que deservolvezara aspectora da teoria frestama e sua pilação, com Anna Freud, Mainas Ficin, ou que partiram dessa matrit e deservolvezam teorias especificas, como Donald Winnicott. Houve sinda a apoptição de Bricanlibe pela corretes ochimaristas mericanas, con representante mais conhecido é Tais Fisiono. Cabe asilentar que Lacin deservolvezam teoria que levo o esta nuem — Foreia lacariama, to puesta de la linguagem, não sendo considerado um desidente ma seu un proader de ferrado um desidente ma seu un proader de ferrado um desidente ma seu un proader.

Nesse memento da história da Fisicantilla. é quase impossivel fotografia, de mode esterativa, o aviacida de produções em Pisicantilla eve guase impossivel fotografia, de mode tetradore de maigram configinalidade em relação la produção do seu fundados. Um exemplo de usus da Pisicantila no trabello puento in instituténce se propos acetas, que mujera o temporar de la susa de la complexa de la complexa de la complexa de la complexa temporar de la complexa de la complexa de la complexa de la complexa temporar de la complexa de la complexa de la complexa temporar de la complexa de la complexa de la complexa de la complexa temporar de la complexa de la complexa de la complexa de la complexa temporar de la complexa del complexa del complexa del complexa de la complexa del comple

FENOMENOLOGIA, DASEINANÁLISE E GESTALT TERAPIA

A teoria da Gestali foi muito importante e complexa, entretanto não prosperou como as demais. Teve muitos seguidores que desenvolveram seus princípios e, atualmente, são raros os psicólogos que se declaram adeptos dessa corrente, embora reconheçam ter iniciado sua trajetória a portir de Gestali.

A Páciolgás Social Cogalitória, por exemplo, tem significativa e direta influirios desas teoria. Un des importantes representarias desa vertere é lavar Levira, que cricio o conceito de campo social formado pelo grupo e sus ambiente resultavo um nimucioso trabalho experimental pesquiantos deliminas grapuil. Sa terra solvero su pruso socials contribuia para a comprensato e a diaboración de modera de intervención junto se descontribuia para a comprensato e a diaboración de modera de intervención junto se descontribuia para a comprensa e de modera de intervención de la definida por la desenva de la contribuia de la definida de la definida por la desenva de la definida de la definida por la defin

Ao mesmo tempo, os fundamentos filosóficos que orientaram a Psicología da Gestalt
– a Fenomenología – geraram outras correntes e os princípios que a norteavam permanecem vivos nessas outras correntes.

A Frenmenologia é o ramo da Filosofia que grante esse é lo Asim como influencios o paticlogos admines Koffla, Koder é Wertheimen, que trabulharm com a Picciogia da Gestafa, a Fenomenologia influenciou também apportantes filósofio. O cistomicia limpo tem saus opigens al e nomes como Martin Frédesige, jene-Paul Sarter, Masartze Mericas-Porty fezam musito importantes para o caminhos neguado pole Fenomenologia de la composition de la conferencia de la conferencia como contração de torial casa de certa formas, aconderans a Gestafa.

A Dusein-Análise é uma delas Buseada na discussio realizada pelo filósofo alemão Martin Heldegger (1987-1936), designo comprenden as dimensões considegicas do ser humana como se deva sua alestrara para o raundo ou, melhor como é deva o seu colisir, o estáte no mando. O termo datade foi conhado por Heldegger na dela se inspira, qualicada degislamente em 1970 (HEDEGEAR). Me ser tempo penetropolis Vesas, 2000. Na tradución basilatina o termo datade foi malhado como presença (álguas predieren or quando há esiglanto a ferrigo, o termo não esta pelas predificamente a cadamos por utilizar oprópsio termo em alemão. De acordo como Ausociação Brasilatina de Datastamalpus, o termo fast Induciba para forma de se alguas perfediramente a cadamos por utilizar porta de la como desta de la como desta de la como desta de la como desta quando há esiglanto para o financia e o sigla toprefilamente a cadamos por utilizar porta do termo escitarcial os seguidores deses correste resolveram manter o nome sem traducio. — Destamálismos— para se alguatudas o, como no esco a de limana tortumar entraducio. — Destamálismos— para se alguatudas o, como no esco de limana tortumar and como de la finana tortumar de sema desta porta de la mana tortuma.

O responsável pela produção da teoria e do método psicoterapêutico a partir dos ensinamentos de Heidegger foi o psiquiatra sulço Ludwig Binswanger (1881-1966), que introduzlu a noção de Dasein/Análise. Outro psiquiatra sulço foi seu seguidor e hoje seu principal representante. Medard Boss (1903-1990).

sa, em que é chamado de Daseir-Análise ou Análise do daseir.

Vale a pena mencionar que o campo fenomenológico gerou também uma corrente profundamente humanista, que foi liderada pelo americano Carl Rogera, chamada abordagem centrada na pessoa, bastante difundida nas práticas de consultório e aplicada à educação, na segunda metade do século XX.

A GESTALT TERAPIA

Com a aproximação da Segunda Guerra Mundial, Perla fia obrigado a se exilar e escolheu e Africa do Stu chos fundo u o Instituto Sel-Africano de Piezandiise. No fimil da década de 1940, migrou para os Estados Unidos e lá lançou a primeira publicação em Gestali Terapia (TELLEGEN, A. Th. In: PERIS, E.S. Gestali Terapia aplicada: São Peulo: Summus, 1977). Apesar de secretireira psicandiis de Peulo Secretir Terapia está muntio mais próxima.

da Fenomenologia que dos principios da Psicansilise. Em primeiro lugaz a Gestali Terapia não trabulha com o conceito de inconsciente, que é central para a Psicansilise. O que importa spara esas corrente do aqui-agora. A centralidade no presente, ao contrato da Psicansilise, que busca no passado a elucidação do trauma, é a pedra de toque da Gestali Terapia.

De acordo com Naranjo, são três os princípios gerais da Gestalt Terapia: "Valorização da realidade: temporal (presente versus passado ou fututro);

 vasorzação da realidade: temporal (presente versus passado ou futa Valorização da tomada de consciência e aceltação da experiência;
 Valorização da todo ou responsabilidade".

O PSICODRAMA



Jacob Levy Moesno (1989-1974) nasido na Balgária. nunduo-se preconette (5 anos) para Viera, na fustria onde se formos em medicina em 1917. Moreno tinha muito interesse nas releções humas e nos vioculos entre as pessos. Esse interesse levos-o ao teatro antes mesmo da medicina. Durante sua formação em medicina, o interesse pelo teatro se martere e de buscou condunar sua profissão e o teatro do ponto de vista das releções humansa. Asúm nasou o psicodernal bumansa. Asúm nasou o psicodernal.

Nessa época, Viera fervalhava, e Moreno conviveu com o mundo intelectual.

Conhecus Freud e escreveu na revista Daimon, de perfil existencialista e expressionista, que contava com a colaboração do escritor Kafisa, dos filósofos Max Scheller e Martin Buble, entre outros.

De acordo com a Federação Brasileira de Psicodrama:

"Drama" significa "açãa" em grego. Psicodrama pode ser definido como uma via de

"Drama" significa "aga" em grego. Psicodariam pode ser definado como uma via de investigação da otimo human mediatina e ação E um metiodo de presquis e intervenção nas relogões interpessoals, nos grupos, entre grupos ou de uma persaa consigo mesma hobiliza pora visuanciar a residiada e portir do reconhecimento das diferenças relos camflutos e josilita a busco de atternativas para a resolução do que é revelado, expandindo os recursos discondires.

FEBRAR http://www.febrsp.org/br/psicodrams/sin.php Acesso em 7 mar 2006

A relação entre o testro e a piscotempia gerou muitos futuos e Moceso ganhou importacion as duas porsus desse trabulho. Ele próprio, en publicação de 1379 (um ano antes de sua morte), nos conta sobre esas relação discutindo o testro da esportaneidade. A chetica do psiocedarea de rilizada tanto no testablo psocrepatico, no qual o sujeito interinge com seu tempesta e com o ego auxiliar interpretando aux própria relas e vivenciando seus perpeia es papeida das pessos com quem mantem vinculo, diriginado episidos do seu codidanto. Esas técnica pode ser issade em situações no tempelações a epidenda o sociedareas — verbesta codernis tempera público, por campido, que avere como aprilação para publica por aprilação de publica de productivo de consecuencia de consecu

Como muitos cutros, Moreno também emigrou para os Estados Unidos em 1925. La conhece o tienetas e dieteros de tentro que se interessaram pela técnica do teatro esportáneo. Elias Kazan, importante diletor de Hollywood, utilitou-a no famoto Actori Studio. Também conheces Stanislaski, cinidor de importante método teatral, que segundo Moreno trabalhan em uma direção seméhante à do teatro espontâneo (MORE-NO. L. J. O estar da escentaeraidade. So Paules Summes, 1984). Selecionamos algumas correntes e, com certeza, deixamos outras também importantes sem abordar. Mas, nesse momento da história da Piciológia, é impostivel essa radiografia extensiva, completa e também não é o proposito deste capitalo. Contudo, buscou-se dar boas pistas para continuar esas pesquias, que se torna mais complexa se satimos das referencias securáficas tradicionais Estados Unidos e Elimentos.

Notes momento da história da cáricas e da procura do ser humano por astistição, por violectado paraser por revitar o adifirmado, espe a son limita do qué e en do e à Pocologia. Uma situação delicuda porque so memos hema om que el encentário o rigar do convinciorento e las prisons — Princidega e man cârcia que bacas sua espacibilidade — a los encentras e destruitado de la composição de cardenicamo de la composição de cardenicamo de la composição de cardenicamo cocheto que depende da aprovação dos paras que viene determinada época e estás com terminado pois membralidade das circumientos habitatos em que viene Nose sendido o desado e discriminar agua de composição de cardenicamo de contrato de para de desarrol de aprovação dos paras que viene determinada época e estás com terminado pois membralidade das circumientos habitatos em que viene. Nose sendido o desado e discriminar agua de uma como como desado de caran printicas que comercos de porque e está do relacio de contrato de para de como de como de como de produca que comercos de porque e está do rivo partica esta por comercos de porque e está do rivo partica esta porque esta de la como de la como de como printicas que comercos de porque esta de como produce esta porque esta de la como de la como de la como printicas que comercos de porque esta de la como del como de la c

Sintese

- As matrizes teóricas: principais características.
- Uma nova matriz teórica: a Psicologia da Gestalt.
 Dissidentes da Psicanálise: Reich e Jung.
- 4 Outras correntes em Psicanálise.
- Outras correntes em Psicanalise.
- Fenomenologia e seus desdobramentos.
 Dassin Análise.
- DaseinAnalise.
- 7 Psicodrama
 - A situação atual e as perspectivas.

Texto complementar

Sigmund Freud foi o pioneiro, o primeiro cientista a tentar explorar empincamente o segundo plano inconsciente da consciência. Trabalhou baseado na hipótese de que os sonhos não são produto do acaso, mas que estão associados a problemas conscientes. Esta hipótese nada apresentava de arbitrária. Qualquer psicólogo que tenha ouvido várias descrições de sonhos sabe que seus simbolos existem numa variedade muito maior que os sintomas físicos da neurose Consistem inúmeras vezes de elaboradas e pitorescas fantasias. Mas se o analista que se defronta com este material onírico usar a técnica pessoal de Freud da "Tivre associação" vai perceber que os sonhos podem, eventualmente, sér reduzidos a certos escuemas básicos. Esta técnica teve uma importante função no desenvolvimento da osicanálise, pois permitiu que Freud usasse os sonhos como ponto de partida para a investigação dos problemas inconscientes do paciente. Freud atribui aos sonhos uma importância especial como ponto de partida para o processo da livre associação. Mas, depois de algum tempo, comecei a sentir que esta maneira de utilizar a riqueza de fantasias que o inconsciente produz durante o nosso sono era, a um tempo, inadequada e ilusória. Minhas diividas surgiram quando uma colega contou-me uma experiência que teve numa longa viagem através da Rússia... Comecei, pois, a considerar se não deveriamos prestar mais atenção à forma e ao conteúdo do sonho em vez de nos deixarmos conduzir pela livre associação de uma série de ideias para, então, chegar aos complexos, que poderiam ser facilmente atinopolos também nos outros meios. Este noun persamento foi decisivo para o desenvolvimento da minha exicología. A partir deste momento desisti, espalualmente, de sequir as associações que se afastassem muito do texto de um sonho. Preferi, antes, concentrar-me nas associações com o próprio sonho, convencido que o sonho expressaria o que de específico o inconsciente estivesse tentando dizer. Esta mudanca de atitude acametou uma consequente mudanca nos meus métodos, uma nova técnica que levava em conta todos os vários e amplos aspectos do sonho...

> JUNE, Carl G. Chegando ao inconsciente — a importância dos sonhos. In: O horsen e seus sireboles. 2, ed. Río de inneiro: Nova Franteira. 2002 (frechas)

As teorias de Melanie Klein ajustam-se com rara precisão às suas (de Freud) densas e rigorosas proposições e as elucidam amplamente, o que em si constitui suporte a essas teorias. Além disso, há nos escritos de Freud muitas observações feitas casualmente, por assim dizer, revelando que se dava conta de fatos que em momento algum tentou converter em teorias. Melanie Klein não só mostrou a validade dessas observações ou intuições de Freud, mas também como realmente sustentam e enriquecem sua teoria, quando a desenvolve mais. Assim são, por exemplo, suas referências ao medo de uma menina neguena de ser assassinada nela mão, ou a conexão do medo de ser envenenada através do leite ou do alimento com experiências de desmame. Essas interpretações de Freud são insuficientemente explicadas pela teoria osicanalitica, tal como se apresenta em sua obra, ou por aqueles analistas que releitam a obra de Melanie Klein. Na atitude desses analistas em relação a algumas formulações originas da teoria psicanalítica, também parece haver uma depreciação da obra de Abraham, Jones e Ferencei (precursores da psicanálise e contemporâneos de Sigmund Freud? (...) Dessas controvérsias, portanto, extraimos às vezes a impressão de que é realmente ridicula: cada lado pretendendo reclamar ser mais freudiano que o outro, em que cada um aponta enfaticamente em defesa para um aspecto das formulações de Freud; um para os mais antigos, o outro para a forma modificada ou mais recente de suas ideias (...).

Atividades

- 1. Facam uma linha do tempo para um dos modeios teóricos fundadores da Psicologia e busquem preenchê-la com os autores mais significativos.
- 2. Discuta com o grupo as bases que levam Jung e Reich a romperem com a Psicanálise.
- 3. Entre as correntes psicanalistas e as fenomenológicas há um corte profundo que produz duas vertentes distintas de pensamento psicológico. Discuta as bases dessas diferencas.
 - 4. Moreno, ao criar o Psicodrama, o fez com uma certa independência das demais correntes e ao mesmo tempo aproveitando seus avanços. O que caracteriza essa corrente?
- 5. Pesquisem as teorias psicológicas mais incidentes em determinado pais da América Latina.

Para saher mais

Bibliografia básica

culiar quanto à bibliografia, que é muito ampla. Nesse sentido, vamos optar por indicar aqueles cuios autores foram citados no canítulo. Por exemplo, o livro O homem e seus simbolos de Carl Gustay Jung (Rig de Janeiro: Nova Fronteira. 2002), com belas illustrações do qual reproduzimos um trecho. O livro A função do orgasmo, de W. Reich (São Paulo: Brasiliense, 1995), lido portoda uma geração de lovens em busca da liberação sexual. ou o seu livro Escuta. Zé Ninguém! (São Paulo: Martins Fontes, 1981), de circulacão irrestrita e que revela sua concepção critica do mundo.

Este capítulo tem um desafio pe-

Para uma compreensão inicial da Gestalt, é possivel encontrar capitulos em manuais de história da Psicologia. que, aliás, pode dar uma visão de muitas outras teorias. Um manual indicado é O pensamento psicológico, de Anatol Rosenfeld (São Paulo: Perspectiva.

2003). Para conhecer mais a obra de llung: Nise Silveira. Juna: vida e obra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

Para conhecer mais a ohra de Wilhelm: W. Reich. Paixão de luventude: uma autobioaratia. São Paulo: Brasiliense. 1996

Para conhecer mais a obra de Moreno: Wikon Castello de Almeida Moreno: encontro existencial com as psicoterapias. São Paulo: Agora, 1991.

L1. Moreno. O teatro da espontaneidade, São Paulo; Summus, 1984,

Bibliografia avancada

Para conhecer mais a obra de Jung: C. G. Jung. Tipos Psicológicos. São Paulo: Vozes, 2008

Para conhecer mais a obra de Wilhelm: W. Reich, Psicologia de massas do Fascisma São Paulo: Martins Fontes, 2001

Para conhecer mais a obra de Moreno: I I Moreno Psicodrama Rio de Janeim-Cultriy 2006

S. Graf. Psicalogia do futuro: lições das pesaulsas modernas da consciência. Niterói: Heresis, 2003.

Filmes

Jornada da alma (Franca), Dirigido por Roberto Faenza, Cowboy Films, 2003. 89 min

Trata do encontro entre Carl G. Jung e Sabina Splelrein.

■ Outros recursos

Sobre a DoseinAnálise, consulte o site da Associação Brasileira de Daseinsanalyse: www.daseinsanalyse.org.

7

A PSICOLOGIA COMO PROFISSÃO

A Psicologia é uma crência e uma profissão. Como profissão, está regulamentada no Brasil desde 1962 e atualmente (2008) existem cerca 200 mil profissionais atuando no mercado de trabalho.

Saber com clareza o que é ser psicólogo e sua prática é fundamental para os jovens que pretendem ingressar nessa profissão. Assim como é relevante superar os preconceitos e equivocos a respeito dela.

Para isso, abordamos até aquí a ciência psicológica que busca a compreensto do ser humano a partir da constituição de sus assiptividade — sonhos, desejos, emoções, pensamentos, comportamentos. Neste capitalo, ao abordar a Ficilosigia como profissão, vamos verificar as inúmeras possibilidades de aplicação do conhecumento produzido por de pr

QUE PROFISSÃO É ESSA?

A Psicologia, no Brasil, é uma profissão reconhecida por lei – Lei 4.119, de 1962. São policiogos, habilitados ao exercício profissional, aqueles que completam o curso de graduação em Psicologia e se registram no devião profissional competenta.

O exercício da profissão, na forma como se apresenta na Lei 4.119, está relacionado ao uso (que é privativo dos psicólogos) de métodos e técnicas da Psicologia para fins de diagnóstico psicológico, orientação e seleção profissional, orientação psicopedagógica e solução de problemas de ajustamento.

Mas essas são "formalidades da profissão" que você não precisa saber em profundidade. Aqui, nosso emfoque pode ser outro. Podemos refleir a partir de questões formuladas por Jovens que estão excolhendo seu futuro profissional ou por estudantes que fazem a disciplina em cursos do Ensino Médio ou Superior, ou amda pelos próprios alunos dos cursos de Psicologia. Então varsos as ouestões:

- O que os psicólogos sabem sobre as pessoas?
- Qual a finalidade do trabalho do psicólogo?
- · O psicólogo advinha o que os outros pensam?

- Ouando fazemos um curso de Psicologia, passamos a nos conhecer melhor?
- Que diferença há entre a ajuda prestada por um psicólogo e um born amigo?
- O que diferencia o trabalho do psiquiatra do trabalho do psicólogo?
- Quais as áreas e os locais em que o psicólogo atua?

Claro que não pretendemos esgotar todas as dúvidas sobre Psicologia existentes entre os estudantes. Mas acreditamos serem essas as mais frequentes. Esperamos que as suas extejam dentre elas, pois gostariamos muito de ajudá-lo a esclarecé-las. Então, vamos ao desafio das respostas.

Antes, porém, gostaríamos de alertá-lo de que as nossas respostas expressam posições pessoais dos autores. Por isso, sempre que você encontrar um psicólogo, não se acanhe e volte a levantar suas divodas

O PSICÓLOGO NÃO ADIVINHA NADA

Os pacologos procuram com seu trabalho comboere dar visabilidade so que chamunos aqui de dimensa subjetivos no pricologica da sutellada. E al dimensio do sentimentos, emoções, ações, sentidos, sagnificados, duerjos e persamentos que os supitoro são construido no decorere da vida e que permite persanse a estar la agerelação los ouras pessoas e stutuações vividas. Podemos persar essa dimensão como um espaço dos ragioros individasas ou celotivos, coneccientos en não, que vamos fazendos a partir de nossas viviencias. Pare ai um posquanho e perse sobre sau vida. Vocês e relaciona com muitas pessoas, far muitas colosas nos unda das dia, combec incomo de la como de la simbolo e como emos como de la como d

Esse computo de registros emcionados é constituiros do que vode conhece como será "CL Usas, somos o que viermos, somo o que conhecence o e que sentimos desas viertoras. Nossa vida priguras é caustificada por tando lasso e está em nice fora de nice, no mundo orde viermos com um computor de cutras pessoas. Está em nice como registros (magens, lembranças, folias, valores, sentimento) e está lora de nice como um mundo de objetes e sigilizados que nos dos familiares e portunas, alor parte de nice memos. Esse registros necebem (lambém de nob) uma caga siletiva e sito, portamo, parcersos ou não. os es, fonta de parcer o de sofitmentos.

mesmos. Esses registros recebem (lambém de nós) uma carga afetiva e são, portanto, portantos ou não, ou seja, fontes de prazer ou de sofrimento.

Somos construtores de nós mesmos e fizemos seas construção a partir dá relação com os outros e do contato ativo que temos sobre o mando cultural humanizado.

Esses recitars vos se o construtos em mós e podemos chamar essa organização de

 Esse conjunto de registros emocionados é constitutivo do que você conhece como seu "eu". Ou seja, somos o que vivemos, somos o que conhecemos e o que centimos dessas vivências. instituição ou turma ou ainda os valores e as regras morais adotados por um conjunto social sobre as relações entre si e a possibilidade ou não do uso da violência).

Então, o psicólogo é um profissional que trabalha a partir dos conhecimentos da Psicologia dando visibilidade e inteligibilidade à dimensão subjetiva e transformando-a quando é fonte de sofrimento ou quando bá interesse em sua mudanca. Poderíamos, de forma simplificada, mas com certeza didática, afirmar que os psicólogos trabalham para ressignificar as experiências vividas, potencializando as pessoas como agentes ativos e de transformação de si mesmos e do mundo. Mas isso já diz respeito à finalidade do trabalho do psicólogo, que é nossa segunda questão.

O TRABALHO DO PSICÓLOGO

A finalidade do trabalho de um psicólogo é interferir, a partir dos conhecimentos da Psicologia, em aspectos da dimensão subjetiva da realidade para potencializar os sujeitos na dirección de major autonomia e autorio de suas histórias de vida

Esse tipo de interferência pode ser feito na relação com um sujeito que, por exemplo, sofre com alguma vivência ou experiência, ou ainda em um conjunto de pessoas que produziram registros (regras ou leis coletivas) que as impedem de conseguir o que planejaram. Podemos então avançar para a ideia de que os psicólogos agem com a finalidade de contribuir para que a atuação das pessoas seja mais potente, no sentido de ser mais adequada para conseguir maior satisfação para si e para o conjunto social onde estão inseridas. Pode-se resumir essa finalidade no termo: promoção de saúde.

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), saúde é o "estado de hem-estar físico, mental e social" Saúde se refere, portanto, a um conjunto de condições, chadas coletivamente, que permitem a continuidade da própria sociedade. Estamos falando, portanto, das condições de alimentação, de educação, de lazer, de trabalho, de participação social etc. que permitem a um conjunto social produzir e reproduzir-se de modo saudável,

São os sujestos que compõem a sociedade que produzem as suas próprias condições de vida, e as condições pessoais que apresentam para isso são do campo das preocupações dos psacólogos. Um sujeito fragilizado por um medo, por uma experiência de abandono ou de humilhação, ou mesmo por uma doença, torna-se um parceiro social com dificuldades de construir as condições dignas de vida para si e para todos; apresenta dificuldades de ser mais autônomo e mais autor de sua vida. Assim, um conjunto social de pessoas pode também passar por dificuldades para realizar seus projetos comuns porque se encontra fragilizado por relações tensas, por regras que não respondem aos interesses, por falta de engajamento e pertencimento ao coletivo ou por enfrentarem preconceitos e situações de desigualdade entre elas. Os psicólogos estão atentos a essas situações e trabalham para promover saúde.

Os psicólogos não interferem somente onde ocorre sofrimento. Eles atuam em situações de planeiamento ou de construção de políticas públicas, dando visibilidade à dimensão subtetiva que acompanha esses projetos. Nesse sentido, humanizam políticas e planos, pois contribuem para que os sujeitos sejam referência fundamental dos projetos

Com essa finalidade clara e com os recursos técnicos e teóricos da Psicologia, os psicólogos trabalham em diversas e diferentes situações e locais, com pessoas de diferentes idades, gênero e necessidades. As condições que se apresentam como realidade de vida dos sujeitos e os recursos que se tem para a mudança são importantes para a interferência profissional dos psicólogos e para o alcance de seu objetivo de promover saúde

Sacide é um conjunto de condições, criadas coletivamente. que permitem a continuidade da própria sociedade.

A unide dos individuos e do colectivo está diretamente ligada às condições materiais de vida posa mitirá material — caracteristada por finace, condições peur lais de habitacia, de simprega, analífabetima, alhas taxas de mortaldado infarate estre outras aspectos. — torna-se, nose visita, a condiçõe operçuica e de secremárimente do individuo. Poderámon usar a seguinte imagem para tornar misi ciavo nosios pensamentor Como construir um mundo pisquo com materia; fermia inadequade for on elemento podos construir dam mundo fisica ocursos para um bom desenvolvamento, as construções for mentos de refinente do apueso secrusos para um bom desenvolvamento, as construções (on resistan) a está fisia está.

Os pracologos trabalham então para pormover saido, isto é trabalham para que as o possos detemboram uma compressos corda ver maior e melhor de inserção de cada um nas relações sociais e de sau contribuição histórica e nocial como ser humano. Baca-se um referêr nos registros, promovendo resignificações que carregame uma compreensão mais fici em termos de número e de relações entre supectos da realidade que permitam interferir nels em directo à construció de um mando melho:

A finalidade do trabalho do psicólogo é importante pois nos permite defender que esses profissionais não atuam de forma estretta, pois mesmo atendendo a pessoas no espaço de quatro paredes (consultório), esse trabalho tem relação com a vida coletiva da sociedade na qual o próprio trabalho do psicólogo se insere.

TRANSFORMAÇÃO DAS PESSOAS E DO MUNDO

Paciologo não tem boda de cistal nem é o harun da sociedade contemporalesa. El diagnée de um conjunto de étenciase de condenciententes que le possibilism comprenente o que o outro diz, comprenender a se expressões e os gestos que o outro faiz, intergrando tado issue ma quandro de anhaige que bosa cada vivididade inteligibilidade inteligibilidad

O Psicólogo não tem bola de cristal nem é o bruxo da sociedade contemporânea.

Poderíamos dizer, para sermos didáticos, que as pessoas sabem muito de si mesmas; no entanto, o psicólogo possul instrumentos adequados para auxillar os indivíduos, grupos e instituições a compreenderem aspectos que não estuaran vasiveis ou inteligiveis, organizarem e aplicarem esse saber permittindo a transformacião de se de sua acio sobrio o mundo.

A PSICOLOGIA AJUDA AS PESSOAS A SE CONHECEREM MELHOR

A Psicología, como ciência humana, permitiu-nos ter um conhecimento abrangente sobre os seres humanos. Sabemos mais sobre suas emoções, seus sentimentos, seus comportamentos; sabemos sobre seu desenvolvimento e suas formas de aprender; conhecemos suas inquietações, vivências, angústas, alegrias. Apesar do grande desenvol-

O aprendizado dos conhecimentos clentificos possibilita sempre um melhor conhecimento sobre a vide humana.

vimento alcançado pela Psicologia, ainda há muito o que pesquisar sobre o psiquismo humano e tentar conhece-lo melhor é sempre uma forma de tentar se conhecer melhor. Mas é importante fazermos aqui alguns esclarecimentos sobre isso.

Os conhecimentos científicos construidos pelo ser humano estão todos voltados para ele. Mesmo aqueles que lhe parecem mais distantes foram construidos para permitir ao homem uma compreensão major sobre o mundo que o cerca, e isso significa saber mais sobre si mesmo. O que estamos querendo dividir com você é a ideia de que o aprendizado dos conhecimentos científicos possibilita sempre um melhor conhecimento sobre a vida humana. A Biologia, por exemplo, permite-nos um tipo de conhecimento sobre o ser humano: seu corpo, sua constituição e sua origem. A História possibilita-nos compreender o ser humano como parte da humanidade, esto é, o humano que no decorrer do tempo foi construindo formas de vida e, portanto, formas de ser. A Economia abrange outro conhecimento sobre os seres humanos, na medida em que nos ajuda a compreender as formas de construção da sobrevivência. Não há dúvida de que todos os conhecimentos permitem um saber sobre o mundo e, portanto, aumentam seu conhecimento sobre vocé mesmo.

O PSICÓLOGO É DIFERENTE DE UM BOM AMIGO

O aposo de qualquer pessos pode, sem dávida alguma, ter uma função de ajuda para a superação de dificuldades - assim como fazer ginástica, ouvir música, dançar, tomar uma cervejinha no bar com os amigos.

Se tomarmos a intenção da busca do bem-estar, podemos dizer que psicólogos e amigos são parecidos. Se não formos tão rigorosos, poderemos dizer que os humanos construíram ao longo de sua história formas de ajudar uns aos outros na busca de uma vida melhor e mais feliz. Amugos são, sem dúvida, uma "invenção" muito boa (já dizia o poema: "Amigo é coisa pra se guardar, do lado esquerdo do pesto..."). Não devemos, contudo, confundir essas tentativas com a atuação especializada do psicólogo

O psicólogo utiliza em seu trabalho o conhecimento científico na intervenção técnica. A Psicologia dispõe de técnicas e de instrumentos apropriados e científicamente elaborados, que lhe possibilitam diagnosticar os problemas, e possui também um modelo de interpretação e de intervenção.

A intervenção do psicólogo é intencional, planejada e feita com a utilização de conhecimentos específicos do campo da ciência. Portanto, difere do amigo, que não planeja sua intervenção, não usa conhecimentos especificos nem pretende diagnosticar ou intervir em algum aspecto percebido como crucial.

Mesmo quando os psicólogos não atuam para curar, ou melhor, para reduzir o sofrimento e promover saúde, eles o fazem a partir de um planelamento e da perspectiva da ciência.

O psicólogo é um profissional que desenvolve uma intervenção no processo psicológico ou no aspecto psicológico dos sujeitos e da realidade, fortalecendo-os nara enfrentarem o cotidiano e seus problemas ou dificuldades. Faz isso a partir de conhecimentos acumulados pelas pesquisas científicas na área da Psicologia.

A Psicologia, em seu desenvolvimento histórico como ciência, criou teorias explicativas da realidade psicológica, bem como métodos e técnicas próprias de investigação

A intervenção do psicólogo é intencional, planeuria e feita com a utilização de conhecimentos específicos do campo da ciência.

e de intervenção na dimensão subjetiva de nossa realidade. A Psicologia possui instrumentos próprios para obter dados sobre essa dimensão, seia no âmbito individual ou no coletivo, como os testes psicológicos (de personalidade, de atenção, de inteligência, de interesses etc.), as técnicas de entrevista (individual ou grupal), as técnicas aprimoradas de observação e de registro de dados do comportamento, das relações ou do discurso de cada sujeito

Os dados coletados por esses meios devem ser compreendidos a partir de modelos teóricos sobre a dimensão subjetiva da realidade, isto é, cada teoria em Psicologia tem ou se constitui em um modelo de análise dos dados coletados. Com base nesse procedimento, o psicólogo planelará sua intervenção, que pode ser uma psicoterana (existem inúmeras delas relacionadas às diversas teorias), um treinamento, um trabalho em orientação de grupo ou individual especificando algum aspecto de interesse (por exemplo, orientação profissional, orientação de gestantes, aconselhamento); enfim, as possibilidades de intervenção são também bastante diversificadas e procuram responder àquilo que se configurou como demanda ou necessidade

PSICÓLOGOS E PSIQUIATRAS

A Psicologia e a Psiquiatria são áreas do saber fundadas em campos de preocupações diferentes. Desde Wundt, a Psicologia tem seu objeto de estudo marcado pela busca da compreensão do funcionamento da consciência, enquanto a Psiquiatria tem trabalhado para construir e catalogar um saber sobre a loucura. sobre a doença mental. Os conhecimentos alcançados pela Psicologia permitiram realcar a existência de uma "normalidade", bem como compreender os processos e o funcionamento psicológicos, não assumindo compromisso com o patológico. A Psiquiatria, por sua vez, desenvolveu uma sistematização do conhecimento e, mais precisamente, dos aspectos e do funcionamento psicológicos que se desviavam de uma normalidade, sendo entendidos e significados socialmente como patológicos, como doenças. De certa forma, poderíamos dizer, correndo o risco de certo exagero ou reducionismo, que enquanto a Psiquiatria se constitui como um saber da doença mental ou psicológica, a Psicologia tornou-se um saber sobre o funcionamento mental ou psicológico.

A Psicologia e a Psigulatria são áreas do saher fundarias prencupações diferentes.

O médico Sigmund Freud, com suas teorizações, foi responsável pela aproximacão entre essas duas áreas, por ter dado continuidade ao funcionamento normal e patológico. Freud postulou que o patológico não era mais do que uma exacerbação do funcionamento normal, ou seja, uma exacerbação entre o que era normal e doentio no mundo psíquico, ocorrendo apenas uma diferença de grau. Com isso, as duas áreas estavam articuladas e as respectivas práticas se assemelharam e se aproximaram muito, a ponto de estarmos aqui ocupando este espaço para esclarecer a vocé as diferencas entre elas.

Mas se Freud aproximou esses saberes em suas preocupações, a década de 1950, no século XX, traria o desenvolvimento da Psicofarmacologia, o qual foi responsável por uma retornada das bases biológicas e orgânicas da Psiquiatria, tributária dos métodos e das técnicas da Medicina. Assim, ocorreu um novo distanciamento entre a Psicologia e a Psiquiatria, sobretudo em relação aos métodos e às técnicas de intervenção utilizados por essas duas especialidades profissionais.

A Párciologa deu continuidade à expansio de seus conhermentos por outros campos, sempe marcada pels busca da compressado des processos de funcionmento do mundo piscoliga del del cirildo se a processos, como o da aprendização condicionamento do mundo piscoliga del del cirildo se a processos, como o da aprendizações contro e comportamento e o a neclo ambiente, do mundo afetivo, das diversas possibilidades humanas Enfina, a Ficologia centrou-se nos variados aspectos que from sendo apontados como constitutivos do mundo subjetivo, do mundo psecológico dos serses humanos.

As fronteras entre a Péciologa e a Páquistiria, exectuando- e a práticas profissionas firmacológicas tenden a diminiar no compo profissional no que dar respecto às intertemenos possessos participas de subretividade humana. Os afazeres desses profissionais realmente se apruvamam unitu. Os páquistas terre humacado muntos conhecimentos e técnicas na Páciología e os páciologos têm se dedicado mais à compreensão das patodospis arra qualifare sues afazeres profissionais.

Quando se toma especificamente a patiologia a locurar, a douvar mental on o distribio pisologioso como temas suo debes de trabiblio, o sponta de contra de suas reseas sin mutos e o desenvolvmento de um trabiblo interdisciplinar tem sido a menta de ambiso o profusionana. Mas e suimos desse campo de contrates interso, e permanente que caracteriza se quadros graves de adocemento, os pasologos apareceria ocompanidado de outras profusionas. Como assateries escuias pedagos, administradores, sociologos, astropologos e custos. Nesse campo, as possibilidades todricas e técnesas de Paccologas do custos metrosegolos nas recipios socias en relações aministradores, sociologos, atrinostradores intervações nas recipios socias em relações aministradores de estadores de trabalhos em Educações de oprogramas relações aministradores de como como perior nos que que de partica particações, as atrinos que porte de trabalhos em Educações de oprogramas interacionas atrias em o que que tema partica partica qualcações, as atrias em o que tema partica particações as atrias em partica de trabalhos em Educações de programas de trabalhos em Educações por porte de em esta particações, particas em progratos de una desta partica de campo de campo de campo de como de trabalhos em Educações por partica de trabalhos as atrias em progratos de una de campo d

AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO

Colocadas as informações básicas sobre o trabalho do psicólogo, podemos agora falar das áreas e dos locais em que ele trabalha.

Talvera printas do psicologo más conhecida por parte da sociedade en geral seja a picioteragia; restinade en consubirios particulares, clinicias, hopeiras genie a especialmados, ambalatórios, mudades de saúde ou aínda em melituações que raio so de saúde mas necesam desa prática. A intervenção do policigo, na picioteragia, via reduiri o sofitimento ou amplar o autoconhecimento Em grad, se inicia com um priocidingulosido que judas a planição a unitervenção. Cade seculares que nem todo pacoterapenta é um pacifogo, pois outros profusionas tembêm se habilitam para casa paticia, nas, sem diándas, os posições poste muitin prepundo por sua formações graduada para ser pacoterapentas e são, em nosas sociedade, a maioria semificación deles-

A Psicologia Clínica engloba a psicoterapia como uma de suas mais importantes intervenções, mas não se redura e da. O psicodiagnóstico que precede as terapias está intelido na Psicologia Clínica, assim como aconselhamentos, orientações clínicas, psicoterapias breves, apoio a processos de perda e luto, trabalho clínico com familias ou grupos efic.

A intervenção do psicólogo, na psicoterapia, visa reduzir o sofirmento ou amphar o autoconhecimento.

Quando os psicólogos estão atuando em outras instituições, podem desenvolver uma prática clínica, mas podem atuar em promoção de saúde acompanhando os processos que lá se desenvolvem. Vamos ver melhor isso

Nas escolas ou nas instituições educacionais (creches, orfanatos, na aplicação de medidas socioeducativas etc.), o processo educacional que ali se desenvolve vai se colocar como a realidade principal para os profissionais. O trabelho do psicólogo se dará em função desse processo e para ele será direcionado. A escolha de técnicas será feita em função dos limites e das exigências que o processo educacional colocar. Estará sendo psicólogo porque estará atento à dimensão subjetiva do processo, isto é, no decorrer do processo de educação os sujeitos envolvidos nele (professores, alunos, funcionários e técnicos da Educação, país e outros agentes) vão produzindo seus registros psíquicos, vão produzindo subjetividade. Desenvolvem sentimentos e idejas sobre todos os aspectos da experiência. Gostam ou não de uma disciplina; têm ou não boas relações entre colegas e com os professores; gostam ou não da escola ou da instituição; a escolarização tem um sentido para cada um deles (alguns acreditam que melhorarão de vida com a escola, outros gostam de estudar, ler e aprender coisas, outros nem sabem por que estão alt); se sentem valorizados ou não; enfim, no decorrer do processos todos os sujeitos envolvidos nele vão desenvolvendo "registros subietivos" e vão produzindo significados coletivos para a experiência, que são importantes determinantes do processo.

Muitas vezes, uma experiência educacional tem bons resultados porque envolve a todos de forma positiva, potencializadora Outras, ao contrário, são despontecializadoras, humilhantes, carregadas e produtoras de sofrimento psíquico... Os psicólogos estão lá, atentos a essa determinação do processo educacional. E não só acompanham o que vai se passando, mas ajudam a formular projetos educacionais que sejam produtivos. As chamadas dificuldades de aprendizagem passam a ser acompanhadas pelos psicólogos como dificuldades geradas no processo de ensino-aprendizagem e todos os agentes estarão envolvidos na busca coletiva de soluções. Esse é o psicólogo que denominamos psicólogo educacional.

Em empresas, indústrias e organizações em geral podemos encontrar outro psicólogo: o psicólogo do trabalho ou das organizações. São diversificadas as práticas dependendo do que se enfatiza ou delimita, mas são profissionais atentos e interferindo no processo de produção do trabalho. Pode-se estar mais atento à saúde das pessoas que trabalham ou às relações entre elas para a produção das tarefas, pode-se estar atento às formas como a instituição organiza sua força de trabalho e gere as pessoas envolvidas. Pode-se trabalhar para a seleção dos trabalhadores, para seu aprimoramento, sua realocação, enfim, todas as tarefas decorrentes da preocupação com a dimensão subjetiva do processo de trabalho. As técnicas utilizadas por esse profissional can diferentes das do psicólogo educacional, mas ambos estarão atentos a essa dimensão da realidade - sentimentos, ideias, deseios, sentidos e significados que vão se constituindo e determinando o processo que acontece na instituição com aquele conjunto de pessoas.

Há ainda psicólogos atuando em instituições prisionais. Ali eles procuram colaborar com a socialização dos presos ou ainda acompanhar familias para que possam adquirir condições de receber e acolher um de seus membros que ficou fora (aprisionado) por muito tempo.

Há psicólogos nas Varas de Família e da Infância e Juventude atuando nos conflitos e nas disputas judiciais, por exemplo, pela guarda de filhos entre casais que se separam.

Uma prática Interessante que os psicólogos realizam em vários locais é a mediação de conflitos. Psicologos ambientais são aqueles que atuam na releção dos sujeitos com os aubientes onde vivem, seja uma cadade ou uma instituição. Obcelonos englobar nos aupsicologos do tránsito e da mobilidade huaman, aqueles que trababam no ma reputerato no planejamento dos espaços, os eque trababam an educação ambiental ma direcção ambiental motudos os que estado atentos à dimensão subjetiva da releção dos seres humanos com o essaço conde vivem.

Uma pritica interessante que os pacologos realizam em vários locais é a medioja de conflinto. Cada vera más os pisicioses são valorizados por esse trabilho. Soi intervenções feitas na basca do acordo entre partes em conflito, seia na disputa de filho, na disputa entre vários se monderes de um condomino ou anida na disputa de filho em disputa entre vários se monderes de um condomino ou anida na disputa de heranças ou neglecios. Qualquer tipo de conflito tem mercelos, hoje, uma intervenção na buesa cada esta de la conflito de mande de la conflito de mande de la conflito de de la conflito de la conflito de la conflito de la conflito de de la conflito de la conflito de la conflito de la conflito de de la conflito de la conflito de la conflito de de la conflito de la conflito de la conflito de de la conflito de la conflito de la conflito de d

Há sinda os paisólogos da comunicação, que atuam junto a meios de comunicação colaborando no planejumento da programação, assessorando na organização ou mesmo no conteúdo da programação. Os pacólogos, conhecedores do desenvolvimento humano, tem condições de contribuir para a adequação da programação à faixa etária da população a que se destina.

No campo da Educação, os psicologos têm sido convocados para ajudiar na educação para a midia, pois esse projeto se tormou importante ao se percober a relação entre a midia e asubjetividade como uma relação da máxuma importância, pois a midia tem presença intensa em nosasa volas, na sociedade stual. É a dimensão subjetiva do processo de comunicação polos métos de comunicação de massa.

Os pucclogos são chamados anda para atuar nas comunidades – año os púcclogos socias comunisticos. Trablalma para fortalecer vísculos entre a spessoas, produzando poetencia colerira. Uma das suações interessantes conformam a área da Faicologa de Interessantes conformam a fare da Faicologa de Interessantes do ob Desastarse, em que os púclogos acuami punto a Defesia Civil na citação de consições de defesa das comunidades que vivem em atreas de risco. Constituido de consições de Java de Constituido de Constituido de Consições de Java de Constituido de Considera de Constituido de Consti



Pscálogo em trabalho social comunicário

piscologos clínicos, estão sempre voltados à dimensão subjetiva de um fenómeno occido cietivo. Estudim gangues processos organizativos de um coletivo, deloções consistentes publicados galendos processos organizados de um coletivo, deloções social, trabilhor, releções de gámeno enclusão social processos como produção de um conjunto de sempre voltación se comprensado do processo como produção de um conjunto de processos em que estão presento e envolvidas diversas e afferentes subletividades.

Há ainda o psicólogo que se dedica às práticas esportivas. São times ou esportistas que têm acompanhamento de um profissional atento à dimensão subjetiva que se constitui e é, ao mesmo tempo, determinante importante de todo o trabalho de esportistas competidores.

Há psicólogos trabalhando e pesquisando as relações entre os sujeitos e a informática, além de buscarem formas de trabalho mais avançadas para a Psicologia, que englobem a possibilidade da inclusão da informática como ferramenta de trabalho.

Sem divida poderámos ciar aqui muitas colas importantes e intressantes que fixarem o piciologa, mos importante é tentendemos que ele goden tauxe ma quiquer lugar onde se quein dar tenção la sempre presente dimensão subjetira. Sempre que el quate revisibilidade e compresendo de sentimentos, pensamentos, emoções, sentidos, desjos e significados que as pessoas envolvása nos diversas processos e experiências do colidan possam tese emendendo que esse conhecimento contribuenormemente para a efelivação dos fazeres e para a transformação das vivências, é oportuno comovar es Piologoja;

Psicólogos podem atuar em qualquer lugar onde se quetra dar atenção à sempre presente dimensão subjetiva.

Data observações alo aimão necessárias a primeira e que a Piciologia possul um cohericimato impractus, como virom, ama gâmenalo subjeta no de a fuisa diamenalo da realidade nem esta descolada de todos ao cutros aspectos que a complem. Por tao, os pacidospo precision entodar e comprender outras áreas do conticiemento, depuidendo do local e dos processos em que ficarm suas intervenções. Sociologia, Pilacofa, Bologia, Farmacologia, Educação, Informática, Medicina, Arquiente, Engraheira tas si áreas com as quata os paícologos dialogam e estudem. Além disso, como uma segunda, observação, os procilogos ais o tautam de ferma sadada, pois su intervenção no de docutor da visqueza e da divensidade da realidade. Assim, a stração multidaciplinar caracteriza o partido desa profesior.

A PSICOLOGIA COMO PROFISSÃO NO BRASIL

A Patiología, como informamon no inicio deste capitalo, foi regulamentada no Besal pola Lai rei-113/e de IZA Foi reconhecida como uma profissio necesiária no país, es sus se deu porque sea conhecimento foi entendido como importante. Naquade momento initarioria. Patiología sugua como uma possibilidade de contribuição para propriote o modernização do país. No fimil al primara mendade do século XX. o Besal passou a sorian como desenvolvemento e a modernização, e todos que se generariase como tectura de modernização do país. No fimil ad primara mendade do século XX. o Besal passou a sorian como desenvolvemento e a productação, e todos que se generariase como tectura pricológicos, que haviam sido desenvolvidos a partir da Segun da Guerra Mundial e depos unitardos para contras stunções mas quias e astalficação fosa vivia como adequada para o desenvolvimento e a produção de stividades específicas, seja na indistra, na escolo o na segunazoções em greal. A clitte brasiliera viu na Piccologia e nos seus recursos tecnológicos de seleção o crientação profusional umas forte áce de possibilidades de intervenções objectivos, basendas se em confecementos científicos. Assema, a Piscologia aperece como necessidade social. No entantos na loi basis inale uma categoria produsional disentificada como tal a hem mesmo um discurso unificador de um coletivo. A Piscologia recebeu sua certidão de nascimento nates mesmo que "o bebé têveses nascido".

Noses anno de profusio regulamentada, os piciologos forum "inventando" a profusios a e categoria profusional Fice, dis omilipare de piciologos attendo nas mais diversas realizidades, que enriquecema a cada dia seus fazeres, permittado que a Pricologo compra com a expectatione gue a socredede tem em mediça a els. Mas e importante também delarar registrado que os pacologos estos guandos hoje pela ideia de redirectorna o comportimos que manterio com a sociedade baseliare. A Pricologo que remoso portes de una compromisso que manterio com a sociedade subseite. A Pricologo que rem noso polar, escapando de um beglos restrita nos intereses des alestra. A Proclogos que rem uma ceñera importante e uma grofessio a consider la todos os brasilenos. Esse é o componisso ocidi del Facilogos.

Sintese

- Psicologia como profissão: o que faz um psicólogo, onde atua, que conhecimentos utiliza em sua prática.
 - A atuação do psicólogo para saber o que sabe sobre as pessoas.
- 3 Psicología e suas diferenças: com outros saberes como a Psiquiatria, a Psicología e um bom amigo
 - 4 As diversas áreas da Psicología.
 - 5 Psicologia e compromisso social.

Texto complementar

O papel do psicólogo

Ignácio Martin-Bard. in Estados de Psicologio, 1997.

A flooting of term constraints of this ray persons are superaides, come por exemptic categors to le symptomes mar cost la greyate his or enforcem ou prompe also makes ague beborn en mêre superantes; as i miles pobres rois tratam adequadamente seus filoso prompe also contectem ou subvers da Fisciloni, gla, as years constraint en enforcem de visit porque nels operamen, ou trabalisho force prodes mar une cau a marquinar devide a diregio incontratainel que capacitariem que sel pola un trabalisho. Es present martam cinança com timo prompe el mantienza violente que prompe seus posit. E azima a Fisicipali, un entilizario fosto as cuentes sociale a cantife in mensitamen contante o mismo de conference.

É percoto trabalhhar criticamente e neutre resser espicações. É preciso compresende se induções de vida com discrete responsales pala posquida de vida com discrete responsales pala posquida de musulo policia de preciso policia policia

BOCK, Ana M. B. Pistología e sur ideología. 40 anos de compromisso com as elites. Ini BOCK, A. M. B. (Drg.)
Prioritario e o compromoso social. São Pede: Corten. 2001.

Atividades

Discutam em pequenos grupos o que sabem sobre a Psicologia como profissão.
 Discutam o entendimento sobre o conceito de Psicologia como o estudo da dimensão subjetiva da realidade. Ainda em grupo, relacionem o que foi debatido com a possibilidade de atuação de um psicólogo.

- Convidar um ou mais psicólogos para conversar com a classe, procurando variar a área de atuação. A classe deverá formular questões para o debate, que deverão ser entreques ao psicólogo antes da conversa.
- Em que a disciplina de Psicologia tem contribuido para a sua formação? Pode ser realizado um debate na sala.
- Procurem em revistas e igraais pronunciamentos de psicólogos e relacionem o que está sendo analisado e como está sendo analisado com a Ideia de visibilidade da dimensão subjetiva da realidade como objetivo do trabalho dos psicólogos.
- 5. A partir dos textos complementares, discutam o compromisso social da psicologia no Brasil.

Para saber mais

Bibliografia básica

O livro Aventuras do barão de Munchhausen na Psicologia, de Ana M. 8. Bock (São Paulo: Educ e Cortez, 1999) relata uma nesquisa sobre a concepção de fenómeno psicológico entre os psicólogos e traz para a análise muitos dados sobre a profissão.

O Conselho Federal de Psicología tem duas publicações Interessantes sobre a profissão: Quem é o psicólogo brasileiro? (Educ/Edicon, 1988) traz uma pesquisa sobre a categoria no Brasil. Os dados dessa pesquisa foram, em parte, atualizados e nodem ser acessados no site www.pol. oro.br. Outra publicação, de 2007, se Intitula Profissón psicólogo - legislação e resoluções para a prótica profissional. Os dados sobre legislação também podem ser encontrados no site www.pol.org.br.

Bibliografia avançada

Para uma avaliação crítica do trabalho dos psicólogos nas diferentes áreas de atuação profissional, o livro Psicologia social: o homem em movimento (São Paulo: Brasiliense, 2006), organizado por Silvia T. M. Lane e Wanderley Codo, apresenta uma parte intitulada "Práxis do psicólogo", em que quatro autores analisam criticamente cada uma das áreas - a Psicologia educacional, analisada por José Carlos Ubâneo: a Psicologia clínica, por Alfredo Naffah Neto: a Psicologia industrial, por

Wanderley Codo: e a área da Psicologia na comunidade, por Alberto Abib Andery,

Psicólogo, informações sobre o exercício da profissão, do Sindicato dos Psicólogos no Estado de São Paulo (São Paulo: Cortez, 1987), e O perfil do psicólogo no estado de Sóo Paulo, do Sindicato dos Psicólogos no Estado de São Paulo e Conse-Iho Regional de Psicología - 6º região (São Paulo: Cortez, 1984). Do Conselho Federal, há duas boas publicações. Quem é o psicólogo brasileiro? (São Paulo: Edicon/Educ/ Scientiae et Labor, 1988) e Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação (São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994), publicação do Conselho Federal de Psicología que apresenta e debate as tendências da profissão.

Critica dos fundamentos da Psicoloala, de Georges Politzer (Lisboa: Presença, 1975). é um livro de grande reconhecimento e sua crítica tem sido referência para os psicólogos.

m Filmes

Há uma série de vídeos: Não é o que parece, realizado pelo Conselho Federal de Psicología em parceria com a TV Futura, que apresenta de forma inovadora e interessante vários temas de nossa realidade, de interesse de lovens e educadores, enfatizando a dimensão subletiva. Os videos podem ser consequidos junto ao CFP. Sugere-se para o debate sobre essa dimensão, que é objeto da Psicologia, os videos sobre Espaço (Lugar comum). Tempo (A invenção do tempo) e Amor (Amor Ltda)

- Terania do amor (Estados Unidos). Direção de Ben Younger, Focus Features/ Furona Filmes, 2006, 105 min.
 - Meryl Streep vive uma terapeuta cuja cliente acaba se envolvendo com seu filho Interessante para discutir o trabalho do psicólogo como psicoterapeuta e seus dilemas.
- Génia indomável (Estados Unidos), Direcân de Gus Van Sant e outros. Buena Vista International/Miramay Films. 1997, 126 min.
 - O filme mostra a vida de um jovem muito inteligente, que apresenta conduta sorial bastante inadequada, Vá-

rios profissionais tentam atendê-lo sem contudo obter sucesso. Sua vida muda quando um psicólogo conseque realizar o tratamento.

■ Outros recursos

Os sites dos conselhos regionais e do Conselho Federal são excelentes fontes de dados e de informações sobre a profissão, inclusive com acesso ao iomal e à revista Psicologia: Ciência e Profissão e Psicologia: Ciência e Profissão - Diálogos, que são duas publicações importantes sobre Psicologia.

O Conselho Federal de Psicologia e os Conselhos Regionais mantêm publicacões interessantes sobre a profissão. Vale a pena entrar em contato com o site (www. pol.org.br) para conhecer o que oferece.





Cena do Reofe (década de 1990) de Ciorro Dras.

ÁREAS DE CONHECIMENTO DA PSICOLOGIA

A PSICOLOGIA FOI SE DESEN-VOLVENDO E DELINITARIO ÀREAS DE CONHI-CLIMENTO. À PICOLOGIA DO DESINVOLVIMEN-TO, A DA APERINZAGEM. A DA VIDA APETIVA, A DOS FENÓMENOS SOCIAIS E A DE PROCESSOS PSICOLÓGICOS SE TORNARAM ÁRBAS COM CON-CETTOS E TURBAS. ÁLGUAS DESSAS ÁREAS SEGO TRACIANOS NESTE CAPTUCI.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

A Psicologia do Deservolvimento estuda o deservolvimento do deservolvimento do nascimento até a idade adulta. ompreender o desenvolvimento humano é uma conducto para tentar responder o porqui dei condutate do bebé, da crança, do adolescerta do loyem, do adulto et dos mas velhos. O desenvolvimento é um processo continuo e ininterrupto que os aspectos babóligios, fisicos, socasa e culturais e interconectam, se influenciam receprocamente, produzindo individuos com um modo de pensat, sentir e estar no mundo abudotamente ingulares e únicos.

Esta área de conhecimento da Pacologia estuda o desenvolvimento do ser humano em todos os seus sapectos: físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social — desde o nascimento até a dade adulta, suo de, a slade em que todos esses sapectos atingem o seu mais completo grau de maturidade e establidade. E a partir de um fenómeno contemporibeo — o prolongamento da vala — anulta também a idade pois-adulta.

Existen vistas torcas do descruolvamento lumano em Piccologa. Ela foram contraidas a partir de doservações, pesquas com grapos de individuos de diferentes fisuas existra ou de diferentes culturas, estudos de estos clinacos, nocompanhamento de midva dose desde o reactivamento nel a labela della Dentre casas tercitas, destaca-se sa do pacciloga e bolicigo sado; lea mêsqua (1869-1860), esto au produção combina de pesquasacionas de la companhamento de la descripción de la companhamento del companhamento de la companhamento del companhamento de la companhamento de la companhamento de la companhamento de la companhamento del companham

A teona desse cientista será a referência, neste capitulo, para compreendermos o desenvolvimento humano e para respondermos às perguntas como e por que o Individuo se comporta de determinada forma, em determinada situação, em um momento de sua vida

O DESENVOLVIMENTO HUMANO

O descrivolvimento humano refere se so descrivolvimento mental a so cresi (imperio originio). O descrivolvimento mental a fun construção contínua, que se caracteriza pelo aprecimento gradativo de estrutaras mentas. Elas ado formas de organizarelo da ativadade mental que se vios aperfeciçando e sodificiando ató no momento
que todas, estando plenamente descrivolvidas, caracterizado um estado de equilibrio
supernor quanto sos aspectos da inteligênce, da vida afetive e das reseles os sentensupernor quanto sos aspectos da inteligênce, da vida afetive e das reseles os senten-

Algumas dessas estruturas mentais permanecem ao longo de toda a vida. Um exemplo é a motivação, que está sempre presente como desencadeadora da ação, seja por

Algumas estruturas mentais permanecem ao longo de toda a vida. necessidades fisiológicas, seia por necessidades afetivas ou intelectuais. Essas estruturas mentais que permanecem garantem a continuidade do desenvolvimento.

Outras estruturas são substituídas a cada nova fase da vida do indivíduo. Por exemplo: a moral da obediência da criança pequena é substituída pela autonomia moral do adolescente. Outro exemplo: a noção de que um objeto só existe guando a crianca o vê (antes dos 2 anos de idade) é substituída, posteriormente, pela capacidade de atribuir so obieto sua conservação, mesmo quando ele não está presente no seu campo visual.

A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

A criança não é um adulto em miniatura. Ao contrário, ela apresenta características próprias de sua idade. Compreender isso é compreender a importância do estudo do desenvolvimento humano. Estudos e pesquisas de Piaget demonstraram que existem formas de perceber, compreender e se comportar diante do mundo, próprias de cada faixa etária, isto é, existe uma assimilação progressiva do meio ambiente, que implica uma acomodação das estruturas mentais a um novo dado do mundo exterior

Existem formar de perceber. compreender e se comporter diante do mundo, própries de cada faixa etária.

Estudar o desenvolvimento humano significa conhecer as características comuns de uma faixa etária, permitindo-nos reconhecer as individualidades, o que nos torna mais aptos para a observação e a interpretação dos comportamentos.

Todos esses aspectos têm importância para a Educação. Planeiar o que e como ensinar implica saber quem é o educando. Por exemplo, a linguagem que usamos com uma criança de 4 anos não é a mesma que usamos com um jovem de 14 anos.

Finalmente, estudar o desenvolvimento humano significa descobrir que ele é determinado pela interação contínua de vários fatores.

Os fatores que influenciam o DESENVOLVIMENTO HUMANO

Vários fatores indissociávois e em permanente interação afetam todos os aspectos do desenvolvimento. São eles.

- Hereditariedade a carga genética estabelece o potencial do individuo, que node ou não se desenvolver. Existem pesquisas que comprovam os aspectos genéticos da inteligência. No entanto, a inteligência pode desenvolver-se aquém ou além do seu potencial, dependendo das condições do meio.
- Crescimento orgânico refere-se ao aspecto físico. O aumento de altura e a estabilização do esqueleto permitem ao individuo comportamentos e um dominio do mundo que antes não existiam. Pense nas possibilidades de descobertas de uma cnança, quando começa a engatinhar e depois a andar, em relação a quando estava no berco com alguns dias de vida.
- Maturação neurofisiológica é o que torna possível determinado padrão de comportamento. A alfabetização das crianças, por exemplo, depende dessa maturação. Para segurar o lápis e manejá-lo, é necessário um desenvolvimento neurológico que uma criança entre 2 e 3 anos não tem.



bereditárias e orgánicas, maturação

a influênces do maio são múltiplos os facores do desenvolumento humano

Meio - o consunto de influências e estimulações ambientais altera os padrões de comportamento do individuo. Por exemplo, se a estimulação verbal for muito intensa, uma criança de 3 anos pode ter um repertório verbal muito maior do que a média das crianças de sua idade, mas, ao mesmo tempo, pode não subir e descer uma escada com facilidade se essa situação não fez parte de sua experiência de vida

ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

O desenvolvimento humano deve ser entendido como uma globalidade, mas para efeito de estudo tem sido abordado a partir de quatro aspectos básicos

- Aspecto físico-motor refere-se ao crescimento orgânico, à maturação neurofisiológica, à capacidade de manipulação de objetos e de exercício do próprio corpo. Exemplo: uma criança leva a chupeta à boca ou consegue tomar a mamadeira sozinha, por volta dos 7 meses, porque já coordena os movimentos das mãos.
- Aspecto intelectual é a capacidade de pensamento, raciocínio. Por exemplo, uma criança de 2 anos que usa um cabo de vassoura para puxar um brinquedo que está embaixo de um móvel ou um jovem que planeja seus gastos a partir de gua mesada ou salário.

- Aspecto afetivo-emocional é o modo particular de o individuo integrar as suas experiências. É o sentir. A sexualidade faz parte desse aspecto. Exemplos: a vergonha que sentimos em algumas situações, o medo em outras, a alegria de rever um amiso querido.
- Aspecto social é a maneira como o individuo reage diante das situações que envolvem outras pessoas. Por exemplo, em um grupo de crianças, no parque, é possível observar que algumas buscam espontaneamente outras para brincar, enquanto algumas permanecem sounhas.

Se analisamos melhor cada um desus exemplos, descobrirensos que todos os outros aspectos esto posectores em cada um dos caso. E é tempre asem. Nos é possible encontrar um exemplo 'pauro', proque todos os aspectos se rebeciocama peramenetimente. Por exemplo, um crimaça sem dificialde de aspendiagam, repeto o ano. valo se torrando cada vez mais 'timide' ou 'agrassiva'. Com poucos anaigos. Um dia, descobers- esque as dificialdes timiam origime mum as deficiencia auditivo. Quando isso el corrigição, todo o quadro se reverte. A hastóra pode também não ter um final feliz, se o danos forem urave.

Todas as teorias do desenvolvimento humano partem do pressuposto de que esses quatro aspectos sio indissociáveis, mas elas podem enfaitzar aspectos diferentes, ou seja, estudar o desenvolvimento global partir de ándase em um dos aspectos. A Psicanfilse, por exemplo, estuda o desenvolvimento a partir do aspecto afeito-emocional, isto é, do desenvolvimento do sexualidade le ma Pieze refutár a o desenvolvimento instênctual desenvolvimento do sexualidade le non Pieze refutár a o desenvolvimento instênctual

A TEORIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO DE PIAGET

Esse autor divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que, por sua vez, interfere no desenvolvimento global.

- · 1º período: sensório-motor (0 a 2 anos)
- 2º periodo: pré-operatório (2 a 7 anos)
- 3º período: operações concretas (7 a 11 ou 12 anos)
- 4º periodo: operações formais (11 ou 12 anos em diante)

Segundo Plaget, cada periodo é caracterizado por aquilo que o individuo consegue fizer de melhor nessas faixas etirias. Todos passam por todas essas faisas faisas. Todos passam por todas essas faisas est uperiodos, nessa sequência, porém o início e o término de cada uma delas dependem das características biológicas do individuo e de fatores educacionas, socials. Portanto, essa divisão em faixas etiras é uma referência, não uma norma rájida.

Saiba que...

A ficho de capata no decemenhamento nio miglica anna divida commanha de Gassa calina la ciqua sere reprode su com capita milito del caracteristica que a relation o individado como adequación como adequación modes del caracteristica del adactión personal del como adequación como adequación como adequación como adequación del caracteristica del caracteris

Segundo Piaget, cada periodo é caracterizado por aquilo que o individuo consegue par de melhor nessas fakas etárias.

PERÍODO SENSÓRIO-MOTOR (O RECÉM-NASCIDO E O LACTENTE - O A 2 ANOS)



lo neríodo sensóno-motor a chanca conquesta, por meio da percepcido e dos movimentos, todo o universo que a cerca

No rectim-nascido, a vida mental redur-se ao exercicio dos apartehos reflexos, de fundo hereditário, como a sucção. Esses reflexos melhoram como o treino Por exemplo, o bebe mama melhor no décimo dia de vida do que no segundo dia. Por volta dos 5 meses, o bebé consegue coordenar os movimentos das mitos e dos olhos para pegar objetos, aumentando sua cancidade de adoquirir hábitos rosta.

No final desse período, a criança é capaz de usar um instrumento como melo para atingir um objeto. Por exemplo, descobre que se puxar a toalha uma lata de bolachas ficará mais perto dela. Neste caso, ela utiliza a inteligência prática ou sensório-motora, que envolve as percopoles e os movimentos.

Nesse periodo, fice evidente que o desenvolvimento físico acelerado é o suporte para o aparecimento de novas habilidades. Isto é, o desenvolvimento ósseo, muscular e neurológico permite a emergência de novos comportamentos, como sentar-se e andar, o que protocidar un domínio maior do ambiente.

Ao longo dese período, ocorrerá uma differenciação progressiva entre o eu da crizaque o mundo extentor. Se no sicirio o mundo er auma continuação do próprio corpo, co progressos da intelligência levam-ma a situa-se como um elemento entre outros no remando. Sao permiter que a crização, por volta de 1 ano, denita que um objeto continue a existir mesmo quando ela não o percebe, isto é o objeto não ceta no seu cimpo visual. sans ela continua sa porcua-filo o su quello borque se site que ele contripua estándo.

Essa diferenciação também ocorre no aspecto afetivo, pois o bebé passa das emoções primárias (os primeiros medos, quando, por exemplo, ele se enrijece ao ouvir um barulho muito forte) para uma escolha afetiva de objetos (no final do período), quando já manifesta preferências por brinquedos, objetos, pessoas etc. No curto espaço de tempo desse período, por volta de 2 anos, a criança evolui de uma atitude passava em relação ao ambiente e pessoas de seu mundo para uma atitude ativa e participativa Sua integração no ambiente o corre também pela imitação das regras. E, embora compreenda algumas palavras, mesmo no final do período só e capaz de fala imitativa.

PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO (A 1ª INFÂNCIA - 2 A 7 ANOS)



No período pré-operatório a maturação neurofisiológica permite o desenvolvimento da coordenação motora fina

Nesse período, o mais importante é o aparecimento da linguagem, que irá acarretar modificações nos aspectos intelectual, afetivo e social da criança.

A interação e a comunicação entre os individuos são, sem dúvida, as consequências mais evidentes da linguagem. Com a palavra, há possibilidade de exteriorização da vida interior e, portanto, a possibilidade de corrigir ações futuras. A criança já antecipa o oue vai fazer.

Como decorrência do apareclimento da linguagem, o desenvolvimento do pensamento es aciden. No liteto do periodo, o pensamento están toda a objervidada a criança transforma o real em função dos seus desejos e fartualas (ligos inhabilicos) posteriormente. unitar-o como referencia para esplicar o mundo real, a sua aporça atribada o seu o e suas less moniss no final do periodo, passa a procurar a azado casual e finalista de tudo (é a fase dos famosos "pocurió". E um messimento mais adatacida a contro e ao real.

A interação e a comunicação entre os indivíduos são, sem dúvida, as consequências mais evidentes da linguagem. No aspecto afetivo,

interinclyidusis sendo

um dos mais relevantes o resperto que a chanca

nutre pelos indivíduos

que ruiga superiores

a ela como país e professores.

Como surgem várias novas capacidades, muitas vezes nesse período ocorre a superestimação da capacidade da criança. É importante ter claro que grande parte do seu repertório verbal é usada de forma imitativa, sem que ela domine o significado das palayras. A criança tem dificuldades de reconhecer a ordem em que mais de dois ou três eventos ocorrem e não possui o conceito de número.

Por ainda estar centrada em si mesma, ocorre uma primazia do próprio ponto de vista, o que torna impossível o trabalho em grupo. Essa dificuldade mantém-se ao longo do período, na medida em que a cnança não consegue se colocar sob o ponto de vista do outro

No aspecto afetivo, surgem os sentimentos interindividuais, sendo um dos mais relevantes o respeito que a criança nutre pelos individuos que julga superiores a ela, como pais e professores. É um misto de amor e temor. Seus sentimentos morais refletem essa relação com os adultos significativos - a moral da obediência -, em que o critério de surgem os sentimentos bem e mal é a vontade dos adultos

Com refação às regras, mesmo nas brincadeiras, concebe-as como imutáveis e determinadas externamente. Mais tarde, adquire uma noção mais elaborada de regra, compreendendo-a como necessária para organizar a brincadeira, porém não a discute.

Com o domínio ampliado do mundo, seu interesse pelas diferentes atividades e obietos se multiplica, diferencia e regulariza, isto é, torna-se estável. A partir desse interesse, surge uma escala de valores própria da criança, que passa a avaltar suas próprias ações a partir dessa escala.

É importante ainda considerar que, nesse período, a maturação neurofisiológica completa-se, permitindo o desenvolvimento de novas habilidades, como a coordenação motora fina – pegar pequenos objetos com as pontas dos dedos, segurar o lápis corretamente e conseguir fazer os delicados movimentos exigidos pela escrita

PERÍODO DAS OPERAÇÕES CONCRETAS (A INFÂNCIA PROPRIAMENTE DITA - 7 A 11 OU 12 ANOS)

de modo lógico e coerente ao mesmo tempo, de ter autonomia pessoal.

A capacidade de reflexão é exercida a partir de situações concretas.

O desenvolvimento mental, caracterizado no período anterior pelo egocentrismo intelectual e social, é superado neste período pelo início da constructo lógica - capacidade da criança de estabelecer relações que permitam a coordenação de pontos de vista diferentes. Esses pontos de vista podem referir-se a pessoas diferentes ou à própria criança, que "vé" um objeto ou situação com aspectos diferentes e até conflitantes Ela consegue coordenar esses pontos de vista e integrá-los

No plano afetivo, isso significa que ela será capaz de cooperar com os outros, de trabalhar em grupo e,

No plano intelectual, o que possibilitará isso é o surgimento de uma nova capacidade mental da crianca: as operações. Ela consegue realizar uma ação física ou mental dirigida para um fim (objetivo) e reverté-la para o seu mício. Num jogo de quebra-cabeça, próprio

para a idade, ela consegue, na metade do iogo, descobrir um erro, desmanchar uma parte e recomeçar de onde corrigiu, terminando de montá-lo. As operações sempre se referem a objetos concretos presentes ou já experimentados.

Outra característica desse período é que a criança consegue exercer suas habilidades e capacidades a partir de obietos reais, concretos. Portanto, mesmo a capacidade de reflexão que se inicia - pensar antes de agir, considerar os vários pontos de vista simultaneamente, recuperar o passado e antecipar o futuro -, é exercida a partir de situações presentes ou passadas, vivenciadas pela crianca.

No nivel do pensamento, a criança consegue:

- estabelecer corretamente as relações de causa e efeito e de meio e fim;
- sequenciar ideias ou eventos:
- trabalhar com ideias sob dois pontos de vista, simultaneamente:
- formar o conceito de número (no início do período, sua nocão de número está vinculada a uma correspondência com o objeto concreto).

A nocão de conservação da substância do obieto (comprimento e quantidade) surge no início do período; por volta dos 9 anos, surge a nocão de conservação de peso; e, ao final do período, a noção de conservação do volume

No aspecto afetivo, ocorre o aparecimento da vontade como qualidade superior e que atua quando há conflitos de tendências ou intenções (entre o dever e o prazer, por exemplo). A criança adquire uma autonomia crescente em relação ao adulto, passando a organizar seus próprios valores morais. Os novos sentimentos morais característicos desse período são: o respeito mútuo.

a honestidade, o companheirismo e a justiça, que considera a intenção na ação. Por exemplo, se a criança quebra o vaso da mãe, ela acha que não deve ser punida se isso ocorreu acidentalmente. O grupo de colegas satisfaz, progressivamente, as necessidades de segurança e afeto.

Nesse sentido, o sentimento de pertencer ao grupo de colegas torna-se cada vez mais forte. As crianças escolhem seus amigos, indistintamente, entre meninos e meninas, sendo que, no final do período, o agrupamento com o sexo oposto diminui

Esse fortalecimento do grupo traz a seguinte implicação: a criança, que no início do período ainda considerava bastante as opiniões e idesas dos adultos, no final passa a "enfrentá-los".

A cooperação é uma capacidade que vai se desenvolvendo ao longo do período e será um facilitador do trabalho em grupo, que se torna cada vez mais absorvente para as crianças. Elas passam a elaborar formas próprias de organização grupal, em que regras e normas são concebidas como válidas e verdadeiras, desde que todos as adotem e sejam a expressão de uma vontade de todos. Portanto, novas regras podem surgir a partir da necessidade e de um "acordo" entre as crianças.

PERÍODO DAS OPERAÇÕES FORMAIS (A ADOLESCÊNCIA - 11 OU 12 ANOS EM DIANTE)

Nesse período ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal, abstrato, isto é, o adolescente realiza as operações no plano das ideias, sem necessitar de manipulação ou referências concretas, como no período anterior. É capaz de lidar com conceitos como liberdade, justiça etc.

A crianca adquire uma autonomia rescente em relação no adulto. passando a organizar seus próprios valores morals



A amizade é um importante referencial para a adolescência

O adolescente domina, progressivamente, a capacidade de abstrair e generalizar; cria teorias sobre o mundo, principalmente sobre aspectos que gostaria de reformular. Isso é possível graças à capacidade de reflexão espontânea que, cada vez mais afastada do real, é capaz de tirar conclusões de puras hipóteses.

O livre exercício da reflexão permite ao adolescente, inicialmente, "submeter" o mundo real aos sistemas e teorias que o seu pensamento é capaz de criar. Isso vai se atenuando de forma crescente, nor meio da reconciliação do pensamento com a realidade, até ficar claro que a função da reflexão não é contradizer, mas se adiantar e interpretar a experiência.

Do ponto de vista de suas relações sociais, também ocorre o processo caracterizado. inicialmente, por uma fase de interiorização, em que aparentemente é antissocial. Ele se afasta da família, não aceita conselhos dos adultos; mas, na realidade, o alvo de sua reflexão é a sociedade, sempre analisada como passível de ser reformada e transformada Posteriormente, atinge o equilíbrio entre pensamento e realidade, quando compreende a importância da reflexão para a sua ação sobre o mundo real. Por exemplo, no início do período, o adolescente que tem dificuldades na disciplina de Matemática pode propor sua retirada do currículo e, depois, pode propor soluções mais viáveis e adequadas, que considerem as exigências sociais.

No aspecto aletivo, o adolescente vive conflitos. Deseia libertar-se do adulto, mas ainda depende dele. Deseja ser aceito pelos amigos e pelos adultos. O grupo de amigos é um importante referencial para o jovem, determinando o vocabulário, as vestimentas e

outros aspectos de seu comportamento. Começa a estabelecer sua moral individual, que é referenciada à moral do grupo.

Os interesses do adolescente são diversos e mutáveis, sendo que a estabilidade chema com a proximidade da idade adulta.

JUVENTUDE: PROJETO DE VIDA

Conforme Piaget, a personalidade começa a se formar no final da infância, entre 8 e 12 anos, com a organização autônoma das regras, dos valores e a afirmação da vontade. Esses aspectos subordinam-se num sistema único e pessoal e vão se exteriorizar na construção de um projeto de vida, que vai nortear o indivíduo em sua adaptação ativa à realidade, por meio de sua inserção no mundo do trabalho ou na preparação para ele. É quando ocorre um equilíbrio entre o real e os ideais do indivíduo, isto é, de revolucionário, no plano das ideias, ele se torna transformador, no plano da ação.

É importante lembrar que em nossa cultura, em determinadas classes sociais que "protegem" a infância e a juventude, a prorrogação do período da adolescência é cada vez maior, caracterizando-se por uma dependência em relação aos pais e uma postergação do período em que o indivíduo vai se tornar socialmente produtivo e, portanto, entrará na idade adulta.

Na idade adulta não surge nenhuma nova estrutura mental, e o indivíduo caminha então para um aumento gradual do desenvolvimento cognitivo, em profundidade, e uma maior compreensão dos problemas e das realidades significativas que o atingem. Isso influencia os conteúdos afetivo-emocionais e sua forma de estar no mundo

No século XX, dois indicadores usados para marcar a entrada na vida adulta são: o ingresso no mundo do trabalho e a constituição de uma nova família. Jean Piaget usa essa referência. Por um lado, as restrições para a entrada no mercado de trabalho associadas à ausência de vagas para incorporar a luventude e as exigências de qualificação cada vez majores; por outro lado, as mudanças na constituição da família e sua substituição por associações ou grupos de pertencimento equivalentes - ao lado de outros aspectos como os novos padrões de relações amorosas - problematizam de modo radical o uso mechnico desses indicadores

O ENFOQUE INTERACIONISTA DO DESENVOLVIMENTO HIIMANO

Ao falarmos de desenvolvimento humano hoie, não podemos deixar de citar o autor soviético Vygotsky. Lev Semenovich Vygotsky nasceu em 1896, na Bielorússia, e faleceu prematuramente aos 37 anos de idade. Vyaotsky foi um dos teóricos que buscou uma alternativa dentro do materialismo dialético para o conflito entre as concepções idealista e mecanicista na Psicologia. Ao lado de Luria e Leontiev, construju propostas teóricas inovadoras sobre temas como a relação pensamento e linguagem, a natureza do processo de desenvolvimento da criança e o papel da instrução no desenvolvimento.

Vygotsky foi ignorado no Ocidente, e mesmo na ex-Uniño Soviética a publicação de suas obras foi suspensa entre 1936 e 1956. Atualmente, no entanto, seu trabalho vem sendo estudado e valorizado no mundo todo

Um presuporto básico da chea de Vippotaly e que as origens das formas superiors de comportamento consciente – possumento, membria act. –, formas que efiderenciam o hormem dos outros arunais, devem ser advadas nas relações sociais que o hormem mantem. Indi Vippodavi palo vao lo homem como uma reputado na consequência desans relações. Entrenda o hormem como um estravo, que age above o manurante de uma fluencia desans relações. Entrenda o hormem como ser ativos, que age above o manurante de uma fluencia interna.

O DESENVOLVIMENTO INFANTIL EM VYGOTSKY

O desenvolvimento infantil è visto a partir de très aspectos: instrumental, cultural e histórico. È é Luria que nos ajuda a compreendé-los.

O aspecto instrumental refere-se à natureza basicamente mediadora das funções

- pacciógicas complexas. Nos spenas respondemos aos estimulos aprosentados no ambiente, mas o alternarse estamos saus modificações como um instrumento de nosso comportamento. Escrepio disso é o costume popular de amartar um bacharia no dedo para lembrar aign. O estimular o o laçor no acide o objetivamente siguifica aperas que o dedo está amartado. Ele adquire sentido, por sua função mediadora, fazendo-nos elimbrar algos imperantes de consecuentes de consecuencia de consecuenc
- O aspecto cultural da trona envolve os meios socialmente estruturados pelos quasa
 a socodade orgeniza os tipos de tantes que a cranaça en crescimento enferita e os
 tipos de instrumento, tanto mentala como fisicos, de que a cranaça pequena despisa
 para dominar as tarefas. Um dos instrumentos bistosos criados pela humanidade é a
 linguagem. Por isso. Vigos de enfisas, em toda sua obra, à linguagem e sua relação
 com o pensamento.
- O aspecto histórico, como afirma luría, funde-se com o caltural, pois os instrumentos que o home mus para dominer se una biente ese upórpino comportamento foram criados e modificados so longo da história social da cavilização. Os instrumentos culturals expundiram os poderes do homem e estruturama use persamento, de maneira que, se não tovisemos desenvolvão a linguisgum extra e a artimética, por exemplo.

não possuiriamos hoje a organização dos processos superiores que possulmos.

Assim, para Vygotsky, a história da sociedade e o desenvolvimento do homem cami-

nham juntos e, mais do que isso, estão de tal forma intrincados que um não seria o que é sem o outro. Com essa perspectiva Vygotsiy estudou o desenvolvimento mántul. As crianças, desde o nascimento, estão em constante interação com os adultos, que ativamente procuram inocroporá-las a suas relações e a sua cultura. No início, as repostas

das crianças são domanadas por processos naturais, especialmente aqueles proporcionados pela herana holódigica. É pela mediação dos adultos que os processos psicológicos mais complexos toman forma. Inicialmente, esses processos são interpsiquicos (partillados entre pessoas), isto é, só podem funcionar durante a interação das crianças com os adultos. Á medida que a

so podem funcionar durante a interação das crianças com os adultos. A medida que a criança cresce, os processos acabam por ser executados dentro das próprias crianças intrapsíquicos.

Finor essu internormento dos meios de operação dos informações, meios estes histo-

É por essa interiorização dos meios de operação das informações, meios estes historioramente determinados e culturalmente organizados, que a natureza social das pessoas tornou-se igualmente sua natureza pascológica.

Um dos Instrumentos básicos crisdos pela humanidade é a linguagem. Por laso, Vygotsky deu ônfase, em toda sua obra, à linguagem e sua relação com o ne neamento.

A história da sociedade e o desenvolvimento do homem caminham juntos

No estudo feito por Vygotsky sobre o desenvolvimento da fala, sua visão fica bastante clara, inicialmente, os aspectos motores e verbais do comportamento estão misturados. A fala envolve os elementos referenciais, a conversação omentada pelo objeto, as expressões emocionais e outros tipos de fala social. Como a criança está cercada por adultos na familia, a fala começa a adquirir traços demonstrativos, e ela começa a indicar o que está fazendo e de que está precisando. Após algum tempo, a criança, fazendo distinções para os outros com o auxilio da fala, começa a fazer distincões para si mesma. E a fala vai deixando de ser um meso para durigir o comportamento dos outros e val adquirindo a função de autodireção.

Fala e ação, que se desenvolvem independentes uma da outra, em determinado momento do desenvolvimento convergem. Esse é o momento de major significado no curso do desenvolvimento intelectual, que dá origem às formas puramente humanas de inteligência. Forma-se, então, um amálgama entre fala e acão; inicialmente a fala acompanha as ações e, posteriormente, dirige, determina e domina o curso da ação, com sua funcão planeiadora.

Inscialmente a fala acompanha as ações e postenomiente dinge. determina e domina o curso da ação, com sua função plantiada.



O desenvolvimento está, portanto, alicercado sobre o plano das interações. O sujeito faz sua uma ação que tem, inicialmente, um significado partilhado. Assim, a criança que deseia um obieto inacessível apresenta movimentos para alcancá-lo, interpretados pelo adulto como "desejo de obtê-lo" e então lhe dá o objeto. Os movimentos da criança afetam o adulto e não o objeto diretamente: e a interpretação deles pelo adulto permite que a criança transforme o movimento de agarrar em gesto de apontar. O gesto é criado na interação, e a criança nassa a ter controle de uma forma de sinal, a partir das relações sociais.

Todos os movimentos e expressões verbas da criança, no início de sua vida, são importantes, posa sferam o adulta, que os interpreta e os devolve à criança com ação e/ ou com faila. A fala espechetrica, por exemplo, for vista por Vygotsky como uma forma de transção entre a faila exterior e a interior. A faia mixial da crança tem, portanto, um panel fundamental no desenvolvemento de suas fundos susciolardos.

Para Vygotsky, as funções piacológicas emergem e se consolidam no plano da açolo entre pessoas e crisma-se intermalizacias, toto é transferena-e para constituir o funcionamento interno. O plano interno não é a reprodução do plano esterno, pois ocome transformações so longo do processo de intermitação. Do plano interpliquica, as ações passam para o plano intrapsitujacio. Vygotsky consideras, portanto, as relações social scortos constitueiros das funções parecológicas do homens. Esta visão de de de a bra consistencia constitueiros das funções para consecuente a fast visão de de de a bra de consistencia de funções para consecuente de con

Vigotsky des enfase ao processo de internalização como mecanismo que intervém no destructivorimento das funções psicológicas complexas. Essa é a reconstrução interna de uma operação externa e 4em como base a linguagem. O plano interno, para ele, não preexiste, mas é constituido pelo processo de internalização, fundado nas ações, nas interações socias en a linguagem.

O DESENVOLVIMENTO HUMANO: A DEFICIÊNCIA COMO OIFERENCA

Hi um aspecto bastante delizado e complexo quando abordamos o desenvolvimento humanos a delicitorica (física ou mental). Os fatores que determinam isso podem ser genêticos, congletatos (a criança) a trasce assim) ou podem ser adquirátos (algum fator externo determine associado, por exemplo, a queda violenta de um beb. um traumatismo garve que afeta deglos importantes, um periodo prolongado de substrutção nos



É necessáno mudar a visão da sociedade em relação à pessoa porcadora de deficiência e estimular o próprio deficiente a buscar seu espaço e seus direiros.

A complexidade é por conta de inúmeros fatores - muitos ainda pouco pesquisados -. que determinam essa condição peculiar do sujeito. A delicadeza diz respeito às dificuldades que muitos de nós temos de lidar com essas crianças, adolescentes e adultos. Essa dificuldade acaba por se expressar em preconceitos, que criam condições adversas para o desenvolvimento possível e para o bem-estar da pessoa com alguma deficiência.

A dificuldade - para a criança e para os que convivem com ela - começa com o nascimento de um bebé diferente do "saudável" e "perfeito" esperado pelos país. Isso pode levar inclusive, em alguns casos, a que os país tenham dificuldade de reconhecer essa diferenca e demorem para providenciar atendimento adequado, estimulação especifica, procurar orientação de instituições competentes, ampliando desse modo os déficits de desenvolvimento

Há muitos estudos sobre as diferentes manifestações das deficiências ou diferenças. Oliver Sacks é um neurologista inglês que tem se dedicado a estudar o potencial criativo de pessoas com deficiências ou distúrbios neurológicos graves. "Não apenas a despeito de suas condições, mas por causa delas, e até mesmo com sua aiuda, como afirma em seu livro Um antronóloso em Marte, em que conta a história de uma mulher autista que não consegue compreender os sentimentos humanos, mas torna-se uma especialista. reconhecida internacionalmente, em comportamento animal-

Sintese

- O objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.
- 2 O conceito de desenvolvimento humano
- 3 A importância de estudar o desenvolvimento humano.
- 4 Os fatores que interferem no desenvolvimento humano.
- 5 Os aspectos do desenvolvimento humano e sua inter-relação.
- 6 Os períodos do desenvolvimento, segundo Jean Piaget.
- 7 As principais características de cada um dos períodos.
- 8 Os três aspectos básicos da visão de desenvolvimento infantil de Vygotsky.
- 9 O processo de internalização e sua importância para o desenvolvimento humano
- O desenvolvimento humano e a deficiência.

Texto complementar

Não vou me adaptar

Eu não caibo mais nas roupas que eu cabla Eu não encho mais a casa de alegria Os anos se passaram enquanto eu dormia E quem eu queria bem me esquecia

Será que eu falei o que ninguém ouvia? Será que eu escutei o que ninguém dizia? Eu não you me adaptar, me adaptar

Eu não tenho mais a cara que eu tinha No espelho essa cara já não é minha É que quando eu me toquei achei tão estranho A minha barba estava deste tamanho

Será que eu falei o que ninguém dizia? Será que eu escutei o que ninguém ouvia? Eu não vou me adaptar, me adaptar Não vou me adaptar! Eu não caibo mais nas roupas que eu cabia Eu não encho mais a casa de alegria Os anos se passaram enquanto eu dormia E quem eu queria bem me esquecia

Será que eu falei o que ninguém ouvia? Será que eu escutei o que ninguém dizia? Eu não vou me adaptar, me adaptar Não vou me adaptar! Não vou!

Eu não tenho mais a cara que eu tinha No espelho essa cara já não é minha Mais é que quando eu me toquei achei tão estranho A minha harha estaxa deste tamanho

Será que eu falei o que ninguém ouvia? Será que eu escutei o que ninguém dizia? Eu não vou me adaptar, me adaptar Não vori

Não vou me adaptar! Eu não vou me adaptar! Não vou! Me adaptar!...

ANTUNES, Arraido Milo voceme edeptor. Arnaido Antunes. Rea de Jasemo Biscosto Fine, 2006.

Atividades

Me adaptar!

- Situem as características de comportamento de seu grupo de amigos em determinado período do desenvolvimento e busquem estabelecer as relações entre os diferentes aspectos do desenvolvimento (afetivo, intelectual, físico, social).
- Quais são os efeitos da miséria e da violência sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente? Levantem hipóteses.

Para saher mais

Bibliografia básica

Entre os inúmeros livros de Jean Piaget, Seis estudos de Psicologia (Río de Janeiro: Forense Universitária, 2003) é um dos mais acessíveis quanto à iinguagem.

Nesse livro, o 1º capitulo, "O desenvolvimento mental da criança", é um resumo de todos os perlodos do desenvolvimento, em que o leitor poderá encontrar os aspectos principais de cada um dos períodos, do ponto de vista do próporio autro. Existe a carleção Piscialogia do Deenvolvámenta erganizada em quatro volumes por Clara Regina Bipapport, em que ela e autora sutorres abordam, na volume 1, A tearáis de desenvolvámento: man de la companio de la companio de la companio de dicagom social CSB Paluía: PBI, 1981; na volume 3, A Ráda por éccasiar (SSB Paluía: PBI, 1981; na porta de la companio de la companio de la companio de cortos CSB Paluía: PBI, 1981; no volume 3, A Ráda por éccasiar (SSB Paluía: PBI, 1981; na porta de la contra de la contra de la contra de porta de la contra de la contra de la contra de porta de la contra de la contra de la contra de porta de la contra de la contra de la contra de porta de la contra de la contra de la contra de porta de la contra de la contra de la contra de la contra de porta de la contra del la contra de la contra del la contra de la contra del la contra de la contra de la contra del la contra

Os livros de Oliver Sacks auxilliam a desenvolver outra concepção de deficiência por meio de histórias muito bem cantadas (romanceadas). Entre eles se destaca a livro Um antropólogo em Marre (Sãa Paulo: Companhia das Letras, 2006).

Bibliografia avançada

O livro de Alfred L. Baldwin, Teorios da desenvolvimento da crionça (São Paula: Pioneira, 1973), é um excelente manual com as principais teorias da desenvolvimento. O autar é extremamente rigaroso na apresentação de cada uma delas, inclusive quanto à teoria de Jean Plaget.

Dentre as inúmeros livros de Jean Plaget, citamas A construção da real na criança (Sãa Paula: Ática, 1996) e O nascimenta da inteligência na criança (Ria de laneiro: LTC, 1987), que esclarecem sobre a gênese da desenvolvimenta humana da ponto de vista desse autor.

Dos várias livros escritos sabre a teoria de Jean Piaget, inclusive por brasileiros e com a preocupação de discutir essa teoria quanto a sua aplicabilidade à educaçãa, indicamas a obra de Bárbara Freitag, Saciedade e consciência: um estudo plagetiano na favela e na escola (Sãa Paula: Cortez/Autares Associadas, 1993).

Dentre as livras de Vygatsky e sur grupa superimas: Linguagem, desenovimento e aprendizogem, de Vygatsky; Lurás e Leontier Cisar Paulici. Kome, 2001 p. d. Glamragdo social demente, de L. S Vygatsky (Sale Paulo: Martins Fontes, 2007), com es para se a partilus que compofem a pater. Teorá básica e dadas experimentais: E multa interessante o Coderno Ceda que debate: "Pensamento e linguagem que debate: "Pensamento e linguagem -Etudos na persoetriva de Páciolosia sovi-

Sobre a problematização das etapas da desenvolvimento na munda atual, a livro de Neil Postman, O desoporecimento vivo de Neil Postman, O desoporecimento da dinfindrio (Rio de Janetro: Graphia, 1999) desperta muitas questões. E, quanto ass apectos especificos da desenvolvimento da sexualidade da criança, há o livra orgamizada por Maria Cecilia Perela da Silva, orgascausilidade cameça na infintricia (São Paute: Casa de Pischloque, 2007), que abordida de la comita del comita de la comita del la comita de la comita de la comita de la comita del la c

inclusive a relacad entre sexualidade e

ética" (Campinas: Papirus, 1991).

deficiência. Filmes

dade.

Edward māas de tesaura (EUA). 20th Century Fax, 1990. 105 mln. Um jovem que passui māas de tesoura recebe a ajuda de uma vendedara de casméticas para se adaptar à socie-

 Crianças invisíveis (Itália). Paris filmes, 2005. 116 min.
 O filme é uma compilaçãa de várias histórias sobre crianças, de várias países do munda.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Usamos o termo aprender sem cificuldades, pois sabemos que, se somos capazes de fiazer algo que antes não fazilamos, é porque aorendemos. aulquez um de núé é cipaci de responder sem pestranjeir a preguntat de tipo.

O que vocé aprendea hoje ne escolar Sabemos tumbem justifican conseas habiladdes, por exemplo, de escrever e let, de consertar alguma coisa, de dinarde
de andre de bicicidan ou de mesegra in internet, direndo que aprenderous. Usamos o
termo aprender sem dificialisades, pois subemos quis, se somo capazas de fazer da jor que acte ha de fastinos de jorque aprendeano. O conceito de aprendiagom núe é, no entrans tea de fastinos de jorque aprendeano. O conceito de aprendiagom núe é, no en-

A APRENDIZAGEM COMO ORIETO DE ESTUDO

Para a Piccologia, o conceito de aprendizagem não e timples. Há diversas possibilidade de aprendizagem, o uses há diversos fatores que nos levam a apresentar um comportamento que auteriorimente não apresentávamos, como o crescimentos filacio, descobertas, tentadase e eros, entenio ex. Não termesos termos tuma sima giugo que ade uma posesi interior en francês, posque a copissa il Overso como castigo, há 50 anos, e tem aprenta uma vogacima descondidades de consensas de consensas que a consensa entre a fina diferentes sistancies e processas entre pode mas era esplosidade em um são conceito.

Assim, a Psicologia transforma a aprendizagem em um processo a ser investigado.

São muitas as questões consideradas importantes pelos teóricos da aprendizagem: Qual o limite da aprendizagem? Qual a participação do aprendiz no processo? Qual a natureza da aprendizagem? Há ou não motivação subjacente ao processo? As respostas a essas questões têm originado controvérsias entre os estudiosos.

Tradicionalmente, a Psicologia trabalhou com duas grandes correntes nesse campo da aprendizagem: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas. Hoje, as contribuições de Piaget, Emilia Ferreiro e Vigotsky não podem ser desprezadas.

Mas vamos aos poucos.

TEORIAS DO CONDICIONAMENTO

No primeiro grupo – teorias do condicionamento –, estão as contribuições que definem a aprendizagem por suas consequências comportamentais e enfatizam as condições ambientais como força propulsora da aprendizavem. Aprendizavem aqui é conexão entre um estímulo e uma resposta. Completada a aprendizagem, estimulo e resposta estão de tal forma associados que o aparecimento do estímulo evoca a resposta (Cf. DOLLARD, J. e MILLER, N. In: HALL, C. S.; LINDZEY, G. Teorias da personalidade). Essa relação permite afirmar que houve dicionamento.

Para esses teóricos aprendemos hábitos, isto é, aprendemos a associação entre um estímulo e uma resposta, e aprendemos praticando.

O comportamento é mantido pelo sequenciamento de respostas. Explicando melhor: uma resposta é, na realidade, um conjunto de respostas. Quando falamos no comportamento de abrir uma porta, é fácil perceber que ele é composto de diversas respostas intermediárias: pegar a chave na posição certa para que entre na fechadura, encaixá-la na fechadura, virar corretamente e abaixar então a maçaneta. São essas várias respostas que, reforcadas (bem-sucedidas), preparam a etapa seguinte e mantém a cadeia de respostas até que o objetivo do comportamento seja atingido.

Para os teóricos do condicionamento, a transferência da aprendizagem, que permite solucionar novas situações, é realizada quando evocamos hábitos passados apropriados para o novo problema e respondemos de acordo com os elementos que o problema novo tem em comum com outros já aprendidos ou de acordo com aspectos da nova situação semelhantes aos da situação já encontrada. Por exemplo, quando uma criança aprende a amarrar o cadarço do sapato, saberá dar laço em presentes, em um vestido ou em uma fita

A transferência da aprendizaciem, que permite solucionar novas situações, é realizada guando evocamos hábitos passados apropriados para o novo problema

Muitas pesquisas são realizadas no campo da aprendizagem pelos teóricos do condicionamento e muitas contribuições para a eficiência escolar têm se originado dessas investigações.

TEORIAS COGNITIVISTAS

As teorias que compõem esse conjunto definem a aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo, com conseguências no plano da organizacão interna do conhecimento (organização cognitiva). A concepção de Ausubel, apresentada no livro Aprendizagem significativa - a teoria de David Ausubel, de Moreira e Masini, que se enquadra nesse grupo, diz que a aprendizasem é um elemento que provém de uma comunicação com o mundo e se acumula sob a forma de uma riqueza de conteúdos cognitivos. É o processo de organização de informações e integração do material pela estrutura cognitiva. O individuo adquire, assim, um número crescente de novas acões como forma de inserção em seu meio

Para os cognitivistas, aprendemos a relação entre ideias (conceitos) e aprendemos abstraindo de nossa experiência

Os comportamentos ou conceitos aprendidos são mantidos por processos cerebrais, como a atenção e a memória, que são integradores dos comportamentos e dos pensamentos

Quanto à possibilidade de transferência da aprendizagem para novos problemas, os cognitivistas afirmam que, mesmo no caso de haver toda a experiência possível com as diversas partes do problema, como saber todas as etapas de fazer um laço, isso não garante que a solução do problema seja alcançada. Seremos capazes de solucionar um problema se ele for apresentado de uma forma, mas não de outra, mesmo que ambas as formas requeiram as mesmas experiências passadas para serem solucionadas.

De acordo com os cognitivistas, o método de apresentação do problema permite uma estrutura perceptual que ieva so insigit, isto é, à compreensão interna das relações essenciais do caso em questão. Por exemplo, quando montamos um quebra-cabeça e "sacamos" o luxar de uma peca sem termos feito tentativas anteriores.

Escolhemos desenvolver aqui a teoria cognitivista da aprendizagem a partir da contribuição de Ausubel, para depois apresentar uma das teorias de ensino mais importantes e que dialoga bem com as ideias de Ausubel – a teoria de ensino de Jerome Bruner.

A TEORIA COGNITIVISTA DA APRENDIZAGEM

Desenvolveremos alguns conceitos básicos dessa abordagem através da teoria de David Ausubel.

COGNICÃO

Inicialmente, vale a pena esclarecer o conceito de cognição.

"processo através do qual o mundo de significados tem origem. A mediada que o ser se bata no mundo, calendere reloções de significação, las de admitis significados de refleidad em que se encentre Esses significados não são entadade estátnece, mas pomos de portida por a atrihicípida de outros significados. Tem origem, entida, o estituato cognitiva (os primetros significados), constituirido-se nos "pontos básicos de ancoragem" dos quatis deriviem outros seguificados.

MOREIRA, M. A., MASINE, E. F.S. Aprendengem spriftsomer a trons de David Assabel Sto Posico Centruro, 2001 Por exemplo, quando precisamos ensinar à criança a noção de sociedade, podemos

levá-la a dar uma volta no quarteirão e observar com ela tudo o que encontra. À criança atribuirá significados aos elementos dessa experiência e poderá, posteriormente, compreender a noção de sociedade.

O cognitivismo está, portanto, preocupado com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e utilização das informações, no plano da cognição.

APRENDIZAGEM

O processo de organização das informações e de integração do material à estrutura cognitiva é o que os cognitivistas denominam aprendizagem.

A abordagem cognitivista diferencia a aprendizagem mecânica da aprendizagem significativa

 Aprendizagem meclanica - refere se la greendragem de novas informações com poseca ou renhuma associação com concelos ja elestimes na estrutara cogativa. Você se lembre da nossa amisja que decorou a possia em firancie? É um exemplo deses topo de spendaguam, pois o constito do not endecância com anda que des als porsasios em sas estratura cogativa fue sea so also entendas o que dista, apertas alcha commentario de la completa de la concelho a desendada que desta parte alcha estraturas cognitiva, sean se fugar a concelho específicos.

A abordagem cognitivista diferencia a aprendizagem mecânica da aprendizagem sonficativa. Apendizagem significativa – process-se quando um novo contoido, fédeia ou
informações per elections com conceitos eleveirase, clames desponders an estrustura
copativa, sendo assim assimilado por ela. Esse conceitos dispondersa al os portos
es asronagem para a apendizagem for esemplo, estamo as apresentança no voum novo conceito – de aprendizagem significativa. Para que ese conceito seja astimisão por sua estrustura cognitive é necessimo que a roção de apendizagem aperserrada poto cognitividata je estejá la como posto de astrocragem. E esta rova roção
contribido que se espuis.

OS PONTOS DE ANCORAGEM

Os pontos de ancoragem alo formados com a increporação, à estarbar cogajirido, de elementos (informações ou ideia); relorentes para a sejusição de novas conhecimentos e com a organização dedes de modo ge prospessivamente se generalizareom, formando concretos. Por esemple, circaças pecquaras podem, incidalmente acestimantes com a formado candidade podem a tento de la companidade podem a tento de companidade podem a tent

Esses contatos podem ser esplorados até que as crianços techama condições coguituras de percebe a ofiterenças entre os serva e, saim, adquirir as noções de serva vivos — vegetais e animais — e seres inantimados. A partir da aquisição dessas noções hásicas, as orianços estario apara a general or contros contesidos es a diferenciar e caligoriar os diferentes serns. Podemos, então, dizer que as noções de seres vivos e não vivos são pontos de anocassem para cotros conhecimentos.

O exemplo acima podert dar a impressão de que falirmos de pontes de anonagem superas na aprendiragem entilizado por crianças. Nos. filmmos de aprendizagem significativa e de pontos de anonagem sempre que algum conteúdo novo deve ser aprendido. Assim, ma dicipilmo de Fisica, por exemplo, trabilha se inicialmente no roço de energia e/ou eletricidade para depois se desenvolverem os outros conteúdos que supõera a compreensão deses conceitos.

" falamos de aprendizagem significativa e de pontos de ancoragem sempre que aigum conteúdo novo deve ser aprendido.

Indo um pouco mais além, podemos dizer que não estamos filandos genas da agendiargam que se dá a escula. Pense am algiem que nuna tenha visto nem ouvido falardo jogo de fatebol, isto é, não tenha postos de ancuragem para si informações que hechegam pêta televisto as transmissão de uma partifia. Com orteza, não entenderás nada ou aos pascos, com base em informações que possua de outros jogos, começará a organizar as informacios recebilos, as fer tentade e no ave se restrude e o passa.

A TEORIA DE ENSINO DE JEROME BRUNER

A partir de concepções, como a de Ausubel, sobre o processo de aprendizagem, alguns pesquisadores desenvolveram teorias sobre o ensino, procurando discutir e sistematizar o processo de organização das condições para a aprendizagem. Entre esses teórícos, ressaltaremos a contribuição de Jerome Bruner.

Bruner concebeu o processo de aprendizagem como "captar as relações entre os fatos", adquirindo novas informações, transformando-as e transferindo-as para novas situações. Partindo daí, ele formulou uma teoria de ensino.

O ensino, para Bruner, envolve a organização da matéria de maneira eficiente e significativa para o aprendiz. Assim, o professor deve preocupar-se não só com a extensão da matéria, mas, principalmente, com sua estrutura.

A ESTRUTURA DA MATÉRIA

A aprendizagem, que deve ser sempre capaz de nos levar adiante, está na dependência de como se domina a estrutura da matéria estudada, isto é, a natureza geral do fenômeno, as ideias mais gerais, elementares e essenciais da matéria. Para garantir esse "ir adiante", é necessário ainda o desenvolvimento de uma atitude de investigação.

Para dar conta do primeiro aspecto (estrutura da matéria), Bruner propõe que os cs-É preciso estruturar o pecialistas nas disciplinas auxiliem a estruturar o conteúdo de ensino a partir dos conceitos mais geras e essenciais da matéria e, a partir daí, desenvolvam-no como uma espiral sempre dos conceitos mais gerais para os particulares, aumentando gradativamente a complexidade das informações. Por exemplo, em Física é necessário começarmos pela como uma espiral noção de energia; em Psicologia, pela noção de subjetividade; em História, pelas noções de cer humano natureza e cultura

Quanto à atitude de investigação. Bruner sugere que se utilize o método da descoberta como método básico do trabalho educacional. O aprendiz tem plenas condições de percorrer o caminho da descoberta científica, investigando, fazendo perguntas, experimentando e descobrindo

O ensino, para Bruner, deve estar voltado para a compreensão. Compreensão das relações entre os fatos e entre as ideias, única forma de garantir a transferência do conteúdo aprendido para novas situações. Esse princípio geral porteia a proposta de Bruner até no que diz respetto ao trabalho com o erro do aprendiz. O erro deve ser instrutivo, diz Bruner. O professor deverá reconstituir com o aprendiz o caminho de seu raciocínio. para encontrar o momento do erro e, a partir dai, reconduzi-lo ao raciocínio correto.

Bruner ainda postula que

"aualquer assunto pode ser ensinado com eficiência, de alguma forma intelectualmente honesta, a qualquer eriança, em qualquer estágio de desenvolvimento

BELINER, I S. O prescuso da educação Lebos. Eductes 70, 1996

Para que isso seia possível, é necessário que o professor apresente a matéria à criança em termos da visualização que ela tem das coisas. Isto é, a criança poderá aprender qualquer coisa, se a linguagem do professor lhe for acessivel e se seus conhecimentos anteriores lhe possibilitarem a compreensão do novo conteúdo. O trabalho do professor é um verdadeiro trabalho de tradução: da linguagem da ciência para a linguagem da criança. Para isso, Bruner propõe que o professor utilize a teoria de Piaget, na qual as possibilidades e os limites da criança em cada fase do desenvolvimento estejam claramente definidos

Bruner e Piaget podem auxiliar muito na organização do ensino, mas será sempre necessário que o professor conheca a realidade de vida de seus alunos - classe social,

conteúdo de ensino a partir dos conceitos mais gerals e essencials da matéria e a nartir daí, desenvolvé-los

experiências de vida, dificuldades, a realidade de sua família etc. – para que o programa possa ter algum significado e importância para eles. Assim, não basta conhecer teoricamente o educando, é preciso conhecê-lo concretamente.

MOTIVAÇÃO

A motivação continua sendo um complieno tema para a Pácologia e, particulamente, para as teorias de aprendizagem e ensino. Atribuímos à motivação tarito a facilidade quanto a dificuldade para aprender. Atribuímos às condições motivadoras o acuesso ou o frazosso dos professores ao tentra e resistar algo a seus alunos. E, apesar de dificilmente detecturmos o motivo subjecente a algum tipo de comportamento, sobemos que sempre há algum.

- O estudo da motivação considera três tipos de variáveis:
- 1. o ambiente;
- as forças internas ao indivíduo, como necessidade, desejo, vontade, interesse, impulso, instinto:
- o objeto que atrai o indivíduo por ser fonte de satisfação de fator interno que o
 mobiliza.

A motivação é, portanta, o processo que mobiliza o organismo para a saçãa a pauri de uma relação estabelecida entre o ambiente, a necessidade o objeto de attribação laso significa que, na lasse da motivação, entá sempre um organismo que apresenta uma nocessidade, um despou, uma intenção, um interesse, uma vonde ou uma prediponaçãopara agir Na motivação está também incluido o ambiente que estimula o organismo e para verso mora possibilidade de attribuído da me municiale está incluido o objeto que superor como a possibilidade de autidado da me municiale do altre municiale.

A giria possui um termo bastante propuisdo para a significação de motivação "estura á ni". Quando demon "estimona s fina" de: estimos engresardo nosas motivação. Velaros um cemplo: Tistou a fina de ler cete livro todo" —que experamos nolo ser um complo abundo do fivos aperce como o o electimo do ambiente que astidará misha necessidade ou desejo de conhector um posso de Paltológia. O próprio ambiente, de ajustan forma, gerou em mism esa interesce, ou propuel no todos bross que falleram do assunto, so propue um codega fician a Fácelogia como uma elércia interessante, ou propre-processidade — obris de satisfaco. Está motendo assiran a cola de mechanica.

Ambiente – organismo – interesse ou necessidade – objeto de salisfação: está montada assim a cadela da motivação.

Retomando, podemos dizer que a motivação é um processo que relaciona necessidade, ambiente e objeto, e que predispõe o organismo pera a ação em busca da satisfação dessa necessidade. Ouando esse objeto não é encontrada, falamos em fruetração

MOTIVAÇÃO E O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A motivação está presente como processo em todas as esferas de nossa vida – trabalho, lazer, escola.

A preocupação do ensino tem sido a de criar condições para que o aluno "fique a fim" de aprender. Sem dúvida, não é fácil, pois acabamos de dizer que precisa haver uma ne-

Duplo desaffo: cnar a necessidade e apresentar um objeto adequado para sua satisfacão. cessidade ou desejo, e o objeto precisa surgir como solução para essa necessidade. Duplo desafio: criar a necessidade e apresentar um objeto adequado para sua satisfação.

Resolver esse problema é, sem dúvida, a tarefa mais difícil que o professor enfrenta. Consideraremos abaixo alguns pontos:

- a. uma possibilidade é que o trabalho educacional parta sempre das necessidades que o aluno já traz, introduzindo ou associando a elas outros conteúdos ou motivos;
- b. outra possibilidade, não excludente, é criar outros interesses no aluno.

E como podemos pensar em criar interesses?

- Propiciando a descoberta. Bruner é defensor dessa proposta. O aluno deve ser desafiado para que deseje saber, e uma forma de criar esse interesse é dar a ele a possibilidade de descobrir.
- 2. Desenvolvendo nos alunos suma atitude de investigação, que garanta o desejo mais duradouro de sabe de queres tabes respuez. Desejo rabor deve passar a ser um estado de vida. Essa attitude pode ser desenvolvida com atividades muito simples, que conceum pode insentirão à desenvejo de a tradicida potintam ao aluno sau vida continuam os objetito que famora parte de seu mundo físico e soudi Essa observações de la contra de la contra de la contra adordo en estado de la contra adordo en estado de precios investigas desonórios de dioidado por que a cotinas ado como são o) estado e precios investigas desonórios de dioidado por que a cotinas ado como são o) estado e precios investigas desonórios de dioidado por que a cotinas ado como são o) estado e precios investigas desonórios de dioidado por que a cotina são como são o) estado en proceso de como são o co
- Falando ao aluno sempre em uma linguagem acessível, de fácil comproensão.
- Os exercícios e tarefas deverão ter um grau adequado de complexidade. Tarefas muito difíceis, que geram finacaso, e tarefas fáceis, que não desafiam, levam à perda do intereses o Jalmo, não: fica a firm?
- 5. Compreendendo a utilidade do que se está aprendendo. Não é difícil para o professor retormar sempre em suas aulas a importância e a utilidade que o conhecimento tem e poderá ter para o aluno. Somos sempre "a fim" de aprender coisas que são úteis e têm sentido para a nosas vida.

A CONTRIBUIÇÃO DE JEAN PIAGET

Piaget produziu uma extensa obra entre 1918 e 1980. Procurou explicar o aparecimento de inovações, imudanças e transformações no percurso do desenvolvimento intelectual, assim como dos mecanismos responsáveis por essas transformações. Por tais atributos, sua teoria é classificada como construtívista.

Esse caráter da obra de Plaget tornou-se marcante a partir da década de 1970, quando passe a trabalhar, exclusivamente, com investigações sobre o mecnialmos de transição que explicam a evolução do deservolvimento cognitivo. Para ele, a formação das operações cognitivos no ser humano está subordinada a um processo geral de equilibrio para o qual tende o deservolvimento cognitivo como um todo.

É preciso lembrar que, naquela época, as teorias associacionistas e empiristas enfatizavam o papel da experiência com os estimalos do ambiente. Sem deixas de reconhecer cese papel, Plaga assentou em sua obra a existência de uma organização própria dos sujeitos da experiência sensível, organização que submete os estimulos do meio à atividade interna do sulterna. O ser humano, dotado de estruturas biológicas, herás uma forma de funcionamento intelectual, ou seja, uma maneira de interagir com o ambiente que o leva à construção de um conjunto de significados. A interação desse sujeito com o ambiente permitirá a organização desses simificados em estruturas coemitivas.

Durante a vida, haverá vários modos de organização dos significados, marcando, sasim, diferentes estágios de desenvolvimento. A cada estágio corresponderá um tipo de estrutura coguitava, que possibilidar diferentes formas de interação com o meio. São as diferentes estruturas cognitivas que permitiem prever o que se pode conhecer naquele momento da evolucio.

Para a construção de suas ideias, Piaget utilizou o modelo biológico o ser humano quiado polo huce, do equilibro e note as nocessidos biológica fundimentais de sobroriventa e as agrassives ou restrições colocadas pelo méto para a artisfação dessas percessidades. Ness relação, a organização — como expanidade de londividos de condutas seletivas — é o mecanismo que permite no ser humano ter condutas eficientes para antendra à suas encensidades, tinho à la unidemanda desidareas (n.

A adaptação — que envolve a assimilação e a acomodação em uma relação indissociável — é o mecanismo que permite ao homem não só transformar os elementos assimilados, tomando-os parte da estrutura do organismo, como possibilitar o ajuste e a acomodação desse organismo aos elementos incorromados.

Nesse sentido, a inteligência é uma adaptação — é assimilação, pois incorpora dados da experiência do indivíduo e é, ao mesmo tempo, acomodação, uma vez que o sujeito modifica suas estruturas mentais para incorporar os novos elementos de experiência.

O desenvolvimento intelectual resulta da construção de um equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação, o que propicia o aparecimento de novas estruturas mentais. Isso é um processo em evolução.

No decorrer de sua evolução, a inteligência apresenta formas diversas (estágios), que vão caracterizando as possibilidades de relação com seu meio ambiente. Assim, o homem aprende o mundo de maneira diversa a cada momento de seu desenvolvimento.

Piaget não desenvolveu uma teoria do processo de ensino-aprendizagem, mas formulou referências claras que, na década de 1980, foram utilizadas por Emília Ferreiro na elaboração da sua teoria sobre a aprendizagem da escrita. Piaget, na vertado, foi e e referência para muitos teóricos em Psicologia, mas vamos destacar aqui o trabalho de Ferreiro, dada a sua importância tampo.

EMILIA FERREIRO

Est autora tem suas ideias publicadas a partir dos nos 1980. Appetinis de nascimento, pisopedagogo de finnacia, dostorar-se em Geneña, carientada por len Paget. Na década de 1980, estabeleceus e na cidade do Métido, conde trabalha sel hoje. Seus trabalho de pequisa demonstram uma procoquaçõe em integrar os objetivos entenfloro a um compromisso com a realidade escási e eclima da America Latino. Sous malhas escadores de establicado de escala de escala de America Latino. Sous malhas esdemonstram a esco componisso.

Ferreiro contribuiu significativamente para a compreensão do processo de aprendizagem, demonstrando a existência de mecanismos no sujeito que aprende, mecanismos



cimentos sobre a aprendizagem que demonstram compromisio com a rexidade latino-americana

que surgem da interação com a linguagem escrita e que emergem de forma muito puticular em cada um dos sujeitos. Assim, as crianças interpretam o cusino que recebem, transformando a escrita convencional e produzindo escritas estranhas os adulto. So, no verdade, do ponto de vista de Ferreiro, aplicações de esquemas de assimilação ao objeto de aprendizagem; são formas de interpretar e comportender o mundo das colass.

Para Ferreiro, existe um sijeito que conhece e que, para conhecer, emprega mecanismos de apredizagem. Fils, anas uconcepção, um pagel atrivo do sujeito na intenção com os objetos da realidade. Dessa forma, o que a criança aprende não correponde ao que lhe e estinatido, pois cerite um espaço aberto de elaboração do sujeito. O educador deve estar atento a esses processos para promover, adequadamente, a socredizasem.

Além disso, Ferreito entende que a aprendizagem da escrita tem um caráter evolutivo, no qual é relativamente tardia a descoberta de que a escrita representa a fala, não sendo necessário que es estabeleça, de inicio, a associação entre letrae e sons.

Outro aspecto importante nessa evolução refere-se ao aspecto conceitual da escrita. Para que as crasaças possars descobrir o carister simbólico da escrita, é peceiso oferecerlhes situações em que a escrita as torne objeto de seu pensamento. Esse aprendizado o considerado fundamental ao lado de outras habilidades que as concepções tradicionals sis foram cuparse de aporates, como ao relacionadas à perceçolo e à morticidade.

Ferreiro voloriza, assima, as ináctius covidas e contacta pelas cruaças (que deven ser excitas polo procisose), bene como a tentitura de escrete resu sonos o do libera. Esas atividades assumen grande importancia no processo, pois site grandoras de especo para a descoberta do suso social da illaguagem — a escreta, importante colorar a critança en situações de aprendizagem, em que ela poss utilizar suas préprias alboracivos sobre a linguagam, em que se es qui da handa do domicio dio lecciana començos da norma cutila, O objeto de Erestos e integrar o conhecimento espontâme da critança so centro, dando Per insort essandira.

A noção do caráter evolutivo da escrita também pode ser bem aproveitada para eliminar o curátier patológico de algumas expressões infantis. Suber, por exemplo, que os primeiros registros da silaba são brisos com apensa uma letra, à qua la segregario outras, posteriormente, levou Ferreiro à interpretação de que esses são fatos naturais do percurso, ou seja, são erros naturais e novesários à construcio da acreendizancio da

Emilia Ferreiro trouxe, assim grande contribuição ao processo de alfabetização, indicando a necessida de conhece o porcesso de aprendizagem em todas as suas focmas evolutivas. "Despatologizor" os etros comune entre ao cianças, valorizos a participação delas no processo de ensino-aprendizagem, aproprios es das atividades infantis como formas de ensino, enfim. Emilia Ferreiro revolucionou a forma de conceber e trabalhar a alfabetização de crinaces.

A CONTRIBUIÇÃO DE VYGOTSKY

Na década de 1920 e início dos anos 1930, Vygotsky dedicou-se à construção da critica à noção de que se podería construir conhecimento sobre as funções psicológicas superiores humanas a partir de experiências com animais. Críticou também as concepções que afirmavam serem as propriedades intélectuais humanas resultado da maturação do

Para que as crianças possam descobiir o caráter simbólico da escrita, é preciso oferecer-lhes situações em que a escrita se tome objeto de seu pensimento. organismo, como se o desenvolvimento estivesse predeterminado e o seu afloramento, vinculado apenas a uma questão de tempo. Vygotsky buscou as origens sociais dessas capacidades humanas. Além disso, via o pensamento marxista como uma fonte científica de grande valor para a solução dos paradoxos científicos fundamentais que incomodavam a Psicologia no início do século XX.

Alguns pontos da concepção de Vygotsky valem a pena ser sistematizados aqui-

- Os fenômenos devem ser estudados em movimento e compreendidos como em permanente transformação. Na Psicologia, isso significa estudar o fenômeno psicológico em sua origem e no curso de seu desenvolvimento.
- A história dos fenômenos é caracterizada por mudanças qualitativas e quantitativas. Assim, o fenômeno psicológico transforma-se no decorrer da história da humanidade, e processos elementares tornam-se complexos.
- As mudanças na "natureza do homem" são produzidas por mudanças na vida material e na sociedade
- O sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, os quais foram criados pela sociedade ao longo de sua história. Esse sistema muda a forma social e o nível de desenvolvimento cultural da humanidade. A internalização desses signos provoca mudanças no homem. Seguindo a tradição marxista. Vygotsky considera que as mudanças que ocorrem em cada um de nós têm sua raiz na sociedade e na cultura

de nós têm sua saiz na sociedade e na cultura

Vygotsky tem parte de sua obra dedicada äs questões escolares e é por isso que vamos reunir algumas considerações importantes feitas por ele que podem contribuir para olharmos os chamados "problemas de aprendizagem" sob uma nova perspectiva: a das relações sociais que caracterizam o processo de ensino-aprendizagem.

Para Vygotsky, a aprendizagem sempre inclui relações entre as pessoas. A relação do indivíduo com o mundo está sempre mediada pelo outro. Não há como aprender e apreender o mundo se não tivermos o outro, aquele que nos fornece os significados que permitem pensar o mundo a nossa volta. Veja bem, Vygotsky defende a ideia de que não há um desenvolvimento pronto e previsto dentro de nós que vai se atualizando conforme o tempo passa ou recebemos influência externa. O desenvolvimento não é pensado como also natural nem como produto exclusivo da maturação do organismo, mas como um processo em que estão presentes a maturação do organismo, o contato com a cultura produzida pela humanidade e as relações sociais que permitem a aprendizagem. E al aparece o "outro" como alguém fundamental, pois é quem nos prienta no processo de apropriação da cultura.

Para Vygotsky, o desenvolvimento é um processo que se dá de fora para dentro. É no processo de ensino-aprendizagem que ocorre a apropriação da cultura, a objetivação do homem e o consequente desenvolvimento do indivíduo e a transformação permanente do mundo.

"(...) o homem se apropria da natureza objetivando-se nela para inseri-la em sua atividade social. Sem apropriação da natureza não haveria a criação da realidade humana, não haveria a objetivação do hamem. Sem objetivar-se através de sua atividade o homem não pode se apropriar de forma humana da natureza. Não haveria desenvolvimento histórico

O desenvolvimento é um processo que se dá de fora para dentro.

As mudancas que ocorrem em cada um

Os fenômenos

transformação.

devem ser estudados em movimento e

compreendidos como em permanente

se o human es aproprieste de objestos que servissem de entratemento pora apére que posibilitassem apenera a utilização de um conjunto fechado de forços humanas e a astafação de um conjunto também fechado de recessidade humanas O que possibilha o descruador mento hábitamo el justimento festo de que a apropriação de um objeto franção mando-o em instrumento, pode objetoração de altidade human asses colept, incresido on astafades social gene, na altificade e na conseriona do humem, novas necessidades e novas forços.

DLIARTE, Newton. Educação escolar, troma do catalizan e a escola de Vigotaly. São Psuks, Autores Associados, 2007

A groendragem da crisso paricise en muito anter de sua entroda na escola, isto porque decido optimismo da el vida el jai esta operanta and demendro da cultura e a presença do outra, que se torra o mediador entre ela e a cultura. A crisso, avai aprendendo a faller a agesticular, a moment ophitos, a adeptimi informações a respeito do mundo que rodela, a manusear objetos da cultura, ela via se comportando de acordo com as neceridades e a possibilidade. Em toudes assas ascrinderes esta ó contra Peterto de lesdas as borns, é el que lhe eliz o nome dias costas, a forma certa de se comportar, el de que lhe egile o mundo, que lhe responde an operaçõe, comita, o los agrandas interpreta volvimento do organismo e a aquisição das capacidades superiores que caracterizam o reassumo funzam.

A excós surgrá, entás, como lugar privilegiado para esse deservolvimento, pois é o espoço onde o contato com a cultura é fetro de forma sistentica, intendenal e planejada. O deservolvimento — que só ocorre quando situações de aprendizagem o provocam — bem seu ritmo sochedo no ambiente escolar. O professor os codegas formam um conjunto de meduadores da cultura que possibilita um grande avanço no deservolvimento da criazez.

A partir desans concepções, Vigosido; construitu o conceito de zona de desenvolvimento proximia, Feróntico de los potentidades da criança que podem ner desenvolvidas a partir do entino sisteminaco. A zona de desenvolvimento proximia é a districa entre o niede de desenvolvimento proxima de solución independente de problemas país criança, e o niede de desenvolvimento protocul. de concentrato de consecuencia de la consecuencia del la consecuencia de la consecuencia de la consecuencia de la consecuencia del l

Esse conceito é importante porque nos possibilits delinear o futuro imediato da crisco e su estado dindimico de desenvolvimento. Além disso, permite ao professor olhar seu educando sob outra perspectiva, bem como o trabalho conjunto entre colegas. Aliás, Vygotsky acreditava que a noção de sona de desenvolvimento proximal já estava presente no bom entro do professor outando de planejava su trabalho.

Endógeno
Originário ou
desenvolvido no
interior do organismo

A criança não possui instrumentos endógenos para o seu desenvolvimento. Assim. Vigotisky usistita na importância, de a Educação pensar o desenvolvimento da ciunaç de forma prospectiva, e alto setrospectiva, como era fisito. Sua critica foi contundente. Segundo Vigotisça, e acoda pensa a ciunaç e plurajo e sensimo de forma estrospetivo por considerar, como condição para a sproedizagam, o nivel de desenvolvimento ja compatida ople ca runação. Nosu centendar a escol deversi surveive ses enciocióno e pensa ro estano das postabilidades que o aprendizado jai obido traz. O bom ensimo é aquelqua e volda para a famojes psicológicas renegrantes, potensais, pendo se reficientes que que e volda para a famojes psicológicas renegrantes, potensais, podos es reficientes de

estimulado pelo contato com os colegas que já aprenderam determinado contecido.

A aprendizagem é, portanto, um proceso essencialmente social, que ocorre na intercação com os adultos e com os colegas. O desenvolvimento é resultado desse processo, e a escola é o lugar privilegado para essa estimulação. A Educação passa, então, a ser vista como proceso social sistemístico de construccio da humanidade.

A Educação passa, então, a ser vista como processo social sistemático de construção da humanidade.

Sintetizando, poderánnos dizer que para Vygotsky as redoções entre aprendizagem e desenvolvimento soi indissociáveis. O indivíduo, imenso em um contexto cultural, ten seu deservolvimento movido por mocanismos de aprendizagem acionados externamente. A matéria-prima desse desenvolvimento encontra-se, fundamentalmente, no mundo externo, nos instrumentos culturais construidos pela humanidade.

Assim, no buscar responsas para as necessidades de seu tempo bistórico, o ser humano cria, junto com outros homess, instrumentos que consolidam o desenvolvimentos patodigios e fisiológico obtido asté então. Os homess de outra geração, ao manusestemceses instrumentos, apoportiam se do desenvolvimento di crosolidado. Este aprendem es se desenvolvem ao mesmo tempo, adquirindo possibilidades de responder a novas necessidades com a construcio de povos instrumentos. Estem caranina la humanida de.

O aluno jamais pode ser visto como alguém que não aprende.

VYGOTSKY E SUA RELAÇÃO COM A TEORIA DE PIAGET

o lugar de construção humana.

Vygotsky conheceu a produção de Piaget e, apesar de muitos profissionais e pesquisadores reconhecerem semelhanças entre os dois pensamentos (Marta Kohl de Oliveira, Delia Lerner, José Antonio Castorina e a própria Emilia Ferreiro), o próprio Vygotsky não considerou assim:

(**)... Comminemos benemente a concepção original do naturez a da Bispungem especialrica para elucidar, de uma vez por todas, a fundamento teórico do nosto metodo, enfatizando as diprenças entre a teoria de Puiger e a nossa. Plager dragmenta que a linguagem especiativas do ratuno é uma copressãa direta do apocentramo do seu persamento, o qual, por sua vez, é um comprensisso entre a dassimo primitivo do presumentos infental e sus socialsos vez. é um comprensisso entre a dassimo primitivo do presumentos infental e sus socialses. zação gradual, compromisso específico de coda fase etária, por assim dizer, um compromisso dinâmico, no qual, à medida que a criança cresce, o automo desaparete e a socialização esolui, lesando producimente a zero o especentrismo no pensamento e na sua linguagem".

VYGOTSKY, 2000, p. 428

"L.) Segundo unto most torsis oposta, a l'impragam apochetico de criença e uma das municiliandos de tambos des famoles interprotosigiones pora en interprotosigiones pora en interprotosigiones de data de l'activa de attenda para en famoles intributante, il con termolemento de attenda famoles priscurar soprorons, que sugministrativament como formas de attitulade em coladorações o de disposa poble em porta de attenda de attenda

VYGOTSKY, 2000, p. 425

Para Vygotský, a úprendizagem é, assim, elemento essencial para o desenvolvimento o oprecude Para Pageja, ao contrátira, o desenvolvimento é condição para a aprendizagem Nesse sentido, os dois autores têm pensamentos baseados em principios metodológicos deversos en do deversa, nostos ove ex confindidolo. Pan Pager a strividade de fundamental. Para Vygotský elá é também muito importante, mas o fundamental é que elas acontrocom em radicelos sociais.

Vygotsky, so estuljar a spresilizagem, estifizize a destaca a importáncia das relações sociais que cocurren no processo. Todas a sua sua sugentido estendo e procedirações sociais que cocurren no processo. Todas a sua sua sugentido estendo e procedirações como outire, com o mundo ja humanistido e cultural e fator assencial. Deservoriviento com outire, com o mundo ja humanistido e cultural e fator essencial. Deservoriviento Vygotsky como um espaço de relações sociais e de contato sistemático com a cultura do grupo social no qual e citange e o) sovere nesti o internido.

Piaget é um construtivista, mas Vygotsky não. Sobre isso nos fala Newton Duarte.

Um des grandes objetions de Vignosis foi justimentes o de supera or moder à biològico de demensibilements frammens, e cerestaire una procedegia finadate no concepçulo mensitare, o de consultare processor de la consequencia de la finada con portanto finade de Vignosis e su seguidares e considerados portantes de la consequencia de la finada de Vignosis e consequencia e consequencia e la des que entradajos hiediques oriente organismo e medio implicio car noções de adaptivações o modelo de independo entre organismo e medio implicio car noções de adaptivações de conflicidos na relações do organismo em omo modera finada e competidade de adaptivações de conflicidos na relações do organismo em omo modera de finada que o organismo em otro de conflicidos na relações do organismo em omo mode modera de porta o organismo em otro de conflicidos na relações do organismo em omo modera medio modera do conflicido esta competidade que competidos, que comortiva o expendições de conflicidos e compresendados de desembolicações palmentes (...).

DUARTE, Newton Educação escolar, teoria de condumo e a escola de Vigotaly São Pacio: Autores Associados, 2007.

Vygotsky procurous superar a perspective biologistics, que reconhecia na teoria de Pagiet, buscando e construindo uma piciologia que historiasse o poliquimo humano, excupando definitivamente da visão de desenvolvimento e aprendizagem que tomasse a interação organismo e meia, sigieto e obejeto, sigieto e segido como citos e estivases baseada em conceitos como de singuação, equilibração, assimilação, acomodação. Assim, podemos dizer our Vygotsky nos em um interacionista e eni mu motico histórico.

Vygotsky também não era um construtivista no sentido que hoje se dá ao termo. César Coll, citado por Duarte, nos diz:

Numa perspectiva construtivista, a finalidade última da intervenção pedagógica é contribuir para que o aluno desenvolva a capacidade de realizar aprendizazens significativas par si mesmo numa ampla gama de sibsações e circunstâncias, que o aluno 'aprenda a ancender"

COLL, Char. Apad DUARTE, 2000, p. 53

A teoria de Vygotsky pensa o aluno como ser ativo no processo, pois ele se apropria e se obietiva no mundo, mas não toma Jamais o desenvolvimento como um processo espontâneo, em que se busque a capacidade de aprender por si mesmo. Aprender para Vypotsky é fazer história, é transformar o mundo, tarefa que se realiza obrigatoriamente no coletium

"(...) a teoria de Vyzotsky, e demais integrantes da Psicologia Histórico-Cultural, valoriza o contrer ativo do processo de aproprianto numa directo absolutamente conflitante com a distincia piagetiana entre desenvolvimento espontâneo e transmissão socioeducativa e de forma também conflitante com o modelo interacionista que biologiza as relações entre individua e meio isto é entre individua e sociedade."

DUARTE Newton Educação escular, terma do cotádiamo e a escula de Vignatily São Pesto, Autores Associados, 2007.

Epistemológico

No entanto, cabe destacar que essa é a polémica que caracteriza o debate sobre a relação entre Vygotsky e Piaget. Os dois autores são importantes referências no campo Relation à reola do da aprendizagem e do desenvolvimento, mas não precisam para isso estar no mesmo conhecimento.

1 As teorias do condicionamento e cognitivistas da aprendizagem: características e diferencas.

2 A teoria de aprendizagem de David Ausubel:

campo epistemológico. Cabe estudarmos os dois.

- a Cognicão:
- b Aprendizagem:
- Pontos de ancoragem.
- 3 A teoris de ensino de Jerome Brunera Estrutura da matéria:
 - b Método da descoberta:
 - Motivação:
 - d A importância da motivacão no processo de ensino-aprendizagem; e Como criar interesses
- 4 Piaget e Emilia Ferreiro.
- 5 Vygotsky.
- 6 Vygotsky e sua relação com Piaget.

Minks appelentick within me spelline many experience and experience de a susume common L, max, asumit > ex come declaration significant connotines como policity de copient or describer que que con conhecter en relação com una vaixa policita qualmente opas de conhecte, o enforce o describer o conhecter en relação com una vaixa policita qualmente opas de conhecte, o enforce de contra conmentes de um processo maior — o de conhecte, que implica comotiver. Ma final que o que o quem mento de um processo maior — os de conhecte, que implica comotiver. Ma final que o que o que mento de um processo maior — os de conhecte, que implica comotiver. Ma final que o que o que mento de um processo maior — os de conhecte, que implica comotiver. Ma final que o que que mento de um processo maior — os de conhecte. Que implica comotiver. Ma final que o descuder vai de prostamo de se de conhecte de conhecte que de conhecte que de conhecte que de conhecte vaix de conhecte que de c

O electron de recontece conhecence de se ajeites, describente que é espars de mohece, assistante à imensão des significacion en majo processo à imensão desta inspiração en ficial. Nada de si mensão des significacion en más processo de se adecumblo precisa tomas re-educando assiminto de como selectron de por casas de monta macifica qualques, e educando precisa tomas re-educando assiminto de como selectron de como de como de como de como de contrador de como de contrador. Men minto de como selectron de como de mento de como de mais de como de mais de como de mais de como de más de como de mais de como de de como de de como de de como de com

"Motile ben," dice em resporta à intervenção do camposes. Yacino que ex sel e voido alsa subseto por qualquer forma, postarán e Phen promor pilos que, pasa formace ben, sejas de nãs absolata belidade. Vois destido o quadro-sega em disi prefugo, em que interrigistrama, do mes lade sol dade de voido, por que para para em como por em des prefugos, em que interrigistrama, do mes lade por portar alga por a voito. Se a preguntado não sobe ensponder, é gal do perguntados. Começare lo como Sazonio que antimo o possiba de como sobre a portar portar por a voito. Se a preguntado não sobe ensponder, é gal do perguntados. Começare lo como Sazonio que antimo o possiba a voito.

A essa altura, precisamente porque assumira o "nomento" do grupo, o clima era mais vivo do que quando comecáramos, antes do silêncio.

Primeira pergunta:

- Que significa a maiêutica socrática?

Gargalhada geral e eu registrei o meu primeiro gol.

Agora cabe a vocês fazer a pergunta a mim — disse.
 Houve uns cochichos e um deles lancou a questão:

- Oue é curva de nive?

Não soube responder. Registrei um a um.

- Qual a importância de Hegel no pensamento de Marx?

Dois a um.

— Para que serve a calagem do solo?

Dois a dois.

- Que é um verbo intransitivo?

— Que e um verno maransarri Trác a doir

Que relação há entre curva de nivei e erosão?
 Três a três.

res a tres.

— Que significa egistemologia?

Quatro a três.

— O que é adubação verde?

Quatro a quatro.

Assim, sucessivamente, até chegarmos a dez a dez.

An me despedir deles thes fiz uma supestion "Pensem no que houve esta tande aqui. Vocês comecaram discutindo muito bem comigo. Em certo momento ficaram silenciosos e disseram que só eu poderia falar porque só eu sabia e vocês não. Fizemos um jogo sobre saberes e empatamos dez a dez. Eu sabia dez coisas que vocês não sabiam e vocês sabiam dez coisas que eu não sabra. Pensem sobre isto".

> FREITE, Paulo, Pedogogio de esperança. Bir de laneur Par e Terra, 2008.

(...) a característica essencial da aprendizagem é que engendra a área de desenvolvimento potencial, ou seja, que faz nascer, estimula e ativa na criança um grupo de processos internos de desenvolvimento no âmbito das inter-relações com os outros, que, na continuação, são absorvidos nelo curso interior de desenvolvimento e se convertem em aquisições internas da criança.

Considerada deste ponto de vista, a aprendizagem não é, em si mesma. desenvolvimento. mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem. Por isso, a agrendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não naturals, mas formadas historicamente

(...) Aprender a usar uma máquina de escrever significa, na realidade, estabelecer um certo número de hábitos que, por si sós, não alteram absolutamente as características psicointelectuals do homem. Uma aprendizagem deste gênero aprovelta um desenvolvimento já elaborado e completo, e iustamente nor isso contribui muito nouco nara o desenvolvimento neral

O processo de aprender a escrever é muito diferente. Algumas pesquisas demonstram que este amcesso ativa uma fase de desenvolvimento dos amcessos admintelectuais inteiramente nova e muito complexa, e que o aparecimento destes processos origina uma mudanca radical das características gerais, oskointelectuais da criança: da mesma forma, aprender a falar marca uma etapa fundamental na passagem da infância para a puericia.

(...) A aprendizagem escolar prienta e estimula processos internos de desenvolvimento. A tarefa real de uma análise do processo educativo consiste em descobrir o aparecimento e o desaparecimento dessas linhas Internas de desenvolvimento no momento em que se verificam, durante a aprendizagem escolar.

Esta higótese pressupõe necessariamente que o processo de desenvolvimento não coincide com o da aprendizagem, o processo de desenvolvimento seque o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial.

> ectual na idade econiar. In: YYSOTSKY L. S.-LURIA, A. R.-LEONIDEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paula Ticose, 2001,

Atividades

1. Com base no texto complementar de Paulo Freire, discutam os "saberes" de cada um. Pode-se fazer um jogo semelhante ao feito por ele, em que os alunos devem perguntar coisas ao professor ou entre equipes para perceber diferentes saberes. Quem sabe o quê?

- Pensem agora um saber que sempre souberam: há algo que não aprendemos? Debatam a questão.
- 4. Comparem o aprendizado de uma atividade manual com o aprendizado de um conhecimento teórico, pode-se tomar como exemplo qualquer disciplina da escola. Diferenciem o tipo de saber e as formas de aprender. Verifiquem se há semelhancas entre os saberes, a utilidade deles e a forma de aprendê-los.
- Como a escola pode melhorar suas formas de ensinar para garantir melhor a aprendizagem? Refletir sobre isso pode ser bastante produtivo para professores e alunos, mas deve haver compromisso de todos em experimentar as formas sugeridas.
- 6. Pode-se fezer o mesmo exercicio enfatizando conteúdos e não formas. O que deve ser ensinado pela escola? Grupos podem fazer planejamento de conteúdos e defender sue proposta perante a classe. Comparem o que a escola ensina.
- Com base no segundo texto complementar e trechos do capítulo sobre Vygotsky, discutam a relação aprendizagem e desenvolvimento e construam, a partir dele, uma compreensão sobre a relação desenvolvimento e aprendizagem.

Para saber mais

Bibliografia básica

Aprendizogem: teorio do reforço, de Fred Keller (São Paulo: EPU, 1973), como um livro que traz todos os conceitos básicos da teoria comportamental

Para o aprofundamento da teoría cognitivista, o llivo Aprendizogem significativa:o teoría de David Assubel, de Marco A. Moreira e Elcie F. S. Masini (São Paulo: Centauro, 2006), que apresenta a teoría que abordamos no capítulo, com uma linquadem acessível e multa precisão.

Reflexões sobre alfobetização, de Emille Ferreiro (São Pauloc Cortez, 1996, Coleção Questões de nossa época, 14 le Construtivismo: de Ploget o Emilla Ferreiro, de Maria da Graça Azenha (São Paulo: Ática, 2006, Série Princípios, 235), são dois livros que trazem a teoria de Plaget e Emilla Farreiro

Linguagem, desenvolvimento e oprendizagem, de Vygotsky, Luria e Leontiev (São Paulo: Ícone, 2001), traz textos desses três autores e Incluí o assunto do aprendizado escolar e do brinquedo.

Bibliografia avancada

Ensino: os obordogems do processo, de M. G. N. Mizukami (São Paulo: EVL, 1986, Coleção Temas Básicos de Educação e Ensino), é um bom texto para trabalhar com os alunos, pois apresenta várias teorias de ensino sobre diversos temas e aspectos da Educação, trabalhando-os comparativamente.

Para desenvolver melhor a teoria de 1.5. Bruner, indicamos um livro de autoria do próprio teórico: O processo da educação (Lisboa: Edições 70, 1998), que é um livro simples e, ao mesmo tempo, bastante completa.

A formação social da mente, de L. S. Vygotsky (São Paulo: Martins Fontes, 2007), com ênfase para os capítulos que compõem a parte "Implicações educacionais".

Dois pequenos livros com Idelas Importantes de Piaget sobre a Educação merecem ser lidos: Para onde val o Educação? (Rio de Janeiro: José Olympio, 2005) e Psicologia e Pedogogio (Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998).

Recomendamos também Pioget. Vygotsky, Wollan: Teorias psicogenéticos em discussão, de Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira e Helovsa Dantas (São Paulo: Summus, 1992). Nesta obra, os autores discutem a questão dos fatores biológicos e sociais no desenvolvimento da Inteligência e a questão da afetividade e cognicão para Piaget, Vygotsky e Wallon. Plaget e Vygotsky: novas cantribuições nam o debate, de José Antônio Castorina, Emilla Ferreiro, Delia Lerner e Marta Kohl de Oliveira (São Paulo: Ática, 2000), traz um excelente debate sobre a relação entre esses dols importantes autores.

Não poderíamos terminar essas indicações sem acrescentar que qualquer Ilvro de Paulo Freire é sempre um bom livro sobre Educação. O conhecimento da extensa obra desse autor é fundamental para a formação de nossos educadores e de nossos cidadãos. Pedogogio do outonomio (São Paulo: Paz e Terra, 2008); Professoro sim, tio não (São Paulo: Olho d'água. 1993); Pedogogio do esperanço (São Paulo: Paz e Terra, 2008): Pedogogio do corimido (São Paulo: Paz e Terra, 2006), Educoção como prática de liberdode (São Paulo: Paz e Terra, 2007) e muitos outros.

■ Filmes

 Sociedade dos poetos mortos (Estados Unidos). Direcão de Peter Weir, Suena Vista Pictures 1989 129 min

Excelente filme sobre o processo educacional nos anos 1950 em uma escola conservadora dos Estados Unidos. em que um professor rompe com a visão tradicional

Pode ser bem aproveltado para o debate sobre o processo de ensino--aprendizagem e a motivação dos educandos, além de senér para debater as formas de ensino e as possibilidades de aprendizaciem.

- Ser e ter (França), Direção de Nicolas Philibert Videofilmes, 2002, 104 mln Documentário sobre uma escola no interior da França onde várias situações estão postas para o debate em dassa
- Nenhum o menos (China), Direção de Zhang Ylmou, 1999. Filme sobre uma escola em aldeia no interior da China, onde uma professora busca garantir a presença de todos os seus alimos
- Pro dio noscer feliz (Brasil). Direção de loão lardim 2006 88 mln Documentário sobre a escola brasíleira, de várias regiões do país, com a participação de multos lovens estudantes. Instigante e excelente para qualquer debate no campo da educacão de jovens.

10

INTELIGÊNCIA, MEMÓRIA E PERCEPÇÃO

Inteligência é a soliquão de um problema navo para o individuo, é a cooxidnoção dos menos parta atingar um certo fim, que não é ocessival de mantena não mais tobre a ação direta, mas sobre um simbolismo, sobre o evocação simboliera pela linguagem, pelas simageres mentais ére (...)*

PLAGET, Jean. A eputamologia gentica. submiron e alustes da Filosofio, problemas de Pocologio gentino.

2. ed. São Paulio Abril Cultural (Coleção Os persadores)

Somos seres pensantes. Pensamos sobre as coises passadas, projetamos nosso futuro, resolvemos problemos, criamos, estadamos, fantasiamos, cemos até capares de pensar sobre nós mesmos, sto é, somos capazes de nos tornar objetos da nosa própria retesiquicio. Fazemos ciloricia, poesa, midacio, construmos mejumas incrives, transformamos o mundo em símbolos e códigos, criando a linguagem que nos permite a comunicação eo pensamento.

Não há dúvida de que somos uma incrivel espécie de seres!

Essa capacidade de pensar, da qual somos dotados, sempre foi objeto de curiosidade dos filósofos, dos cientistas e, dentre eles, dos psicólogos

Por muito tempo nos perguntamos como pensamos. Hoje, os estudos neurocientíficos estão bastante avançados e já permitem vislumbrar alguns indicativos de como isso acontece.

No campo da Psicologia, que evidentemente tem multo interesse nesse assunto, as pesquisse caminham para o estudo da inteligência, de memória e da percepção. Esses são objetos diretos de estudo principalmente da psicobiologia e da neuropsicologia, embora sejam de interesse de todas as áreas da Psicologia.

CONCEPCÕES DE INTELIGÊNCIA

Os antincios publicitários costrumam usar a firase "uma decisão inteligente" e o cartum do argentino Quimo é perspicaz e irônico ao denunciar o texto oculto nas propagandas que oferecem facilidades para o consumidor







Inteligência e habilidade são aspectos diferente-

Se escolhemos determinado produto, fizemos uma opcão inteligente; ao mesmo tempo, o comercial aponta que o equipamento é tão facil de manusear que não precisamos ser muito inteligentes para usá-lo em nossas casas. Qual a concepção de inteligência presente nesse tipo de comercial? Trata-se da capacidade de decisão, e optar pela melhor alternativa é uma forma inteligente de decidir. Assim, espera-se que a pessoa tenha canacidade de discernimento e saiba avaliar as alternativas. Há também a ideia de hierarquia, iá que alguns terão mais capacidade que outros de escolher a melhor alternativa. Os primeiros serão tomados como mais intelizentes que os demais. Mas será que isso é verdade?

A resposta é sim e não! A preocupação com a inteligência ultrapassa o interesse que os especialistas têm sobre o assunto e preocupa a maior parte das pessoas. Os casais que esperam filhos querem saber se o bebé será inteligente. Pais e mãos querem saber se seus filhos são inteligentes e buscam treiná-los para aumentar essa capacidade. Quando a crianca entra para a escola, educadores e país avaliam sua capacidade de resolver problemas. Empresas quando contratam funcionários buscam selecionar os mais inteligentes. Enfim, inteligência é um tema comum para muita gente e é utilizado frequentemente como critério para ações e escolhas que fazemos na vida.

Exatamente por isso trata-se de um tema coberto de mitos e de crenças, que muitas vezes não estão de acordo com o que pensam os especialistas. Acrescente a isso o fato de que somente muito recentemente a neurociência descobriu os fatores cerebrais ligados à memória e ao processo de decisão, por isso, somente na passagem do século XX para o XXI, estamos encontrando os elementos necessários para compreender o que é a inteligência.

Muitos neurologistas e psiconeurologistas se aproximavam do que hoje é conhecido. mas muitos outros fizeram pura especulação sobre o assunto. Além de tudo isso, a exagerada valorização do conhecimento racional, produzido a partir de Descartes (1596--1650), ajudou a construir uma determinada noção e valor da normalidade.

O critério da normalidade racional é uma nocão senérica de inteligência balizada pela capacidade de o individuo se destacar no desempenho de atividades intelectuais e pela capacidade dos demais de resolver problemas básicos do dia a dia (as pessoas ditas normais). O contrário disso é a anormalidade, que por ser um termo muito valorativo gerou muito preconceito e desinformação em nome de sua concepção.

Gohara Yehia conta no livro Avaliação da intelipência que, em um

"simpósio sobre intelleência realizado em 1921, grande número de asieólapos existos suas opiniões a respesto da natureza da inteligência. Alguns consideravam um individua inteligente na medida em que fosse capaz de um pensamento abstrato: para outros, a inteligéncia era a capacidade de se adaptar ao ambiente ou a capacidade de se adaptar a situações relativamente novas ou, ainda, a capacidade de aquisição de novos conhecimentos. House várias teorias sobre intelizência: as que postulavam a existência de uma intelizência geral, as que postulavam a existência de várias faculdades diferenciadas e as que defendiam a existência de múltiplas aptidões independentes"

> YEHIA, Gobars Y. A paturess e o concesto de stariagência, In. ANCONA-LOPEZ, Marfas (Otz.) Avaluação da estelefensa / São Pusio EPU, 1987

Grosso modo, podemos dizer que os psicólogos dividiram-se em dois grandes blocos quanto à compreensão desse aspecto do pensamento (cognição) humano: a abordagem da Psicologia diferencial e a abordagem dinâmica.

A ABORDAGEM DA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

A Psicologia diferencial, baseando-se na tradição positivista, considera que a tarefa da ciência é estudar acuillo que é observável (positivo) e mensurável. Portanto, a inteligência, para ser estudada, deve se tornar observável. Essa capacidade humana foi, então, decomposta em inúmeros aspectos e manifestações. Não observamos diretamente a inteligência, mas podemos medi-la pelos comportamentos humanos, que são expressões da capacidade cognitiva.

Assim, "vemos" e medimos a inteligência das pessoas por sua capacidade de verbalizar ideias, compreender instruções, perceber a organização espacial de um desenho. resolver problemas, adaptar-se a situações novas, comportar-se criativamente diante de uma situação.

A inteligência, nesta abordagem, seria um composto de habilidades e poderia ser medida por meio dos conhecidos testes psicológicos de inteligência.

Os testes de inteliaência



Fm 1904, no Franco, Alfred Binet criou os primeiros testes de inteligência, que tinham como objetivo verificar os progressos de crianças deficientes do ponto de vista intelectual Programas especiais eram realizados para o progresso dessas crianças. e os testes tornaram-se necessários para que se pudesse avaliar a eficiência desses programas, isto é, o progresso obtido

Alfred Butet (1857-1911) criou os primeiros testes de inteligênem

Binet partiu daquillo que as crisinças poderíam realizar em cada idade. Vários itens ou problemas eram colocados para as crisinças, e, se a misicia delas em determinada idade conseguisse realizar dos empuentos amiscinde das crianças de uma faixe activa inferior raio conseguisse, esses itens eram considerados como discriminatórios, isto é, caracterizava-se a realização normal de crisinças adonação dada.

Ao examinar uma criança, tornava-se possível avaliar se seu desenvolvimento intelectual acompanhava ou não o das crianças de sua idade.

Os resultados de quase todos os testes de inteligência são apresentados pelo que se denominou Quociente Intelectual (Q.I.). Esse quociente é obtido relacionando a idade da criança com o seu desempenho no teste, ou seja, verifica-se se ela está no nível de desenvolvimento intelectual considerado normal para sua idade.

Sabemos que uma das curiosidades mais comuns entre os leigos é saber se o quociente intelectual se modifica ou não no decorrer da vida. Moreira Leite responde a essa curiosidade afirmando que

"nada existe, teoricamente, que imperça e modificação do Q1, pour mais ou pora meno. Para entindire este processo, podema pour no que coere em desembolimento do corpo; uma crimaça pode nacere com multa saúde este possibilidades de bom desenvolvimento filoso; no entanta, se fer subalimentad durante vibriera som se provode que querente um desembolimento filoso pior do que uma crimaça que nacero uma fero, os mas terve mibror condições de alimentades de higiene. Está deva que, nos cotos certamos, essas diferenças de ambiente não chegam a climinar as alferenças de constituição. Por exemplo, se uma circular para esta por esta en desembolimento. Não estás estado se a composição de conferencia dos chegam a climinar esta que constituira dolres exemplo, se uma circular para esta desembolimento. Não estás estado se por usor a masmo abrevimo em desembolimento de integridas (...). Conclusidas por uma como momento em desembolimento de integridas (...). Conclusidas por modernos a desembolimento de integridas (...). Conclusidas contractos com dos se trias candições se modificame para melhor ou pisco a necesar-

LETTE, Dente Moreen Psoolone diferencial Sto Pools Abex, 1996

Problemas dos testes de inteligência

Com a utilização dos testes de inteligência, alguns questionamentos foram surgindo

- a) O termo inteligência era compresendido de diferentes maneiras pedos púxologos constitutores dos tentes, os quias refiniente assa diferenças, Apear de diferentes testes serem considerados como avaliadores da inteligência, o que se via na prética é que estavam medando áscores parecidos ou compréhenment diferentes. Al parado avalidados autores de la participación de la comprehensión de la contractiva de la comprehensión de la comprehensión de la contractiva de la comprehensión de la comprehensión de la contractiva de la contractiva de la contractiva de la comprehensión de la contractiva del contractiva de la contractiva del contractiva del contractiva del contractiva de la contractiva del contractiva
- b) A utilização frequente dos testes levantos outro questionamento a rotulação ou classificação dos crisnos, Avaldas pelos testes de inteligência e classificadas como deficientes, normais ou superdotodas, as crianças eram fechadas dentro dessa classificações. O país e professores passavam a agir em função das expectarioras que as classificações genevam, e a criança era indusida a corresponder a essas expectativas, comportando-a ede acutodo com e novo paga lumpos.

A ABORDAGEM DINÂMICA

A abordagem da subjetividade, que questionou fundamentalmente a decomposição da totalidade humana em diversos aspectos ou fatores, introduzu na Paicologia uma nova forma de interpretar os dados obtudos por meso dos testes psicológicos.

"Os dados obtidos nos testes devaram de ser considerados como medidas da inteligência Passatam a ser visitos como medidas apenas de eficiência do suyeito e as alterações dessa eficiência encaradas como unitomas de perturbações globais e não como indicadores de potencial intelectual difficiente"

ANCONA-LOPEZ, Marika: O uso dos tentes de anteligência. In: Anekapão de anteligência / São Poulo: EPU, 1967

 as dados obeidos nos testes não são medidas da inteligência, mas medidas da eficiência intelectual do incluíro. Asim, nessa abordagem, o termo inelegicale é questionado, porque supor uma existância distanta do organismo na sus toudidade A intelegência existância como algo, ou algam fator no indivisac, que podería ser medido e avalando. Nessa abordagem danairea, a intelegência passa a ser un adeptero – intelegiante – que qualifica a prodeçolo cognitivo e indefectual do ser humano. Por inso, nessa abordagem, os cia intelectual do unidado so.

Cabe resultar anda que os hanos nivera nos tenes noi implicam pouca inteligência, por in essa abudelgam individios e/en su augliculidade. A citaca que apresenta de ficialdade de verbaliza de resolve problemas ou de aprender o que lhe é entando dove ser comprendida no ono una criança que provivelimente vive, naquele momenta, dificialdades partie, mas como una criança que provivelimente vive, naquele momenta, dificialdades proteções, combiente en caracteristica de activa de la comprendidade proteções, combiente en clamados sous ouche desenvolvimenta, dos quais um dos sistemos evam dimunicipo da produço insidectual. Essa criança deve ser recuperada em todas as suas cancidadese em sua adebilidade o

Os testes passam a ser instrumentos auxiliares na identificação de dificuldades, que são encaradas como sintomas de conflitos; tornam-se instrumentos para iniciar um trabalho de recuperação, e não instrumentos para finalizar um trabalho de classificação. Além disso, nessa abordagem, os testes muitas vezes tornam-se dispensíveis.

Autén disso, inesse anous que conservament o constitivo do individuo, ou outro qualquer, é feito em função de sua personalidade e de seu contexto social. O individuo faz parte de um meio, no qual age, manipula, transforma, desenvolvendo concomitantemente suas extrustagos pósquicas.

A inteligência deixa de ser estadada como uma capacidade isolada, para ser pensada como capacidade cognitiva e intelectual que integra a globalldade humana. Assim, quando é enfocada uma produccio intelectual, ela é analisada em seus componentes cognitivos, aferinos e sociais.

A inteligência nessa abordagem não tem lugar de destaque. A inteligência nessa abordagem não tem lugar de destaque. A noção de unidade do organismo e de totalidade de reações enfatizou a impossibilidade de se decompor a personalidade em funcões isoladas. ser estudada, analisada, nem compreensiva isotadamente da totalidade de aspectos, aptidões e capacidades do ser humano.

Todas e expressões humanos esto curreendes de elementos polouiros, decompretes de

Todas as expressões humanas são carregadas de elementos psiquicos, decorrentes de suas capacidades cognitiva, afetiva, corporal Os atos, que são adjetivados como inteligentes, não extáis isentos de componentes afetivos, além de cognitivos

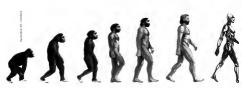
Nessa abordsagem dinámica, supõe-se que o indivídoa, quando está bem do ponto de vista psiquico, conseguindo lidar adequadamente com seus conflitos, tem todas as condições para enfrentar o mundo, realizando atos 'inteligentes', ou seja, resolvendo adequadamente problemas que se apresentam, sendo criativo, verbalizando bem suas ideas ser:

É facil dar um exemplo: quando vocé tem alguma preocupação ou algum conflito que toma grande parte de seu pensamento, você apresenta maior dificuldade para aprender um conteúdo novo, resobre problemas ou até mesmo expressar seus pensamentos

INTELIGÊNCIA, MEMÓRIA E PERCEPCÃO

"O homem não tem natureza, o homem tem história", com essa afirmação, de Ortega y Gasset, gostaríamos de enfatizar o aspecto histórico na determinação das capacidades intelectuais humanas.

Foi o trabilho, a stividade, a aciso do ser humano sobre o mundo real que possibilitou o surgimento de aspécie humano acomo serce psensante, e foi tambiém a açio sobre o mundo que possibilitou a aginese do persamento em cada um de nós, ron-decorred ensos deservolvimento. Sen dividado, o sirveso tambiém se des. A deservolvimento. Sen dividado, o sirveso tambiém se des. A prior numno. Sam esto passou as eu mas ação conciente, se est habilho, providade nos mas instintivo.



Para tanto, os caminhos da evolução humana produziram uma eficiente máquina de controle para a ação consciente. De acordo com Mithen (MITHEN, S. A pré--história da mente: uma busca das origens da arte, da religião e da ciência. São Paulo: Unesp, 2003), o que nos difere dos grandes primatas - como o orangotango e o gorila - e do mais inteligente deles - o chimpanzé -, que são muito parecidos com os humanos do ponto de vista evolutivo e genético, é que os humanos conseguiram escapar do pensamento compartimentado.

Os primatas, como outros vertebrados, têm um cérebro especializado, e cada setor funciona de forma independente do outro. Assim, podemos explicar o comportamento de um cão que se mostra bastante amistoso conosco, mas quando nos aproximamos do seu alimento avança em direção à nossa mão tentando nos morder. Um setor do cérebro do animal está indicando que somos confláveis para a brincadeira e no minuto seguinte outro setor avisa que o alimento está sendo atacado. Suas reacões, aparentemente contraditórias, obedecem a dois tipos de comando distintos, como se fossem duas pessoas diferentes.

Com os humanos, em dado momento da evolução - e isso fez toda a diferença -, esses setores cerebrais passaram a se comunicar entre si. Os humanos passaram a ter uma consciencia completa do mundo que os cerca. Isso permitiu compreender que o instrumento de trabalho (um pedaço de pedra lascada ou um osso afiado que servia para raspar restos de carne de um animal morto) fosse decodificado como um instrumento que deveria ser reservado para um uso futuro. Para que isso fosse possível, foi necessário um padrão de memória que relacionasse a pressão imediata pela sobrevivência (forne) e a preocupação com o futuro (memória de situação em que não foi possível comer pela falta do instrumento). Essa forma de conexão das sinanses nervosas nermitiu a unificação da consciência humana como processo que, inclusive, permitindo a autoconsciência, fez com que o animal humano controlasse seu próprio desenvolvimento por meio do desenvolvimento da tecnología.

PAPEL DA MEMÓRIA E DA PERCEPCÃO

O salto de qualidade que esse cérebro integrado produziu fez com que os humanos, interferindo diretamente no mundo de forma consciente, desenvolvessem o instrumento poderoso que levou a humanidade até o seu estágio atual: a linguagem. Mas não qualquer linguagem, considerando que muitos animais mantém sofisticados códigos de comunicação. A linguagem simbólica, que permite a troca de informações conscientes. Esse fenômeno leva à construção da cultura humana. A construção de um repertório simbólico mudou a relação do animal humano com a natureza e consigo próprio

Dois processos básicos do psiquismo humano foram muito importantes: a memória e a percepção. A percepção deixa de ser o reflexo direto da natureza. De acordo com Leontiey, os animais, diferentemente dos humanos, têm o reflexo psiguico da realidade, enquanto nós temos o reflexo consciente da realidade. (LEONTIEV. A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte Universitário, 1978.) Com isso. nossa percepção é dirigida pela nossa própria história de vida e pela nossa cultura. Vemos, ouvimos, sentimos, degastamos, tocamos de acordo com nossa história de vida e a história de nossa cultura.

Dois processos básicos do psiquismo humano foram muito importantesi a memória e a percepção.

Em um importante experimento, realizado pelos pesquisadores e importantes autores da psicologia russa. Lev Vygotsky e Alexander Luria entre 1931 e 1932, mas revisado e relatado no Luria em 1976, um ano antese de sua morte, o autor aponta que:

Podemos entido concluir cue, estrulujualmente, a percepció depende del prédico. Na manera historicamente estabelendes que podem não sa disente os redificação usados no processamento da lipformação, mas também influenciar o devidad de situar os colições percebidos em calegarias genomadas. Podemos, postentos, todar o processor tual como similar ao persamento garáficor ele possul aspectos que muidam com o desensolciamento historios.

LURIA, A. R. Descriptionerstropostivo São Paulo Score, 2006.

Isso significa dizer que prevolvemos sa colassa do mundo de acordo com e experiência neutricor esea secupência combina se esperiência pessalo instaláguia e a experiência contra toda su humanidade (filós/gical). Assim, buscamos aproximar mentalmente o que vermo, combino este com a experiência combecida. Por loss, a experiência de contra competita de contra de competito de contra contra de la requisita de de cartinos alignaçan en cercada a experiência seguridaria en de com nos emocionem ou cuasum soci.

A memória é um processo básico vital para o processamento do material percebido.

A memória é um processo básico vital para o processamento do material percebido. Como dependemos da linguagem para decodificar o que percebemos, precisamos ter armatenado um repertório dos signos de nosas cultura. Também a memória é peculiar no ser humano. For um lado, trata-se de um processo biológico com seus limites; por outro, trata-se de um processo social, cultural e hásidorio.

von Inquierdo, especialista em estudos e pesquisas neurológicos, juntamente com Bereliqua e Cammarto publicarem um raligo com ecurios orbito da reta de esquere. Nels o sutor fisi da importancia da memória pelo sea sevaso. Fiz parte do porcesso de memorização o esquientemo, láq e será impossibel el elembra de tado e tempe todos. Se alguêne se lembrasse de tudo, ecutamente tudo o que aconteces durante o dia, levariasa memara 34 horas para relater suas lembranças, Assim, es esqueremente é um forme de proteger nose distantes de atrada esta de la fina de protegor nose distante do a fina de protegor nose distantes de acontecemente de mo forme.

Como isos funciona? O unter explica que estáem virans formas de memória memoria de trabillo que dam poucos segundos ou miranse, com osgale necessária para guardarmos um número de teléfone quando não temos como anost-ão. Memoritamos e nos segundos que se seguem la ligacia ecoquemos as informação. Nemtos de octurado, duração, que pensite por algumas horas. Conforme os sutores, trata-se de um procescio os memoridos desenvolvidos em um estaturas cercimal chamada hipocampo e octivas os memoridos desenvolvidos em um estaturas cercimal chamada hipocampo e octivaentercitar le que utilizam mecanismos próprios e independentes da memorita de longa directado (seu dos arreadas aos memos beamas).

A memória de lunga dumplo depende de outros fátores de castre fátológicos e emciental. So ammentemos por un longo lever politerançois importantes por usa nosse vidas, memor que sejam corrigiento. Um cambito repetido muidas vezar el memoriavidas, memor que sejam corrigiento. Um cambito repetido muidas vezar el memoriato, a cosa de nosa lafocia, um sodiento, um sorio del sobiesto, o primerio belogo. Los pocque a Informação ou caperântos, depois de pasar pelas estruturas da memoria de curst daração, no recessárs de s'interes provida cape garmas san ammetaçõe para afledas 48 honos depois de aprendicis IZQUITERDO, Ivan. A arto de esquecor. São Paulo-Cienças contribos. 2004.

muitas vezes é memorizado, a casa de nossa infância, um acidente, um amor da adolescência, o primeiro beljo. Ecles Bost di sua importante contribucico para esse campo a oficiatir a menindo ponto de vista fincional, como memória social à autora trata do fenômeno psicológico da lembranca (spe constrió se campos de significação. Para tanto, dependemos de un seperársio caletivo, historacamente desterminado e que, aspoisda em Lucien Goldmann, a sutos denomina como totalidades historico-culturas e que formana compos de agalificação tos etalizas. A importancia desse fenômeno pacida gordina foi não de permitir o reconhecimento dos grupos sociais. Para esta nosso termos estado. Dira satures, a moção de tempo, do tempo vivido, do nosso termos estado. Dira satures,

"É verdade, porèm, que nosses nêmes temparais foram subjugados pela sociedade indiastrial, que dobreva o tempo ao seu rêmo, "aconomilizando" as horas de uda. É o tempo da mercedafoi na consectência humana, energando o tempo da amisate, o familia, o religioso. Al menóra os reconquista na medida em que é um trabalho sobre o tempo, abacrando também eses tempos marranias i esedados na verteme mercandi".

BOSLE A pesquisa em memória social. Revista Pacologia (ISP Vol. 4, n. 1 e 2, 1993.

Sintese

- Duas abordagens da inteligência.
- 2 A abordagem da Psicologia diferencial
 - Os testes de inteligência;
 - Os problemas dos testes.
- A abordagem dinámica
 - Inteligência, memória e percepção;
 - Papel da memória e da percepcio.

Texto complementar

Tipos de memória

As memórias podem ser classificadas em quatro tipos, de acordo com o seu tempo de duração

Denomínamos memórias os produtos mais ou menos permanentes que subjazem o processo de aprendizado, Du seja, se a aprendizagem é o processo mediante o qual adquirámos informações, então a palavra "memória" se refere à persistência desa informação em um estado tal que possa ser evacado consciente ou monscoentemente no ficuro.

Memória sensorial

Redéti herevmente a impressão de um estimulo despós que este desaparare, ou seja, depos que o sistema senorial contespondente deixa de emiar informações ao eterbos. Permit e o prosessamento e a interpração das destintas modelidades senoriais. Possoi grande capacidade de registro. É o tipo de membra que nos permite continuar "enoto" a página desta sevista por uma brevissma ficação de tempa, ainda depois de tes fedados os oblos.

Memória de curta duração

Permitte ness mateirs au mente, de forma accessivel, uma pequena quandidade de informações recivim adejantidas, que podem proceder divertamente da mentión sessoral a oda de longa dusação, bem como ser o restitudo do processamente mental desses dados. Esse ripa de mentión al utilizado para turedas confequeiras, como quandar berevennote un números de telefones para o qual procisionade liquas. Seo adapsim motivo a laspace beledicia ando se complica, teremos de verificia de novo o número no papel em que o anostamos ou pergunatar a quem nos forenceso a finámenção para restidas.

Memória de trabalho

Divas segundos e é parecida com a memolia do computados. C a memósia on-line, por exemplo, da texerea palavra da fiase anteriar, que permaneca spensa o suficiente para dar semido à fiase seguinte e logo desaparece. Bié é posessada sobertudo no critera pré-firmata. É ele que decide no que devez re gaardado ouvaño, cito é, o que é importante guardas porque podeá-se vidil para tomar uma decidad biolado ou que odos es descartado orquese filos als servim más.

Memória de longa duração

Como a prigira nome diz, eser tipo de memolia contém leste mais ou mesos persistentes. São as memolias às quais no efferêncimo quados distincimo e termo "memolias las es directem quado distincimo e termo "memolias las e directem endo de grupoz: as memolinis explicitas (ou deberávea). As primeiras podem se acessados de farma cousciente e eferem-a es a canhecimento sobre nosa hibidida proposal e sobre os entresa à en el relaborados. As regundos las quedes las destinas de condicionamentos.

BEVILAQUA, Lia R. M.; CAMMARCOTA, Marcin e LIQUERDO, Ivan Gambas cerebras. Inj. Calhar adolescente. São Paula, Duetto, n. 3.

Investigação da inteligência emocional como fator de controle do stress em quardas municipals

D exerció de profissio de políticio de púlsicio de guarda municipal fiva e seas individans distrimente e enfentarem constiguirsio de mulho despate inscissión, polo precision estre semp protoso p protogra a sociedade, estando atentos para precisire cualque enfanção de perigo e para agir de firma preventia sem pedecem control de assuda, Sagunda (su prifego, los individuos de se enquadram em coupição de exposição a Situação de grano perigo palo chimandos de grupo de criso para apulgida do servida. Por estando por esta de para entre portiva de quanda municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois desempenham uma profissió em que, a qualque municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois desempenham uma profissió em que, a qualque municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois desempenham uma profissió em que, a qualque municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois desempenham uma profissió em que, a qualque municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois desempenham uma profissió em que, a qualque municipal fizame parte desse propo de risos ao sizea, pois de porte porte de la companya de la companya de la companya de porte de la companya de la companya de se en companya de se en companya de la companya de se en companya de se en companya de la companya de se en c

Dante disca verifica-se a necessidade de sesse profisionais apresentarem a caprodade de percebecompresender e consolar suas emoples, o que pode propiciar melhor manejo do stress, a film de administrá-lo de maneira adeptariel para se le para emoise me que viene. D'omtroire emodernal d'uma das coracteristicas verificadas no processo de selegio para Academia de Pelicia Militar de Barro Banco, esperando-se que individuo posso un hel artinda em dire desse caracteristica, decidide da seculir mela.

Habilidade do candidato para reconhecer as próprias emoções, diante de um estimulo qualquer, antes que as memars ainer filam em seu comportemento, controlando-as, a fim de que sejam manifestada de maneira adequada no moiem que estiver inserio, diversido candido adaptar-seàs exigências ambientais, mantendo intacta a capacidade de radocinie (Academia da Policia Miltar do Barvo Barco, 2003. a. 4).

Tals caracteristics corresponder a una das factas de un constant examinar de failed en Policiagia characteristica comerçativa una constant examina de la productiva de la policiada de la policiada de la belidida percebes comenta administrar e comprementar e emação em si exo outros para atilisá-la de forma a homorar sua adeptação no meio em que vive (PRML 2001). Assim, o constito emandos il sum des conscriberios selentes o presença prosouvem hás intellagência emotinal. Relacionado is suos tem-se investigado se essa intelligência contribul para que con delididas constitual alter melho com o usel.

(...)

Printation of de fun monotinemente, a propulsa subminimissipation amodomal indica de designem de una establibida demando de chico quicidigin, a consordi musica conficue missipa la sus estitudio. Disprincipal designamente de la consordianta de la composition de la consordianda quanti ambigida e se designamente del composition de la consordianda del consordianda

- Discutam a frase 'O homem não tem natureza, o homem tem história", procurando enfocar o aspecto cognitivo do ser humano.
- 2. Em nossa sociedade, alguns preconceitos permeiam nossas relações, por exemplo, mulher não sabe dirigir automóvel, negro só sabe sambar e japonês é sempre bom em Matemática. Apontem outros preconceitos (que vocês mesmos têm) e procurem compreender, na história desses grupos e em sua inserção na sociedade, a explicação para tais fatos.
- 3. Usem o texto complementar como referência e façam uma espécie de jogo, buscando:
 - Localizar a memória mais antiga que cada um tem;
 - Recursos que você usa para memorizar algo.
- 4. Realizem pesquisas e organizem um debate sobre um tema polémico e atual: întelloéncia emocional.

Para saher mais

Bibliografia básica

capitulo pode ser mais bem desenvolvido pela lettura de Psicologio diferenciol. de Dante Moreira Leite (São Paulo: Ática. 1986 Série Fundamentos), e Avallocão do inteligêncio 1, de Marília Ancona-Lopez (São Paulo: EPU, 1987, Coleção Temas Básiros de Psicologia). Nesses dois livros, o leitor vai encontrar uma visão critica da Psicologia diferencial e da abordagem mais osicanalítica da inteligência, de forma introdutória e simplificada.

Todo o conteúdo abordado neste

Bibliografia avancada

Lelturas mais aprofundadas poderão ser feitas em Psicologio diferencial, de Anne Anastasi (São Paulo: Herrier, 1965). que è um manual padrão de Psicologia diferencial e acessível por ter fins didáticos. Ainda da mesma autora, há Testes psico-Iógicos (São Paulo: EPU, 1977). Em uma abordagem clínica, as fontes também são diversas. Indicamos Psicologio da conduta, de J. Bleger (Porto Alegre: Artmed, 1989), Diognástico e trotomento dos ambiemos de oprendizogem, de Sara Pain (Porto Alegre: Artmed, 1985), e outros livros da autora.

Filmes

Génio indomável (Estados Unidos), Direção de Gus Van Sant e outros. Buena Vista International / Miramay Films 1997, 126 min.

Um jovem de 20 anos, servente em uma universidade, revela-se um gênlo da Matamática

O curioso coso de Benjamin Button (Estados Unidos). Direcão de David Finches Warner Bros. 2008, 166 min. Um bebê nasce com aparência e doencas de uma pessoa em torno dos 80 anos. À medida que envelhece, o seu corpo rejuvenesce.

PSICOLOGIA DA VIDA AFFTIVA

ão existe pensamento sem afeto e não existe afeto sem uma imagem, uma ideia Os dots aspectos da subretividade humana - afeto e pensamento - estão sempre juntos. Quando estudamos especificamente um deles é no sentido de obtermos major profundidade de compreensão, sermos didáticos. A vida humana não é assim: pensamentos e afetos não estão divididos, embora em muitas circunstâncias da convivência social os padrões culturais estabelecidos para a conduta deixem pouco ou nenhum espaço para a expressão dos afetos.

A IMPORTÂNCIA DA VIDA AFFTIVA

O coração tem razões que a própria razão desconhece. Quais são essas razões? São nossos afetos, que dão o colondo especial à conduta de cada um e às nossas vidas. Eles se expressam em desejos, sonhos, fantasras, expectativas, palavras, gestos, no que fazemos e pensamos É o que nos faz viver

Para falarmos de afetos, seria preferível dar a palavra aos poetas. Eles sum os expressam de uma maneira tão clara, tão precisa, que traduzem com perfeição estados internos que não cabem na racionalidade científica:

Trator as coisas mais lindas que en conhecu

Só reconhect suas cores belas quando eu te un Entre as coisas bem umdas que iá recebi

Eu meanheer minhas coers nela então eu me su

Esta em cima com o céu e o luar

Hora das dias semanas meses anos dérados

E séculos, milénios que vão passa: Água-marinha põe estrelas no mar

Praias, baias, braços, cabos, mares, golfos

E perunsulas e ocranas que não uño secor

E as cassas lindas são mois lindos

Quando por está

Onde vocé está

Have unce esta As corsas tão mais lindos

Porque vocé está Onde você está

Nos corsos tão mors findas

A vida afetiva é parte

integrante da nossa

subjetusidade

Por que os psicólogos precisam falar da vida afetiva?

Porque ela é parte integrante de nossa subjetividade. Nossas expressões não podem ser compreendidas, se não considerarmos os afetos que as acompanham. E, mesmo os pensamentos, as fantasias - aquilo que fica contido em nos - só têm sentido se sabemos do afeto que os acompanham. Por exemplo, a ideia de que seu melhor amigo vai se sair mal em uma competição só adquire sentido quando descobrimos que sua origem está na inveia que tem dele. O psicólogo, em seu trabalho, não pode deixar de lado esse aspecto constitutivo da subjetividade - a vida afetiva - e estudar apenas a vida cognitiva

e racional dos indivíduos. Se agisse assim, certamente não compreenderia a pessoa em sua totalidade

To louco pra te uer chevar Eu não existo lange de você Tó louco pra te ter nas mãos E a solidão é o meu pior castigo

Deitar no teu abraco Eu conto as horas pra poder te ver Retornar o pedaco Mas o relògio tà de mal comigo

Que falta no meu caração Par and? Por aud?"

Claudeho e Buchecha. Fico assen sem vacit. Adnanc Floringson. Rio de Janazo. Sony BMG, 2004

Pense em quantas vezes vocé iá programou uma forma de agu, mas quando chegou a hora comportou-se completamente diferente. Por exemplo, uma jovem soube algo de seu namorado que a aborreceu, mas racionalmente ela resolveu não criar caso e pensou: 'Ouando ele chesar, senei carinhosa e não you delxar transparecer que me aborrecii. De repente, quando o tem à sua frente, ela se vé esbraveiando, agredando,

nesse exemplo, como em muitas situações da vida, não há a mediação do pensamento - são os afetos que determinam nosso comportamento. É nessa circunstância que se ouve: "Como ele é impulsivo!".

Por usso os afetos são importantes para os psicólogos. Marx afirmou que

"(...) a hamem se define no mundo obletivo não somente em pensamento, senão com todos os sentidos (...). Sentidos que se afirmam, como forças essenciais humanas (...). Não só os cinco sentidos, mas os sentidos espirituais (amor. vontade...)".



Osaferos podem ser duradoum OU DESGRETOS

O ESTUDO DA VIDA AFETIVA

Na Psicologia, não são todas as teorias que consideram a Importância da vida afetiva. O estudo da razão tem sido privilegiado no interesse humano, principalmente na ciência, pois os afetos têm sido vistos como deformadores do conhecimento objetivo. Mesmo na Psicologia, não são todas as teorias que consideram a importância da vida afetiva, tendo, muitas delas, priorizado apenas o estudo da cognição, das funcês intelectivas.

Consideramos que estudar apenas alguns aspectos do ser humano é considerálo como um ser fragmentado, correndo-se o risco de deixar de analisar aspectos importantes.

"Minha mõe achava estudo

A coisa mais fina do mundo.

Não é.

A coisa mais fina do mundo é o sentimento. Aquele dia de note, o par fazendo serão,

Ela falou comizo:

'Coitado até essa hora no servico nesado'

Arrumou pão e café, deixou tacho no fogo com

Água aueste

Não me falou em amor.

Fesa palaura de lum."

ZRADO, Adeliu. Enstrumento. In. Segugent Rio de Janearo: Record. 2003.

A vida afetiva, ou os afetos, abarca muitos estados pertencentes à gama prazer-desprazer, como, por exemplo, a singlisia em seus diferentes aspectos – a dor, o luto, a gratidilo, a despersonalização –, os afetos que sustentam o temor do aniquilamento e a afanise, isto é, o dessparecimento do deseyo sexual.

Ao procurar compreender a vida afetiva, é importante adotar a terminologia adequada por tratar-se de uma área de estudo repieta de nuances. Portanto, se até o século XIX usavam-se, indiscriminadamente, termos como emoção e sentimento, hoje, já fazemos uma distinção mais precisa entre esses termos no estudo da vida afetiva:

- Emoção: estado agudo e transitório. Exemplo: a ira.
- Sentimento: estado mais atenuado e durável. Exemplo: a gratidão, a antipatia.

Os AFFTOS

Os afetos podem ter sua ozigem em acontecimentos fora do individuo, isto é, a pentido externo - do meio físico ou social - ao qual se atribui um significado com tonalidade afetiva - por exemplo, agradavel ou desagradavel. A origem dos afetos pode também nascer, surgir do interior do individuo; por exemplo, em uma fantasia semplem.

O universo dos afetos é comunicável na medida em que as representações de coisa e palayra formam, com os afetos, um complexo paíquico inteligivel. É importante lembrar aqui que, para a Psicanálise, não há afeto sem representação, isto é, sem ideia. Se assim fosse, poderíamos ter a impressão de que existe afeto solto dentro de nós - uma sensacão de mal-estar, por exemplo -, porque a ideia à qual o afeto se refere pode estar inconsciente.

O prazer e a dor são as matrizes psiguicas dos afetos ou se constituem em afetos originários. Entre esses dois extremos encontram-se inúmeras tonalidades, intensidades de afetos, que podem ser vagos, difíceis de nomear ou discriminados.

"En you tran de dicembrie

A nalaura unof

Vou tracé-la em milidos

Mudar meu socabulário e no seu lugar

vou colocar outro absurdo

Eu vou tirar suas impressões dieitais

da minha pele

Timer seu obeim dos meus lenedis

O seu rasto do meu easto"

ASSUMPCÃO, Itamar e ALICE, Razz, Vou trar você do discontino. Backo de 7 cebepas. São Paulo: Borston Afira, 1993

Existem dois afetos que constituem a vida afetiva: o amor e o ódio Eles estão sempre presentes na vida psíguica - de modo mais ou menos integrado -, associados aos pensamentos, às fantasias, aos sonhos, e se expressam de diferentes modos na conduta de cada um

Freud, quando postulou a teoria do Complexo de Édipo, concebeu-o como conflito desses afetos básicos (ambivalência de sentimentos), pois uma das suas principals dimensões é a oposição entre "um amor fundamentado e um ódio não menos justificado, ambos dirigidos à mesma pessoa" (FREUD. In: LAPLANCHE, Le PONTALIS, L-B. Vocabulário da Psicandlise São Paulo: Martins Fontes, 2001.)

"Ah! woof partiu e me deixou A uer navios em frente ao mar

Só há solidão De estar em frente aa mar

Beira do mar Copheces o mor

Malhei as nés For your market norm women under F lá laurs Vou me lançar em alta-mai Minhialma Eu vou partir num vapar vulgar

Linha da mar Vau viaiar Vou te lancar Visus succestoples Funitor* E lá ficar

TEREZA, Mura, Mrs interior Interprete RUS: Assugere humans. São Paulo See Stirs, 2005



Os afetos também têm outra característica – eles estão ligados à consciência, o que nos permite dizer ao outro o que sentimos, expressando, por meio da linguagem, nossas emoções. E é isso o que fazem, incessantemente, os poetas, até mesmo quando não ouerem falar-

> "Não quero falar. Pois sinto. Não tenho de amar.

Pois amo."

PINI-IEIRO, Pualo Benedito (Lentomar de Cascua). Eternidado In Movento São Paulo Taba, 1981

Contudo, multas vezes os afetos são enigradarcos para quem os sente. Esemplos: quando temos mutos motivos para não gostar de alguém de quem gostamos; ou quando deversamos ser gratos a alguém de quem temos tariva. Há motivos dos afetos que estolo fora do campo da consciência; nem mesmo quem os vivencias consegue explicar — só sente a estrambera daquede sentilemento que parece "fora do lugar".

Eu queria ficar triste
Mes não consigo parar de rir. J

ALVIN L. e MASSENA, Vescus Gaze serder. Custodo por Menno Leno

Os afetos também podem ser enigmáticos para aqueles que os supõem em nos a partir de alguma expressão, isso porque, muitas vezes, nosas reação não condiz com oque sentimos (com o que o outro esperara), ou seão, nem sempre o comportamento está em conformiciade com os nossos afetos, os quais não queremos (ou não podemos) demonetras.

'Noda ficau na lugar

Eu quero quebrar essas xicaras Eu vou enganar o diabo

Eu quero acordar sua familia

Eu vou escrever na seu muro E violentar o seu posto

Eu quero roubar na seu jogo Eu sá arranher as seus discas.

Que è pra ver se vocé volta

Sue é para ver se você vem Sue é pra ver se você olha pra mim."

CALCANHOTO, Adruna Menturas. In Senios: Ro de Janeiro Sony EMG, 1992.

As emocões

As emoções são expressões afetivas acompanhadas de reações intensas e breves do organismo, em resposta a um acontecimento inesperado ou, às vezes, muito aguardado (fantassado) e que, quando acontece...

Nas emoções é possível observar uma relação entre os afetos e a organização corporal, ou seja, as reações orgânicas, as modificações que ocorrem no organismo, como distúrbios gastrointestinais e cardiorrespiratórios, sudorese, tremor. Um exemplo comum é a alteração do batimento cardiaço.

> "Meu coração Não sei por quê Bate feliz Guanda te vé"

BARRO, loše de Carreboso, la Paurenanta São Pagio BCA-Abril Calumi, 1970

Durante muito tempo, acreditou-se no coração como o lugar da emoção, talvez pelo fato de, ao manifestar-se, frequentemente a emoção vir acompanhada de fortes batimentos cardiacos Por isso, até hoje desenhamos corações para dizer que estamos apaixonados.

Outras resções orgânicas acompunham as emoções e revelam viências ou estados emocionas do influêndo termor, risa, do tom ligarmas, esperieso fesciales et. As incoorgânicas fogim ao nosso controle. Podemos "segurar o chror", mas não conseguimos docars de "chorar por dentro", sentidos aquele no las agrantas. As vezes asté tentamos, mas não conseguimos segurar duas ou três ligitimas que escorrem, traindo-nos e demonstrando nosas amoção

Assim como o riso e a aceleração dos batimentos cardiacos, o choro — cantado e recantado pelos poetas como expressão de amor, saudade e desejo — é uma das reações mais frequentes e comuns em nossa cultura

> "Vocé partiu Saudades me decrou Fu chorni"

BARCELLOS, Alerbeides e MARÇAL. Armundo V. Agora é cazax în Carasaral asrefete e serpentinet Rio de Junevo: Coopen, 1985

"Quem parte leva saudades De aleuém que fica."

HENRICAD e CAMPOS, Rubers Está chegando a bors. In Corneral

Todas essas reações são importantes descargas de tensão do organismo emocionado, pos as emoções são momentos de tensão em um organismo, e as reações orgânicas são descargas emocionais.

Per outro lado, as respões emodensis orgánicas são, são ereito ponto, sprendidas, o são, nosso orgánicam pode responde de diversas muneiras a uma situação, nas o catum "excelhe" algumas formas como sendo mais adequadas a determinadas situações ou tipo de pessoas (por exempio, de condro com a idade, o seno o ua posição socialo. Durante nosas socialização, aprendemos esass formas de expressão das emoções aceitas pola grupo a que petertenemos.

Assim, passamos a associar reações do organismo às emoções, as quais podemos distinguir. Por exemplo, distinguimos o choro de tristeza do choro de alegria; o riso de alegria do riso de nervoso.

As emoções são muitas: surpresa, raiva, nojo, medo, vergonha, tristeza, desprezo, alegraz, paixão, atração física — ora são mais diffusas, ora mais conscientes, às vezes encobertas: às vezes não.

As emoções, por estarem ligadas diretamente à vida afetiva — aos afetos básicos de amor e ódio —, estão ligadas também à sexualidade (amor).

"Quando transmites o calor

De tua mão para o meu corpo

Que le espera Me deixos founa

E quando sinto que teus bracos

Se corparam em minhas costas

Desaparecem as palauras

Outros sons enchem o espaço

Você me abraça A noite nassa

Me deixos launa

Me deoxps rouca

MANZANERO, Armando. Me decos louca. Versão de Paulo Coefho, Im Timu azual. Ros de Juneiro: Som Lovre, 1982.

As emoções são nossa própria vida, uma espécie de linguagem na qual expressamos percepções internas, são sensações que ocorrem em resposta a fatores geralmente externos. São fortes, passageiras; intensas, mas não mutáveix. Isso quer dizer que o que hoje nos emociona, amanha poderá não nos emocionar mais.

Essa força e mutabilidade foi expressa neste poema de Vinicius de Moraes:

"De tudo, ao meu amor serei altento Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto Sue mesmo em face do macor encanto Dele se enconte mais meu pensamento Quero viul-lo em cada vido momento E em seu louvar hei de espatibar meu canto.

E rir meu risa e derramar meu pranto

Ao seu pesar ou seu contentamento É acsim, quando mais tanté me procure quem sabe a morte, anglàstia de quem vuve Quem sabe a solidão, fim de quem ama Eu possa me dizer do amor (que tive): Que não seja imortal, posto que é chama Mas ous seia infolho enquanto dur."

MORAES, Vinicias de Soorto de Edelidade. En: Antologia poètica: São Picilo Companhia das Letras, 1992.

OS SENTIMENTOS

Os afetos básicos (amor e ódio), além de manifestarem-se como emoções, podem expressar-se como sentimentos.

Os sentimentos diferem das emoções por serem mais duradouros, menos "explosivos" e por não virem acompanhados de reações orgânicas intensas.

Assim, consideramos a paíxão uma emoção, e o enamoramento, a ternura, a amizade consideramos sentimentos, isto é, manifestações do mesmo afeto básico – o amor. O importante é compreender que a vida afetiva – em oções e sentimentos – compõe

O importante é comprender que a vida aletiva — emoções e sentimentos — compõe o homem e constitui um aspecto de fundamental importatios na vida spejuiça. As emoções e os sentimentos são como alimentos do nosso pisquismo e estão presentes em todas as manifestações da nosas vida. Necessitamos deles porque dios cor e subor à nosas vida, orientam-nose nos ajudam nas decisões. Enfilm, aão dementos importantes ara não, cue não nodemos nas comocendes emo sensilmentos e as emoções. Os sentimentos diferem das emoções por sérém mais duradiouros, menos "explosivos".

As emoções e os sentimentos são como alimentos do nosso psiguesmo.

"Socorro, não estou sentindo nada Por favor, uma emoção pequena.

Nem medo, nem calor, nem fogo. Qualquer coisa.

Não vai dar mais pra choror Spraiquer coisa que se si Nem nos cir Tem tontos sentimentos.

Socorro, alguma alma, mesmo que penada, Deve ler algum que sirva.

me empreste suas penas. Socorro, alguma rua que me dé sentido,

já não sinto amor nem dor, Em qualquer cruzamento, Tá não sinto nada, Acostamento,

Socarro, alguém me de um coração. Encruzilhada

Que esse já não bate nem apanha Socorro, eu já não sinto nada "

ANTUNES, Amelido e RUIZ, Alice Sociero. In Ules saus Rio de luneiro Socie BMG, 1996.

Saber e compreender o mundo que nos rodeia é fundamental para que possamos estar nele. A apreensão do real é feita de modo sensível e reflexivo e, portanto, realizada pelo pensar, sentir, sonhar, imaginas

VÍNCULOS AMOROSOS



Somente a mãe
"suficientemente boa"
faz desabrochar a
verdadera idenociade
da cnança

Muitos autores na Filosofia e na Piscologa estudaram os vinculos afetivos. Winnicott (1896-1971) foi um dos mass importantes deles. No campo da psicanálise, Winnicott associou seus estudos a questões educacionais e tornou-se referência importante nesse campo.

A criança, desde sau vida intrauterna, se desenvolve a partir do vinculo que mantiém con a mêse depois com os cuidadores proticus. Inicialmente os vinculos sis de dépendência absoluta, e a criança não se distingue do mando, ou methos o eu do finio en los para a criança de a dissim que los paras a criança de a dissim que litera de la compressión de la c

A necessidade para um bom desenvolvimento está, para Winnicott, diretamente relacionadas à mãe e aos cuidadores

"Somente se há uma mãe suficientemente boa é que a criança inicia um processo de de smuoliumento que seja pessoal e real. Se a maternagem não é suficientemente boa, então a criança tarna-se uma coieção de reações à imposição, e a verdadeva identidade da criança falha em se formar ou se toma exonadida antas de uma falsos identidade..."

WHRECOTE D W Da pediatria e processine Res de Janeiro Imago, 2000

Assim, se bouver condicion favostiveis, a para Winnicott ela sestio diretamente relacionadas so vinculos que o indicion manten, el desenvolveri um ejo, com defensa concessada para sua pieve viencia, desenvolvendo padress stegulares e undividual de conducta e da mantenta de es colectar en mundo. Quando nido encontrar essas possibilidaden no ambiento, permanecerá frigil, desenvolvendo-se a partir de reações aos firas associal combiento estados entre condicionados de constante.

È interessante também registrar que a capacidade da mãe de ser suficientemente boa está relacionada ao vínculo que ela mantém com seu bebê, ou seja, sua capacidade de identificación com o hebe.

Os vínculos afetivos estão relacionados, portanta, à segurança. Encontrar no outro a capacidade de garantir segurança emocional e acolhimento. Winnicott relaciona aos processos de desenvolvimento formas de ampero, e tudo está voltado para a formação de um eu único, separado da mãe. A questão poderia ser então vista como afetos que higam e permitera, so miesmo termo, o desligamento e a individuação.

Várias fases se apresentarão até que se possa passar dos amores do começo da vida nara outros amores

Essa passagem da dependência para a independência, dos amores do começo da vida para outros amores, não se laz sem sofrimento. E, em verdade, só abdicamos desses lugares porque a cultura nos oferece algo em troca - um lugar no mundo dos homens."

SOUZA, M. L. R. de Massalier de souber Ste Bush: Morro Tano 2002

E chegamos, assim, a uma idade em que nos vinculamos a muitos outros e nos apaixonamos. Esses amores da vida adulta também foram estudados e trouxemos aqui a análise de Barrenan

O sociólogo polonês Zigmunt Bauman, em seu livro O amor liquido (Rso de lanerro-Iorze Zahar, 2004), aborda a fragilidade dos vinculos amorosos na atualidade em todas as relacões, desde as mais íntimas (na família, por exemplo). A indiferença na relação entre os cidadãos é a expressão radical da prevalência dos interesses pessoais sobre os coletivos. Relaciona essa fragilidade com o excesso de individualismo e aponta a solidão das pessoas como um de seus efeitos.

Ele analisa um exemplo muito interessante para demonstrar isso: o uso do telefone celular em um grupo de pessoas (no caso, uma familia) e cada uma delas, simultaneamente, conectada com outros universos/pessoas que podem estar em vários lugares do mundo; portanto, nenhuma delas está verdadeiramente presente, escutando o outro naquele grupo presencial. Há uma copresença. Essa conectividade com o mundo é marcada pela rapidez e pela superficialidade.

Outro aspecto que Bauman aborda é que em tempos de consumismo exacerbado e do "descartável", o consumismo também toma conta das relações e dos vinculos entre as pessoas.

Na sociedade do "descartável", o consumismo também toma conta das relações e dos vincutos entre as pessoas.

"(...) por que os relacionamentos seríam uma exceção ao restante das regras da sida? Para funcionar propriamente e fornecer a satisfação prometida esperada, os relacionamentos precisam de atenção constante e manutenção dedicada. Quanto mais tempo duram, mais dificil torna-se manter a atenção e o serviço de manutenção necessário no dia a dia Consumidores acostumados com produtos de consumo que envelhecem com rapidez e são substituídos acharão incómodo, além de um desperdicio de tempo preocupar-se com uma coisa dessas, e se apesar disso resolverem prosseguir, carecerão de hábitos e habilidades necessários. Os casamentos, escreue Phil Hogan, sempre tiveram seus maus bocados e seus momentos críticos, curtos ou longos – a diferença agora 'é o rapidez com que nos aborrecem. Lá se vão os tempos da ense dos sete anos. Semndo as ultimas descobertas, entre orto meses e dois anos tornau-se o tempo ideal para puvor a tomada do matrimônio (Está se referindo a artigo publicado na inelaterra.). E ele explica É dificil ficar chocado com essas noticias. Não só isso parece perfeitamente de acordo com as modernas noções de compromisso e paciência, mas também diz alguma coisa sobre nossa ideia do que seia ser paciente"

Essas reflexões nos fizem considerar os padrões de vida afetiva com os quais estamos envolvidos. Mas, para finelizar, queremos devolver a palavra ao poeta e escolhemos aqui uma poesa de Violeta Para que destaca a importância da vida afetira.

"O que pode o sentimento
Não pode o sober
Nem o mais claro proceder
Nem o mais amplo pensamento.
(...)
Só o amor com sua ciência
nos torna tão inocentes "

PAZZA Violes. Volver a los 17. los Genzes São Bernardo do Caratto EMI-Odros. 1976

Sintese

- O estudo da vida afetiva
- 2 A dicotomia: racionalidade e afeto.
 - O que são os afetos?
 Os dois afetos básicos.
- 4 Us dois aletos basicos.
- 5 A ambivalência de sentimentos.
- O conceito de emoção.
- As reações orgânicas associadas às emoções.
- A importância das reações orgânicas para a saúde.
- 10 A função adaptativa das emoções.

Texto complementar

O enamoramento

Quando nos enamoramos, por muito tempo continuamos a dizer a nós mesmos que não o estamos. Passado o momento em que se revelou o acontecimento extraordinário, retornamos à vida quotidiana e pensamos que tudo foi passaceiro. Mas, para nosso espanto, esse momento nos volta à mente, nos cria um deseio, uma ânsia que só se aplacam quando revemos a pessoa amada ou escutamos sua voz. Mas tudo volta logo a desaparecer, e dizemos a nésmesmos que foi apenas uma exaltação que não tem Importância alguma. Talvez haia um pouco de verdade nisso, pois no começo não se distingue bem se é realmente um enamoramento ou se tudo não passa de uma reestruturação radical do mundo social em que vivemos, e que faz parte orgânica de todos nós. Mas se esse desejo reaparece, e toma a reaparecer e se impõe, então estamos verdadeiramente enamorados. O enamoramento é um processo no qual a outra pessoa, aquela que encontramos e que nos correspondeu, se nos impõe como o objeto pieno do desejo. Esse acontecimento nos impõe a reorganização de tudo, e esse fato obriga-nos a repensar tudo, especialmente o nosso passado. Na realidade, não é um repensar, mas um refizzer. É, com efeito, um renascimento. O estado nascente (do enamoramento ou dos movimentos sociais) tem a extraordinária propriedade de refazer o passado. Na vida quoticiana, não podemos refazer o passado. Nosso passado existe com suas desllusões, suas recordações, suas amarguras. (...) As pessoas enamoradas (e muitas vezes ambas conjuntamente) reveem o passado e se dão conta de que o que aconteceu foi assim porque, naquele momento, fizeram opções, que elas quiseram e agora não querem mais. O passado não é negado nem oculto, é privado de valor. É verdade que amei e odiei meu marido, mas tillo o odeio mais: enganei-me. mas posso mudar. Então o passado se configura como pré-história, e a verdadeira história comera apora. Desse modo terminam o ressentimento, o rancor e o deseio de vincança. Não se pode odiar o que não tem mais valor nem importância. Essa experiência multas vezes provoca nos enamorados uma anolístia. uma inquietação. A pessoa amada fala na minha frente sobre o seu passado, sobre seus amores e sobre a pessoa com quem se casou ou com quem vive. De inicio faía com rancor, num desabafo; depois, pouco a pouco, quase com temura. Diz: "Ele foi mau para mim, mas me ama; gosto dele, não quero fazé-lo softer. gostaria que fosse feliz". Essas palavras indicam um distanciamento que existe apenas porque não há mais tensão, nem medo, nem vingança. Mas nodem ser intermetadas como um amor que neesiste e que. nor years, novoca citime. A pessoa enamorada node até relacionar-se com o marido fou com a mulher). se este não cria obstáculo. Sem cancor com afeto. Seu nassado adminiu outro significado à luz de seu novo. amor. No fundo, pode até continuar postando de marido ou da mulher justamente por estar apaixonada. A alectra desse amor a toma dócil, meica, boa, É ceralmente a outra pessoa enamorada que não aceita esse fato, que não acredita nele, que deseia a pessoa amada somente para si. Como cada um dos dois almeia essa exclusividade e essa certeza, ambos se veem obrigados multas vezes a se maggarem mais do que cada um deseiaria. (...)

ALSERONI, Francesco, Engresopmento e apror. Trad. Any Gantales Galinão. No de Janeiro, Rocco, 1986.

Cena contemporânea

Na momento em que os espocos públicas e a diversidade se tarnom fontes potenciois de omeoco, as lacas de confionca só se tornam possíveis entre iguais.

O impacto da reorganização e da transformação do espaço nas grandes cidades, como efeito das novas práticas sociais, socioculturais, econômicas e de trabalho, deu origem, nas sociedades contemporâneas, a uma multiplicidade de novas formas de vida. O modo de produção capitalista, dominante, se incumbia de converter os espaços unhanos em contentos voltados para a multiplicação financeira e para a promoção do filoso de pessoas, de veiculos e de capital. As reas foram ocupadas nelos carnos e se transformaram num logar de passagem. em vez de permanlencia.

Os espans públicos se tomanem finates potenciais de amesiças, cuia regiserentação social é medida pela violência e pelo réco. Em contingantida, os espaços privindos passaman a ser vistos como termitórios seguinos para vivier e trabalhata. Também no que se refere ao lizace, a preferência e pelas espaços fichados da casa, dos centros de compras, dos cinemas e das boates. Bijos, mas cidades, as formas predominantes de latezoales de internacionación sola medidade pelas mársel diolática.

A diminisque des ambientes públicos de considente en tentração esporátion a en impração da vida social para espaça primeda, pormis do comfinemente en apestimente, automéreis de apresente, automéreis de contrate entre os individeos, ampliando ao tensão entre os opusa. Des deminementes atrados, electriques acomás entre os individeos, ampliando ao tensão entre os opusa. Des deminementes atrados, electriques acomás servicas, principal su adolectrica, commission de contratos de contratos entre os contratos de contratos su adolectrica, commission de contratos su a

Ao privar a pessas de operantidos para estabelece constanto, tracas e entaglos de empatia, a vida urbana colabora para que a lógica de trada um porsi, segundo soas operades de oportamidador francescima a outras celleras da vida, nos quais do passa a intermediar a rehaplos interpossas de culturals. Nesse censión, à tendéricia de de que a demásidade es toma amospadora e ai tracos intervolgémens, aminarcador pala mendión, side e pola tenna definença a la latelada. Cada uma són conseque estabelecen relações de mínima conslusaça e depojumento com aquelos que anacerem como lusalo.

GENERA, Mana Claudio Santes Logos de Vincules maximários. In *O other adolescente*, São Paulo, Duetto, e, 2,

Arividades

- Descreva para seus colegas um momento de emoção que você viveu, procurando completar a descrição com as reações orgânicas que você sentiu.
- Qual a importância das emoções e dos sentimentos em nossa vida? Falem de situações que voçõs viveram.
- Discutam a influência da socialização na expressão dos afetos. Vocês conhecem alguma cultura em que as pessoas expressem os seus afetos diferentemente de nós?
- Escolham uma emoção ou um sentimento e pronunciem-se sobre:
- a) o que aquele afeto significa para você;

b) quando e como você o sente?

Para saher mais

Bibliografia básica

É interessante explorar com os alunos a sua própria vivência afetiva, fa-

vorecendo a troca de experiências entre eles. A literatura em Psicologia sobre o assunto não é muito adequada para essa fase da escolarização. Temos, no entanto. "Emoção e afetividade", texto de Solange Noqueira Buono, public ado no livro Psicologia no ensino de 28 araus coordenado. pelo Sindícato dos Psicólogos e CRP-06 (São Paulo: Edicon, 1986). Há aínda o livro Mativação e emoção de Edward Murray (Rio de Janeiro: Zahar, 1978), E. sem dúvida, grande parte dos livros de Psicología abordam esse aspecto, podendo o professor selecionar textos mais simples que complementem o trabalho

■ Bibliografia avancada

Para os alunos aprofundarem o estudo do tema deste capítulo, sugerimos a leitura de Teoria das emoções: introdução à obra de Henri Wallon (Lisboa: Moraes. 1981). de M. Martinet. Odiscursovivo - uma teoria psicanalítica do afeto (Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982), de André Green, aborda a vida afetiva na obra de Freud o na dos pós-freudianos, como Lacan e Melanie Klein, além de desenvolver uma teoria sohre no afetos hasaarla na Poiranálica

III. Filmes

 Tempero da vida (Grécia). Direcão de Tassos Boulmetis, Imagens Filmes, 2003, 10R min.

O cinema é um excelente meio de provocar, reviver e refletir sobre as emoções e os sentimentos. Qualquer filme pode ser visto com provelto para o debate da vida afetiva, mas indicamos pela beleza que retrata os relacionamentos o filme Tempero da vida que apresenta a vida de um astrofísico que retorna a Istambul para reencontrar o avô e seu primeiro amor.

- Queró (Brasili), Direcão de Carlos Cortez, Downtown Filmes, 2007, 90 min. Filho de uma prostituta, Queró não se deixa vencer pela pressão e dificuldades que enfrenta. O filme deve ser visto pela ótica dos vínculos que Ouerò estabelece com os diferentes grupos com os quais convive.
- Houve uma vez dais verões (Brasil), Direção de Jorge Furtado, Columbia Pictures, 2002. 75 min. Dois jovens com projetos distintos de vida se anaixonam.
- Elsa e Fred um amor de paixão (Espanha/Argentina). Direção de Marços Carnevale, Pandora Filmes, 2005, 108 min. Conta uma história de paixão entre dois idosos

CAPÍTULO

12

PSICOLOGIA SOCIAL

S e pensarmos a Psicología como o estado do mundo psicológico, torna-se importante incluir nessa ciência a reflexia e o estado da relação dos indivíduos com o coléritos em que estão interidos. Como nos tornamos o que somos? A sociedade, os outros e o coleritos êtm algo a ver com isso? A relação indivíduo-sociedade é, assim, o terma gent da Pacologia Social.

Pécologia Social é uma fere da Pécologia. Seu objeto, no entanto, não tem ado comsensas! para alguna é o estudo do comportamento em unteração social e por no otros é a dedimensão subjetiva dos fenómenos sociais. Vismos lhe apresentas separadamente, cada uma dessas peciologias sociais, mas antes vamos unit-las para fisfar de uma só riera. Há uma preocupação comum, presente nas duas tendências, que é a relação que os individuos manteiro, omo coderios no ocual esta toute suficial.

INDIVÍDUO-SOCIEDADE: UMA RELAÇÃO IMPORTANTE

A Psicología, ao procurar estadar o ser humano e tornar-se a ciência do psicológico de acordo com regras e preceitos da ciência moderna (objetiva, neutra, sistemática e empírica), encontrou dificuldades, polos osigueto que setuda tem como objetio um siguido igual a de Sujetto e objeto da pesquisa são o mesmo. A cizigência da ciência moderna era manter- se afastada do objetos ser uma ciência objetivo da substêvidada do objetos ser uma ciência objetivo da substêvidada do objetos ser uma ciência objetivo da substêvidada por ser objeto de substêvidado por ser objeto ser objeto de substêvidado por ser objeto de ser objeto de substêvidado por ser objeto de ser objeto de substêvidado por ser objeto de substêvidado por ser objeto de substêvidado por ser objeto ser objeto de substêvidado por ser objeto de substêvidado por ser objeto de substêvidado por ser objeto de se

Guiada por essa perspectiva, a Psicología se respaldou e fundamentou em uma base dicotômica: de um lado a subjetividade e de outro a objetividade como colsas separadas. Assim, individuo e sociedade ficaram separados nas construções teóricas da Psicología; pensados como instáncias diferentes e sem relação na sua constituição.

A Psicologia Social, como área da Psicologia, não escapou a essa história. Estudou dicotomicamente a relação indivíduo-sociedade e se perguntou: que influência o coletivo tem sobre os indivíduos?

O nosso prumero Idoco de teorais na Parcilogia Social é composto dispuésa oque, com base ness segaração indivíduos caciedade, se propuestram a estudir as "manifestações comportamentais suscribados pela interração de uma pessoa com outras pessoas, our pela innera expectario de tal interação (RODRIGUESA, Ancido e ASSMAR, Peuline M. L. Pisicologia social Petrópolis Voies, p. 3). An interação social a meterdependência entre con indivíduos o partir de um lugar social, o encontro con indivíduos o partir de um lugar social, o encontro

Dicotomia Divisão de um conceito em dois grupos contraditórios. social são os objetos investigados por essas teorias. Assim, toma-se o encontro social como referência para conhecer o conjunto dos conceitos. Os principais conceitos são percepção social, comunicação, attudes, mudança de atitudes, papelis sociais, representação do eu, grupos sociais, socialização.

O esgando blaco e firmando polas teorias que criticama a doctoraia presente nas teorias do primies blosco partirais quara a pondução de um persimento que termase o individuo a su sociedade como inhibito de um mesmo pocresa, em que ambos se contritorme mutamente Pare esas teorias não habitamen, do finos mon os esperentanto fosse a vida colotiva, em sociedade. A sociedade por sau vez, é o espaço crisdo a partir das etalgos em em o vidaco finodishos em sociedade por podarem a vida e a si mesmo. Uso se podem estrander os individuos em sociedade por podarem a vida e a si mesmo. Uso se podem estrander os individuos e sua subjetividade, sema se considerar ama inverzão em usos sociedade.

Mas vamos aos poucos.

PRIMEIRO BLOCO: AS TEORIAS DICOTÔMICAS

As teories deuse bioco estico relacionadas direstamente la primeira is normée no campo que veio a se chamar Piciologia Scola. A Piciologia Scola tiem nas origem marcado pola prescripações decorrentes de capanido, consoldação e crise do capitalismo dunante o século XXI. Chrame-e necessirán entireder eo comportamento dos indivídios entre o século XXI. Chrame-e necessirán entireder eo comportamento dos indivídios estados entre de comportamento de composições de composições de composições de composições presponda estádostrumente a essas questidos, mas targiram entativado no compo de Piciologia derecebile - las Fode-a endires a o inciso de Pacologia Social.

A Pátologia dos provas por exemplo, respondia a necestándes dos alemátes de encontrarem noções e teorizações que puedesem contribuir para a formação rejida da "nação" a alemá. Inglaterra e França ja estavam à fiente nesse movimento, mas a Alemanha precialemá. Inglaterra e França ja estavam à fiente nesse movimento, mas a Alemanha precisora vançar na direção da unificação do povo a lemão e empregue asferços políticos ce a intelectuais para isso. Defenderam a ideia teórico de uma alma superindividuai que seria, o povo e a Nação. A dam do invidido constituiria nave subalterna da alma do novo.

O processo migratório do final do século XII e início do século XX colocou com intensidade o problema da comunicação linguistica e de interinfluência dos povos e o interesse em se ter uma psicologia de cada um desses agrupamentos sociais.

Na França e na Itália, a questio do controle das manifestações sociais que aconteciam va se tormar uma questo importante. A França ha judo das primeiras manifestações contra o capitalismo. O proletariado e os grupos socialistas se organizaram e passarema retru milingar como atores importantena a coma social Cooper Tarde (1889) públicos sobre a Piciologia das massas, produzindo conhectmentos sobre os estados sfetivos, não exicinais do comportamento coletivo. Em 1895, L. E dom publicos Palosógia das emalidades.

Mas. em 1998, et que McDougall e Rous utilizaram sistematicamente o termo piacologia Social para se referirem ao estado dos fandemenos persentes na relaçio individuo-sociedade. E, dai em disinte, muitas contribueções teóricas foram sendo produzidas ressec cumpo. Aguan organicatas, portulando que institutos e comportamentos cultar estado estado de la composição de la compo A alma do individuo constituina parte subaltema da alma do povo. Mas é o pragmatismo americano que, no século XX (a partir de 1920), vas permitir o grande desenvolvimento da Psicologia Social. Descolam-se da ideia de Psicologia das massas e trazem o pequeno grupo e as relações interpessosis para o lugar de objeto básico da investigação científica nesse campo.

Sem qualquer critica à dicolomia, a Pacologia Social via e desembler solberado diasa valoce uma sociologia e costra pisologia. A divisi on envieted-poi so noi criticarem e superarem a dicotomia restava secubber qui dos dos infribos era a infrabrcia mais forte para couro. A sociedade devenimano e comportamento dos infribidosas com sua forçe coercitivo o su individuo pensua forque e oriscariraticas que, receberado com sua forçe coercitivo ou sindrodas pensua forque e oriscariraticas que creciberado su composições de la constitución de conserva de la conserva de contratento en sociedade, aguas acte de restam polopia, antideterminado sea compentamento em sociedad.

A VISÃO SOCIOLÓGICA

Influenciada pelas visões sociológicas, em especial a de Durkheim, afirma o domínio de exterioridade sobre o indivíduo. Sua mais completa versão está na Teoria dos Papéis Socias.

Entendida a sociedade como um conjunto de posições sociais (como a posição de médico, de professor, de aluno, de filho, de pai), todas as expectativas de comportamento estabelecidas pelo conjunto social para os ocupantes das diferentes posições sociais determinam o chamado papel prescrito. Assim, sabemos o que esperar de alguém que ocupa determinada posicião.

Assim, quando corre um ercontro entre duas ou mas pessoas, elas utilizario indicos da possição que cada uma cous para elecidira suber como trat-la, o que diver, enfin, como comportar-se Pe caregido, o médico ser identificado pela truja branca e pelo estenciolojo pendurado em sus pessoços, a spefissatora, pelos livros, pepiña e caderneta de chase que carrega. Enfin, protte siteração e vai ver quantos indiciso satisfas para sobredor de caregido de caregido de caregido de caregido e vai ver quantos indiciso satisfas, para sobredor en como caregido de como fasta como caregido de caregi

Todos os comportamentos que manifestamos em nosso encontro são chamados, na Psicologia Social, de papel desempenhado. Tais comportamentos, por sua vez, podem ou não estar de acordo com a prescrição social, isto é, as normas prescritas socialmente para o desempenho de determinado nanel.

Os pupis sociais permitera-ose compresender a situação social, pous são referências para nonse percepto do outras, os memos tempo em que sos referências para e noses propiso compretamento. Se no encontro social nos apresentamos como ocupantes do proposto de prostesserse ou autores de un ilhem, sabemos como nos comportarse das propisos do professerse ou autores de un ilhem, sabemos como nos comportarse por aprenderios, no decuerrir de nosas socialização, o que estal present para o secupantes aprenderios, no descriver de nosas socialização, o que estal present para o secupantes aprenderios, no descriver de nosas socialização, o que estal present, para os cuaçumentes aprenderios, no descriver de nosas socialização, o que estal present, para os cuaçumentes aprenderios de nosas de compresentes de nosas aprenderios de nosas de nosas de compresentes de nosas de nosas de nosas de nosas de compresentes de nosas de nosas

E aqui vale a pena ressaltar que, quando aprendemos um papel social, aprendemos também o papel complementar, isto é, quando aprendemos a nos comportar como alunos, desde o inicio de nossa vida escolar, estamos também aprendendo o papel do outro com quem interagimos – o papel do professor.

Todos os comportamentos que manifestamos em nosso encontro são chamados, na Psicologia Social, de papel desempenhado.

Os diferentes papéis sociais e a nossa enorme plasticidade como seres humanos permitem que nos adaptemos às diferentes situações sociais e que sejamos capazes de nos comportar diferentemente em cada uma delas. Aprender os nossos papéis sociais é, na realidade, aprender o conjunto de rituais que nossa sociedade criou.

A notsz egorme plasticidade como series humanas permite que nos adaptemos às diferentes situações socials

Desempenhar os papéis é também manter a sociedade funcionando e realizando as tarrefas necessárias ao seu bom funcionamento e à sobrevivência de todos.

Goffman, no final dos anos 1950 (1959) publicou o livro A representação do eu na vida cotidiana. Utilizou a linguagem teatral para fazer avançar a Teoria do Papel. Considerado um autor no campo da Antropologia Social, foi muito estudado e utilizado como referência na Psicologia Social. Construiu um modelo de análise sobre os mecanismos utilizados pelas pessoas, em sociedade, para produzir, controlar e garantir determinada impressão causada. Explicando melhor, para Goffman as pessoas sempre querem causar determinada impressão nos outros e farão tudo para isso. Roupas, maneiras, jeito, assunto, objetos de uso pessoal, enfim, utilizarão o que estiver ao seu alcance para parecer determinada espècie de pessos. Os recursos utilizados estão disponíveis na cultura, na sociedade e, portanto, são conhecidos também pelos outros, que tenderão, por sua vez, a criar uma impressão, próxima ou não da intenção do indivíduo. Causada a impressão, as pessoas têm agora que garantir que ela seja mantida e, de novo, utilizarko os mecanismos de controle que estiverem ao seu alcance. Goffman descreveu muitos mecanismos utilizados nessas encenações e utilizando a linguagem teatral vai desvendando as formas com que nos comportamos em sociedade.

Em 1961 publicou o livro Manicómios, prisões e conventos, no qual utilizando o modelo citado analisou as Instituições totais, ou seja, aquelas que abarcam toda a vida dos individuos. Sua análise foi útil para as críticas que se sucederam às instituições como prisões e manicómios. Em 1963, outra publicação de Goffman foi importante: O estignas, na qual analisou o processo de estigmatização, ou seja, a manipulação das identidades deterioradas.

Goffman deu forma e nome ao chamado controle social à maneira como a sociedade pressiona os indivíduos para que atuem de acordo com as regras e as expectativas sociais. Mas não escapou à dicotoma: de um lado estava o sujeito; do outro, uma sociedade com regras e modelos de conduta. A tarefa da ciência é apenas descrever esse encontro. A subjetividade e o comportamento dos individuos estão submetidos à extenoridade de forma mecánica. Há, em Goffman, uma naturalização da pressão social e da tarefa de controlar as impressões.

A VISÃO PSICOLÓGICA

Dialogando com a visão sociológica, a Teoria Cognitivista – também produção americana da segunda metade de século XX - acreditou ser necessário fortalecer o indivíduo na relação com a sociedade e afirmou que a pressão social, os papéis e as expectativas não terão nenhuma influência sobre os individuos se eles não as perceberem. Assim, a forma como o indivíduo se põe frente à sociedade, como percebé os outros, como entende as regras sociais, como lhe chegam as expectativas, tudo isso é fundamental para entender o comportamento em sociedade.

A pressão social, os papéis e as expectativas pilo terilo nenhuma influência sobre os Indivíduos se eles não as perceberem.

Influenciados pela Gestalt (que chega aos EUA com os alemães refugiados do nazismo), vão formular a Teoria Cognitivista.

Cognição é a organização estruturada e significativa que o sujeito faz a partir de suas percepções e das influências que recebe do meio. A interação social e o encontro social são os objetos investigados por essa perspectiva. Vamos imaginar um encontro social e apresentar a partir daí os conceitos.

PERCEPCÃO SOCIAL

Percebemo-nos um

Nós, autores deste livro, encontramo-nos com você. Essa è nossa suposição e nosso ponto de partida. O primeiro processo desencadeado é o da percepção social. Percebemo-nos um ao outro. E percebemos não só a presença do outro, mas o conjunto de características que apresenta, o que nos possibilita 'ber uma impressão' dele.

Ess impressõo è possivé porque a partir de nosses contatos com o mundo, vanos orpairando essa informações em nosa coguido (organização do consecentro no nivel do conselência), e é esas organização que nos permitirá compreender ou esteportaz um novofito. Asima se voda estive vestido de caleja jeans, camiste, tentês ecom ademose livos rans mãos, a sua spateiracia nos permitirá percebê-lo como um estudante. E nós, com o dobro da sua idade e um estido serenhante de vestis seremos estacentradas como noviescores da

A percepção é, pois, um processo que vai desde a recepção do estímulo pelos órgãos dos sentidos até a atribuição de significado ao estímulo.

COMUNICAÇÃO

Quando percebemos (condição para o encontro), podemos dizer que já teve início a comunicação. A comunicação é um processo que envolve codificação (formação de um sistema de códigos) e decodificação (forma de procurar entender a codificação) de mensagens. Essas mensagens permitem a troca de informações entre os indivíduos.

Dizemos a você: Muito prazer. Essa è a mensagem que lhe enviamos. Para isso utilizamos o código que é comum entre nós. Você recebe essa mensagem, decodifica-a e e então tem condições de nos responder: Eu também tenho prazer em conhecel-los (nova mensagem, no mesmo código, e cue, por sua vez, será decodificada por nós).



A comunicação é um processo que envolve codificação e decodificação de mensagens

A comunicação não é constituída apenas de código verbal. Também utilizamos para a comunicação expressões de rosto, gestos, movimentos, desembos e cinais.

A partir desse esquema básico da comnicação, instantisar (squede que codifica), a messagem (transmista utilizando um codgo), receptor (squede que decodifica), a Palcologia Social standa o ca metas que a palcologia Social standa o ca metas que a que se comuniciam, respondendo a questos que se comuniciam, respondendo a questos que se comuniciam, respondendo a questos que se comunician, respondendo a questos que se comunician e tempo de comandes que se processo por consumera comunicação e quas os processos piscológicos embolidos na comunicação? mos o nome de atitudes.

A partir da percepção do meio social e dos outros, o indivíduo val organizando esas informações, relacionando-as com afetos (positivos ou negativos) e desenvol-vendo uma predeposição para agil (fisovateive) due dafexiorevelhemente) em nelação às pessoas e aos objetos presentes no meio social. A esas informações com forte carga efetiva, que predepõem o indivíduo para determinada sação (comportamento), dastêtiva, que predepõem o indivíduo para determinada sação (comportamento), da-

Portanto, para a Psicologia Social, diferentemente do senso comum, nós não tomamos atitudes (comportamento, ação), nós desenvolvemos atitudes (crenças, valores, opiniões) em relação aos objetos do meio social.

Nós não tomamos atítudes, nôs desenvolvemos atítudes em relação aos objetos do meio social.

As atitudes possibilitam-nos certa regularidade na relação com o meio. Temos atitudes positivas em relação a determinados objetos ou pessosa, o que nos predispõe a uma ação favorável em relação a eles. Isso porque os componentes da atitude — informações, afeto e predisposação para a ação — tendem a ser congruentes.

Assim, se voel se apresenta como estudante e trat em suas mãos este livro escribo por nóa, a possibilidade de desenvolvemos uma stada opositiva en riação a voçõe muito grando, pois is temos anteriormente informações e detes positivo em relação a certulariez, principalmente aos que este londo nosso livro. Desas forma, de se acquie nosso comportamento em nelação a você seá, "Evorêse" – vamos cumprimenté-lo, convidido para toma uma celha cantirina etc.

As attitudes são, assim, bons preditores de comportamentos.

No entanto, não é com tanta facilidade que consequimos prever o comportamento to de alguém a partir do comberimento de sua attitude, pois nosso comportamento de resultante trambém da situação todas e de virias situades mobilizadas em determinado situação. Entado, por exemplo, se estamos tanzados para um compromisso no momento em que encontramos vode é postadel que nosa pervida de comportamento frecedent comportamento esta que apresento que demensira que moeificam o comportamento esternado.

MUDANCA DE ATITUDES

Nossas atitudes podem ser modificadas a partir de novas informações, novos afetos ou novos comportamentos ou situações.

Assim, podemos mudar nossa atitude em relação a determinado objeto porque decobrimos que ele faz bem à saúde ou nos ajuda de alguma forma. Por exemplo, se vocêde-servolvou uma atitude negativa em relação a nosso livro porque não gostou da capesperamos que após lk-lo você possa modificar sua atitude pela constatação de que ele o ajuda, de alguma forma, a compreseder melhor o mundo.

Podemos sinds mudar uma situade quando somos obrigados a nos comportar ende acordo com da lo Ceremello, vocé nios gost de alguar suparos que moram no seu pede (atriude negativa), mas terá de conviver com eles porque passarum a estadar an nesens asila que voch. Para evitur uma tensão contratas, que o levaria se um confillo vocé tenta decobrir aspectos positivos noles (como o fito de serem bons alunos ou muito requisitados pelas grotas), que permitam uma aproxemação e a mudarça de atriude fetados deplas grotas, que permitam uma aproxemação e a mudarça de atriude fetados deplas grotas, que permitam uma aproxemação e a mudarça de atriude fetados que porta portam que portam que procesa de a tratado fetados que portam -se membro de

Processo de socialização

Nesse nosso encontro, vimos que nossas atitudes são importantes, pois, em certo sentido, são elas que norteram nosso comportamento. Amda há a influência dos motivos, dos interesses e das necessidades com que nos apresentamos na situação. Esse conjunto de aspectos psicológicos permite-nos compreender, atribuir significado e responder ao outro.

Então você deve estar se perguntando. De onde vem esse conjunto de aspectos tão importantes? O individuo tome-

A formação do conjunto de nossas crenças, valores e significações se da no processo que a Psicologia Social denominou socialização. Nesse processo, o individuo torna-se determinado conjunto membro de determinado conjunto social, aprendendo seus códigos, suas normas e regras básicas de relacionamento, apropriando-se dos conhecimentos já sistematizados e acumulados por esse conjunto

GRUPOS SOCIAIS

Claro que existem elementos que servem de intermediários entre o conjunto social mais amplo e o individuo. Essa intermediação é feita pelos grupos sociais.

Assim, quando se dá esse nosso encontro, poderíamos dizer que estão se encontrando representantes de diferentes grupos sociais: de um lado você, representando sua familia, seus grupos de amigos, seu grupo racial, seu grupo religioso etc., de outro lado nós, representando nossos grupos de pertencimento ou de referência, ou seja, aqueles aos quais pertencemos ou nos quais nos referenciamos para saber como nos comportar,

o que dizer, como perceber o outro, do que gostar ou não gostar. Os grupos sociais são conjuntos de individuos que, com objetivos comuns, desenvolvem acões na direção desses objetivos. Para garantir essa organização, possuem normas: formas de pressionar seus integrantes para que se conformem às normas; um funcionamento determinado, com tarefas e funções distribuídas entre seus membros; formas de

cooperação e de competição, apresentam aspectos que atraem os indivíduos, impedindo que abandonem o grupo.

A Psacologia Social dedicou grande parte de seus estudos à compreensão desses processos grupais, como veremos no capitulo de Psicologia Institucional e processo grupaL



Os prupos sociais são comuntos de indivíduos que nossuem objetivos comuns

SEGUNDO BLOCO: A CRÍTICA À DICOTOMIA —

A Psicología Social, nos anos 1970, começou a fazer críticas à sua própria inserção na sociedade e às suas contribuições e compromissos. Estava aliada a interesse das edites e produzia conhecimentos que ajudavam a aumentar o lucro das empresas, mais do que conhecimentos que pudessem ajudar a melhorar as condições de vida da maioria das soculacios. principalmente em asisse do Tercirio Mundo.

Na Europa e na antiga União Soviética é que vamos encontrar sustores que aceitaram o destin de muda o rumo da Paicologia Social, a procupação era pode construir contribucições que fossem criticas e possibilitasem visibilidade das condições de exploração e desiguilades vividas nas sociedades A. Aménica Latina recebe de brança abetros essas novas postibilidades para a Psicologia Social, e no Brasil, em especial, chia vão tomar filozoe e desemboler-se.

Algumas criticas importantes foram feitas às teorias do primeiro bloco, criando a base para o surgimento de novas concepções em Psicologia Social.

- a) É uma Psicología Social baseada em um método descritivo, ou seja, um método que se propõe a descrever aquilo que é observável, factual. É uma psicología que organiza e dá nome aos processos observáveis dos encontros sociais.
- b) Tem ser desenvolvimento compromento com os diptivos da sociedade netre-umricana do pio quarra, qua pressama de conducimentos e de instrumentos que possalibilitasem a intervenção na celidade, de forma a doste resultados inmediatos, com antuntenção de recuperar uma nação, guarantino a sumente da productividade consultaca. Não é para menos que os temas mais desenvolvedos treibem sido a comunicação compressantiva, a manarça de statudes, a distinuace grapal etc. vaca destinade proporcion de "formulas de ajustamento e adequação de comportamentos individuais comprepara con contrato sociela."
- c) É uma Piscologia Social que parte de tuma noção estreita do social. Este é considerado apenas como a relação entre pessoas a interação social e não como um conjunto de produções humanas capases de, so mesmo tempo em que viao construíndo a realidade social, construir também o indivídios. Esa concepção será a referência para a construção de uma nova Pascologia Social.
- d) É uma Psicología Social assentada na dicotomia, separando indivíduo e sociedade como se um pudesse e existisse sem o outro. Suas teorias privilegram ou um ou outro polo da dicotomia.
 - (1.) A separação entre objectivadade e subjetivadade insua uma naturalização tamo dos apartes subjetivos com dos aspectos subjetivos que, em diffiem satianos, faz com o esses aspectos poreçam independe una dos cutors. A partir dos momento em que são tomos estas como independente, possama as er sistos como auditendence, com movimento polar por natural. Caberia à Psicologia estabelerez, da melho manete passival, os mecanismos de interopdo entre os aprestos abjetivos e os apartes adejácilos es acapestos algivilos es caseptos algivilos es acapestos algi

A nova Psicologia Social toma a relação indivíduo-sociedade como básica, mas toma como objeto a dimensão subjetiva dos fenômenos sociais, como afirmam Goncalves e Bock

"A Psicologia Social è uma àrea de conhecimento da Psicologia que tem diferentes definucões, não apresentando, com clareza, seu obieto de estudo (...) A Psicologia Social está aqui compreendida como o estudo, no ámbito da Psicologia, dos fenômenos sociais na sua dimensão subjetiva. Interessa a essa área compreender os fenômenos sociais a partir da análise da subirtimidade que vai sendo constituida ou modificada no decorrer da atuação e inserção social dos suívitos e, ao mesmo tempo, vai constituindo os fenômenos".

GONCALVES a BOCK 2003 o 41

Para essas perspectivas, inseridas nesse bloco, o indivíduo age sobre o mundo, transformando-o, e ao fazer isso transforma a si mesmo. Os seres humanos escaparam das suas lunitações biológicas e criaram um mundo de cultura; um mundo humanizado. Conquistaram novas habilidades e nossibilidades de atuação, enriqueceram sua capacidade de pensar e de criag. Ao trabalharem transformando a natureza, colocam humanidade no mundo material e, na interação com esse mundo, vão conquistando novas possibilidades de ser

Assim, os seres humanos e o mundo se transformam em um mesmo processo, caracterizado pela ação coletiva dos humanos sobre o mundo. Esse processo é também caracterizado pelas relações sociais que mantêm os humanos unidos para a tarefa de transformação do mundo. Há, nortanto, três âmbitos do processo; um individual (ou seia, o processo de transformação que vai acontecendo com o suleito que vai desenvolvendo registros, sentimentos, habilidades), outro social (o processo de transformação vai se dando para além do individuo, no ambito do coletivo dos sócios) e outro sinda no mundo material (ou seia, o mundo material vai adquirindo formas dadas pelos humanos e vai se transformando).

Succerimos que você de aqui uma paradinha e olhe em torno de você. Há algo que não esteja carregado de humanidade? Veja os objetos como se conformam de modo a servir aos humanos, correspondendo às suas necessidades e possibilidades. Os outros humanos também podem ser olhados e vamos ver que somos todos muito parecidos, apesar

das diferenças individuais. Mas cabe lembrar que os bumanos não foram sempre iguais e muito menos o mundo à nossa volta. Isso significa que os humanos e o mundo foram se transformando, e isso se deu pela ação do conjunto dos sócios. Atividade humana e relações sociais são dois aspectos fundamentais para a Psicologia Social

Os humanos não nasceram humanizados: foram se humanizando no processo histórico de transformação do mundo. Esse aspecto é aqui de grande importância, pois não há uma natureza humana que já carregue todas as possibilidades do humano, clas apenas se desenvolvem no decorrer da vida. Os seres humanos conquistaram a humanidade e fiverum uno atuando sobre o mundo e se relacionando com os outros seres. Atividade,

relações sociais e cultura são categorias prioritárias para a análise do processo e a compreensão do que faz o ser humano ser como é e o que explica seu comportamento Dos fonógrafos até os modernos celulares; dos gramofones até os modernos midia

players portáteis; dos arquivos de papel, ábacos, máquinas de escrever até os modernos computadores. Mudanças nas regras de conduta social, que envolvem desde comer com as mãos no mesmo prato até comer individualmente com talheres; nas formas de vestir--se: nas formas de casamento e relacionamento afetivo; na sexualidade. Esse é o processo histórico de humanização

Assim, as seres humanos e o mundo se transformam em um mesmo neocesso. caracterizado pela acão coletiva dos humanos sobre o mundo.

Fonógrafo Anarelho que renenduz sons pela vibração de uma aquiha sobre os sulcos de um disco.

Gramofone adlensos aparelho reprodutor de sons gravados em disco de week

Tudo isso para dizer que na sociedade vamos encontrar fenômenos (fenômenos socials) que se desenvolveram ao longo do tempo; foram surgindo como possibilidades e foram encontrando humanos diferentes que os criaram e se adaptaram a essas novas formas.

Norther Illus é un grande autroplóago que pode nos dar visiros elementos decorentes de seus estudos sobre "proseso selvalidade", matendo a histride des ossumes, das regars sociais e do modo como os individaos as percebiam, modificando compotentes e estemberos. Estumos sestim postrando e estetienda de un trabulto, a veser ponco percebido, que se refere nos aspectos subjetivos, psicológicos, de toda a historia social human. Sia emodes, sentimentos, pestamentos, sentidos, significados de ediquivindos polos individaos e pelo cultivo, tendo, portunto, asinôncia social e presença nos repottos enclados delo humanos na cultura.

As teorias desse bloco visam comprenender extramente a estistência da subjetividana vida que 4 conteira social. E comprenendando dessa forma possibilitare que ao estudar a relação do indivíduo com a sociedade, se pudesse evidenciar as questões sociais responsávela pela produção das situações de enclusiva domineção e desigualdade vividas. Norbert Elias propõe então novas formas de produzir o conhectmento, novos fundamentose no mo holeto.

Passou-se então a entender como objeto da Psicologia Social o estudo da dimensão subjetiva dos fenômenos sociais.

Várias teorias podem ser encaixadas nesse bloco: a teoria das representações sociais, as leturas foucaultianas na Psicologia Social, as leturas a partir da esquizoanálise, o construcionismo com suas práticas discursivas, mas aqui varnos trazer a contribuição da Psicologia Socio-Histórica.

A PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA NA PSICOLOGIA SOCIAL

No Brasil, a contribuição de Silvia Lane foi indispensável para que, na Psicologia Social, tivéssemos o desenvolvimento desse pensamento.

Para Silvia Lane, toda a psicologia é social.

Esta afirmação não significa refazir as dress especificas de Psicologia de Psicologia

Tamber com esta afirmation não negamos a específicidade de Pisiologia Social — ele continua tendo por objetiva cambero es utilibidado no culpunto de suar releptos estas tonto naquilo que lh e é específico como naquilo em que é mantestação grupo! e social, Portein, agon es Probeigo Social podera responder a questido e como o homem de de del Histolia e transformador de sua própria vida e da sua sociedade, assim como qualquer numa derea de Pisiologia.

LANE, Salva T.M. A Psicologia Social e uma nova concepcto do homem para a puzzilogia. In: LANE, Salva T.M. e CODO, Wanderley (Orga.), Psicología Social – o homemuna manenata São Trado: Brandenae, 1994.

Muntos são os "seguidores" e colaboradores de Silvia nesse percurso de reconstrução de uma Psicología Social sócio-histórica no Brasil.

Vamos retomar alguns aspectos que nos ajudam a esclarecer a posição sócio-histórica na Psicologia Social.

Não há agui a divisão entre comportamento em situação de interação ou não, como há nas teorias do primeiro bloco. E o que aque interessa é acompanhar o movimento dos humanos: suas transformações e mudanças que provocam no mundo. Assim, uma das categorias de análise dessa perspectiva é a atividade Outra será consciência e outra, ainda, identidade. Elas juntas pretendem expressar o movimento humano. Sentidos e significados tornam-se, na Psicologia Sócio-Histórica, os aspectos de estudo para a compreensão da dimensão subjetiva

ATIVIDADE

É a unidade básica fundamental da vida do sujeito material. É por meio da atividade que o ser humano se apropria do mundo, ou seia, é ela que propicia a transicão daquilo que está fora do ser humano para dentro dele. Pense na criança, na qual isso tudo fica mais evidente. Ela se apropria do mundo engatinhando, andando ou percorrendo com os olhos o ambiente circundante. Ela manuseia os obietos, desmonta-os (infelizmente. às vezes compreendemos isso como destruição), monta-os, balança, lambe, ouve, vé, enfim, do ponto de vista da Psecología Social, coloca-os para dentro de si, transforma-os

em imagens e em ideias que passam a habitar seu mundo interno. A prática humana, ou como estamos chamando aqui a atividade humana, é a base do

conhecimento e do pensamento do ser humano. Estamos considerando que os individuos apresentam uma necessidade de manter uma relação ativa com o mundo externo. Para existirmos, precisamos atuar sobre o mundo, transformando-o de acordo com nossas necessidades. An fazer isso, estamos construindo a nós mesmos

Esperamos que você tenha notado que o ser humano constrói o seu mundo interno na medida em que atua e transforma o mundo externo. Mundos externo e interno são, portanto, imbricados, pois são construídos em um mesmo processo, e a existência de um depende da do outro.

Atuar no mundo é uma propriedade do ser humano, isto é, a atividade é uma das suas determinações.

Consciência

A consciência humana expressa a forma como o ser humano se relaciona com o mundo obietivo. As aranhas construem suas tesas e reasem à vibração nelas produzida por insctos que als ficam presos. Essa é a forma como as aranhas reagem ao mundo externo. As abelhas, os pássaros, os peixes e todos os animais apresentam uma maneira especifica de relação com o mundo. O ser humano também apresenta o seu modo de reagir ao mundo objetivo: ele o compreende, isto é, transforma-o em ideias e imagens e estabelece relações entre essas informações, de modo a compreender o que se produz na realidade ambiente. A consciéncia é, assim, um certo saber. Nós reasumos ao mundo compreendendo-o, "sabendo-o,"

A consciência não se A consciência não se limita anenas ao saber lógico. Ela inclui o saber das emoções e sentimentos do homem, o saber dos desejos, o saber do inconsciente.

A ativerlarie humana é a base do conhecimento e do pensamento do ser humano.

lmits apenas ao saber lógico.

Como modo de reagir ao mundo, a consciência está em permanente movimento. E como será que ela surge?

A consciência não é manifestação de alguma capacidade mística no oérebro humano. A consciência humana é produto das relações sociais que os seres humanos estabelecem. Sem dúvida, foi necessário um aperfeiçoamento do cérebro humano para que se tornasse capaz de pensar o mundo por meio de imagens, símbolos e de estabelecer relacóes entre os objetos desse mundo, tornando-se mesmo capaz de antecipar a realidade. Mas acredita-se que somente o aperfeicoamento do cérebro não sena suficiente para propiciar o surgimento da consciência humana, ou melhor, que esse aperfeicoamento não teria lugar se não houvesse condições externas ao homem que o estimulassem.

Essas condições externas estão hoje pensadas como trabalho, vida social e linguagem. A consciência, como produto subjetivo, como apropriação pelo homem do mundo

obietivo, produz-se em um processo ativo, que tem como base a atividade sobre o mundo, a linguagem e as relações sociais. O ser humano encontra um mundo de objetos e significados já construídos pelos

outros homens. Nas relações sociais, ele se apropria desse mundo cultural e desenvolve o "sentido pessoal". Produz, assim, uma compreensão sobre o mundo, sobre si mesmo e os outros, compreensão construída no processo de produção da existência, compreensão que tem sua matéria-prima na realidade objetiva e na realidade social, mas que é própria do indivíduo, pois é resultado de um trabalho seu.

E agora você deve estar perguntando: Como eu posso estudar a consciência dos individuos, se ela é invisível, dado que é mundo interno e não tem uma forma corpórea, física? Estuda-se a consciência por suas mediações. No mundo observável, vamos encontrar. por exemplo, as representações sociais, veiculadas pela linguagem, que são expressões da consciência. Quando alguém discursa ou simplesmente fala sobre algum assunto, está se referindo ao mundo real e expressa sua consciência por meio das representações sociais. A representação social é a denominação dada ao conjunto de ideias que articula os significados sociais, isto é, o sentido construído coletivamente para o objeto, com o sentido pessoal Envolve crencus, valores e unagens que os indivíduos construem, no decorrer de

Como eu posso estudar a consciéncia rios individuos, se ela é imasiwal?

DENTIDADE

suas vidas, a partir da vivência na sociedade. Outra categoria importante é a identidade

Se a consciência está em movimento, se o homem, consequentemente, está em movimento, a consciéncia que se desenvolve sobre o "eu mesmo" não poderia estar estática. Ela também está em movimento.

O individuo, nessa concepcio, é um eterno transformar-se, mesmo que anarentemente continue com os mesmos olhos, cabelos e até consiga manter seu peso. Isso é só aparência. Estamos nos transformando a cada momento, a cada nova relação com o mundo social, e sabemos disso. A consciência que desenvolvemos sobre "quem sou eu" acompanho esse movimento do real, às vezes com mais facilidade, às vezes com menos, mas acompanha. Identidade é a denominação dada às representações fideias e sentimentos) que o in-

dividuo desenvolve a respeito de si próprio, a partir do conjunto de suas vivências. A identidade é a síntese pessoal sobre o si-mesmo, incluindo dados pessoais (cor, sexo, idade), biografía (trajetória pessoal), atributos que os outros lhe conferem, permitindo uma representação a respeito de si.

A identidade é a sintese pessoal sobre o si-mesmo.

Esse conceito supera a compreensão do ser humano como conjunto de papéis, de valores, de habilidades, de atitudes etc., pois compreende todos esses aspectos integrados o homem como totalidade – e busca captar a singularidade do indivíduo, produzida. no confronto com o outro

A mudança nas situações sociais, a mudança na história de vida e nas relações sociais determinam um processar continuo na definição de si mesmo.

Nesse sentido, a identidade do indivíduo deixa de ser algo estático e acabado, para ser um processo contínuo de representações de seu "estar sendo" no mundo.

SENTIDOS E SIGNIFICADOS

O sentido marca a passagem da psique natural para a psique histórico-social

Sentido, como conceituado por Vygotsky, representa um agregado de fatos psicológicos que estão registrados pelo sujeito, arquivados, de modo emocionado, ou seja, carregado de afeto e nor imagens e sensações. Emerge na consciência e é aspecto essencial da subretividade, nois como afirma González-Rey, é ele que "define o que o sujeito experimenta psicologicamente diante da expressão de uma palavra. O sentido articula de forma específica o mundo psicológico historicamente configurado do sujeito com a experiência de um evento atual" O sentido marca a passagem da psique natural para a psique histórico-social

"A producijo individual de sentido tem sua gênese no encontro singular de um sujeito com a experiência social concreta" (Gonzalez-Rev. 2004). Estamos aqui afirmando que a vida social do sujeito não se separa de suas construções psicológicas. Toda vivência representa um processo de produção de sentidos e é ele que nucleia, que organiza, que permite a atuação do sujeito. É como utilizado por Vygotsky em sua obra, a unidade constitutiva da subjetividade e integra a dimensão subjetiva à coletiva e objetiva do mundo. Individual e social, afetivo e racional, individuo e sociedade vão sendo assum integrados em um mesmo processo, em que se pode, como escolha científica, enfatizar o âmbito individual (Psicologia) ou o âmbito social (Sociologia, per exemplo).

Os significados também são categorias. São mais acessíveis, pois são mais duradouros e objetivos. Estão consensuados no coletivo São possibilitados pelos sentidos, ao mesmo tempo em que fazem parte dos sentidos. São "sentidos" coletivos. Assim, os significados estão postos nas palavras e podem estar até dicionarizados. Sentidos e significados são construídos no processo de interação social e são os "sócios" que podem garantir a existência dos significados.

Sintetizando nessa perspectiva, a objetividade do mundo coletivo e cultural está representada no mundo psicológico; é convertida em subjetividade permitindo ao sujeito manter-se como sócio ativo na sociedade, construindo relacões e produzindo materia-

sentados ou convertidos em subictividade. Como a vida vivida coletivamente é sentida, percebida, simbolizada por cada sujeito e pelo coletivo deles. O aspecto que interessa à Psicologia Social está nas formas de sentir, de se comportar, de relatar, de registrar de cada um e do coletivo: está nas leis, nas regras, nos valores; está em cada espaço da so-

lidada cultural Assim, ao nos dedicarmos a uma área da Psicologia, como a Psicologia Social, vamos estudar a dimensão subjetiva (sentidos e significados) dos fenômenos que são coletivos. Estamos interessados em entender como os fatos que ocorrem na relação entre os humanos na sociedade, constituindo fenômenos que chamamos de sociais, estão repre-

A abestividade do mundo coletivo representada no mundo asicológico. ciedade, como um aviso, como uma píaca, como um livro, um filme ou uma noticia de jornal, está na educação que a família ou a escola dá às crianças e jovens; está na forma de partupação... está nesse espaço de intersubjetividade, como parte integrante de cada frontemos social. E uma dimensão subtetiva dos fendimonos socials:

O ESTUDO DOS FENÔMENOS SOCIAIS

Violência, preconceito, relações de gênero, exclusão, desigualdade social, movimentos sociais, expressões da cultum, movimentos de proentude, comunicaçõe, relações comunitárias, processos políticos, enfair, qualquer dos fenómenos que ocorrem em nosas sociedade e são analisados a partir desse existência coletiva, pode ser objeto da Psicologia Social, que extudar à sua difirmados subjetiva.



Os problemas pascológi cos decorrentes das situações de pobreza e misêna são objeto da Piscologia Social.

Tomemos a desigualdade social. De forma superficial, poderiamos dizer que a degigualdade é marcada por uma situação social em que poucos se aproprim de muita riqueza e muitor dividem entre si a pouca riqueza que resta. No Brasil. 10% da população se apropria de 75% da riqueza produzada, 25% é divididas ente sobis reazames da população. Essa desagualdade bática val gera retod um processo de vidad selegiament.

A Economia, a Sociologia, a História, a Geografía, enfim, muitas áreas têm estudado a desigualdade social.

A Psicología Social, ao estuda-la, vai em busca da visibilidade e da inteligibilidade dos aspectos psicológicos que acompanham, permitem e constituem essa desigualdade. O que os ricos e os pobres pensam sobre essa situação? Como se sentem nessas con-

O que os ricos e os potres persam sobre essa situação? Como se sentiem nessas contições denguais? Como agem e reagem? Como se relacionam? No que creem? Tudo isso é dimensão subjetiva da desigualdade social e, portanto, objeto de estudo e trabelho da Psicologia Social.

O SOFRIMENTO ÉTICO-POLÍTICO E A HUMILHAÇÃO SOCIAL

Bader Savasa (2002) tem se dedicado ao estudo da dimensão subjetiva da desigualdade social e da exclusio. Savasa tem insistido na nocessidade de que a Paicologia Social ciolabore no avanço do conhecimento introduzindo a afetividade como aspecto das análises. Com base em vários autores, incluindo Espinosa e Vigotaky. Savasta trouze o conceito de sofilimento efeico-nolítico.

(7.) a optiminate rico politico advange e militipios deprived do corpor de di mino um mulima valo de differente formas Qualiforo se in menero emos sou contado e trabo o aute motientrolipidades, fore a fisee au antimas, cuja dinâmina, contridor e qualidade sido determinoso pola ogganização social Fernativa, o objetiment foreopolitico relativa a calveda exclusiva des quaestes socials deministrates em cade apose hásióne, a specialmente a dor que a range de siduação social de matenda como informa adelimente, sem mode, explanite insulhi das ociales. Ele reservicia insulhidade ricino de movembra confedence da designadidade social, de magando impostisocialmente da possibilidade describa estados de confedence de designadidade social, de magando impostisocialmente da possibilidade de movem confedence de designadidade social, de magando describativa. Para Suwaia, o sofrimento retira potência das pessoas e deve ser analisado e denuncado pelos psicologos, contribuindo assim para que a situação se reverta e se construam, coletivamente, melhones condições de vida guadas por valores éticos de feliculade para todos. Potencializar os sujeitos para que possam protagonizar essa cena social deve ser obetivo dos poteciologos que atuam nessa ârea

Ainda nesse bloco, mas com outras referências teóricas da Fenomemologia, temos a contribução aguillacitus de los de Moura Gonquives Pitho, que trabilla som a noção de humilhação social como sentimento que acompanha as situações de domunaçõe mosa sociendade. Secu setudos com monadoras da Vila Jounza ou as experiências com sexa salumos na vivência de situações de trabalhos considerados subaltermos em nosta sociedade são de gande vador no asempo de Paciologia Social.

- (*). Jam diunda, toata se de un findureno histónico (problema de humilhapota social). A humilhapota corbita. Inogramente sofrula pelos pobres e sus anocetoras, é efecto da desiguadad política, findica a exclusido recorrente de uma classe inteles de homeus pora fora do dimitito intersulyataso da inecultan e da polaciar. Mais a tembrem de cientro que, no humilhado, a humilhagod se un descer a humilhado a situalhagod se un descer a humilhado a de compo que ma descer a humilhado and compo modelidade de angular e ne nesta medida, escuente intermenente como um empulso mérbado o corpo, o gesto, a empeñado e a una de humilhado.
- (1) A humilhação social cenhec, em suu mecanismo, determinações condimicis e inconscientis. Descrimos propó la como unia modalidade de anglaista desparada polo estigima da desiguidade de classes. Como noi li trata-or de um fendimen no memon tempo posológico e político. O humilhado atravessa uma siluação de impedimento para sua fundado estande confederad menemo em sou copo e gasso, em sua umagranção e em sua tora e também reconhecised em sua mundo em seu trabalho e em sua valor.

GONÇALVES ELHO, José Morra. Humdhapas Social – san problems politico em Psoslogue

Renta Panigus ISP Sio Pado, vel 9.n.2. 1998.

Humilhação social e sofrumento ético-político são dois concertos analíticos das situacões sociais de exclusão e de desigualdade. Referem-se à dimensão subjetiva que acom-

A PSICOLOGIA SOCIAL: ATIVIDADE PROFISSIONAL

panha as vivências em nossa sociedade desigual.

Uma das contribuições de Salvis Lane foi a experiência de aplicação de conceitos e principalmente da perspectiva que caracteriza asserbicavo no exercicio da profisio. As experiências comerçam finos amos 1970 a parte de estagos de falmo do caracio de Fave collegia na PUC-SP. Os támos procursoma sterefer a conseguirán a orientar e principalmente restrair pessono que meneram em habra poderos de Salvida para potencialida mente restrair pessono que meneram em habra poderos de Salvida para potencialida faste configurando como uma positibilidad e de atuação dos puecidagos e hoje tem reconbaciemente e sessono em todos o sals.

- A Psicología Social vat além da prática da Psicología Comunitária. Atualmente é reconhecida como uma especialidade da profissão e inclui entre suas práticas a análise e a intervenção em instituições e grupos sociais, em todos os âmbitos de atuação dos práctilogos.
- Cabe aqui o trecho da resolução que regulamenta a especialidade de Psicologia Social para fim de obtenção, pelos psicologos, do título de especialidade de Psicologia Social para fim de obtenção, pelos psicologos, do título de especialista na área:
 - 11 Paula Jundamentoda na comprenendo da dimensión subjetivo dos juniferens sondos e cueltosos, no di disensión endiposa tenimos e motodogicos, com o objetivo de problemistaje e propera opice no dembos seculo junicialos, neces censos, a derenades embodes em dimensional experimentarios e comunidante, mo deliberado de disede filosopio bundos. Los emperadores attalizacionales comunidante, mo deliberado de disede filosopio bundos. Los emperadores de produces para de la produces de produces de produces para de la produces de produces de produces para de la produces de produces para de la produces para del produces de la produces para del produces de la produces para del produces del produces de la produces para del produces del prod

Resoluções do Conscilho Federal de Pacologa 05/2008 substituida pela 13/2007 Describel em para soluções Acesso em 17 art. 2006

Sintese

- Há dos blocos de teorias na Psacologia Social:
 - A relação indivíduo-sociedade une esses dots blocos;
 - A visão que dicotomiza o indivíduo e a sociedade separa esses blocos.
- Primeiro bloco: as teorias dicotômicas:
 - A visão sociológica,
 - A teoria do Papel e o Modelo de análise de Goffman:
 - A visão psicológica;
 - · A teoria cognitivista;
 - Criticas às teorias e fundamentos das teorias do primeiro bloco.
- 3 Segundo bloco: a critica à dicotomia uma nova Psicologia Social:
 - · As criticas às psicologias do primeiro bloco;
 - · O objeto da Psicologia Social:
 - A teoria sócio-histórica;
 O estudo dos fenómenos socials:
 - O sofrimento ético-político e a humilhação social.
- 4 A Psicologia Social como atividade profissional

Textos complementares

(...) a propost de Phicologia Social sidu-Hasinfar é produtar un conhecimente que permita compresende se fendemes conduis parriel de constigila hisitatre a coda des individans, de seas subjobilidade. Messa perspectiva, compreseder o individado é compreseder ao mesmo tempo a relação individado porto coloquemente de sociedade, ha la una sociedade estema ao individuor, nota ha un individado portiron independente de sociedade, ha estemada or processo sobrigêncies aou constituição é deservotra arelação entre o palaciógico e o social, compresendida aqual como uma relação de conditudios mistinas.

A Rischoglis Social se colone, passin, as also de extras áreas és subre que contribuem para compresendo for feorimens socials, trazendo para cosa al intendes objetivir. A autrar cellorimento para produir a sobrenidado, a homem for ties no misque omn objets homens. Citiq um espapa intendeplesio importante para so desenvolvirente de sere umado. Citiq a hamanistiche bioso e finationnos que vida acontecendo enter espapa que denominamos de social (proque é fun das miscles entre en homens place del individado seu aprilipo constribição de hamanistiche choisor, os seu mundo an mesmo tempo que transforma a si mesmo. Para a púsiciogia sido-i Astifició e habaris en todos, en seu mundo an mesmo tempo que transforma a si mesmo. Para a púsiciogia sido-i Astifició en todos, en mismo da Policiogia Social, ester federimos, mismo faita final en miscale de mismo era ose se mundo.

Asian como a Picincipia Social em gossi, a policissipia delsi-inization am se delicatio a ne estudo dos mais variados fernimenso socials. Entretarta, se perspectius socia-inization, tasis fernimenso silo, eles todos, pillados sa perspectiva da subplicitude dels supellans que so contribura, man subplicitude de constituita no processo social e historico. Comprenende a leganda delegieria, sea expolicitude demos del fernimenso social e historico. Comprenende inegrada delegieria delegieria, sea composibilitario del fernimenso social e historico. Comprenende inegrada delegieria delegieria del medica em que ser se a subplicitudade constituita por econstituitario a objetividacio. Os, oli de evanto medica em que ser se a subplicitudade comotituita por econstituitario a objetividacio. Os, oli de evanto medica em que ser se in individuo e sociale em maladice delividare em substancialistica.

A Psicologia Social se dedica a compreender como o homem se põe nos fatos coletivos e sociais e como resgata para si os elementos que constituirão sua subjetividade...

Nossa tentativa foi mostrar que só é possível compreender a dimensão subjetiva da vida social se se tiver como pressuposto que não há vida social sem subjetividade nem subjetividade fora da vida social.

GONÇALVES, M. G. M. e BOCK, A. M. B. Individue-sociedade: uma relação importante na Psicologia Social in 1900x, A. M. B. (01p.).

Aperspectiva pápio-histórica na formação em Psicologia Petralogia: Vocas, 2001, a. 96.

Arividades

- Escolham um fenômeno social que conheçam, busquem dados estatísticos sobre ele e noticias que se relacionem a ele. Então debatam a dimensão subjetiva presente neses fenômenos.
- 2. Na atividade anterior é possivel que o porfessor elibbre com os alivanos um poque, no rotério para entrevistas com pessos sobre o fedenmen. A entrevista deve enfocar ledias, sentimentos, esperiências de vida, possibilidades de mudança, sem para a busca dos elementos que comporte al dimensola subjetiva que a companha o fendemen. Violência, preconcisto, enduado social, relações de génera sóa terras en diferentes a supura.

- 100
- Com base no texto complementar, discuta a Psicología Social do ponto de vista da Psicología Sócio-Histórica e a compare com as outras perspectivas (sociológica e nsicológica).
- Com base no filme O show de Truman, discutam que diferença há entre a vida de Truman e a nossa. Aproveitem para debater a relação que mantemos com a sociedade. No que a sociedade nos impede? Nos que nos possibilita?

Para saber mais

Bibliografia básica

O que é Psicologia Social, de Silvia Lane (Brasillense, s/d. Coleção Primeiros Passos) é um excelente começo.

Psicologia Social, de Aroldo Rodrigues, Eveline M. L. Assmar e Bernardo Jablonski (Petrópolis: Vozes, 2005) é uma referência importante sobre a Psicologia Social Cognitivista.

A representação do eu na vida cotidiana, de E. Goffman (Petrópolis: Vozes, 2006), é referência para a perspectiva sociológica na Psicologia Social.

O livro Psicologia Social – o homem em movimento, organizado por Silvia T. M. Lane e Wanderley Codo (São Paulo: Brasiliense, 2006) é também bastante importante, pois é um marco na crítica e construção de uma nova perspectiva em Psicologia Sorial.

Psicología Sócio-Histórica – uma perspectiva critica em Psicología, organizado por Ana M. B. Bock, M. Graça M. Gonçalves e Odalir Furtado (São Paulo: Cortez, 2001), tem sido referência para o conhecimento da perspectiva sócio-histórica.

Bibliografia avancada

A perspectiva sácio-histárica na formação em Psicologia, organizado por Ana M. B. Bock (Petrópolis: Vozes, 2003), traz a proposta da Psicologia Sócio-Histárica na leitura de várias áreas e discíplinas que estio presentes na formação em Psicologia,

Novas veredas da Psicologia Social, organizado por Silvia T. M. Lane e Bader B. Sawaia (São Paulo: Brasiliense, 1995), é uma importante publicação da chamada vertente crítica da Psicologia Social.

Quantecimento do cotidiano: as

representações sociais na perspectiva da Psicologia Sociai, organizado por Mary Jane Splnk (São Paulo: Brasiliense, 1995), traz várias pesquisas em Psicologia Sociai, no campo da representação sociai.

Psicología Social Comunitária, organizado por Regina Helena de F. Campos (Petrópolis: Vozes, 2007), é uma referência importante para a prática comunitária da Psicología Social.

Filmes

- Rainman (Estados Unidos), Direção de Barry Levinson. United Artists, 1988.
 133 min.
- O show de Truman (Estados Unidos).
 Direção de Peter Weir. Paramount Pictures, 1998. 102 min.
 Esse interessante filme traz a vida de Truman, que val descobrindo os controles a que estava submetido e que sua vida era motivo de um programa.

de TV assistido por todo o país.

Opescador de litudes (Estados Unidos).
 Direção de Terry Gillam. Columbia Direção de Terry Gillam.
 Pictures/Sony Pictures, 1991. 137 min. Um radialista bem-sucedido, sem compromissos éticos, vive uma crise de consciência, sem compromissos éticos, vive uma crise de consciência e encontra em seu caminho um mendigo que muda sua transitado de consciência vivia. O filme mostra como as situações de vida podem mudar o comportamento e a forma de pensar moderno en comportamento e a forma de pensar made pensar pensar

das pessoas.





TEMAS TEÓRICOS EM PSICOLOGIA

SEXUALIDADE, IDENTIDADE, FAMÍLIA E TRABALHO SÃO TEMAS IMPOR-TANTES PARA JOVENS, ADULTOS E IDOSOS. SÃO ASPECTOS DA VIDA HUMANA AINDA PERMEADOS POR MUITAS DÚVIDAS, MEDOS E FANTASIAS.

Familia (2005), de Custavo Ros

13

SEXUALIDADE

In see i um term em que se modanças de conduita são visives nas alimas décidados refletenses na linguagum (liao de um "tasid"), no nodo de se vestir o fortunanho do do bioquinia, na exposição do corpo (nas propagandas) e no culta b perfeiçõe (as adecimias de gianticas, o autemento de conquisa pláscura e inidiatras de cometecos), nan eleigões provistorias, no Tecr. na precocidade da iniciação sexual, na entúração da minimidado provistorias portunados por no indices de gravidor na adelecterion em rodas so carriedos so car



O "ficar" dos adolescentes expressa a necesadade de tocar e sentir o outro

O que é a sexualidade humana?

É uma relação erótica com o mundo. Por erótica entende-se, para além do senso comum, uma relação prazerosa, que produz satisfação e bem-estar. Então, é possível compreender a sexualidade como algo mais amplo do que exclusivamente uma necessidade biológica ou restrita aos aspectos reprodutivos.

A sexualidade está em cada um, é um aspecto constitutivo da humanidade em todos nós.

Antes mesmo de nascermos, ela iá está presente no deseio da mãe, no prazer que o casal experimentou no momento da fecundação; continua no imaginário sobre o sexo do bebê e depois na certeza que o ultrassom oferece e nos preparativos para receber um menino ou uma menina.

Isso demonstra que a sexualidade do indivíduo iá carrega - antes mesmo de nascer marcas culturais (expectativas, fantasias do outro). E, quando a criança nasce, os primeiros contatos corporais com a mãe ou o substituto da função materna, nas várias rotinas de cuidado, são fontes de prazer e satisfação. Vá começa aí a relação do individuo com o mundo, as primeiras experiências de vínculo amoroso.

VISÃO DA PSICANÁLISE SORRE A SEXUALIDADE

A Psicanálise nos ensina que, quando somos bebés, o prazer se concentra na zona oral; ou seja, o bebé leva tudo à boca e essa é a região do corpo onde há a primazia do prazer que começou com a sucção.

Na sequência, na fase anal, há uma satisfação da criança na produção do "coçô" e do "xixi" e, posteriormente, no controle deles.

Com o crescimento, na fase fálica, surse a curiosidade sexual que se expressa por meio de perguntas, logos e brincadeiras, quando a criança se interessa pelas diferenças anatômicas entre os sexos, de onde e como viemos. A curiosidade sexual e o brincar são dois indicadores do desenvolvimento saudivel da crianca. Importante considerar que esse é um processo lento: avanca pelo período escolar.

e a criança vai, aos poucos, "conferindo" suas fantasias (seu modo de compreender o mundo) com a realidade, por meio das respostas dadas pelos adultos que a rodeiam e. desse modo, vai formando uma ideia sobre como o mundo encara a sexualidade e vai construindo sua própria concepção. Essa curiosidade sexual se amplia em uma cunosidade sobre o mundo, é a fase dos famosos "norquês" onde se inscreve a curiosidade sobre as diferencas anatômicas entre os sexos e sobre a própria origem (de onde viemos?). É interessante observar que a criança, por volta dos quatro anos, não quer uma aula sobre orientação sexual, ela só quer saber "Como o papai pós a sementinha dentro da mamão?" ou "Por onde eu sai da sua barriga?".

Um aspecto importante a ser ressaltado é que a criança iá aprendeu desde bebé que manipular partes de seu corpo pode produzir uma sensação agradável e, nesse momento da descoberta do mundo, descobre também os genitais, aparecendo de modo mais frequente a masturbação - a manipulação dos genitais (o pênis no menino e o clitóris na menina).

O modo como os adultos ao seu redor lidam com tal situação pode levar a uma passagem natural por essa fase ou não. Ou seia, a manipulação que a criança faz de seu corpo

A sexualidade está em cade um. é um aspecto constitutivo da humanidade em todos nás

Saiba que...

A curlosidade sexual é considerada a hase para toda a cunosidade sobre o mundo e o principal fator para despertar a aprendizagem.

só tem um caráter de prazer e reconhecer isso, sem a conotação maliciosa que muitos atribuem, pode ajuda-la a passar por essa etapa de modo mais saudável

Por volta dos seis anos - essa idade é uma referência e não uma norma - inicia-se uma fase que a Psicanalise chama de latência. Nessa fase, afirma-se que o interesse sexual diminus e aumenta o interesse pela aprendizagem, pelas "coisas" do mundo. Atualmente, pelas influências da cultura e do fenômeno chamado erotização da infância, é possível observar várias manifestações da sexualidade durante as brincadeiras e a curiosidade por temas ligados à sexualidade. Por exemplo, as cenas eróticas das novelas na televisão passam a constituir o universo da criança, tornando-se conteúdo frequente de suas brincadeiras. Assim, crianças de nove anos podem nos surpreender quando perguntam. "O que é sexo anal?".

Nessa idade, observamos a existência do "clube do bolinha" (o grupo dos meninos) e do "clube da luluzinha" (o grupo das meninas): eles preferem os iguais, é o processo de definição da identidade sexual. A exploração do próprio corpo e do corpo do outro é natural (as brincadeiras de "papai e mamãe", de "médico e enfermeira")

Nesse momento do desenvolvimento, as crianças já têm suas próprias "teorias" sobre o ato sexual, a origem dos bebés, o porquê das diferenças anatómicas, mesmo que sejam explicações fantasiosas ou equivocadas. Essas "teorias" revelam como os adultos que circundam aquela crianca lidaram com as questões da sexualidade propostas por ela, até ali

A última fase do desenvolvimento sexual, segundo a Psicanálise, é a fase genital Seu inicio é caracterizado pela puberdade, em que os aspectos fisiológicos e biológico--anatômicos sofrem alterações profundas: revolução hormonal, desenvolvimento físico acentuado, início do surreimento dos caracteres secundários (pelos, sejos). A isso correspende, também, outro modo de ser e estar no mundo, de se relacionar com o próprio corpo e com o outro

É a etapa de passagem da bissexualidade infantil para a heterossexualidade adulta. Ou seia, o aspecto biológico da bissexualidade presente desde o nascimento sempre irá existir (por exemplo, homens apresentam glândulas mamárias residuais e ambos os sexos apresentam hormônios sexuais do outro sexo) e, na infância, há o equivalente psicológico dessa bissexualidade, segundo os ensinamentos da Psicanálise. Isso se manifesta na ligação amorosa com o pai e com a mãe, desde a primeira infância: um objeto do desejo e outro objeto de identificação; ou vice-versa, dependendo do sexo da criança.

Na adolescência, a identidade sexual que se constrói desde o nascimento adquire seu. perfil como produto da história que o individuo viveu até ali.

Saiba que. A identidade se organiza a partir de identificações com os nais ou seus substitutos. dorde a reflecia

F NA ADOLESCÊNCIA?

O tema da sexualidade na adolescência já é falado na sala de visitas. Cada vez com menos constrangimento as mães levam suas filhas adolescentes ao ginecologista, e os pais providenciam preservativos para o menino levar quando for à festa. Os postos de saúde também sá distribuem a "camisinha" para o adolescente, sem a presença dos pais. Sinal dos tempos. Algo impensável na segunda metade do século passado, quando os jovens mais avançados da época carregavam a bandeira do amor livre, que significava liberar as relações sexuais dos grilhões e formalidades do casamento e da finalidade de reprodução.



Os relacionamentos amorosos na adolescência são marcados pela fugacidade.

A sexualidade na adolescència é algo que confunde e desoriente ou adolhos e educadores não do a iniciação sexual mais precoce (15 anos) 4º 18º 3.). Insta traibém os novos padres de relações amocosas marcadas pela fugacidade, pelos relacionamentos virtuais, pela substituição confunia de parectivo, pelo compartillamento da relação em trios, pela substituição dofaj parcenolaj independentemente do gâncro. ou desta, na festa a mentia ou menimo fica "com menimos emenians, com naturalidade.

São padrées de conduira para os quairs não tentes esplicações. Há uma perplocados ferires à nos undo e muitas hipóteses. Estas hipóteses - tentaliza de comprender – vio desde o esgirazamento dos valores mensãs determinando a torco, contintas de precentes e a uniencia de religio ast a influireira dos TV a antenomes excessiva na educação das crianças e dos adolescentes, a faita de controle dos para sobre seas filhas destados. A hipótestudos com os adoles de conduira resual de senencios antenomas. Sobre esta replica tab o refueil com os audiento de conduira resual de senencios antenomas.

Nesses estudos, a psiculogia poderá contribur em certa medida porque o tema da sesualidade o ese frientemo - on novos padrios de condunta secual - cegore enfoques mutidisciplinares para sua compreensão. A hologia, a medicina, a antropologia, a starciclogia, a haterida tem subdicios importantes que orientam antenormente a compreensão do ferrômemo da repressão sexual e, agena, podem nos ajudar a compreender esse cultum modo de Verse a sexualidade no contemporamentos.

Nem tudo é tão enigmático. Já temos muitos conhecimentos que podem nos orientar nas relações com a nossa própria sexualidade.







.....

Uma síntese sobre o que já sabemos

- 1. O sexo para a espécie humana está associado com a obtenção de prazer. Não é o instinto sexual que define a escolha do parceiro. Há certa racionalidade (avaliação) na escolha com a intenção de obter a satisfação.
- 2. O amor sexual significa que a libido segundo a Psicanálise elege um objeto sexual como finalidade para obtenção do prazer. Em outras situações afetivas, como nas relações de amizade e nas relações fraternas, dizemos que a libido está inibida em sua finalidade, que é a obtenção do prazer sexual.
- 3. A passão um estado que tantos procuram é o extremo do investimento libidado no outro. Os espa, o undividado investe tanta libido no outro, do logido do despojo que seu un fixe empoêrecido e enfragacedo, se do control esto outro. Na pasido, so contra o da destintação, o os do andividos se empoêrece é person que a pesso, em sum no da destintação, o os do andividos se empoêrece é presento que a pesso, em sum niflacrum amadarecimento do sentimento, que de passão, transformas em un nocum sentimento mais damedouse o este podra bem estado um sentimento mais damedouse o este podra bem estado.

ALGUMAS OUESTÕES SORRE SEXUALIDADE

O HOMOEROTISMO

O homoerotamo é uma escolha realizada pelo individuo – criança adoiscorne, adulto – que noi tem sentido puedejaci funte éconsiderada deserça ou devroi de commen. Se por un individuo de la companio del la companio de la companio del l

A GRAVIDEZ PRECOCE

O homoerotismo só enfrenta a intransigência e a intoleráncia de grupos conservadores que não conseguem acetur uma escolha sexual diferente da considerada padrão.



A gravidez na adolescência "que ma" ecapas do desenvolvimento psicossocial.

é um sintoma da falta de cuidados com o próprio corpo, e é uma condição para cuidar bem do outro (o filho) e aprender a cuidar de si. Uma discussão frequente sobre esse tema refere-se ao papel dos adultos (particularmente os pais) na interdição da conduta dos adolescentes. Aunda é possível?

AIDS E OS EFEITOS NOS PADRÕES DE SEXUALIDADE

No find do seculo XX, o cumpo da sexualidade - que vinha quabrando tabas a partir da revolução sesuif, inicidan dan soas 1969 — do tomado por um componente perveso o apasceimento do virus HIV; e consequentemente, da Sandrome da Immondelidiento Adquerida - a ská (do Teigla Acquerida Homanological Deligience) Syndrome). O HIV è contraido pelo contato de finidos corpiceos (suagua, esperma, corrimento vagi-nal) que genimente correce dirantes as risales sesualis, nast translates de anaque en consumo de fingas injentives A força e a lestalidade deste virta influenciaram de forma seguinicarion o comportamento sexual do finido sesualis. Na translate de anaque en consumo de fingas injentives A força e a lestalidade deste virta influenciaram de forma seguinicarion o comportamento sexual do finido sexualis. Na teneste in a sexualidade este virta influenciaram de forma de prevent o consigio do mismo de communicação de masos, a necessidade de direiga formas de prevent o consigio do mismo de communicação de masos, a foresentidade de direiga formas de prevent o consigio do mismo de communicação de masos, a forese de de direiga formas de possibilidade de locarios o su undo da camunidade, to com o principil forma de prevenção, passou a finer para de contidano, Este preservarivo, que amismo este viva de direiga de considera do contidano, a portante de communidade de communidade de considera do contidado con conservadores de sociedade, Admittura de conservadores de sociedade, Admittura de conservadores de sociedade, de forma servadores de conservadores de sociedade, de forma de preventado para conservadores de sociedade, de forma de conservadores de sociedade de forma de conservad

o óbvio: os jovens, em geral, mantinham relações sexuais sem usar preservativos; para os casados, a possibilidade de que tais relações ocorressem fora do casamento era bem maior do que se supunha; as estatísticas indicavam altos e crescentes índices de contaminacio de parceiros de homens e mulheres casados.

O cuidado com o próprio corpo e com o outro é central. (...)

Uma relação amorosa com o mundo.

An memb tempo que en superado o monilimio presente en consideráveis entrado asociadade, alternamense pob mode do contágia, as formas mais liberias de enlaçõo sexual centre purceiros eventuais. A fidicidade entre os casais de naturondos passous a recorberad de forma mais intensa, valoriando se passous en controla de como mais intensa, valoriando se o passour fois. O medo da Adda, la medida que liberarsa a discussão sobre sexualidade, trambém proprieiro am comportamento máss conservador que se evendos, também por control porteido, na exercação dos homossexuais, considerados um grupo de risco. As pequiasas foram mostrando que esta uma susposições opurocada, pois havão cumbed reporte en éra os en desenvalor de control de

Sintese

- Os indicadores ou exemplos de mudança nos podrões de conduta sexual.
- O conceito de sexualidade.
- 3 A diferença entre sexualidade, prazer e sexo.
- 4 As etapas do desenvolvimento sexual, segundo a Psicanálise
- 5 As características específicas de cada uma delas.
- 6 A passagem da infância para a adolescência.
- O papel dos adultos país, cuidadores, educadores no desenvolvimento da sexualidade
- 8 O amor, a paixão e outras modalidades de vínculos amorosos.
- 9 Temas associados à sexualidade: masturbação, homoerotismo, gravidez na adolescência Aids.

Texto complementar

Enigma suportável

Fantasias inconscientes marcam a primeira relação sexual e delineiam formas particulares da configuração do desejo em garotos e garotas.



O primeiro encontro sexual se dá de maneira distinta para meninos e meninas. No caso deles, vem acompanhado de certo embarago ante o desejo enigmático da parceira. No delas, sobressaem as fantasásis relativas à preservação do obleto de amos.

Se a possibilidade de escolha é capaz de aproximar o jovem da relação amorosa e da conjugalidade, também pode despertar perocupações mais internas com o desempranho e embaraço diamte do desejo da parceia, enigmático para ele. Enigma que lhe serácolocado sempre, mas que aos poucos aprenderá não a declifiá-lo, mas a suportá-lo.

No chaid das menimas, as mudanças forma nindo mais nadicas. Nine estando mais necessada ao companherio de toda a vicio, o mando, a adelevente pode escender no liberadele entre o para comresenta que despis. Nin hera de excelha multius optario per aqueries que também são escu objetos se mano transporte de cambiento de cambiento de mais militar de para que desceim incluir se mano transporte que de cambiento de cambiento de cambiento de cambiento de cambiento de sexual dom para de cambiento de cambiento de cambiento de cambiento de cambiento de sexual dom para de cambiento de cambiento de cambiento de cambiento de sexual dom para de cambiento de cambiento de sexual dom para de cambiento de cambiento de sexual de cambiento de cambiento de sexual de sexual

Se a iniciação femmina sugere a ideia de cuidado e de respaido afetivo é porque, do ponto de vista subjetivo, inconsciente, ela não é fácil para a Jovem. Perder a virgindade pode equivaler à perda de um bem e, por mais consentido que seja, provocar ressentimentos e retailações inconscientes.

Ora, a jovem que inicia a vida sexual com alguém sem vinculo afetivo, ao contrário do que em geral se pensa, raramente o faz como um ato leviano ou promiscuo: é como se, no inconsciente, ao manter o parceiro amoroso a distância, o poupasse da ira destinada àquele que lihe "roubou" a virgindade.

Os adolescentes vítimas de abuso sexual

Há alguns anos a opinião pública tomou conhecimento do problema das vítimas de violência; em particular, quando se trata de crianças. No entanto, só muito recentémente ousa-se comentar as violências de caráter sexual. Com relação aos adolescentes, os fatos são Igualmente Importantes, embora ainda parecam ter pouco reconhecimento. A adolescência, enquanto tal. continua sendo considerada uma fonte potencial de perigos para a ordem familiar ou social. Os adolescentes, essas crianças com corpo sexuado de adulto, evocam menos ingenuidade e inocência que as crianças. Não só inspiram menos compaixão, mas muitas vezes lhes são emprestadas intenções ou uma maturidade que não possuem, particularmente nas situações em que a sexualidade está em jogo. Ora, basta trabalhar com a medicina dos adolescentes para se confrontar regularmente com situações de adolescentes vítimas de abuso sexual. Nesse campo. encontra-se de tudo: desde meninas assediadas em uma relação sexual "um pouco" forçada por um ou vários narceiros mais velhos até aquelas apredidas ou estupradas por desconhecidos. nascando nor vitimas de incesto, cuio segredo será desvendado só por ocasião de uma tentativa de suicidio. De maneira geral, a violência que os adolescentes podem sofrer é subestimada. Alguns números, nozém, deveriam suscitar reflexão. Por exemplo, os que indicam que a metade das mulheres estupradas (na França) é composta de adolescentes. Se existe um tabu em relação às violências sexuals, trata-se sobretudo da interdição de falar do assunto. A primeira etapa sine ana non do trabalho com as vitimas de abusos sexuais — crianças ou adolescentes — é fazer com que esses enisódios rompam o silêncio ou o segredo que os dissimula. Caso contrário, é como se. em detrimento das vítimas, o problema "não existisse". Mas é preciso que os adultos se declarem prontos a ouvir esse tipo de coisas, pois, definitivamente, só encontraremos a violência — e a violência sexual em particular - se a buscarmos.

GABEL, Marceline (Drg.), Cromps vibroes de abuso sexual São Paulo Sum nuz, 1977.

Atividades

- Pergunte para as gerações mais velhas (pais, professores, tios) sobre virgindade, fideidade no relacionamento, sexo eventual (e outros temas de interesse) e compare com as ideias do grupo da classe.
- Faça um levantamento sobre as doenças sexualmente transmissíveis e formas de prevencão.
- 3. Pesquisem em livros, revistas, jornais ou internet:
 - a) Campanhas governamentais e não governamentais contra o abuso sexual de crianças e adolescentes.
 - b) Um país onde o homoerotismo é considerado crime e um outro onde há maior toleráncia em relação a esse padrão de vida amorosa (casamento entre homossexuais, possibilidade garantida por lei de um casal homosexual adotar filhos).
 Procure argumentos na cultura local para compreender tais posições.

Para saber mais

Bibliografia básica

Sexualidade começa na infâncio, organizado por Maria Cecilia Pereira da Silva (São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007), é um livro para pals, educadores e profissionais da saúde. Aborda o desenvolvimento sexual infantil de zero a seis anos e alguns temas dificeis, como a sexualidade em crianças portadoras de deficiência, e discute a questão da orien-

D livro Sexo, de Roselv Savão (São Paulo: Editora Escuta, 1998), também propõe

tacão sexual na escola. a discussão de temas atuais que interessam aos lovens.

Bibliografia avançada

Repressõo sexuoí: esso nossa (des)conhecida, de Marilena Chaul (São Paulo: Brasiliense, 1998), é uma discussão bastante aprofundada sobre a repressão sexual no século XX.

De Sigmund Freud, há os Três ensaios sobre o teorio do sexuolidade, nas obras completas (Río de Janeiro: imago, 1997). E a História do Sexuolidade, em três volumes de Michel Fourault da Graal

Filmes

- Umo lindo mulher (Estados Unidos), Direção de Garry Marshall. 1990. 119 min. Uma garota de programa conhece um rapaz milionário que se apaixona por ela
- Tudo o que você sempre quis saber sobre sexo mos tinha medo de perguntor (Estados Unidos), Direcão de Woody Allen 1972 87 min. Uma sátira inteligente e sofisticada sobre questões complicadas da sexualidade.
- Juno (Canadá/Hungria). Direção de Jason Reitman, 2007, 96 min. Lima adolescente decide ter o bebé que espera e resolve dá-lo a um casal que tenha condições de criá-lo.
- Os sonhodores (EUA/França/Itália), Direcão de Rernardo Rertolucci, 2003. 130 min
- Após se mudar para Paris, um lovem inicia um intenso relacionamento com dois irmãos gêmeos.
- Além de filmes, vídeos de campanhas publicitárias de prevenção de doenças sexualmente transmissivels podem ser evrelente material de debate.

IDENTIDADE

Peross uma pessos desconhecida em uma festa, no pitto da escola ou no ponto de écitibus. Não sabemos nada a respeito dela. É um enigma a ser desvendado. Sest²⁷ Nem tanto.. A partir do momento em que a olhamos, já começamos a conhece-las discriminamos o seso (homem ou mulher), a faixa etária (criança, jovem, adulto), a etina.



Tacuagens, piercings e outros adereços manifestam a identificação com um grupo.

E, se prestamos mais atenção, podemos perceber alguns detalhes que fornecem outros indicadores sobre esse desconhecido: como o modo de se vestir e os piercings o stuam em determinado grupo.

Ai, nos aproximamos da pessoa e vem a famosa pergunta: Qual é o seu nome?

Depois dessa primeira pergunta, podemos fazer muitas outras... mais ou menos como aquelas da ficha para procurar emprego, do formulário para fazer crediário ou das entrevistas iniciais com o psicólogo - onde mora e estuda, a idade, a religião, se trabalha ou não, do que gosta e do que não gosta de fazer, enfim, um roteiro que pode ser interminável e se referir ao presente, ao passado e ao futuro desse desconhecido que começa a deixar de sé-lo.

Conhecer o outro é querer saber quem ele é. Quem é você? Quem sou eu? Perguntas não tão simples de serem respondidas e que acompanham a história da humanidade.

DENTIDADE: DECIFRA-ME OU TE DEVORO!

Na Grécia Antuga, na cidade de Delfos, havia o oráculo do deus Apolo, em cuto frontispicio havia o lema: "Conhece-te a ti mesmo". Na famosa tragédia de Sófocles. Édipo, em dúvida quanto à sua origem, procura esse oráculo para saber quem ele é sua identidade -- e a resposta é aterradora: Édipo é aquele que dormiria com a própria mão e mataria o próprio pai. Édipo, não sabendo que fora adotado pelos reis de Corinto, nunca mais volta para sua cidade na tentativa de fueir da maldicão e vai parar exatamente em Tebas, onde moram seus verdadeiros pais, que ele desconhece. Há na chegada a Tebas, ele enfrenta um homem arrogante que o desafía sem saber que era o rei de Tebas, Lalo, seu pai, que viajava disfarçado. Na luta, Édipo acaba matando o homem. Ao entrar em Tebas, depara-se com a estinge, monstro que aterrorizava a cidade e devorava os visitantes. Decifra o famoso enigma e como reconhecimento é coroado rei de Tebas e recebe a viúva Jocasta, mulher de Laio e sua mãe, em casamento

Relevo em mármore. Museu do Vancano "Ouem anda com quatro pernas pela manhã, ao anostecer?" Édipo responde "O homem. que quando nasce engatinha, quando é adulto anda com seus dois pés e quando enve-Thece us a sua bengala" A estinge é desmida libertando Tebus de sua maldicão



Muitos séculos depois, Shakespeare escreveria a peça Hamlet, cujo mote se vulgarizou: "Ser ou não ser... els a guestão". Agora não é mais o destino que define quem somos, mas buscamos em nossa própria consciência a resposta para esse mistério. Em 1900, Machado de Assis escreve o romançe Dom Casmurro, que constrói um dos principais eniomas da literatura brasileira para a compreensão de sua personagem principal. Capitu. Ainda hoje se discute se ela traiu ou não seu marido. Bentinho, e essa informação é importante para definir o caráter de Capitu e definirmos sua real identidade.

Portanto, saber quem é o outro é uma questão aparentemente simples e se constitui desafio em cada novo encontro e, mesmo nos antigos, porque as pessoas mudam, embora continuem elas mesmas

Para compreender esse processo de produção do sujeito, que lhe permite apresentarse ao mundo e reconhecer-se como alguém único, a Psicología construiu o conceito de identidade

Esse conceito, como muitos outros em Psicologia, tem várias compreensões e utiliza contribuições de outras áreas do conhecimento. Vamos elençar as principais.

Carlos R. Brandão, antropólogo e educador (na obra Identidade e etnia, São Paulo: Brasiliense, 1986), diz que a identidade explica o sentimento pessoal e a consciência da posse de um eu, de uma realidade individual que torna cada um de nós um sujeito único diante de outros eus; e é, ao mesmo tempo, o reconhecimento individual dessa exclusividade: a consciência de minha continuidade em mim mesmo. A referência do autor ao eu em oposição aos outros eus leva-nos a considerar algo bastante importante: é em relação ao outro - diferente de nós - que nos constituímos e nos reconhecemos como suleito único. Esse aspecto será abordado quando falarmos de identificação e identidade: dois conceitos que, no senso comum, muitas vezes são usados como sinônimos, mas se referem a processos bastante diferentes.

Segundo o psicanalista André Green, o conceito de identidade agruna várias ideias, como a noção de permanência, de manutenção de pontos de referência que não mudam com o passar do tempo, como o nome de uma pessoa, suas relações de parentesco, sua nacionalidade. São aspectos que, geralmente, os indivíduos carregam a vida toda. Assim, o termo identidade aplica-se à delimitação que permite a distincão de uma unidade e a relação com os outros, propiciando o reconhecimento de si.

Entretanto, tais propriedades - constância, unidade e reconhecimento - descrevem um determinado momento da identidade de alguém, mas não são capazes de acompanhar o processo de sua produção e transformação. Várias correntes da Psicología (e a Psicanálise, inclusive) nos ensinam que o reco-

nhecimento do eu se da no momento em que aprendemos a nos diferenciar do outro. Eu passo a ser alguém quando descubro o outro, e a falta de tal reconhecimento não me permitiria saber quem sou, pois não teria elementos de comparação que permitissem ao meu eu destacar-se dos outros eus. Dessa forma, podemos dizer que a identidade, o igual a si mesmo, depende da sua diferenciação em relação ao outro

O primeiro "outro" importante é a mãe (sempre ela!), de quem o bebê vai se diferenciando, aprendendo que não é uma extensão dela. São dois indivíduos e, ao mesmo tempo, é o olhar da mãe sobre o bebê que vai dando a ele o seu valor como pessoa. Por isso, as primeiras relações são tão importantes na vida de todos. Nesse processo de diferenciação, a criança começa a escolher outras pessoas como objeto de identificação, pessoas significativas, que funcionam como modelo em relação ao qual o sujeito

É em rejação ao outro. - diferente de nós que nos constituímos è nos reconhecemos como sujeito único.

A identidade, o igual a si mesmo, depende da sua diferenciação em refactio an outro.



O primeiro outro importante è a mãe

val se apropriando de algumas características, por meso do processo de alemificação, e formando nas identidade o que nos e quento se sendo que o aque nos e rolo futuro, ja constitur o que sou (o presente). É importante, neque, ocidencer que o conjunto de expendencias no inque divida, permitar a cada um inscatar o sou appois condicio do que prenotacia no inque divida, permitar a cada um inscatar de sou appois condicio do que o que queno ser como mulhor per centrajo, tem como referência várias umalheres que forma importantes para mitim, a los apor de minha valor e um amigrando de caracteristica cas de munha mile, disquela professora tão especua, da heroita de um romanec, da male de cima araggi, milada. Esse de um modos com o qual me alemificar de procumo constituir.

Como continuo vivendo e tendo experiências com novas pessoas, posso alterar esse modelo e, nesse momento, podemos perguntar: alguém é sempre igual a si mesmo? Há a possibilidade de mudança de identidade? Se a resposta for afirmativa, estará ocorrendo perda de identidade?

Essus perguntas sul oimportantes porque introducen a ideia fundamental de que i a identidade e algo mutale, el mermanos terranformação, hasim, chegamos a um porto bastante interessante. Como é possivel alguém mudar e continuar sendo igual a air memo E é e antiemente isso ou que acontece. Repare em quantas mudaças coor cerum. Você destou de ser ilho unico, não é mais o primeiro aluno da clases você descoite que pensa diferente de seus país em multas cosas es esde cocast de que seu corpo mudou muito - você, que sempre acubore em extenteço ou bullanta, a gora mondacea aimão acourardo.

A identidade é algo mutável, em permanente transformação.

A IDENTIDADE COMO METAMOREOSE

A identidade tem o caráter de metamorfose, está em constante mudanca. Entretanto ela se apresenta como em uma fotografia

Para compreender esse processo do ponto de vista teórico, Antonio da Costa Ciampa (A estória do Severino e a história de Severina: um ensajo de Psicologia Social, São Paulo: Brasiliense, 1987) desenvolveu uma concepcão social da identidade em que esta aparece em sua dimensão de processo. Para esse autor, a identidade tem o caráter de metamorfose, ou seia, está em constante mudança. Entretanto, ela se apresenta – a cada momento - como em uma fotografia, "estática", não como uma metamorfose, escamoteando sua dinámica real de permanente transformação. As transformações referem-se tanto àquelas que são inexoráveis, a passagem da infância para a adolescência e, posteriormente, para a idade adulta; como àquelas que dependem das oportunidades sociais e do acesso aos bens culturais: a possibilidade de estudar, de cursar uma faculdade, de viajar e de ter acesso a outras experiências culturais, por exemplo

Para esclarecer melhor esse aspecto, o autor utiliza o belissimo poema Morte e vida severina, de Ioão Cabral de Melo Neto.

Ao dar nome a alquém, torno-o esse alquém determinado, substantivo. No poema, o retirante se apresenta ao leitor dizendo assim:

> O meu nome é Severino. Severino de Maria: não tenho outro de pia. como há muitos Severinos Camo há muitos Severinos. com mães chamadas Maria

fiquel sendo o da Maria deram então de me chamar do finado Zacarras...

Para não ser confundido com outros tantos Severinos, o retirante procura definir, de uma forma substantiva, quem ele é: um determinado Severino, mas, ao falar de sua identidade, ele também está retratando uma realidade social. A realidade social em que está inserido, as condições de vida no sertão do Nordeste brasileiro. Ele fala de como a familia se estrutura fragilmente (a falta de sobrenome - não tem outro nome de pia, isto é, de batismo), fala da religiosidade do nordestino (o nome do santo de romaria, a quem se pede e se homenageja dando seu nome aos filhos), da morte prematura das pessoas nessa região (o Severino da Maria do finado Zacarias).

Ao fajar do contexto social, ele percebe que, cada vez mais, é semelhante a tantos outros Severinos e que não tem como se apresentar. A sua substantivação não é suficiente para definir sua identidade. Ele só consegue expressar a sua particularidade quando, no final decre tracho, nor dir-

> Mas, para que me conhecam melhor Vossas Senhanas e melhor possam segur a história de minha sáda passo a ser o Sevenino que em vossa presença emigra

que é santo de comosia

Assim, ficamos sabendo exatamente quem é esse Severino, não na sua definição, na sua substantivação, mas na sua ação, na sua predicação.



Retirgentes (1944) Óleo sobre madera de Candido Portnan

É a sirodade que constroi a identidade. Trata-se da predicação de uma atividade que construir a identifica o sez. Intertante, pole fairo de estramos inseridos nas organizações, a ação e fragmentada. En sou o que faco nacuele momento, e não e possivile perpor to tempo todo mishas outras faceras, amba ação em outros grapos. No, aexoli, sou reconhecido como um bom estudante ou um bom jugador de basqueira no meta sou produce de la como de desta de la como de la como de la como possible não los fairos de la como de la como de la como conselherio não incluir o argumente, embora ambos es enfirma a mina.

A atividade "cosifica-se" sob a forma de personagem. A forma como apresentamos o exemplo Já denuncia isso. Sou arquivista porque arquivo e um bom conselheiro porque dou conselhos. Se desistir de arquivar, não serei mais arquivista.

É a atividade que constrói a identidade. Entretanto, a construção da personagem congela a atividade, e perco a dinámica de minha própria transformação. A identidade, então, que é metamorfose, apresenta-se como não metamorfose.

A Identidade é empre persuporta, mas, so memo tempo, tal pressiposição o impeda pela situlação, de que a fora ere un ternationno, ou que fac al identidade um processo em permanente movimento. Como a personagem que est esperencia é congidade aple persuportição, ne procosar reporte a mitaña lestraldade persuportus dirante a attividade. O processo de reposição enta a finato de que "o memo" esta produzindo can nova ação, los ogras a identidade embo (personagem congolidas, independente da ação), em que a atividade aprece padronizada previamente, e passo a ser certa limitado de puberacidadade. A persuagement mestor memor que ja inho entra tema a atividade, como e o coso de Servino, que, chegando a chalad, e visto como los rador — um brando que ja lando lensa, que que gon la certos, cualto como pós no construi-



Quino Toda Majalda Sao Paulo Martun Fontos, 1991

A identiciade é um processo de construção permanente. É importante que temba findo claro que a idemidade é um processo de construcio, permanente, em confinia transformição — desde antes de macer até a morte — e, neses processo de mudarça, o novo — quem sou, agora — amalgama-se com o vebbo — quem fina centre, quando era adolecente, circique, E isso que de 6 fio de hinácità de cada um, meemo que, pela apartenia, sepa dificil discornia; por tras do preposidente neoliberal, o sociologo marsiama perseguido pela disdaur, ou ainda, por tria do a preventador de FT williconfatio, o antigo camelo das russ de São Paulo. Um difus atenta, puas alfem das apartenias es dos procorciostos, percebert que o antigo dista atenta, puas alfem das apartenias estos procorciostos, percebert que o antigo.

Contudo, há situações em que esse processo de mudança continuo ocorre de modo intenso, confuso e, muitas vezes, angustiante e doloroso. Falamos, entito, em **crise de** identidade:

São momentos, períodos importantissimos da vida de uma pessoa em que ela procura, com maior ou menor grau de consciência dessa crise, redefinir ou ratificar seu modo de ser e estar no mundo. sus identidades para si e para so outros.

Um caso exemplar de crise de identidade é a adelescência

Um caso exemplar de crise de identidade, em função inclusive de seu caráter inexorável, e que pode ser vivida com mais ou menos sofrimento, é a adolescência. Esse período de vida marca a passagem da infância para a juventude quando, independentemente da vontade do indivíduo, grandes mudanças ocorrem em todos os níveis: o corpo transforma-se, o funcionamento bioquímico altera-se, aumenta a capacidade intelectual de operar com abstrações, de pensar sobre o pensamento - os interesses mudam; o mundo não se restringe ao universo familiar e escolar, e os grupos de pertencimento passam a ter outras expectativas de conduta sobre o adolescente, como a autonomia, o saber cuidar de si, enfim, ocorre uma revolução! É como dar conta de tudo isso que ocorre dentro e fora de mim? Não sou mais criança, não quero ser e, ao mesmo tempo, gosto de destar no colo da minha mão. Posso ou não posso? Não quero desagradar meu pai e tenho uma curiosidade enorme de fumar maconha, no que sou incentivado pelos meus amigos. Como dou conta disso? Sou a única garota da minha turma que ainda não transou, tenho medo da Aids, meu namorado vive me pressionando para dormirmos juntos e eu também morro de tesão e... de medo! Fui preparado, mesmo antes de nascer, para ser a sétima geração de advogados da minha familia, que si teve até um ministro da Justica e. neste momento, o que mais quero é estudar música, ser músico. Como enfrentar a família interra com o meu desero?

Quantos conflitos! Quantas dúvidas! "Ser ou não ser, eis a questão!"

Embors murcada por intensa "Intradiencia interna", esas crise pode significar « n. na municia das wers. o « um periodo de "Consides Gradoten, em que ho louto du period do corpo infantir a estrambeza quanto iaquele corpo adulto (se memor) que o adelocente decombre e desirs, e que via e constituida inscruevimente. As mundiques do cris po correspondem mudicas em sua subjesiodade. "O noso carpo è habrido por uma rom emme" (OUTIRAL, lout. Adolester — esastia nobre adelasterant Petro Agenrom emme" (OUTIRAL, lout. Adolestera— esastia nobre adelasterant Petro Agentore memi" (OUTIRAL, lout. Adolestera— esastia nobre adelasterant Petro Agendo mundo intelectual, intiation, esportivo, politicos aquele profusor funtárico, os país que, sem divida, contamas modo importante figuras de destinates figuras de destinates. Na adolescência, às mudanças do corpo correspondem mudanças na subjetividade.

que, sem curvoca, continuam sendo importantes figuras de identificação.

E de tudo isso se produz alguém novo, com rupturas mais ou menos intensas com a história pregressa que, sem dúvida, estará inscrita na sua biografía e, portanto, será constitutivo de sua identidade tudo o que ia vivea.

A crise de identidade na adolescência é algo inevitável, contudo, existem outras crises que são construidas e produzidas pelo próprio indivíduo e/ou por circunstâncias sociais e biográficas.

Um situação dessas é descrita por Mairis Lácia V Volante (no l'erro O altema do decente mandarma questro da identidada do mones Frhem. Son Dano Cortuz-filatures. Associados, 1985), quando estuda a situação defemática vivida por adolescentes autores de no infracional antiquodos em um ansistitudo de privação de liberado, em 150 a Privação de privação de liberado, em 150 a Privação em 150 a constitudo de privação de liberado, em 150 a Privação em 150 a constitudo de privação de liberado, em 150 a Privação em 150 a constitudo de vista de liberado, em 150 a Privação de confinido de confirmado de confirma protes de visita de interestina dos entrestes na conferidado. A attuação de confirma do excensa de palas a fundamenta de confirmado de confirmado em 150 a Privação de liberado de confirmado de

ESTIGMA

O estigma refere-se às marcas – atributos sociais que um indivíduo, grupo ou povo carrega. Um untrodução no estudo da adestadade não serão completa se não aboxissemo o estagana. O que são escolárma autor no rumpo da Astropaloga de a Brizologia Scolár publicos um estudo importante todor o tema e possibilitos a utilização científica do termo. O estigam enfere es de imacera — athibos ocacios que um individos, grupo a o poso carrage a cojo valor pode ser negativo ou pepcativo. Imagine o que esguila a para um individos com tema possibilitos do posta do pela o do estimatição pisqualente es rehomosemau. Possibilitato au portador do virtua HIVI imagine o que enguilica para o individos, negridos qua Afemado acuada, ou provincia de provincia de provincia de virtual de possibilita do portador do virtua HIVI imagine o que enguilica para o individos, negridos qua Afemado acuada, ou provincia Afemado acuada, ou provincia Afemado acuada, ou provincia Afemado acuada com porta a Afemado acuada com a como acuada de como acuada de

Esses são atributos facilmente reconheciveis como carregados de um valor negativo para a maiori das pensos e determinam, para o individuo, um destano de enclasão o as perspectiva de návindicação social pelo direito de ser bem tratado o ter oportunidade siguis. O estigina revelos que a sociendade um dificilade de ladie com o diferente. Essa dificialdade e² perpetutudi, ao longo das gerações, pola educação, farmilar, pele escola, pelos mesos de comuneação de mass, e tambem por noi em nosso cordiano, o que leva i construção de uma carream moni para o individuo estiginazados, aus denendade vai incorpara esse atríbuto o que do corresponde um valor social negativo. Um esemplo chocante e fluciatario desse fenômeno cocreu valor social de esquis por esportano do a 1417. Estano desse fenômeno cocreu persecuta e apadas de coras por se protecto do a 1417. Estano desse persecuta e apadas de coras por se protecto do a 1417. Estano persecuta e apadas de coras por se protecto do a 1417. Estano por que essa pessoas de even camerá:

Um aspecto bastante importante desse processo, que pode envolver um individuo, um grupo ou um povo inteiro e acompanhar o individuo desde o seu nascimento (um caracteristica física, por exemplo) ou ser adquirido ao longo da vida (assumir a própria homossexualidade), é o atributo negativo, que pode ser internalizado pelo Individuo e influenciar decisivamente sua autómisegme eaturosettima.

Nosse sentido, é importante prestar atenção em situações semefinater ao procesos de estignatariação, que pode permear a vida costidant. Esemplor as ecolo, a profesora que externadas veres afirma que determinado alimo 'tem dificuldades'. 'è burro'. Cabeço-daria. 'dificil de aprender' em directado alimo 'tem dificuldades'. 'è burro'. Cabeço-daria. 'dificil de aprender' em directado potentia a vera a projeto do forma como para elo que, se miementillar tas comentativas, passaria a ver a sa projeto do forma como para elo mendificadidade, poderis realizar a professa de finassas orientada nor ela.

As novas identidades

As possibilidades de conexão, de novas informações, são timitadas. Qual o efeito dessas novas expenências na constituição de suas idemidades?

Não há dúvida que ter um amigo na Austrália com quem você conversa todos os dias e fala até de suas intimidades sem nunca tê-lo visto é uma experiência que produz diferenças no modo como o jovem ou adulto se vé no mundo e nas relações. Mas quais são essa diferenças?

Ao meno tempo, o individualismo como traço de novas identidade fac contracidario com consumo mesqo dos mesmos produsto montrato universalmente como icones de elentádade. E mais, esses produstos regularmente se rebetivem na sociodade do decartidade i Instrutagamente tem una mono Elim, cutro guare, contro corto de calcado, a últum diesa que é mais eficiente — è como estar sempre sistanetizado sessos circumtentas de vida certemamente transitions. A mantoriocidade de marco da situalidade é nocusario transmutar-se itatério a cada momenta, a coda novo grupo para ser acido, pum participos, para terma eficiatidade al Como isso e posseivida.

Quando se discute esse tenus, um aspecto sempre lembrado é que sis novas grançãos temposibes de coului — um modo de pensas, entra esgêr — que revelam uma ruptura, mas ra decid do que em granções anteriores, com or valores da hastiena, da tradição, com con valores transmitidos podos para As mandaços são volvense las oleves o historinador Ené Holbobarm a afirmar que essar é o fenômenso mais enigimitar os do fin do sectia XX. para que tradição de la companida de la compan

O fenômeno mass enigmático do fim do século XX: "os filhos têm pouco a aprender com seus pais".

PARA FINALIZAR

Agora que você conhece os viários fatores e processos emolvidos na construção da identidade imagine um encontro casual com uma pessos desconêncida. Ao vêla, você saberá responder às pergantas Quem é ela? Qual a sua identidade? Não, mas, você ja sabe algumas "coisas" importantes. E uma delas é que a aparência (que inclui o comportamento observient é um nonto de natrida nara conhocre essa nessos.

Os atributos visíveis da identidade são sinais importantes para iniciar a longa trajetoria de descoberta do outro, mas não são suficientes. Lembre-se: as aparências podem enganar ou... as pessoas estão em contínuo processo de mudenca.

Sintese

- A concepcio de identidade de Carlos Rodrigues Brandão.
- As propriedades do conceito de identidade proposto por André Green.
- 3 A importância do "outro" na formação da identidade.
- 4 A concepção psicossocial da identidade.
- 5 A diferença entre mudança (metamorfose) e crise no processo de formação de identidade.
- 6 Estigma. Efeitos sobre o individuo ou grupo objeto do estigma.
- 7 Importància e equivocos dos sinais aparentes na descoberta do outro.
- 8 As novas identidades.

Texto complementar

Moda verde-amarela e a ressignificação da identidade nacional

Essa febre verde-amarela começou bem antes de 2006, certamente os fenômenos Pelé, Gisele Bündchen, Ronaldo e Ronaldinho Gaúcho também contribuiram.

Mas é de quatro em quatro anos — por ocasião da Copa do Mundo, e na Semana da Pátria — a cada ano, quando se vê renovar uma forte manifestação identitária da nação.

"O Brasil está na Moda. Gisele Bündchen, Ronaldinho, Lula, Alexandre H., Almir Slama... Várias temáticas leuratim o Brasil a estar presente no mundo dos negócios, no mundo da modo e no mundo político. E, no momento, e mesmo antes da Copa, o tema verde-amarelo já estiva sendo utilizado de forma suadável, envolvendo orquiha, origem: tradicjão." (produtora de eventos, 38 anos).

*O Brasil está na moda, o Brasil é moda no Brasil, o Brasil é moda no exterior, o Brasil é a bola da vez. Porque o Brasil tem alegría, tem fistebol, tem povo que trabalha, povo que luta, tem somba, tem MPB, tem ginga, tem problemas socioecontimicos que não fisam a alegra do brasileiro dizer: ou brasileiro il beneficiária. 23 ases

O impacto do global despertou um novo interesse pele local, e nessa artisulação tem a possibilidase de emplorar a diferenciação local. Essa diferenciação produz, simultamentante, novas identirações polisões le colas. Embora as indivisas culturais das sociedades condentals dominem essarecia, as sociedades da pentiferia estão cempre advettas às influências culturais ocidentais. Diante disso, elás são ao soma si conduciram enses identicidades.

"Basil está na moda (par mim este é o problema, é que a moda é passageira). Todos estão esperando o dreom team entait em campo, apresentar os koases do fistebol brasileiro, que não jogam mais no Brasil, Jesuntar a bandelar verde e amaneta depois do poj, fazer uma corrosportazenhaponarcada. De resonar é esta a nosa-melhor assivátion os esterior "finiácias" 29 amos!

(...) Na fusão de diversas tradições culturas têm-se o hibridismo e o sincrefismo cultural, Cada vez mais presentes nas passarelas, comivendo com o revival de expressão ao nacionalismo, às vezes representado por velhas e despastadas identidades do passado, mas combinada e recombinada, como se fosse nos, com um "a" do tempo atual.

"Em termos de moda, roupa, calçados, estilístas, neste mercado, sim, estamos na moda, na Europa e EUA sim. Haseiannas, quaenad, comida, misica. Bos jã há dois auto, Man, perso que sie de Josepa. A modistra citudad nois escolhem ente momento para, de nom, gera produtos, negácios. Anamáha Euleur ajo o Méxica? O mercado fundosa assim. Ofesta e procura, a partir de uma "ter-decida deball" (modifica citudada se decidada). Sa anosa.

A Copa do Munto é mais uma oportunidade para méroçar a demidade accional, possibilitando uma redescuberta de vinculos sidentificinos. A modo concegue, em última instância, circunscruere determinados espaços socionalturais que acabam por constituír um elemento agrupador. E, na estética, tem-se a possibilidade de experimentas, de sentir junto e, também, uma forma de reconhecer-se.

 no papel crucial para revelar ao consumidor as novidades em termos de objetos, os relacionamentos e as experiências possíveis, num clima de cumplicidade.

"Vi um 'abrigo' da Cora-Cola, Lindo! Mas muito escancarado Brasil. Muito verde e amarelo, com certeza eu usaria só nessa época agora de Copa do Mundo. Não sou muito brasileiro não, patriota. 'Gosto de vestir outras culturas'. Mas hoje à tarde após o treino da academia eu comprei um produto que a embalagem era verde e amarela. Salgadinho da Elma Chips." (estudante M.20 anos)

- (...) "No quesito futebolístico acho que o Brasil é a bola da vez sim. (...) mas, por outro lado, há multa pobreza, corrupção, mortes, etc. O povo brasileiro podena se preocupar um pouco mais com isso do que com um simples esporte, um jogo de futebol... e, enquanto acontecem os jogos, tem gente morrendo, passando frio, e forne..." (estudante M.22 anos).
- (...) "Não dá nara negar que estamos aos poucos dando nossos primeiros nassos em direcão a sentimentos sinceros quanto ao nosso País, acho que um pouco pelo nosso préprio crescimento como povo e nação e um outro pouco de tanto vermos os 'outros' desfilarem suas camisetas, bandeiras e simbolos com um orquilho, que para nos, não fazia lá muito sentido não." (designer gráfico M.43 anos)
- Vive-se, atualmente, uma era de valorização ao descartável e os modismos estão por toda parte, não apenas no vestuário. Um aparelho de celular de dois anos atrás já é considerado antiquado, pesado e cafona. Objetivamente, a sociedade não precisa que os produtos se renovem esteticamente. com tamanha velocidade.
- Se isso acontece é porque as indústrias, como a da moda, movimentam grandes somas em dinheiro. e são empregadoras, direta e indiretamente. Ora, se não existisse uma renovação constante nas tendências, essa enorme estrutura que se formou não consequiria se sustentar. E. sob esta ótica, a questão é meramente econômica.

"Na Europa, eu vi que há uns 4 anos o Brasil comecou a ser mais conhecido, está nas noticias, o futebol e a música brasileira ajudaram muito, mais a Gisele. As pessoas postam do "astral" brasileiro, da 'tribo brasileira'. Quem não gosta de esporte, mulher bonita e música?" (filósofa, consultora em comunicação 61 anos).

No ràdio do tàxi em Londres, toca Bebel Gilberto. Na balada underground em Berlim Oriental, rola "Uma Roa Idella" (cachaca S1). Nas mesinhas a céu aberto da Plazza Navona, em Roma, camisetas retró da Selecão de 70. Nas areias de Ibiza, na Espanha, biquínis Rosa Chá, E. pum beco escuro de Paris, há filas debaixo de chuva para entrar no bar à brasileira Favela Chic. Ali se toma Brahma Jono neré a 9 euros

É certo que aos olhos dos grimoos o modo de vida do brasilleiro, seu jeito relaxado e criativo de ver os problemas do cotidiano, possuem incredientes que são altamente inspiradores: a liberdade, a miscigenação, a musicalidade e o exotismo.

Conclusão

A moda verde-amarela reflete o momento e o sentimento do brasileiro com relação à sua nacionalidade. A ressionificação expressa pelo uso das cores verde e amarela cria um novo paradigma na construção da identidade nacional e promove o Brasil no cenário internacional.

Atividades

- Discutam e caracterizem a situação de crise de identidade (adolescência) pela qual vocês acabaram de passar ou estão passando.
- Caracterizem o estigma em relação ao "menino de rua" e conversem sobre as possíveis consequências sobre sua trajetória de vida futura.
- 3. As biografías constituem material interessante para o estudo do tema deste capítulo. Além das publicadas, é possível trabalhar com a própria história de vida ou a de uma pessoa próxima. Procurem analisar os dados que marcam a continuidade e as mudanças na identidade.
- A partir do texto complementar, discutam que outros aspectos têm composto a identidade dos brasileiros.

Para saber mais

Bibliografia básica

CIAMPA, Antonio da Costa. Identidade. In: LANE, S. T. M. & CODO, W. Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2006.

SÓFOCLES. Édipo Rei. Porto Allegre: LP&M. 2007.

SHAKESPEARE, William. Homilet. Obra de dominio público, disponível no site: www.dominiopublico.gov.br.

ASSIS, Machado. Dom Casmurro. Obra de domínio público, disponível no site: www.dominiopublico.gov.br.

Bibliografia avançada

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. identidade & Etnia: construção da pessoa e resistência cultural. São Paulo: Brasiliense, 1986. CIAMPA. Antonio da Costa. A estária do.

Severno e a história da Severina: um estudo de Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1987.

GOFFMAN, Erving. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar. 1988.

■ Filmes

 A identidade Bourne (Estados Unidos, Alemanha, República Tcheca). Direcão de Doug Liman. Universal Pictures do Brasil. 2002. 119 min.

- A supremacio Bourne (Estados Unidos, Alemanha). Direção de Paul Greengrass. UIP/Universal Pictures do Brasil, 2004, 108 min.
 O ultimato Bourne (Estados Unidos).
- Direção de Paul Greengrass. Universal Pictures do Brasil, 2007. 111 min. Série baseada na história de Jasão, o príncipe deposto que busca sua verdadeira identidade. Adaptada do ro-
- dadeira identidade. Adaptada do romance de Robert Ludium.

 • Jubiabá (França/Brasil). Direção de Nelson Pereira do Santos. Riofilme,
 - 1987. 100 min.
 Discute a identidade étnica brasileira a partir de romance homônimo de Jorge Amado.
- O dragão da maldade contro o santo guarreiro (França/Brasil/Alemanha Ocidentall, Direção de Glabuer Rocha, Globo Video/Mapa Filmes, 1969. 100 min, Matador de cangaceiros contratado para exterminar bando descobre nos criminosos um idealista e revê seus conceitos.
- Terra em Transe (Brasil). Direção de Glauber Rocha. Globo Video/Versátil, 1967, 106 min.

- Eldorado, país ficticio da América Latina, é um cenáno de metáforas de um Brasil de corruptos que lutam pelo poder.
- Frida (Estados Unidos/Canadá/México). Direção de Julie Taymor. Imagem Filmes, 2002, 123 min. Conta a história da artista plástica mexi
 - cana Frida Khalo bissexual, feminista, amante de Trotsky e casada com o artista plástico comunista Diego Rivera.
- Amnésia (Estados Unidos), Direcão de Christopher Nolan, Paris Filmes, 2000. 116 min.
- Conta a història de um homem que por situação traumática não conseque se lembrar de situações recentes, tendo de recorrer a registros em seu corpo como forma de lembrança. A relação memória e identidade pode ser debatida com sucesso a partir desse interessante filme.

15

PROCESSOS GRUPAIS E INSTITUIÇÕES

An onsa vida conduitan à élemencula pela vola em grupo. Estumos o tempo todo nos relacionandos com notas personas Memos quando finante scaribos, a respectiva de nostra de consiste demanties sia o cottros pensamos em nosso samigos, na produma atividade que vanos realizar, pensamos en nosso somore, em nosse famila. Rearmente encontraremos uma pessos que viva completamente incidad, memo o mais asceta dos ceremata levarla parso e cello violentirios, suas inframes, se condencemento, sua cultura. For encontraremos determinantes sociais em qualquer carcunstincia human, podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a los nidados uma podemos atimar que todo l'ancologo a l'ancol

Talvez, seja por isso que nossas vidas encontram sempre certa regulandade, que é necessária para a vida em grupo.

As pessoas precisim combinar algumas regras para viver juntas. As pecus procum combant signma regus per a vivez jantas. Se estiver en um pomo de cóbbas à se te homa de manhà, set a necessino re riligiuma quantita de que o tempo per agundido passas per de coste o em mosses benira. A laguem combanos con o motorita. Dependemo do acuto em mosses considerado. Um insconardir pre-cisos abre o portado de scola, ciqui dependencia si jestos um deformente lingues um portado el scola, ciqui dependencia si jestos um deviderante lingues um portadora ne esperas, no chegar la secola, esconoro cologia que tambiém tiem adas no mesmo hostrito A cese tropo de regularnode normaticada pela vida em grupo Cham-con institution algues la companio de considerador de constitution al portador de constitution al considerador de constitución al considerador de con

Dada a importância da vida dos grupos (e em grupo) e do processo de institucionalzação, esses dois temas têm se detaxado ulumamente no compo da Biologia Social. O o primeiro, a Brocologia dos Grupos, é recorrente e pode-se dizer que, apesar de sua attalidade, é em tema desisson. O segundo tema — Biologia Institucional — de encontrado na Brentaria especializada a partir da metade do século XX. De certa maneiro, esses temas esto interflegidos, e isso nos levou a aborda lo em um mesmo capital.

Saiba que...

Shida Land é autora importante de Picciologia Social brasileira que effirman que "toda a Picciola particula", el 25 cil. 86 (2000 M.). Picciologia Social honnem em movimento. Suo Paulo Brasillenes 19821. Consulado Signaria Persual em 19921. I al affirmiva que "in vida mental individual parece integrado energia enferiente individual de aparece integrado energia enferiente individual de ao mesemo tempo e desde o primcipio uma policioliga a individual de ao mesemo tempo e desde o primcipio uma policioliga de de Missos Vida de Articologia de Consultado de Cons

A CONSTRUÇÃO SOCIAL DA REALIDADE

Para entandemos a Páciologia Institucional percisamos, primeiros, conhecto o processo de institucionização que cocorre en nosas escondesa. Na readida, vertenos mengliando des em institucionização que cocorre en nosas escondesa. Na readida, vertenos mengliando des em institucionização escorre de institucionização escondendemos dos que se junificações de contraberemos dos que se junificações de composições en actual que a produce para desigura do local conde se presta um determinante ocorremos escorremos escorremo

O PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO

O processo de institucionalização, de acordo com Pergre e Luchaman — autreso maito consultado que nei dirir como se dia construcio social dia como a relididad — comorça com o estabelecimiento de regularindade compertamentas. As pessoas vias, as pocusos, como consultado de la compertamenta de la competitación de consultado de la consultado de la competitado de la competitado de la competitado de la consultado de la guarga de la competitado de la contras, de passoa se adabelecor essas regularidades. Um guyo social que vienes indimientalmento, de pesa, estabelecimiento fermas peticios que grantificare a maior eficiência possivel na realização da traefi. Podes e afect que um belecido por rastos concretas, como passiva do tempo de das granções, transforma se em tradição E, o que socretaco? As los seas concretas, estabelecidas com o decorer do tempo, no las obras dispositionadas. A tradições de tempo de un granções, transforma se em tradição. E, o que socretaco? As los seas concretas, estabelecidas com o decorer do tempo, no las obras significandos. A tradições de tempo e prospe tenham alguma azola. Quancara de la competitada de l

A mongarma — o casamento entre duns pessus — pode ser consderenda uma desas minitato/es. Endoo que as sociedades primirias sola o confocia. Do casamento en m polipinicos. A monogarma surge, entía, na Grécia antiga e no Omere Medio como estabelecimento do proprendede prima de a desoberta da patentidade belogia. Estre alguna provos primitivos, o papel de pale en atribudo so irando materno mass velho, a si influsa ceram atribilizareos flasacidan a lanlagam materna i majerno o maternodo. No inicio do modo de producio escravagista da openização social antiga (como fais o coa sola Grécia), o arquimento das cidades, de proprendede privado e a desoberta a la paternatidade biológica colicicariam o homen de réport dustin de uma questica e herança. A porta porta de la como de la constitución um riquesta durante esa vela fino teluma para sente finada. As pessoas vão, aos poucos, descobrindo a forma mais rápida, simples e econômica de desempenhar as tarefas do cotidiano.



Obra do arrista chinês Zhao Fang, que retrata o casamento monogâmico, na década de 1930.

A familia paterlinear e o casamento monogâmico constituiam a forma de organização que definia, claramente, uma maneira de perpetuar a propriedade por meio da herança. O filho passou a ser o herdeiro dos bens patemos. Para isso, esses homens proprietários passaram a estabelecer, como regra, que suas mulheres deveriam manter relações sexuais somente com eles próprios (em função da descoberta do funcionamento da paternidade biológica) e, assim, teriam certeza de que o filho lhes pertencia. Hote, qualquer pessoa de nossa sociedade ocidental, questionada sobre a monogamia, dirá que o casamento se dá dessa forma porque "é natural". Curiosamente, ainda temos culturas, como a muçulmana, que não adotam a monogamia como regra e, apesar dessa evidência contrária, alquém que pertença a nossa cultura continuará considerando a monogamia natural. A esse fenómeno chamamos instituição.

INSTITUIÇÕES, ORGANIZAÇÕES E GRUPOS

A instituição é um valor ou regra social reproduzida no cotidiano com estatuto de verdade, que serve como quia básico de comportamento e de padrão ético para as pessoas em geral. A instituição é o que mais se reproduz e o que menos se percebe nas relações sociais. Atravessa, de forma invisível, todo tipo de organização social e toda a relação de grupos sociais. Só recorremos claramente a essas regras quando, nor qualquer motivo, são quebradas ou desobedecidas.

A instituição é o que mais se reproduz e o que menos se percebe nas relacões sociais

Se a instituição é o corpo de regras e valores, a base concreta da sociedade é a organização. As organizações, entendidas aqui de forma substantiva, representam o aparato que reproduz o quadro de instituições no cotidiano da sociedade. Elas podem ser um complexo organizacional - um Ministério, como, por exemplo, o Ministério da Saúde: uma Igreja, como a Católica; uma grande empresa, como a Volkswagen do Brasil; ou podem estar reduzidas a um pequeno estabelecimento, como uma creche de uma entidade filantrópica. As instituições sociais serão mantidas e reproduzidas nas organizações. Portanto, a organização é o polo prático das instituições

> O elemento que completa a dinámica de construção social da realidade é o grupo.

O elemento que completa a dinâmica de construção social da realidade é o grupo - o lugar onde a instituição se realiza. Se a instituição constitui o campo dos valores e das regras (portanto, um campo abstrato), e se a organização é a forma de materialização dessas regras por meio da produção social, o grupo, por sua vez, realiza as regras e promove os valores. O grupo é o sujeito que reproduz e, em outras oportunidades, reformula tais regras. É também o sujeito responsável pela producão dentro das organizações e pela singularidade - ora controlado, submetido de forma acrítica a essas regras e valores, ora sujeito da transformação, da rebeldia, da produção do novo.

Há um campo da Psicologia especializado no estudo das relações entre grupos. organizações e instituições e temos algumas teorias disponíveis para esse tipo de estudo. René Lourau e George Lapassade (que nos serviu de referência nesta parte) trabalham em certa consonância no campo, por eles definido, da Análise Institucional. Trata-se de uma sociologia das instituições que reúne bases psicanaliticas, marxistas e também da linguística. Os autores buscam identificar os grupos sujeitados (em consonância com a estrutura de poder) e os grupos sufeitos (em consonância com os processos instituintes). Como as estruturas de poder coisificam os grupos capturando o deseto, há um processo de sujeitamento desses grupos que abandonam seu próprio desejo (o desejo de autonomia) substituindo-o pelo desejo institucionalizado O grupo sujeito é o que percebe essa dimensão oculta das organizações e traz à tona o problema. Há uma pressão sobre o grupo para sujeitá-lo ao máximo e uma pressão. do ponto de vista do sujeito que busca a distância máxima das forcas instituídas. A situação ideal é a que visa à melhor distância, reconhecendo a vida institucional e ao mesmo tempo garantindo a expressão do sujeito.

A maneira de denunciar as formas do controle subietivo não é fácil ou simples. Há forte resistência do grupo, temor do descenhecido, do que pode acontecer sem as antigas regras. Em geral, as pessoas com vocação para a posição de grupo sujeito são isoladas, controladas, excluidas. O processo não é racional, mas repieto de racionalizações que escondem a realidade. Geralmente, a ense ocorre de forma ocasional e espontânea, sem que se possa prever o acontecimento. Esse acontecimento desencadeador da crise é chamado de analisador e permite revelar uma situação.

O grupo sujeito é aquele que, na presença do fator analisador, saberá reagir impondo uma nova regra e negociando uma condição mais justa.

Numa fábrica em que o controle é muito rigoroso e os trabalhadores são impedidos de conversar durante o período de trabalho, a tensão aumenta. Se esse controle é realizado de forma cruel, com uso de assédio moral (o chefe faz chantagem para manter o controle). será produzido um ambiente de medo, perseguições, de busca de favorecimento. O uso continuado desse procedimento fará com que os trabalhadores pensem ser normal esse tipo de administração e assumam como problema pessoal a crueldade do chefe quando diricida a eles. O medo impede que se comente abertamente sobre os acontecimentos, ninguém sabe quem é "amigo" do chefe e estará disposto a denunciar qualquer desvio de conduta. O silêncio passa a ser o signo do controle. Entretanto, a quebra de uma máquina, um acidente de trabalho que atinja um dos operários, uma revolta pessoal de um deles no momento que está sendo injusticado, enfim, um acontecimento grave que quebre a rotina de forma muito inesperada terá o poder de acordar o grupo de sua letargia do medo. Para que isso se de, é preciso que o grupo tenha a vocação para se transformar em grupo sujeito. Os grupos sem esse perfil não ouvirão o apelo do fator analisador. O grupo sujeito é aquele que, na presença do fator analisador, saberá reagir impondo uma nova regra e negociando uma condição mais rusta e diena de trabalho

O gran de suber e não suber dos grupos sobre sus própsis história e potência para tamaforma la el chama for transversalidade. Astim, grupos supietos tel ma log una de transversalidade e grupos sujeitados telm baixo gran de transversalidade. O fator nonlisador, quando adquire potência para transformar og upupos, amentos para de transversalidade. En ultima instancia, o despo dos grupos caminha para a autonalile e a uniogestido. Um hom esemplo de processo de autospeste o entanosfiles e do de economis solidaria.

Outra corrente institucionalista é a de Felix Guattara e Gilles Deleuze Guattari foi um pisquatra francés responsável por uma experiência importante de desinstitucionalização do hospital pisquátrico francés charmado La Borde. De certa maneira, com a liderança de Jean Oury, lá rasceu a pascologia institucional na década de 1950. O próptio Oury convidou Guattara neur trabullar resse hospitalor resse.

Gillo Delezue for um grande difusión francis do final do óculo XX e for um estudo sustemitico di fisoloto fiscalo está controlo, passando por Hum. Lobbus che españo a Netzock. Nesse percurso, de resectives a fisosófi resultando em uma smilas própria em um metodo desiruciano. A ma erunida com relia Gustaria e de apartido so acordicionente de Maso de 68 na France. Nesas época, entodarias e o operátivo tomarma Paria de assalo, montrama barriedas na rasue em combinarma toda a sociedade. Enlecciano de assalo, montrama barriedas da para sue combinarma toda assectedade. Enlecciano movimento arriedense de los controldos plas forças policana, ma delisso uma perfumira movimento arriedense de los controldos plas forças policana, ma delisso uma perfumira marca, bustanza le invida en livros, filmo se pecas de testario.

Deleuze e Guattari participaram ativamente, e Deleuze ministrou aulas em uma das universidades ocupadas pelos estudantes (ocupação de longa duração). Esse convivio permitiu uma parceria que durou o resto de suas vidas e gerou muntas publicações conjuntas. Guattari se fortaleceu com a filiosofia de Deleuze e este com a militância do outro.

desse uniones, a busca é pela constituição dos grupos segistos e da separeção dos grupos sejestados. Consideram, como claume a Legissande que as formas de centrale está a contrale unidados por la contrale está a contrale unidados por la contrale está a contrale unidados de Netesche A anticiam profundamente as a formas de sitrovesamento institucionais (n maneira como as crenças no contrale se as formas de sitrovesamento institucionais (n maneira como as crenças no contrale se difinadomo cunifimante no grupo) e a otudo de formas de fundamente con a nos de 1900 a 1800 e consuma se en dumante do de os estrumunidados a no de modernos.

Na polibicação de Alfi Platini, obre adi maturdade de displa, Deleurae e Gusturi definidem a fiela das miniglas conceides conscrientimatos. Aspain on refluedo deleusiriam, inspirado em Nistrache, supera completamente a visio estrutural do marsilamo. Ji sulo la una teleologia na bora de Deleurae e Gusturia fo buser da marsilandade como uma nova sociedade. Apregosom um novo fasturo para a humandade, mas de é imprevisivel, construción nas debria do controle erracedo plor molo capitalismo de producios. Nolla inmais um rico, uma condição aná tigo a tras leve se muit speriando da unilize. Agont todo dos as divorces amentas veras junementales inferentales quan de assumentalos finales. Os movimentos sociais acabam sendo consumidos pelo capitalismo que os pasteuriza e controla.

Esta nova condicto da fase atual do capitalismo euge maita lucidez do analiate so a masmo tempo o coloce en permanente resio de em. Talos moda para fista como está Tata se do processo constitute de mudraça que desterritorializa qualquer produção que noi se eviquade no processo de producio capitalistica. Os movimentos sociais, por mais vindentos que seum, acabem sendo consumidos pelo capitalismo que op sustemante de capitalismo de consumidado por capitalismo que op sustecario de capitalismo de consumidado pelo capitalismo que op sustecario de capitalismo de consumidado por capitalismo de consumidado pelo que atualmo adorenso em alum momento essa escatareda.

A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DOS GRUPOS NA PSICOLOGIA

Quando falamos em grupos, estamos abordando um tema que, de certa forma, é o tema fundaries de hicologia Social Do primeiros estudos sobres o grupos foram realizado no final do seculo XIX pela emito de nominada Pracologia das Massas co Piccologia das Mildiose. Um dos primeros peopulacione desea sessanto de Gastru Le Ross, sante de um conhecido transfo intítulado "Paicologia das Massas" (Piccologia des Finales, no francios). Robes de moy que de certa marciane, o peopulaciones do final do secio. XIV foram influenciados pela Revolução Transcois, em que presentente, pola impacto que portugar que que en esta de casa de moderno a companida de como de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que portugar a de casa dos casas de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que en tado casa de moderno a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que a tempo que que a tempo que portugar que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que que a tempo de como portugar que que a tempo de como portugar que que que a tempo de como portugar que que que que que que que que portugar que que que que que que que que portugar que que que que q

Os primeiros estudos sobre os grupos foram realizados no final do século XXX.

Salba que...

que fora mobilizado durante essa revolução.

O femmeno das massas, hoje tão comum, era novidade na época. A Revolução Francese españou uma voga revolucionária que artidipa toda a tempa, principalmente a Alemanha, eccando até mesmo na América Latina, com ultras de libertação nacional, como a comida no Peru. O proceso de Independentica dos Estados Ultidos da América do Notre correr um posoco antes da Revolução Francesa e esses dois episódicos inauguraram os governos democráticos moderna.



O que se perguntava no campo da Psicologia era o que levaria uma multidão a seguir a orientação de um lider mesmo que, para isso, fosse preciso colocar em risco a própria vida. Qual fenómeno psicológico possibilitaria a coesão das massas? Essas perguntas não eram descabidas como, infelizmente, foi possível observar durante o processo de ascensão do governo do Terceiro Reich - Adolf Hitler - na Alemanha, na década de 1930. Esse triste episódio, que levou o mundo à Segunda Guerra Mundial (de 1939 a 1945). exemplificou as possibilidades de manipulação das massas

O caso da Alemanha nazista foi surpreendente porque demonstrou até que ponto é possível produzir uma forma de hipnotismo coletivo. Entretanto, nem sempre os episódios de mobilização popular podem ser considerados um fenômeno irracional em que as pessoas perdem momentaneamente sua capacidade de discernir a realidade, ficando à mercé de um líder carismático que, na verdade, tenciona manipulá-las em função de interesses particulares ou políticos. Hoje sabemos que, em diversas ocasiões, as pessoas se unem e formam massas compactas muito organizadas e autônomas, com objetivos claros e racionais. Um exemplo dessa capacidade de mobilização ocorreu em nosso pais, em 1984, por ocasião da campanha das Diretas Já, episódio importante para a queda da ditadura militar. Milhões de pessoas que foram às ruas e aos comícios estavam conscientes de sua participação.

Apesar de a Psicología Social surgir com o estudo das massas, será com grupos menores, os quais têm objetivos claramente definidos, que se desenvolverá a pesquisa de grupo. Esse desenvolvimento ocorreu a partir de 1930, com a chegada, aos Estados Unidos, de Kurt Lewin - professor alemão refugiado do nazismo. Lewin passou a pesquisar no Massachusetts Institute of Technology (MIT) - renomado instituto americano - onde



A manifestação delas elecões direcas no Brasil, em 1984, foi um fenâmeno que possibilisou a coesão das massas.

deservolveu a primeira teoria consistente sobre grupos. Essa teoria influenciou tanto a Psicologia, que a partir dela surgiu um campo na Psicologia Social denominado Cognitivismo. O trabilho de Lewin também influenciou bastante o deservolvimento de uma teoria organizacional psicológica que, nas empresas, é aplicada no estudo das relações humanas no trabalho.

A DINÂMICA DOS GRUPOS

Exemples mais destilhados da teoria dos grupes eleborala por Levine levinal adunte por sess coliboradors podem ser montrados no compeñedo escir por Curriverija e Zander, editado pola primeira vez em 1953, nos Estados Unidos. Os dos volumes turnera uma situación estado o que fejo producios obseré distantos de regrua o partir des estados merias de Kart Levin. Emergido de transa abordados conecidos apropo los contrados como estados de la compensa de la compensa de la compensa de canada de la compensa del la compensa de la compensa de la compensa de la compensa de la compensa del la compensa de la compensa del la compensa d



As corporações envestem recursos financeros para enrender como os grupos funcionam e como podem ser motivados nara n mahalho

A solidariedade orgânica é a forma de convivio na qual nos afiliamos a um grupo nomine escolhemos nossos pares

Como vimos anteriormente, as pessoas vivem, em nossa sociedade, em campos institucionalizados. Geralmente moram com suas famílias, vão à escola, ao emprego, à igreja, ao clube: convivem com grupos informais, como o grupo de amusos da rua, do bar, do centro académico ou grémio estudantil etc. Em alguns casos, a institucionalização nos obriga a conviver com pessoas que não escolhemos. Quando conhecemos nossa primeira classe no ensino médio ou na universidade, descobrimos que vamos conviver com um grupo de 20, 30 ou 40 nessoas com as quais - como geralmente acontece - não tínhamos nenhum contato. A essa forma de convivio que independe da nossa escolha chamamos solidariedade mecânica. A afliação a um grupo independe da nossa vontade no que diz respeito à escolha dos seus integrantes. A solidariedade orgânica é a forma de convívio na qual nos afiliamos a um grupo porque escolhemos nossos pares. É o caso do grupo de amigos que se reúne nos finais de semana para jogar futebol ou que decide formar uma banda. A afinidade pessoal é levada em consideração para a escolha do grupo. Nos grupos em que predomina a solidariedade mecânica, geralmente formam-se subgrunos que se caracterizam pela solidariedade orgânica, como é o caso das "nanelinhas" em sala de aula ou do grupo de amigos em uma fábrica ou um escritório.

No campo teórico até aqui mencionado, pode-se definir o grupo como um todo dinámico (o que significa dizer que ele é mais que a simples soma de seus membros), e que a mudança no estado de qualquer subparte modifica o grupo como um todo. O grupo se caracteriza pela reunião de um número de pessoas (que pode variar bastante) com um determinado objetivo, communilhado por todos os seus membros, que podem desempenhar diferentes papéis para a execução desse objetivo.

Quando um grupo se estabelece, os fenômenos grupais anteriormente mencionados passam a atuar sobre as pessons individualmente e sobre o grupo, ao que chamamos de processo grupal. A coesão é a forma encontrada pelos grupos para que seus membros sigam as regras estabelecidas. Quando alguém começa a participar de um novo grupo, terá seu comportamento avaliado para verificação do grau de adesão. Os membros mais antigos já não sofrem esse tipo de avaliação e se, eventualmente, quebram alguma regra (que não seia muito importante), não são cobrados por isso. Ocorre que, no caso dos membros mais antigos, é conhecido o grau de aderência ao grupo e sabe-se que eles não jogam contra a manutenção do grupo. Essa "certeza" da fidelidade dos membros é o que chamamos de coesão grupal. Os grupos, de acordo com suas características. apresentam maior ou menor coesão grupal.



Uma torcida organizada de fuebol, como a do Palmeiras, Flamenga, Constituiras, Aclédico Milneiro ou Gitémio (para cara lajumas), ougas de seus miembros um grau de flueixidade bem forte porque necessiza de um grau de coedo also para mantero o grupo.

Em um grupo de jovers que participam de reuniões religiosas, é necessária alguma coesão para manter o grupo, mas não em alto grau. Grupos com baixo grau de coesão tendem a se dissolver, como geralmente acontoce com associações de pais em escolas. Além de reunirem-se eventualmente, poucos membros participam das reuniões (por isso, carinhosamente charamano se grupo de "grupo do og que vém").

É possível notar que, de certa forme, os outros elementos, como pressões e padrão do grupo, motivos individuais e objetivos do grupo, ja estão presentes na definição da coesão A fidelidade ao grupo dependerá do tupo de pressão exercida pelo grupo em relação aos novatos e aos outros membros visando manter a concepção central, ou seja, os objetivos que levaram à sua fundação.

On motivos individuais são importantes para a adeião ao grapo. Alguim que pretorda nigresar mais grupo povem de glocios (pedes que contamas nadar com nopue securas, vestar cemérorio, cour mismo do genero gotico este) esta se dispondo, individualmente, a maiar o seu modo de sea Chron aspecto que envolve a individualque não interfiram nos objetivos centrais do grapo, as sua desa central can usa suas canacterísticas balencas. O participante de uma servado cognistinal não pode queres madar de time (vinar a casaco): a argumentar que se tras de cum questão individual. Sexa, evidentementa, evaluido do grapo, fontestanto, poderá no pode queres. Como do grapo central como do proto pode passar em casa e se preparar. Os objetivos do grapo central prevalencira soa monitos individuals, mas dependendo desar do objetivo, as diferenças andeviduais poderão ser administa. Quanto mas o grapo preedcidamente de acondo com seus obselhoros.

Quanto mais o grupo precisar garantir sua coesão, mais ete impedirá manifestações individuais que não estejam claramente de acordo com seus objetivos. A questo da liderança pode representar um capitulo à parte na discussão obbre a retoria dos grupos. Entre 1955 e 1946 Kurt Levin descrivolve uma teoria consistente, teoria dos grupos. Levin agrumenta que avallava o clima grupol e a inflaência das lideranças na produção da atmosfera dos grupos. Levin asquementava que e o clima democrático, autoritário o vo laissezfaire dependiam da vocação do grupo e do estabelecimento de lideranças que o viabilizassem.

Os grupos democráticos são, a longo prazo, os mais eficientes. Já os autoritários têm uma eficiência imediata. Assim, um grupo com vocacio autoratia (estenda-se um grupo cupo membros acerdanssem ense forma de organizacio na relicio grupul) resenstiras de um literi autoritario. Um grupo democrizio exigista uma liderança democrizio ca um grupo, sem prococupações com au organização, on un teira iliateria, o teira um literia que não literia direcção (sem um estito natisqueno, on usetido mais geral do termo). O importante desse dessidanção leira por Levin foi a descoberta de que to grupos de importante desse dessidanção leira por Levin foi a descoberta de que to grupos de importante desse dessidanção leira por Levin foi a descoberta de que to grupos de importante de seu limitada, as medida em que são unitato certafilandos e dependem particamente de seu imedios as sis destinante de composições de tarefas. Os grupos democrizios exigem umaior participação de todos on membros que dividem a responsibilidad da realização da tarefa com aus liderança. Este tipo de grupo pode tornar-se sinda mas completente quando um liderança for erenegina lito de quando au ademocrito for erenegina de quando as uderenoviver de scordo com c

Matino foram os autores que sucederam Levin m discussão de sertutura e o foiniciamiento dos grapos. Neste lavos, voci branos conhecimento das deversas formas que podermos definir a Piscologia. O mesmo ocorre com a definição de grupo, do qual tresou sum avisa do escodo com a teoram punta. Sem amis ocertos centrales vasagas todas à abstinta das definiçãos de grupo no campo da Piscologia. Nos algumas solmanos productivas da definir da desta de la definir da desta de la Semina de la definir da desta de la Semina de la Semina de la definir da valor que a de SE Bien (Piscologia). As a Effort e Ames a de SE Bien (Piscologia).

GRUPOS OPERATIVOS

Mais recentemente, o francês Pichon-Rivière, radicado na Argentina, desenvolveu uma abordagem de trabalho em grupo (a qual denominou Grupos Operativos) com base tanto na tradição legada por Lewin quanto nos conhecimentos psicanalíticos. De acordo com o psicólogo Saudon, estudioso da obra de Pichon-Rivière,

"a grupo aperativo se caracteriza por estar centrado, de forma explicita, em uma tarefa que pode ser o aprendizada, a curu (na casa da psicoterapia), a diagnástica de dificuldades etc. Sob esse tarefa, existe outro implicita subjacente à primeira, que aponta para a ruptura das esterectipais que dificultam a aprendizada e a camunicaçãa".

SAIDON, Oscaldo I. O Grupo Operativo de Pichon-Reviere let BARDMBLITT, Gregotio (Org.)
Grupos, Senne e Mossos, Rao de Juniore: Grzal, 1982

Na verdade, o grupo operativo configura-se como um modo de intervenção, organização e resolução de problemas grupais, baseado em uma teoria consistente, desenvolvida por Pichon-Ravière, conhecida como Teoria do Vinculo. Tal abordagem transformou-se num poderoso instrumento de intervenção em situações organizacionais e é muito usada hoje em dia. Por meio de sua aplicação, é possível acompanhar determinado grupo durante a realização de tarefas concretas e avaliar o campo de fantasias e simbolismos encobertos nas relações pessoais e organizacionais de seus diferentes membros.

O PROCESSO GRUPAL

O desenvolvemento de uma Paicologia Social Critica, a pertir de 1970, levou tanto Sivile Lane quanto Martin-Berk cade un a seu modo, a desenvolve uma considerate critica son modelos teoriros cisientes. Elá critica procum resguander aspectos funcioniste di diminario dos grupos - no que conoceriam com Levin. No entanto, Lane Bard questosmim os autores cogniziontas (os seguidores de Levin) pela muentes estática como empalario ma pupo. Da menzas forma, considerara positivo e equadamento a visto historica desses teórecos. A teoria de Pubros Rever trazbém seforira algunas criticas. O fundamenta lesas visio e considerar que no escuis grapo abstrato, mas sim um processo grupel que se reconfigura a coda momento. Silvis Lane detecta categorias de producio grupal, a quisa define como.

- Categoria de produção A produção das satisfações de necessidades do grupo está diretamente relacionada com a produção das relações grupais. O processo grupal caracteriza-se como atividade produtiva de carister histórico.
- Categoria de dominação Os grupos tendem a reproduzar as formas sociais de dominação. Mesmo um grupo de características democráticas imita certas hierarquias comuns so modo de produção dominante (no nosso caso, o modo de produção capitalista).
- 3. Categoria grupo-sujetto De acordo com Lourat, train-se do nivel de resistência à mudança apresentada pelo grupo. Aqueles com menor resistência à autocritica e, portanto, com capacidade de crescimento por meio da mudança, so considerado grupos sujetitos. Os que se submetem orgamente às normas institucionais e apresentam mutta difficiladade para a mudanca são os grupos sujetitos.

A categoria de produção pode ser entendida como a influência subjetiva da dinâmica do grupo no seu produto final, na realização de seus objetivos e também no resultado da influência das relações concretas possíveis numa determinada sociedade.

Um grupo que se organia para formar um conjunto de sup estará, necessaramente, tes abmendo las condecidos lestáricadas do menesto de sua organização, Per centrajo, o grupo continuente testá como objetivo algum grabo financiera, já que é um imperativo do tipo de sociedade e qualitabla 3 comercidade, poda poda do tipo de sociedade e qualitabla 3 comercidade, poda que testa de discotar a forma de odivirsa de despuesa e divisão do herro. Deme compote a missão, ou quem tem musio peratigo entre os fita deve guitam mais que oco como, os ese hacro será dividado gualmente entre todos Conformas a decisado, podo como, os eses hacro será dividado gualmente entre todos Conformas a decisado, podo como, os eses hacro será dividado gualmente entre todos Conformas a decisado, podo como como de herraquia no grupa de despuesa nembros do grupo. O vocalizar pode estigir ajemente grafiado como for as facilidades de algunas nembros do grupo. O vocalizar pode estigir algumente grafiado entre de herraquia no grupo.

Saiba que...

O padre católico espanhol Martin Baró fol
um importante psicólogo social e desenvolveu sus obra na universidade Centro-americana José Simeón Canás
em El Salvador, país da
América Central

Não existe grupo abstrato, mas sim um processo grupal que se reconfigura a cada Com sso, queremos dizer que a construção das lideranças e do clima democrático ou autoritário depende da condição histórica e concreta do tipo de produção do grupo e de como ela se instere no contectos social. Um grupo de ray terá algumas opções, mas o grupo formado no escritório de uma empresa multimacional terá uma ordem de organização determinada pelos obletivos lisados à strodució dasasela emmes.

Aqui entramos na seguada categoria descrita por lame a dominação. A hierroquização dos grupos de form amis verticularão do hortrostabilista depender die como estab intendos no sistema produtivo. De secroto com a mantem como a socordade define seu sistema produtivo, de estabelece volucios escuisa gue, de uma mueriar gral, secto reproduzios pelos grupos, estepan eles mais ou menos diretamente ligados ao sistema produtivo. Assum, cando se trans do trabalho numas filestes, o guero tendra a ser has tunte verticultado (diretos gerente chefe, encarregado e operátivo) e casa verticultação poder ser transferita, como voltaç para opos familia e do operito (o par. nite, o filma

O grupo sujeito é aquele que critica as formas autoritárias de organização e (...) encontra formas de organização

alternativas

Entranto, estar a possibilidad de o grupo (es alguns de seus membros) exercer a negação desas processo de imposições oucil (as realidade, és sou que ria medidantina social mais rice e vestada). Chegamos à receim categoria grup suquên. O grupo supicio e aguaçõe que certica as formas autoritarias de ogenizações processos estabelecer uma contranorem laso somente é possivir quando o grupo consegue escabrecer lasse de domingola social, historicamente determinade, e excentra formas de ogazinações processos que consegue contractorem a destructura la sea de domingola social, historicamente determinade, e excentra formas de ogazinações alternativas (como é o caso das formas autogestionárias de organizaçõe) processos que de caso de se forma autogestionárias de organizaçõe grupos.

Sintese

- Nossa vida é institucionalizada, seguimos regras e elas são importantes para a convivência. Os grupos sociais estão preparados para passar tais regras de convivência de um para outro.
- 2 As três instâncias de organização da vida cotidiana são as Instituições, as Organizações e os Grupos
- 3 A Instituição se impõe como algo dado, natural e atravessa nosso cotidiano. A forma de desvelar o controle institucional e a constituição do grupo sujeito ocorre por meio da Análise Institucional
- 4 São várias as vertentes de Análise Institucional, mas todas, com seu método próprio, buscam formas de autonomia do sujeito.
- 5 O grupo é um objeto muito importante para a Psicología Social e foi bastante estudado por intimeros pesquisadores. Um dos mais importantes foi o alemão Kurt Lewin.
 - 6 A Psicologia Social atual reconhece que existe um processo grupal e que os grupos não representam uma unidade social isolada. Estamos o tempo todo conectados com nossa cultura e com os objetivos socials de reprodução das relacões de producão, como bem anonta o texto complementar.

Texto complementar

Vozes da periferia

Como se sabe, las muitos colhusas juvenis. De pomo de vista das aboudagens socioculturais, a juvenis unde é um grupo heterogêne. Os yovens vivenciam uma popularidade de trajetinfais individuais e sociales por isso, como lembra o socialego francis-Pierre Bourdeuir (1950-2002), é diffici fiatar deles como umatde occial, como grupo detado de intercusos comuns. Dessa perspectiva, a analisis das questios umatade social, como grupo detado de intercusos comuns. Dessa perspectiva, a analisis das questios universis sousa mais dessi diferenzas. incluido o portencemento de classo, define e medios social.

Esco diffur nos ajuda a pensar sobre o jumeno que moram nas prefereix dos grandes centros unhanos. Margilializades eculdade, des coasionem una identifición muntada per aperifición de desempeno, o percencirios social el encid, se precisios sociales encodes de mosallo, sobre extrución, o, manestrafica e e enfirm A eganização de momentas sociales apuente como alternativa a los estretas tra el espode se destacir o hija hoja, findimento que se equande nas perificios das grandes cidades do munto todos execultivos.

Sobre a cultura hio-hoo

O No-livo gragin no final de décade de 1940 como um movimento de jovens negros e Nipara-mericianos de questos polares do hieros de loran, esca medicade de Noro Toda, vilama do centifio pós indestrial dos Estados Unidos, uma realidade de mácina que levou às últimas concepcimisas so formas de discriminação já exportese. Por meio de manifestações artíficas, o movimento representou um sasida para a exposição é lentificação de ma proventula especiale e apropiad em quante que se enfentavam por estar imensas em uma situação de exclusõe condunta, educación el exclu.

Rogifind a casa realidade, a greacijo mais (jeven de Boens cameçou a construir maneteis criàtivis parto su eugenise le lederflicação, a que entatiro an calima jul-pe, to le linici, com systems faziam as tribitas sonoras de featas comunitaises. Os Bé (dels judeye) manipularam o systems faziam as tribitas sonoras de featas comunitaises. Os Bé (dels judeye) manipularam o systems faziam as tribitas sonoras de featas comunitaises. Os Bé (dels judeye) manipularam o sonoras como soutati (arranhibes no dosco) ou stagoping (repetição de uma fesse, em uma espécie de casacieral.

Depois se juntaram a eles os nopers (cantores de rup) e os MS. (mestres-de-cenmónis), que animavam as festas. Com as rimas, os MS. relatavam, poeticamente, a condição social em que viviam, retratando suas esperências codicianas. Ao lado das expressões sonoras, surgiam o breat, darçando nessas festas pelo h, boy (ou breat boy), e o grafite, elementos que passaram a comos o movimento.

Con exces potricio, o bijo-dop minimizmenta a reporielosi da vida urbana e apopolirava ye, simbolicimente, do espaço mediante o sampleado, a donça e as calações sonara. Tais manifestações artisticas possibilitaram a escos peres assamir attudes ante a realidade. Eles começaram, certida, a arti dos guettes e la para o certos de filosa Todi, stansformando- em espaço pilve por mos do a graitise em mismo, edificios e apares, des adapsis propriosados nos masso, das apretentações de Dis, que montaram sexe equipamentos de som nas calapdas, e das histórias vividas nos questos consados pelos MCG. A popularidad de dis ju-leys, sua perença non menos de momentação e sua acetução por um públior oda sive maior profes professar de montrelos de acetuçãos sociencias. A mestiva dada a esta cultura e o interesse em difundê- los país parecem estar atritudos ao fato de que o esplo-jos, com nomientos social, pormes ao sipresse desenvier um an educação políticas en que terrelos estados en estados que terrelos en estados en estados en estados en estados en estados en estados políticas por estados en entre en estados en entre entre

Ou seja, enquanto a cultura Inp-liop, em sua função porcosocial, possibilita aos jovens expressarem-se e descubriem valores e conteúdos que vão configurando suas visões de mundo e da sociedade em que vivem, o rop pode servirá de instrumento para que reivindiquem seus direitos e intervenham na sociedade por meio de suas oxidicas culturais.





Ocupar os espaços urbanos e intervir na sociedade por meio da dança e da música. O hijo-higo, com seus disc jockejo.

(DIs) e mestres de corimónia (MCS), é cambiém um escilo de vida.

Atividades

- Analise uma situação de ensino ou uma situação de trabalho e avalie as condições institucionais, suas bases organizacionais e a pressão sofrida pelos grupos envolvidos. Identifique os grupos sujeitados, os grupos sujeitos, os analisadores e a transversalidade do processo.
- Discutam, a partir do texto complementar, as principals características dos grupos his-hos que vocês conhecem.

Para saber mais

Bibliografia básica

LANE, Silvia T. M. O processo grupal. In: LANE & CODO. Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense. 2006.

BERGER, Peter L. & THOMAS, Luckmann. A construção social da realidade. Petròpolis: Vozes, 2006.

BAREMBLITT, Gregório. Compéndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.

Bibliografia avancada

BAREMBLITT, Gregório, Grupos: teoria e técnica. Bio de Janeiro: Graal/ Ibrapsi. 1986

GUATTARI, Felix, Revolução molecular: nuisarões políticas do deseio. São Paulo: Brasiliense 1981

LANE, Silvia T. M. Novas veredas da Psicologia Social, São Paulo: Brasiliense, 1995. LOURALL René. A análise institucional.

Petrópolis: Vozes, 1996. PICHON-RIVIÈRE, Enrique, O processo arupol, São Paulo: Martins Fontes, 2005.

Filmes

- O selvogem da motoricieta (Estados Unidos), Direcão de Francis Coppola. 1983, 94 min.
- Apesar de relativamente antigo, é um clássico que discute, a partir da vida em uma pequena cidade, o comportamento de jovens em busca de uma alnomativa Crosh = No limite (Estados Unidos/Ale
 - manha). Direcão de Paul Haggis, 2006. 113 min A trama se passa em Los Angeles, nos Estados Unidos, e enfoca a violência, o
 - preconceito e as relações sociais entre vários personagens, como o policial, advogados, jovens em conflito com a lei. O Senhor das Moscas (Estados Unidos).
- Direção de Harry Hook, 1990, 90 min. Trata-se de um grupo de cadetes americanos que acaba parando em uma ilha deserta depois da queda do avião que os transportava. Bom filme para discutir limites, liderança, pro-
- cesso grupal. Acorda, Raimundo... Acorda/ (Brasil). Direcão de Alfredo Alves, 1990, 16 min. Curta-metragem brasileiro, que discute valores sociais, invertendo a lógica institucional.

FAMÍLIA

A família é uma instituição social que tem passado por mudanças aceleradas em sua estrutura, organização e funções de esua embrora, a partir da segundade metade do século XX. Ao modelo tradicional de família, somam-se emutos outros e não é possivel afirmar se são melhores ou piores, são diferentes. Como será a família do futuro?

O QUE ESTÁ ACONTECENDO COM ELA?

Até certo tempo atria - naio faz muito - o modelo de familia consistia em pas mêse ponde. Esse modelo de estrutura familiar era considendo ideal pole mode do dominante de pensar na sociedade e, por isso, bustante usado para classificar todos os outros como desestruturados, desinguaziandos e problemisticos. Nesses compresenso de familia ha, sem déroda, um julgamento que não é científico, mas moralista, pois utiliza apenas um pudrão como referências e considera oo outros inadequação.



Familia de imigrances portugueses em São José do Rio Pieto (SP), na decada de 1930

Atualmente existem muttas formas de estrutura familiar: a de pais separados, a chefiada por mulher, a nuclear, a extensa, a

Attulimente, é impossivel sito ensergar— visions estudos antropológicos e messoro reportagas sem revisias, jornis e l'V mostron— que castem mais formas de centrates
familia ra familia de país separados que realizam nons taniées das quais results una
convivencia entre o fibro do casamente antrieros de antione cos nonces filhos do
casale a familia chefisho por malher (em todas se clases sociais), a madera a extensa,
and homosecual, effinal chefisho por malher (em todas se clases sociais), a madera a extensa,
realizados de realizados de composibilidade de tipo que a cultura e o anose, per
direis de realizados el manta se consideraramos culturas bastante
diferentes da nosa, como as de grupos indigens, por exemplo.

Para entendermos as mudanças na concepção de família, a função social dessa instituição (a família é uma instituição social) e a produção de subjetividade que ocorre em seu interior, é necessário (como sempref) recorrer à histógia.

OLHAR PELA HISTÓRIA

A familia monogámica é um ponto de partida hatórico – esempre precisiones partido de um ponto⁴ –, embora devamos considerá-la como podato de muitas e diversificadas formas anteriores de o homem organizar-se para dar conta da sas reprodução e dado sobrevvencia da especia (edes o estado sobregam eta és habelário). Pesquisar redizados alemanos polo antropologo americano. L. H. Morgun (1818-1881) demonstraram que, desde a oricem da humandida homos sucressionmente.

- a família consanguinea intercasamento de irmãos e irmão camais e colaterais no interior de um grupo.
- a familia punaltuana o grupo de homens era conjuntamente casado com o grupo de mulheres: havía o casamento de várias irmás, carnais e colaterais, com os maridos de cada uma das outras; e, os irmãos também se casavam com as esposas de cada um dos irmãos
- a familia sindiásmica (ou de casal) casamento sem obrigação de morar juntos; existia enquanto os cônjuges desejassem;
- a família patriarcal o casamento de um só homem com diversas mulheres;
- e. findimente a familia monoglanica, que se finda sobre o casamento de duas pessoas com obrigação de conhizição ecultaive a fabilidade, o controle do homem nobre a esposa e cos filhos, a garantis de descondência por consanguinidade ca portatio, a garantis do relevio de hermação sofihos legitudos garantis da propriedade privada). A lédis de propriedade — crita posasit e regular por mão de direitos legis ita su transmissão herefulári — introduce aces forma de organarisois, familiar e necessários ter centras sobre a paternidade dos filhos e de que o patrimônosio suizá do familia.

Visnos percebendo, entido, que a familia, como a coehecemos hoje, año é una orgamação patural neu musa deserminação derina. A expansação familiar transformes-se no decemer de hastoria do ser humano. A familia está secrida na base maternal da sociedade, code do de cost nomico, as condições hastóricas e as mandaresa costida determinam a forma para la de expansação para de para de comprehensa famplo oceala, cor sida, garante a manutancion da aporta de está para de para de comprehensa famplo oceala, cor sida, garante a manutancion da porta de está para de comprehensa famplo oceala, cor sida, garante a manutancion da porta de comprehensa de comprehensa de consecuencia de comprehensa d A família, como a conhecemos hoje, não é uma organização natural nem uma determinação divina. Por assumir pupel fundamental na sociedade – è charmada de celula mater – a familia forte transmasson de valores sideosificase A. função social atribuída a de à transmitri os valores que constituem a cultura e as ideas dominantes em determando momento in histórico, isto é cultura ra novas granções segundo padries dominantes en determando momento de de valores e de condutas. Nesse sentido, revela-se o caráter conservador e de manutencionació ane lhe de artibuído.

A familia é responsável pela sobrevivência fisica e psíquica das crunças, construindo-se o primeiro grupo de mediação do individuo. Não podemas nas esqueere de que família - reconhecid como lagar de procruejcio - eterpostude plas dos rebestedos fínas estados das circass, constituidos e o primeiro grupo de mediação dos influêndos dos plantes constituidos e o primeiros aprodumados dos hábritos como a primeiros aprodumados dos hábritos como de calumb Exercipio o apromítando da lagas, manza da identidade enhabra de fermienta impresenhabed para que e naciona e apropriedo dos mados dos labaras como concreta como primeiros aprodumentos dos hábritos que en exinque se apropriedo dos mados a lava de fermienta impresenhabed para no entre de a calumbra de fermienta impresenhabed para instituira, o exercício dos direitos de critarque e do adolescente o detendo su cuádados essenciais suar se sercemánte de desenvolvimente ficial sous as escrecios ficial suar as sercemántes de desenvolvimente ficial sous as escrecios.

Saiba que...

ideologia de o stema de impresenzações e remças que encolvem a radición, falsendo e a nos permindinos que produmos e questionemos a contradições de mossacionidade. Um emergio de falsemente da realidade reaponsalidaze cranças por rão irem le exola, justificando que de falsemente da realidade reaponsalidaze cranças por rão irem le exola, justificando que de false de capacida de composições de composições de composições de capacidade de false su pros de Dens por tandor, da esperitaca que deve prevaleor robor a solidantecidad de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homesse a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homes a milhames solo timo comento direito, de que vair de cue pressore dado de cue homes a milhames solo timo comento de cue pressore da de cue homes a milhames a milhames de cue a come de cue de cue

A família, do ponto de vista do indivíduo e da cultura, é um grupo tão importante que, na sua asséncia, disemos que a criança co o adolescente precesa de uma "família substituta" ou deve ser abrigado em uma matutuico, que cumpra a funçose materna e paterna, isto é, as funçose de cudado e de transmissão de valores e normas culturas condicio nota sua nosterior participacio na celebridade.

Portanto, inexistindo a família de origem — consanguínea, biológica —, outro grupo deverá dar conta de sua funcão



As funções da familia são repartidas com outras aplinoas socializadoras, como as instituições educamente

A REVOLUÇÃO SOCIAL DO PAPEL DA MULHER

Na segunda metade do século XX, o mundo viveu duas grandes revoluções sociais: a revolução da juventude e a revolução do papel da muiher.

Desde a conquista do direito ao veto e dos direitos crea spota Pramera Guerra Mendul, é a entrada massiva das mulheres no mescado de trabaldo a espansito de educação superor que crâma as condições para, a parte da decada de 1906, o reflorescimento do feminamo. Um indicador clausa conscienta de giemes e a revolta contra dostrinas mando todo viso demonstrando diferenças importantes de opitalos entre os gierros, afrimando a sutenomie da mulher.

A entrada massiva das mulheres no mercado de trabalho e a expansilo da educação superior criam condições para o reflorescimento do feminismo.

Um aspecto relevante dessa musiliança è a alteração do desempenho do papel ferramina, tunto no remaina politico o locupação de casego pelítico ere a viene pales do mundo, cardina no mercado de tribulho em profisio el enclusivamente insaculhaise en no intelectuação como no prendo da familia. Os seas, as mulhores passema a ter prespeto pessoaise profisiosembra autórezono e, em munitos casos, uma displa jorcada do trabalho, porque os encargos dendetedor contratama no da ma propuentibalidade. Um intentene ja desenvier de la familia cheladar con contratama do an importantibalidade. This intentene ja desenvier de la familia cheladar suando de ASI (sea 327-956 familia) em 1993, para 148-10 (sea 225-235 familia) em 2006. seasumdo debas desinadors pode lastitudo de Prossis Econociera Asidadea filosa).

A essa revolução social corresponde uma revolução cultural, de costumes, de padrões de conduta que se revelan em uma menal sexual menos repressiva, na pouca estabilidade do casamento, na sexualidade desligada da procriação, e portanto, ocorrem mudanças na estrutura e na organização da familia tradicionale nos atividades domésticas.

As familias redefinem as funções parentais (pai e mãe) do cuidar e do educar dos filhos e, cada vez mais, dividem essa função com outras agências sociais — educacionaus (a escola), recreativas, culturais — e com técnacos, particularmente o essecialistas em saíde mental

O papel de cada um dos membros se altera com novas arribuições, como por exemplo, a redistribuição dos serviços domésticos entre todos e uma autonomia maior de cada um dos integrantes. Um dos valores da educação nessa nova familia é a autonomia cada vez mais precoce dos adolescentes e das crianças, o que val produzindo pessoas diferentes e novas suphetividades.

Enths, nesse mício de século XXI há uma discussio intensa sobre a responsabilização da fimilia de outras instituições como a escola, por esemplo, na formação das novas e futuras gerações – as crianças e os adolescentes Por sos, é frequente nas polémicas sobre os determinantes de alguma condulta transgressor do adolescente a tentativa de acusar a família de omissão ou descudo e, ao mesmo tempo, de considerar a influência de outras instituir des.

Essa polémica revela que além da familia outras agências sociais partilham, neste momento, mais diretamente a responsabilidade social pela formação das novas gerações: escola, agências culturais, midia eletrônica — a TV. a internet.

No caso das crianças e adolescentes das famílias pobres é cada vez mais intensa a demanda pela função substitutiva e protetora do estado por meio de seus serviços e programas (núcleos de proteção, serviços de atenção especial) com o objetivo de garantir os direitos à infancia e à inventude.

Para retornar o tema central do capítulo, lembremos da citação do psicanalista francês Jacques Lacan, em *Os complexos familiares*: "Entre todos os grupos humanos, o familia desempenha um papel permendal no transasó de cultura Se as trateljoles esportanas, ne manufembol dos sitras e dos costumes, a conservação das sitras e dos costumes, a conservação das Stémucos e do patembieno sido com cia disputados por outros grupos socuis, a familia presidence na primeira endecuação, na represado das instuntos, no analysisação da lingua corridademente chamado materna. Com esso, ela preside os processos fundamentas de desembolimento assisuaes".

Esta síntese de uma concepção de família precisa ser problematizada.

Por que Lacia afirma que a família preside os processos fundamentais do desenvolvimento psíquico da criança? Se considerarmos os três pontos levantados pelo autor – a primeira educação, a expressão do desejo e a aquasção da linguagem —, teremos pistas de respostas e poderemos agregar outros elementos que permitam problematizar su afirmação.

A PRIMEIRA EDUCAÇÃO



Este quarto é de menino ou de menina?

Mesmo antes do nascimento do filho, vemos a precupação dos país com a cor de sua rouga. E já podemos perguntar, so por que azual e não rosa para o menuo? Outra procupação refere-se à escolha do nomer o do santo de devoção, o da-quele avó tão querido ou do artista desucessão Qu. um nome que sepá facilidade com cosação Qu. um nome que sepá facilidade com várias linguas, regioes do mando? Pá desas forma que a para folho para o filho.

Antes de nascer, a criança vai ocupando um lugar na família, no cenário social, e o que a espera são os hábitos da cultura metabolizados pela família, já revelados

metabolizados pela família, já revelados no modo diferente de esperar a chegada do menino e da menina. Isso porque as diferenças biológicas são atribuídas representações sociais, expectativas de conduita para cada sênero, embora as diferencas seiam cada vez menos evidentes.

Por exemplo, é possived dieseur para a menima que acabou de nascer que ela possa um dia dar continuidade aos negócins da família ou à profissio do paí, e para o menino que ele seja bomito e venha a ser modelo profissional. Mas ainda é estranho, a qualquer um de nos imaginar uma linva de bose como enfeite do quarto de maternidade em que se encontre uma neuna, o uma bonequinha pendunda na porta do quarto de um menino.

É con esa naturalidad que se processa a primeira educação. Tudo parece obroo cemplo mass ciaro é o da educação em finação da diferença anatómea dos sexos. As crianças encontram nos paísos maedesad e como os adultos se comportam -como satedam ao seledon e às vistas; como se pertam à mesa, resolvem conflicios e lidam com a dor, o que pensam sobre os acontecimentos do mundo etc. Os pass ado o spricultura, sio muncafamente differente las astitucidos e los conferencios de concultura, a los muncafamente differente las astitucidos e colos en modo basatare dife-

Os país são os primeiros modelos de como é ser homem e ser mulher. rente nas famílias chefiadas por mulheres e sem uma figura masculina, poque a criança deverá procurar, em referências criternas á família, a figura que servirá como modelo desse puelo social. E nas famílias homosecuais esse aspecto se coloca de modo mais complexo e cada adulto, criança ou adolescente desas constelação famíliar via construmdo uma solucion ass suas refess de relacões sona.

Assim. a familia reprodut, en seu menos, a cultura que a citaque miembrant. Él importante considerar qui o poder que a firmite o caudidos timo contenide acordo din da criança, pose de depende defeis para sus obreviviencia física e posições. Basta lembrar que tuma citação do no messe depende de alguér mas doser alimentos que uma crança, de três mos depende de alguér mas lovel à no médico. A crimer necessita, tumbrem, das ligosos enfrirse estabelecidos com seu caúdidos de a gaine da no loque (n em pode) pende. O medo de pender o amor (e os caúdidos) desses adultos que the sato to importante se um poderous cortinolardo de seu conduta e da, pal "vigistima" vez, rocita para o visinho aque los porma que tentro o aborrece, mas fara a legirá do pal no exercico de exilidos de seles conducidos de seles o dostificos de seles o dostificos de seles o dostificos de seles do seles foi se filipa.

A importância da primeira educação é tão grande na formação da pessoa que podemos compará-la ao alicerce da construção de uma casa. Depois, ao longo da sua vida, virão novas experiências que continuarão a construir a casa/indivíduo, relativizando o poder da família. A familia reproduz a cultura que a criança internalizará.

A REPRESSÃO DO DESEJO

An asset, a crusupe encouria-se tuma fase de indiferenciação com o mundo — não centir mundo externo do souria permi interior do est. O mundo a nesse momento da vala significa a mie Essa é a disde frandamental que crada possa vivenca ao nassor A marca desa recidação d. Fissas, o tido, a loca esta para quan actual de marca; co que o contro (o mundo). Essa diferenciação sus estabelecendo pasalinamente, e uma esperiência proportante desa desenvidimento de tempo (cranológico) que a carnoq espera para antadação de suas encessidades. Ela coneça a registra que há um desconforto—a forme, por exemplo—e que sese sestado não e á untoratá; cuma espera que la por exemplo—e que sese sestado não e á untoratá; cuma espera que a separa que algo acosteça; o selso ou a mamadério deve chegar, e, para isso, depende de selaveire— a mie ou sua substituit no ses funda.

A diferenciação do ego - magistralmente descrito por Frend em A Placologue de muera e a multire do gos - éu mp. pocas nos em que, ao principio do parser (que rego o funcionamento palguação, atterpola-se o prancipio da avalidade, isso é susprem os limites imposto pola residade. Asaín, a satisfacio, para ser obdita, deve er protezpado (apprar) e, a avveza, substituida por outro objeto de extrágio (em ver do boto do sero, uma chupeta quo form frequência) como ma parameiras verbusas de frustração de não astituição. A frustração marca a experiência humana desde o nascimento e é algo crucitativo do humanidade de fodos him.

An Indo desse aspecto intrinseco à constituició patiginic, existe outro que val cossiturido a subspirituido de criança e de son a vita pasiquica i nateredição — les social que se ancora na subspirividade an amezar a repressão do dereja, ses dos impoless agrasavos, april do impoles ordinos. Em anosa colitars, o obla do corcedo em exemplo distato dessa marsa de repressão. O filho note pode ter relações assuman em a compressiva de la compressiva de la compressiva de la consecuencia de la compressiva de la compressiva de la compressiva de la consecuencia del consecuenci Otreino nara a

autonomia é.

da crianca.

com frequência.

confundido com a

afirmação da vontade

("é como se nada houvesse existido"). No jogo da vida familiar, a criança irá incorporando outras probleções relativas à obtenção do prizaer e à expressão de seus sentimentos hostis "Tira a mão daí, é feloi" é uma frase que muitas crianças ouvem quando estão se masturbando; ou está outra: "Não pode bater no amisculinho, tem de conversar."

An memo transpo, observa é hoje en muitas imilias, a diculade de estabelcer limites e agras claras para as crimças e adolescentes. A educação para a utronomia tem, tumben, case édito de comindro fo projetos adolescentes. A educação para a utronomia tem, tumben, case édito de comindro fo projetos adollos em sa a fanção de autoridade artelação com as novas genções. O tenio para a autonomia é com frequência, confinidado com a stirmação da soutorida de catriaça o que de que come o que de aprevente, to homo que que domir etc. e é comismo novir "aquela criança e uma propenen distudor." E, mais tunte, como será encontra a convivienta de invididos com experiências tido proceso.

A AOUISICÃO DA LINGUAGEM

de afirmacão de sua vontade?

A linguagen é a condição hásica para que a cramça "entre" no mundo apropris-esta del — o significado das cosas, dos dejetos, das situações — ende interfiir sos e o que que realiza a dimensis humana e social de cada pessos. A linguagen é uma ferramenta ne-cessira e impresendivel para a troca e comunicação com o mundo e, também, para a relação consigo mesma. Por meio da linguagen, a criança nomeia seus afetos e desejos, troca-os com o acuto e os comperende, dando sentido so que cocre dentro de si

Na fise anterior à aquisição da linguagam, os impolsos estado lovres e o inconscente propondem. En constanto com a sedidade, — que e da, principalmente por mois da linguagam — e pela compresentado dos mecunismos que a regulara, que a cumaça val discrimuntado o use dessor o que e permitido antidarez o mais. A linguagam e o instrumento privilegido que possibilita a compresenta de seas realidade. A família, como primero gave por e persencemento do indevidada. Do en enterência, entrosas ociencidado cenquo em que esse apresidando corres, embora possa ocorre também em qualquer grupo humano que esse apresidando corres, embora possa ocorre também em qualquer grupo humano que sustentar a finação da finali discogasi a certam partirio que mos aprenieros amos de-vida sustitura a finação da finali discogasi a certam partirio que mos aprimeiros amos de-vida.

O APRENDIZADO DA CONVIVÊNCIA

 Pedro volta e meia briga feio com Francisco. Até já chegou a dar uns tapas nele. Hoje, Pedro brigou na escola com Tiago, que fazia gozações com Francisco numa rodinha de amisos.

Oual a relação de parentesco entre Pedro e Francisco?

Não há divida... são irmãos. Uma relação de amor, rivalidade, cuidado, hostilidade, lum relação human facia, cheia de ambaivalenca, multileatedas, com desvartagems — dividir o amor dos país, a steração deles, o eguarto, as rougas — e muitas vartagens — a possibilidade de companhestramo, de solidariendade, de cumplicadade e principaramente de vartagem inversões de verencam no conditiono, a sprendizagem das relações amos de companhestramo, a los militados como termo de participações de como mais diferentes agrunos humanos.

Esse vínculo significativo e a característica da ambivalência – a existência do amor e do ódio – denunciam o que é próprio de todo o vínculo em que existe proximidade, intimidade: a possibilidade de expressar o amor e, também, a raiva. Em suma, a garantia de que não perderá o amor e de que esse sentimento prevalecerá sobre a raiva permite a expressão da hostilidade.

Essas expressões de raiva e amor são reguladas pelos pais. Há um limite para as brigas. ofensas e agressões físicas. Nesse limite, constatamos como essa relação é um modelo

de conduta de cada indivíduo em outras refações entre iguais ao longo da vida.

Nesse processo de convivência familiar, o fundamento das relações está no vínculo: 2. O vinculo, em seus aspectos biológico (o cordão umbilical), social (o grupo familiar e suas responsabilidades, inclusive legais) e afetivo (o acolhimento) é condição para o crescimento e o desenvolvimento global da crianca. Não há possibilidade de sobrevivência física e aslouica no desamor. As doencas mentas e mesmo as físicas, em criancas pequenas, denunciam a fravilidade de vinculos familiares, a dificuldade dos adultos em criar um ambiente estável e seguro - isto é, amoroso -, a negligência, os maus--tratos. Abordar a importância desse elo, o vinculo, é dizer que sempre existe ou deve existir um outro significativo que lhe assegura as condições de vida, de crescimento e desenvolvimento (senão a criança adoece, morre). Nessa perspectiva, é necessário dizer que o vínculo tem mão dupla para ser significativo, ou seja, a criança também é importante para os pais, muda suas vidas, ocupa-os. Aliás, por serem as crianças e os adolescentes importantes para os pais é que os pais tornam-se importantes para eles. Dois exemplos de situações bastante delicadas que demonstram essa ligação dos pais com seus filhos; no primeiro, os pais exibem o filho, ou aspectos dele, como se fossem seus, no segundo, projetam no filho a possibilidade de eles realizarem sonhos pessoaís que não conseguiram realizar em suas próprias vidas.

No processo de convivênce familiar o fundamento das relações está no

Os pais exibem o filho, ou aspectos dele, como se fossem seus; ou projetam no fifho a possibilidade de que ele realiza sonhos pessoais que eles nonnios não consequiram realizar.

A LEGISLAÇÃO SOBRE A FAMÍLIA

O direito a ter uma familia e a sua importância para a criança estão colocados no principio 6º da Declaração dos Direitos da Criança (20/11/1959), da qual o Brasil é signatário.

Princípio 6º

Paro o desenvolvimento completo e harmonioso de sua personalidade, a criança precisa de amor e compreensão. Criar-se-á, semare que possivel, aos cuidados e sob a responsabilidade das país e, em qualquer hipótese, num ambiente de afeta e de segurança mara e material: salua circunstâncias excepcionais, a erianea de tenra idade não será apartado da mãe. A sociedade e às autoridades públicas caberá a obrigação de propiciar cuidados especiais às crianças sem família e àquelas que carecem de meios adequados de subsistência. É desejável a prestação de giuda aficial e de gutra natureza em prol da manutenção das filhos de famílias numerosas "

No Brasil, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei 8.069, de 13/7/1990. que regula os direitos da criança e do adolescente - apresenta, no Capitulo 3 - "Do Direito à Convivência Familiar e Comunitária" -, artigo 19: "Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio de sua familia e, excepcionalmente, em familia substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presenca de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes".

Essa lei de proteção dos direitos da criança e do adolescente é considerada uma das mais avançadas do mundo. Sua importância reside em vários aspectos. No que concerne ao tema deste capítulo - família - a lei garante, por exemplo, a igualdade de direitos aos filhos próprios da relação do casamento e aos filhos adotivos (isto é, profise qualquer discriminação). Além disso, afirma que o "pátrio poder será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe...". A novidade aí é a inclusão da mãe.

Portanto, essa lei acaba incorporando, na ordem juridica, as mudancas culturais e históricas que vão se processando na sociedade e repercutem na família. Portanto, a família monogâmica apresenta-se diferente do que era anos atrás. E, mais, coexiste com outros modos de organização familiar em que, como foi sinalizado no parágrafo anterior, a mão pode ser considerada chefe da familia.

pai-máe-proje torna-Assim, o modelo de família pai-mãe-prole torna-se um entre vários modelos possíse um entre vimos veis de estrutura e organização desse grupo humano. modelos possíveis.

E A FAMÍLIA DO FUTURO?

A familia sá não é o refúgio de um mundo sem compaixão.

O modelo de familia

Eric Hobsbawm encerra seu livro sobre o século XX (A Era dos Extremos - o breve século XX. São Paulo: Cia. das Letras, 2001) afirmando que não temos o mapa do futuro. Ou seja, não sabemos "para onde caminha a humanidade". Ele se refere ao século XXI. E. nessas mudanças fantásticas e enigmáticas que estão ocorrendo e estão por vir. sem dúvida a instituição família ocupa papel de destaque. Os novos métodos de reprodução, os bancos genéticos, a possibilidade de gerar um ser humano sem contato sexual, sem conhecer o outro membro da parelha, a distribuição de responsabilidade sobre as novas gerações, a tecnologia que faz a mediação das relações substituindo o contato face a face (o celular, a internet que permite o monitoramento a distância) e mais todos os outros recursos que inventamos a cada dia e são assimilados por este grupo social leva a refletir sobre a constatação de Jurandir Freire Costa: "a família iá não é o refúgio de um mundo sem compaixão. Será essa afirmação uma mitificação da família acolhedora, do lugar de segurança que todos almejamos? Ou será uma constatação de que no mundo atual "cada um é um" e precisamos nos virar com novos outros grupos de pertencimento?

Sintese

- Familia: A importância do estudo sobre esse grupo social.
- 2 Os diferentes modelos de família ao longo da história da humanidade. 3 Os efeitos do contexto histórico e cultural sobre a organização dessa institui-
- - 4 As mudanças sociais do papel da mulher e seus efeitos na estrutura e na organızacão familiar.
 - 5 As firmeñes da família
 - 6 As demais agências socializadoras que dividem a funcão que é da família.
 - A concepção de Lacan e sua relativização nos tempos atuais.
- 8 O vínculo como característica das relações familiares e a especificidade da relação entre irmãos.
 - A legislação vigente: o ECA.
 - 10 A família do futuro

Texto complementar

Células-tronco made in Brazil

Grupo da USP produz a primeira linhagem nacional de células-tronco embrionárias humanas

Jodo quaz chós mos de trabalho, posquisidore da liberardiade de 500 Publis (1997) produima an primeir la laquer hassilina de cidea Les mos embolanes la trabas. No final de sertemos che para se piberardiado de genericidos Lagria de Vilega Pereira si evalutado de teste mostando de que a celidas collectarios por de sema final final producestes, so seja, mantimante es capaces de se cabidado final por de sema final producestes, so seja, mantimante es capaces de se sobre cabidado por la companio de como de capacidado de como por la como pole, máscula se embodos, que a pola gos Am Maria Faso para deberen casas cidades a como pole másculas de portuna cincia de Efectação de havia mais de tela seus, como estas pelações de sobreira, del decido portuna cincia de Efectação de havia mais de tela seus, como estas pelações dessibiles, del decido portuna cincia de Efectação de havia mais de tela seus, como estas pelações dessibiles, del decido portuna cincia de Efectação de havia de como dessangalor cerca de 20 embiles, dos quais apenso 35 se decembriemas de a contraba de capacida que as celhas são entradas determinismo a como dessangalor cerca de 20 embiles, dos quais apenso 35 se decembriemas de acontradas, caspiso que use celhas são entradas de decembriemas de soute dessidas são entradas celhas são entradas de como de capacidado de capacida que acontrada de como de conseguir de como de capacidado de capacida que acontrada de como de conseguir de como de capacidado de capacida que acontrada de como de conseguir de como de capacidado de capacidado de como de conseguir de como de capacidado de capacidado de como de capacidado de capacidado de como de capacidado de como de capacidado de como de capacidado d

E um pass importante para a cindra nacional que come der assoc depós de himer Thomson, de Universidade de Visiciami en Madison, nos Endade Usidade, rest colado primeira Imbagua de civilada- tomos cetarádes de embridos humanos. "Esse resultado nos de autoriosis", afilma o subbligos Serens Refere de Alberospicidade Feste do filo de Leinerio (IRFA), que trabalha con 1964. "A partir de apago os peculiadores traciferens não deprenderá o pesos de civilade importadas para resultadade "O mabilo de Ligar a Refere comer umo de ser passibando est mais pusados, quando so Supremo Trichaual Federal (STF) julgos improcedente a ayde que contestava o uso de civilado-traco embrodades de massibando de contra de contra de contra de contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de contra de contra de contra de contra embrodades em passibando de como contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de como contra embrodades em passibando de contra de contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de contra de contra de contra embrodades em passibando de contra de contra de contra embro de contra de contra de contra de contra de contra de contra embro de contra de contra de comercia en contra de contra de contra de contra de contra de contra de contra en contra de c

> FBAGA, Ana Mana Dispossed entr-chitip //hwww.solszapespilcs.fapespibr/fart=SB96bd=26pg=163y=>. Access ent 01 out 2000

Família

Arnaido Antunes e Tony Bellotto

Farmilla, familia, Pepai, maméa, titiu, Familia, familia, Almoga junto todo dia, Nanca pende esan mania. Mas quando a filha quer fugir de casa Presca de scolar ungaha-plo Filha de familia se ado casa Papai, mamile, nilo dio neshum tostila. Familia di Familia Familia di Familia di

Familia, familia. Vovó vovó sobrinha Familia, familia, Janta junto todo dia, Nanca perde essa mania. Mas quando o neele fica doente Procura uma farmicia de plantão O chavo do neele é estrádente Assum não di pra ver televisão. Familia é Familia e

Familia, familia, Cacheron, gato, galinha. Familia, Familia, Ywe jamto todo dia, Nunca perde essa mania. A mile morre de medo de barata O pai vive com medo de ladrio Jogaram inseticida pela casa Botaram um cadeado no portão. Familia é Familia é

Familia.

Title, Jan CD Anjoine, WEE March Roads 1997

Atividades

- Como o grupo se posiciona diante das ideias e dos conteúdos apresentados no texto complementar?
- Vocês "reconhecem" a sua familia na letra da música Familia, dos Titãs? Em quais aspectos?
- 3. A posição dos autores, colocada no texto, defende que o ser humano, em seus primeiros anos de vida, necessita pertenecer a um grupo que cumpra a funções do familia, o que lhe garantiris das sobrevivência física e psiguica. Portanto, na ausência da familia biológica, deverá pertenecer a um grupo que cumpra a função substitutiva. Vocês concordam com isso? Anoumentem.
- Façam uma pesquisa bibliográfica ou de coleta de dados (entrevistas) sobre a adoção – um tema relevante, cujo eixo central é a questão da familia. A partir dos dados coletados, debatam o assunto enfaţizando os mitos sobre adoção.
 - Há um excelente video da TV Cultura (São Paulo: Fundação Padre Anchieta) sobre esse tema, intitulado Os filhos do corocão.

Para saber mais

Bibliografia básica

Sobre o tema família, indicamos, em primeiro lugar, o livro de Danda Prado, O que é família (São Paulo: Brasiliense, 1983).

Há um clássico que, apesar da dificuldade de leitura, poderia ser lido pelo aluno. Trata-se da obra de Friedrich Engels, A origem do famílio, do propriedade privado e do Estado (Río de Janeiro: Civilização Brasileira. 1975).

Bons livros para se compreender a familia não precisam set teóricos, e os romances ensinam muitas coisas sobre as relações familiares, como As irmás inimigos, de Georges Simenon (Rio de Janeiro. Nova Fronteria, 1984), e as pesas testrais de Edward Albee, Quem tem medo de Vigria Wodo! (Sio Paulica Ahri, 1977), e de Eugene O'Nell, Longa jomoda noire odentro (São Paulor Péxito Neve, 2008).

■ Bibliografia avancada

Há ainda uma excelente coletànea de textos organizada por Massimo Canevacci,

no livro Dialética da familia – génese, estrutura e dinâmica de uma instituição repressiva (São Paulo: Brasiliense, 1981).

O Birro Familio brasileiro – a base de tudo (São Paulio: Cortez, 2008), organizado por Silvio Manove Kaloustian, apresenta capítulos que, dependendo da avaliação do professor, podem ser usados como leitura complementar para os alunos. Por fim, de E. Roudinesco, A fomilio em desordem (Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003).

■ Filmes

- Pai patrão (Itália). Direção de Paolo Taviani e Vittorio Taviani. 1977. 114 min. Mostra o conflito de um jovem com seu pai conservador.
- Kramer X Kromer (Estados Unidos). Direção de Robert Benton. 1979. 105 min. É interessante para debater os papéis sociais na família.
- Anos dourodos (Brasil). Direção Roberto Talma. 1986. 430 min.
 Excelente seriado brasileiro, que permite o debate sobre os conflitos de
- jovens com suas famílias.

 Festa de família (Dinamarca). Direção de Thomas Vinterberg. 1998. 105 min. Retrata conflitos famíliares que são revelados em uma festa de família.
- Abril despedaçado (Brasil). Direção de Walter Salles. Videofilmes, 2001. 105 min. Jovem recebe apoio do pai para vingar a morte do irmão mais velho

17

TRABALHO

Paleantropología É o estudo científico dos fósseis de hominídeos e das evidências dexadas por eles, tais como posos e pegadas

Paleontología Ciência que estuda as formas de vida existentes em penodos geológicos passados, a partir dos fósses.

mundo do Indellio cheje um Importante tem de estado interdisciplianz e sio minemas sis nese que estudam este divenso aspecto. De Economia 1 Nesologia, de Engenbaria à Medicina, da Terapas Ocupaconal ao Serviço Social, da Ocupaconal ao Serviço Social, da Ocupaconal ao Serviço Social, da Desenda de Social de Mantino e preconquem com o tenta tubaldo las posque e tentas de um lendinence que estrutura o próprio ser humano. Viras secrosa e vertentes do pensamento humano convergem entre. de defende do a corespois de que a humanidade aquaju com o trabillo.

Matine sendos e presquisa demonstram a relação entre a constituição do ser humino e o trabillo. A paleantropologia e a poleantelogia são tiera desidendas o setulor do apuncimento da humandiade em noso planes Um dos mas importantes pesquisciones. Donal foliamos o descolárede ta daza ("OPANSON DA SE/HEEVE, O [Mode Lucy a descolora de our acestam humano. Ro de Janese. Bertand Brasil, 1998), trate, usan laba do tempo que demonstra como apurerou e Homo habili há aportamdamente 3 milhões de naos. He expresenta o apunecamento do gênero homo e o caminho para o Homo aquisos aquisos. de 30 mil a contrato de primo homo e o caminho para o Homo aquisos aquisos. de 50 mil contrato de primo homo e o caminho

Saiba que...

O esqueleto de Lucy tam 3,2 milhões de anos e foi descoberto em 1974, na região de Afar, na Eblópia, que é considerada um dos berços da Humanidade, proque abriga numerosa ossadas que retraçam a historia da civilização humana O esqueleto da Austrologibitecus dineirais recebeu cese nome porque a milisira dos Beaths Lucy in the sky with diamonds era outvida pelos investigadores no momento da descoberta.

O que caracterza o Homo inabilis é a capacidade de suprir suas necessidades com algo mais que o uso dos institutos naturais. Essa espécie utiliza instrumentos, ainda muito risisticos, porém intencionalmente

Surge o que hoje podemos charnar de trabalho. Uma ação determinada e deliberada de transformação da natureza, utilizando instrumentos, com a finaldade de suprir necessidades humanas. Nesses 3 milhões de anos que nos separam do Homo Indulsia, superi demos a manipular os instrumentos e a desenvolvé-los com uma competência cada vez maior até cheapramos hog e introrbooletrónica.

Assim, o trabelho e a consciència de nossa capacidade de transformar a natureza em nosso pròprio proveito são eventos concomitantes e que se apoiam mutuamente para o desenvolvimento. A intervenção deliberada no mundo sjuda a construir a consciència humana, e essa consciència, que se supera qualitativamente, adquire nova compreensão do próprio mundo. Com isso, a humanidade vai aperfeiçoando suas ações e criando novos instrumentos, que, por sua vez, aumentarão ainda mais sua capacidade de açõo. Com os olhos de hoje, lascar uma pedra para fazer dela um objeto cortante representou um salto fantástico para a constituição do oue chamanios de humanidade.

As origens da Psicologia das organizações de trabalho

A história de desenvolvimento do trabalho é um fenômeno humano e quando o mencionamos hoje o fazemos do ponto de vista de sua condição histórica atual. Para não termos de recuar na história até os seus primórdios, vamos partir, para efeitos de nossa análise, do trabelho como está organizado no sistema capitalista.

O sistema capitalista revolucionou as relações de trabalho, quando comparado aos modos de produção anteriores, porque transformou o próprio trabalho em mercadoria. O trabalhador vende sua força de trabalho a um proprietário dos bens de produção.

Más como tudo tem um poerem, esa história não é Tão dignificante como se poderia sepeza. O capitalismo mástinie-e como uma sociedade de clases polarizado entre os detentores de meios de produção e aqueles que apenas vendem sua força de trabalho. Suo não emito diferente de que se conhecia ente tento, ja que deste a Antiguidado, em Roma en as cidades gregas antes de Tar Cristi, as sociedades se dividadam enti casase, a questo é que o capitalismo nance de uma reorganização social que promote a inclusão dos defenovercidos. Foi com essa promessa que a Revolução framesa, um marco pelito da cocastropido do espatialmo, nativa ou sasa-solates tentramesa, ma marco pelito da cocastropido do espatialmo, nativa ou sasa-solates tenfore que desta desta de consequencia en tento que consequencia como como capitalismo estar lobra desta ha suidade e Firternadado. O capitalismo nasce de uma reorganização social que promete a inclusão dos desfavorecidos.

Agus terros uma primeira contradição que siduai a forma como o trabibo sest entendido docariante. Hou ma promesa de ajendades, e a memera tempo, a manuteriçõe da diferença. A forma de ocultar esta contradição foi garantir que a venda de trabibo seria eláse por um preco pulso. Distributaria, a manuter ocupales camo a mensulo cagalistate as tas por um preco pulso de como de como de como de como de como de como de las genero a lumo dos donos dos mesos de produção, que por verma proportatino de cupilad empregado foram conducidos como capitalista. Esse umo que conditava defieraça entre o valor paga no trabalhador (salitival e o valor da mensadora esta conhecido como madas valla. Ese processo vala e tromado compliena año a obveto de produçõe, em série o ultima de produção. A exploração do trabalho e do trabalhador em um sestema que prometa, entre contra cosas, o segamentos jaso de bampo e pola tantal, cupitalis, a coma como desta de considera de candida de candida de clamer na escendade cupitalis, a mantera subjevidos de aforta de candida de clamer na escendade conclumento de oportura cultado.

A linha de produção foi idealizada por Henry Ford (1863-1947), dono da fábrica de automóveis que leva o seu nome. Com o objetivo de aumentar a produção, ele viábilizou a indústria automobilistica moderna e inventou a produção em série. Em 1908, a Ford americana passou a produzir o veiculo Ford modelo T.

O sistema foi rapidamente seguido por outras indústrias e num prazo muito rápido transformou-se no que ficou conhecido como modelo fordista de producão.



Linha de montagem do Ford T. As modernas técnicas da linha de montagem rasceram nessa fábrica Ford, de Highland Park

Uma rápida mudança que exigia trabalhadores treinados para tarefas definidas e repetitivas é muito bem ilustrada no filme de Charles Chaplin, Tempos modernos, que retrata a época do ponto de vista dos funcionários. Tal mudança, que colocava grande número de funcionários que deviam trabalhar de forma concatenada (a série da producão), exigia treinamento e organização.

De certa forma, antecipando o que estaria por vir, o engenheiro americano Frederick Winslow Taylor (1856-1917) cnou e organizou os principios da administração moderna: Principio do planeiamento

- Principio da preparacão dos trabalhadores:
- Principso do controle;
- Princípio da execução

A teoria de Taylor levava em consideração os objetivos produtivos, e o ser humano era concebido como uma peça da engrenagem industrial. O aproveitamento dos principios tayloristas para a organização dos trabalhadores na linha de montagem da produção em série ficou conhecido como modelo Taylor-fordista. Além de modelo produtivo, esses princípios inauguraram os estudos organizacionais, na época conhecidos como Psicologia Industrial

Em 1913, Hugo Müsterberg publicou o livro Psychology and industrial efficiency e pode ser considerado o fundador da Psicologia Industrial. Ele era fortemente influençado pela visão taylorista e foi seguido imediatamente por outros interessados nas formas de organização e de controle dos trabalhadores dentro da fábrica, como modo de garantir masor produtividade. Somente a partir da década de 1930, com G. E. Mayo (1880-1949)

e a sua teoria das relações humanas, é que a vasto do trabalho e dos trabalhadores passou a ser masa humandade. Essa teoria de criada a patrir de esperimento reclizado em uma das fabricas da Western Electric Company, em Haserborne, (EUA) – fabricante de componentes para as empresa telefóricario —, que coorres ente 1927 e 1932, O trabalhador passova a ser visto como um recurso humano e não máis como engrenagem produtiva. Não era o bastante mas recresentou um avanco.

Contributiam para essa mudança os estudos sobre os pequenos grupos e sobre as lideranças reulizados pelo poscilogo alemba Kurt Levenin, (geo erra). Tevenin, que era orundo do grupo da Gestali, importante escola alemb de Piscologia do início do secuto XX, fou um importante teórico pesquisador em visitas universadades americanas. Deixou um legado fundamental para a construção da Piscologia Social de orientação organizátas e influenciou outros policologos socias, extre des muitos brasileiros.

O AVANÇO ORGANIZACIONAL E AS RELAÇÕES DE TRABALHO NO PÓS-GUERRA

Entre a duas grandes guerras mundiais que macuram o século XX, o mundo orgamoso se para enformar a fase de decenvénimento capitalis que nos levos ao que se convencionos charac capitalismo tarello. O termo agaillez que entranos en una fost multura do demenvolvimento capitalista. De fato, vanos nese periodo o fim di era des colorias ultrumarinas, a transferencia do centro de capitalismo da inguierra para o de colorias ultrumarinas, a transferencia do centro de capitalismo da inguierra para o carrialização do equila into puisse de Printigo Númico.

O processo não foi tranquillo, nem pacifico. A grande crise de 1929 levou a uma reonentração da comonita, e o mundo capitalista abandonou a visão liberal-mercantil e adotou uma concepção monopolista, que admitia a intervenção do sistado como regulador do capital. Nessa fase, que durou até a década de 1980, verenos Guerra Fris e a corrida nuclear, to inico o e fim do Estado de bem-estar social (em alguara paíse da Europa).

A manor sofisticação tecnológica da produção, a partir do advento da linha de produçõe a sua recente mecunização, resuga manor qualificação dos trabulhadores. Esse ferómeno produzar uma demanda de estabilização do emprego e ceigo manor participaçõe do apsológico organizacionam ou processo. Denimar o atron-over termo inglés aposto do participações organizacionam ou processo. Denimar o atron-over termo inglés apparados en processos de desiradores de nome o desenvir a su processo de processos de processos de la composição de

A grande crise de 1929 levou a uma reonentação da economia, e o mundo capitalista abandonou a visão liberal-mercanti e adosto uma concepção monopolista, que admita a intervenção do listado como regulador do capital. que hoje é conhecida como treisamenta, desenvolvimento e educação (Borges-Andrado, Abbad & Montalo e o ol. Treisamento, Desenvolvimento e Educação em Organizações e Traballar fundamentos para a gestão de pessoas. Posto Alegre Artmed, 2006. Nesse periodo, do início do seizul XX são femil da defenda de 1970, passou a sere comum encontrar trabalhadores que permaneciam por 20, 30 anos numa mesma empresa, construido sua carreira em ambiente de emprega estáve.

No Braul uses processo transform correra, mas, por se tratar de pais police que chegos tratrados dos processos de multiralização, con formiemos apresentos muitas pecultaridades. O crescimento das industras com potencial de arregimentar eviertos de trabalhadores que respectatas poso no economis formal correre misso país apartir da sona 1950. Temos a belántias so país desée o pestodo colonal, mas são málantiras precisias, simples e a mismeralos. Post porte de como de com

O straso do nosso país, a estratura ageirán oligiorquica, a manutenição da política ecrenogata as do mão do seiso LOX (nosa pois fao o último a liberto es escravo) e os parcos investimentos em educação não ajudaram a constituir tema desse operária prepamo para os empregas que a nascente indivistrá passou o aference A obolça o alementa, para o dispressuo do noso trahillador (frinto do descudo do proprio Estado) foi a sua interacto, produsami no prepios antenimo de trahilla. Para tenda, for citado o SDAM o mi 1902 po genera Gendia Vinga. Manudo a arrest és verba provenamental espaco con trabilladores a substonovem a secolo por a parateri sa se vam e a merosa.

No persiodo que vai de 1994 a 1970, o mundo se prepura para extara na Terceira Devolução industrial, ou revelução tecnologia, que indusivo, e alestra podurâmentes os puriticas administrativas e a gastio do peasaol exigado novos conhecimentos do campo de Pacologia (Experimentosa) e do Trabalho C. Desia, interestara, bucueza salado chapua de Pacologia (Experimentosa) e do Trabalho C. Desia, interestara, bucueza salado chapua todos modernos de administração (finedista-teplorista). E vertidade que o Comercios e to todos modernos de administração (finedista-teplorista). E vertidade que o Finedio textido nos países que passaram, podo memos processos lasso permitirá alguns avazaços que erán, por um la fuel, paratria y apsessaça do Estan los centrám sundada dosan 90 somo positir dustrializado e com uma económira que representa a defuma força mundial e son mesmo deferencia societá de dos coloras.

Saiba que...

O experimento da Blorica de Hontilome (Diclaga) da Western Betric Company, produtora de centrata iteléforicas, ocorma entre 1934 e 1932 e for malizado por George Blom Nayo (pesquisador da Hamard Business School) e suas calaboradores. Pa o primeiro estudo científico que relacionou produtividade e motivação estabelicondo relações casuais entre condições de trabalho e produdvidade e inaugurado a abordagem humanistica em administração. No Brasil, um pais pobre e com capacidade limitada de investimento social. a falta de checacio pública e universal de qualidade estigia das próprias empresas a intervenção no setre educacio; visando à formação dos trabalhadores. A parte da década de 1940, escolas se o conhecido sistema S - Sersal, Sersal, Sersa, Sers. Sers



Trabalhactores na fábrica da Antártica em 1910

O TRABALHO E A MUDANÇA DO PROCESSO PRODUTIVO

O desenvolvimento tecnológico atingiu um novo patamar na década de 1970, e a incrodectivante, elecçua i linsa de producio Estructura o circe do cipitalismo, no narios da década de 1980, em parte produzada pala crise do petroleo, exige forte remedicação da administração nas grandes empresas. Um especimente profissional do setor de Recursos Humanos de uma empresa multanacional diase, no final dos anos 1990, que, despois da cienção forigado a demitir de trabalhosives com hasa produtividade, em segunda os mais produtuvos e, por film, os útimos ou os muito produtivos er "exeser áramos no inessemed". A crise do captulismo, no mício da década de 1980, em parte produzida pela crise do petróleo, exge forte remodelação da administração das grandes empretas.

Torno: Engenho em que se

faz orrar uma peca de madeira, ferro, aco etc., para lavrá-la cu para arredondá-la.

Um dos recursos para vencer a crise e ao mesmo tempo aproveitar o desenvolvimento trazido pela informatização foi a reestruturação do sistema de produção em série, da linha de producão conhecida como nust-in-case. Com a possibilidade de maior controle da produção por meso de equipamentos informatizados e com um maquinário que permite major mobilidade, a produção é reestruturada. É o exemplo do torno. Os tornos mais antigos dependiam do operário para a montagem da ferramenta necessária para a fabricação da peça e isso levava tempo. Atualmente os tornos CNC são informatizados e podem ser programados com rapadez, o que permite certa flexibilidade e mudança do tipo de peca a ser produzida.



Toron maránico monofisso de 1920.

Esses equipamentos exigem qualificação do profissional que os maneja - a flexibilidade. O sistema anterior precisava de um trabalhador muito especializado em determinada tarréa e que aprendia a trabalhar manipulando o próprio equipamento. Agora, a indústria precisa de um trabalhador que tenha conhecimentos mais genéricos - nocões de matemática, de inglês, de informática, adquiridos no Ensino Médio, além de conhecer e saber operar os equipamentos mais sofisticados. Esse tipo de conhecimento fornecerá a chamada flexibilidade do trabalhador, que, por sua vez, estará capacitado a enfrentar a mobilidade da produção.

Just-in-time: significa "no tempo evato" Refere-se an sistema de produção em que o controle se realiza durante o própno processo, e não no final

Novas tecnologias e maior qualificação dos trabalhadores passam a demandar outras formas de administrar. Mais uma vez, a indústria automobilistica inovou o nadrão de productio. Dessa vez, foi uma empresa raponesa a pioneira do novo sistema de producto: a Toyota. O novo sistema produtivo ganhou o nome de toyotismo. Agora o sistema será o just-in-time.



Tomo automático universal CNC de alta performance fabricado em 2006.

O toyosmo se tomou possiver pelas características şi mencionadas equipamentos informatinados inchaliados más suglitados, flecibidades no esperação de equipamento e possibilidade de madraça ripsida do que é produzado. Do posto de vista do logistica da produça o sistema de formicemento tumbém los alherados. Nos asos da indistrata sustomobilistica, o setor de sunspeça se estinata no próprio parque mástrial e exerca control de formicemento. Sasa logistica e necessaria proprio, agona, a produciça paísa a ser feita a partir de demanda do consumador (país de-finely evitando a servir mást increa estarso de insiguana, sas algonia espe fazora, o que ser provincios por ele A nova logistica permitel Revibilizar a produção e é possivel trabalhar a partir de tratafa e rupos.

Esa nova logistica exuge redefinició do próspic contrato de trabalho. Considerando que no periodo de crise sa grandes empresas spenederam a otimizar a producição, por meio do que se convencionos chame tercetirações, ou esta, das se producição, por meio do que se convencionos chame tercetirações, ou esta, das se producição. Por exemplos contratar uma empresa especializada. Tercentração, precriariação do control de trabalho, estadentação do porient de trabalho, extrapomento do pessoal passam a representar os masores problemas enfrentados pelos termadados que no por estame producito.

Do ponto de vista psicológico, a pressão subjetiva exercida pelo novo sistema origina efeito danoso à saide do trabalhador, e passamos a conviver com termos como a sindrome de Buronut, LER, Dort, asseldo morcil. Tais termos designam algum tipo de sofitimento físico o up sisquico, agravando o desgaste provocado pelo trabalho. E serão abortados nos próximos tópicos.

O CONTROLE DA SUBJETIVIDADE NAS RELAÇÕES DE TRARALHO E O ADOFCIMENTO DO TRARALHADOR

O tovotismo representan um avanco considerável em relação ao modelo fordistataylorista, mas como as relacões de classes permanecem inalteradas, a tensão entre trabalho e capital se mantém, apresentada de outra forma. Ela agora é mais complexa e ao mesmo tempo mais diluida.

Os trabalhadores continuam sendo premiados pela produtividade ou penalizados quando não produzem o o diciente.

Na realidade, o modelo mudos o foco do controle. No modelo fordista-taylorista, o trabalhador tinha pouca responsabilidade na producão. Tal responsabilidade era toda do administrador e seus prepostos. O chefe da seção atuava (e em muitos casos ainda atua) como uma espécie de capataz, controlando o trabalhador, que deveria se preocurser anemas em manter sua produtividade na relação com o equinamento que operava. Com a mudança de foço, o trabalhador passa a se preocupar com o processo. esse controle diminui consideravelmente e o empregado passa a se autocontrolar. Os trabalhadores continuam sendo premiados pela produtividade ou penalizados quando não produzem o suficiente. Se o controle é exercido pelo próprio trabalhador e pelos seus colegas, isso produzirá consequências para aqueles que se sentirem mais exigidos.

O controle deixa de ser objetivo e ganha forma subjetiva. Essa situação produz novos tipos de desgastes. A sindrome de Burnout refere-se no espotamento nervoso, em seral produzido pelo stress, que leva à depressão, anatia, dificuldade de se manter na situação de trabalho. Em geral, o trabalhador não identifica o que está acontecendo com ele, e há uma tendência a atribuir o problema, erroneamente, às suas características de personalidade

A LER (lesão causada pelo esforco repetitivo) e a Dort (distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho) são lesões que afetam um número muito grande de trabalhadores. Trata-se de uma série de sintomas de que são acometidos trabalhadores obrigados a esforcos repetitivos, como acontece principalmente com o uso frequente de teclados e mouses Essa doença ocupacional pode ser identificada com facilidade, mas é de cura difícil quando não diagnosticada em tempo e pode impedir o trabalhador de executar tarefas. Em alguns casos mais graves, impossibilita o trabalhador para quase todo tipo de atividade com os membros afetados (braços, por exemplo).

O assédio moral não é uma doença ocupacional, mas uma forma de pressão que passa a ser exercida em geral por aqueles que ocupam cargos de hierarquia mais alta. Um superior que por algum motivo tenha uma diferenca com um funcionário poderá assediá-lo de diferentes maneiras. Desautorizando-o publicamente, quando ele apresentar alguma ideia pertinente ao trabalho que está sendo desenvolvido; ridicularizando-o por características físicas ou psicológicas; retardando promocões. São mémeras as formas de desgaste que sofrem os trabalhadores acuados por assédio moral. Evidentemente, isso é exercido por chefes ou colegas não muito escrupulosos e se trata de uma forma condenável de comportamento cada vez mais combatida nas empresas: de um lado, pelas denúncias feitas aos sindicatos e ao Ministério Público, de outro, pela propria conscientização dos trabalhadores no ambiente de trabalho. Esse tipo de pressão é um dos fatores que levam o trabalhador à síndrome de Burnout.

A saúde dos trabalhadores é hoje uma importante preocupação do poder público e há políticas públicas bem estruturadas que visam protegê-los. Essas políticas buscam, mais que o atendimento, a prevenção de situações que possam provocar problemas de saúde ocupacional.

A saúde dos trabalhadores é hoje uma importante preocupação do poder público e há políticas públicas bem estruturadas que visam protecé-los.

Novas exigências para a administração de pessoas nas organizações

O sistema produtivo exige também soluções do ponto de vista da administração do pessoal nas organizações. Psicologos, educadores, administradores, sociólogos, engenheiros e demais profissionais que trabalham no setor de Recursos Humanos buscam soluções e procedimentos para enfentar so novos tempos.

É pocisio considerar que mudanças do sistema produtivo nilo se fazem de uma verme por igual. Comerme de forma diferenciada conferem e ostre produtivo cou pois sem que estão undo implantados. Assum, a indústria japonesa, por onde se ineccou o troyenno, encontra-se em um estágio mais avunção de implantação do sistemo. O Brastl que sofre com a faita de indústrias de tecnologia de ponta e possui um parque industrial, culos produtos são de mêdia complexiedade — adrous tecliamente os novos modelos.

Assim, o final do século XX e a primeira década do século XXI foi o periodo que se convencionou charnar reestruturação produtiva, Momento de adaptação do maquinatir do parque industrial iniciado pela industria automobilistaca — e avançando para a empresas de menor porte. Ainda hoje encontramos muitas empresas que ainda funcionam de scordo com o modelo mais antas.

Entretanto, a empresas mais avaraçulas construento caminho que estri seguido pelas demias. A esiginido de uma eficiente deministração de possos in evigir trumber a construção de um novo modelo de gestão. Frige esse modelo estri cada vez mais basendo na gesto do combermos o, per sios suchable com a noção de competências. Nos se faz mais diferença entre o trabulho antidectual e o rehabilo besquê, e a suglecio de formação básica leva á esteboração de um atensa de estatos que mão separe mán o que formação básica leva á estaboração de um atensa de estatos que mão separe mán o que Esan nova política aponta para um fraisoo fundamental e Médio que seja generalista e desenvolva habilidades o competências de cariste grafi.

O stor de Recursos Humanos está máis perocupido com as estratégias de diservolvimento le formação dos usos quadros en las soumeite com ações que buscam a pessos certa para o lugar certa. Mesmo porque não havest um únicio lagar esperando pelo trabillados, que deve Hendishdode sufficiente para multar vates terdes. Em fanção de desas mobilidade, ganharam importáncia o treinamentos a formação do trabillados de que de chega de la partir de desas de competências de finidas para as multiplias funções que dem novas halifidades a partir das competências definidas para as múltiplias funções que devent desembenta.

ueres a usessupestau.

O marigo pende do paicolação aplicador de tentes, para identificar o pentil adequado para a função ao en desempenhada, fai transformado na função de tem gasto de pessoas, que se provincio que com a ecolar pendiatural, com o pensoas de decidas, com a famanção do trabilhador, que com a ecolar pendiatural, com o pensoas de decidas, com a famanção do trabilhador, tem que com a ecolar pendiatural, com o pensoas de decidas, com a famanção do trabilhador com tem empresa, médito o acua pued, passando a se pensoager com o a procusso comprata columies no or que descremento do tabulhador for como o maior providense ineventes a uso assistancia.

O trabalhador deve ter flexibilidade suficiente para realizar várias tarelas.

A ECONOMIA SOLIDÁRIA E O COOPERATIVISMO

Ao perder o controle da produção, o trabalhador se altena. Isso quer dizer que ele agora trabalha pelo salário recebido e não mais pelo objetivo do que é produzido. A relação de trabalho definida pela venda da força de trabalho produz efeitos positivos em relação ao sistema antigo (o sistema feudal), mas traz inúmeros problemas, efeitos já analisados anteriormente. Cabe aprofundar um desesse efeitos

An poetre o contrale da presição (contrale que o trabalhador dominare quando cem um artesto an faled Medila), trabalhador a saluma. Isso que effere que agen ao trabalha polo saliério a receivada en a tena mais polo objetivo do que é produzido. Um arteia platica, quando define o que vie produzi controla todo o processo produtivo e pero sou adec como conreje os publicamo as pode mader nas dere durante o processo. Els tem controlador de que controlador de sous controlador de sous entre tem a noção da tentre exocutado. Como o trabalho de produzidos em migalhas, com tarefas mento especializadas, ele pende parto de sua popina dimensão bosamo. Diferentemente do arritado, trabalhador allendo notos o interessas polo produzidos como um todo, mas somenies pela parte efectivadas a sua tarefa. O que importa e destruito como todos portos de sua tarefa.

Diversos grupos de pesquisadores, professores, sindicalistas e outros trabalhadores preocupados com esse assunto construíram uma proposta alternativa, a Economia Soli-

dans, que expresenta terribem una alternativa so próprio capitalismo. Para discutir sem proporate, e percio nate tecer algunare considerações. A trestruturação produtiva e on sroos modelos de produções garam desemprego. Máquinos mais eficaces precisam de menos operadores, e a robustição postos para qualibrica com operativa subdrodes. A nationação situaje todos os seitores. Quem hoçomente de la complexa de la consideração de la complexa de la complexa de produção de la complexa de la consideração de la complexa de la complexa de produção para forma de memprego e sou bare dos homos forma mástitudada por calsaelectrácios. As compass pela internet substituem no pontos de venda. O fenómeno pontos para o fino de omergos e sou bare um profundo e complexo debato, cua pegunta baisa de Seria do la complexa que a mais portos que está sendo produzido ou natifizar os serviçãos ofentados? Assim, o problema já se esporenta, portem nos evidamenta uma solução. O fisor e que la maista trabalhadores empregados e faiar de vidamenta uma solução. O fisor e que la maista trabalhadores empregados e faiar de vidamenta uma solução. O fisor e que la maista trabalhadores empregados e faiar de vidamenta minisposit inaginar que faia contexe espas da, agua no palamen. Produ consocrar das respectamentes que de la maista de la gas no palamen. Produ consocrar más se apresa de vidamenta minisposit inaginar que las contexes que a faia contexe espas de la gas no palamen. Produ contexes mais

Os propocetes de Eronomis Soldátic estão dentra para este movimento Primero identificaran o desemprop centratural, per a guidar que mais gente será demitiral central contro emprego. Os trabulhadores que foram demisidor em função da recercitaria o contro efficiente e recorrente de control de control de control exigida, a competência esperada, suas habilidades soa mesto específicas e, por firm, não hás emprego sulficience em função da sultomação.

Extratanta, case não éo único nem o principal problema. Há trabulladores não especializadores que não tem characte de se relavorida polo mercado do trabulha. Sobrevivem da precarriedade dos serviços que devertima ser oferendos na codado, como por exemplo, a nesposiçade de recolher o Basa isso deverea o aportandido de recolher e como por teremplo, a nesposiçade de recolher o Basa isso deverea especializado de recolher e como monadores de zer a sustan recicliva. Sa baso da Paña de pobeza. Em moso país são musito or que estos mos o de farelas e abasis da Paña de pobeza. Em moso país são musito or que estos

A proposta da Economia Solidária, como aponta o professor Paul Singer (SINGER, P. e SOUZA, A. R. de A Economia Solidária no Brasil: a autogestão como resposta ao desemprego. São Paulo: Contexto, 2000), é formar uma rede de produção e consumo fora do sistema capitalista de produção. Em primeiro lugar, privilegiar as redes comunitárias, os nequenos grupos e garantir o suprimento de suas necessidades materiais e não materiais: formar um circuito de produção e distribuição inclusivo e que evite o dinheiro como principal base de troca. Com isso se restabelece o valor de uso e de troca dos produtos. Uma familia que se dedique à agricultura familiar e produza felião poderá trocar sua produção por qualquer outra coisa de que precisar. Trocará seu produto com outra pessoa ou grupo que também fabrique ou possua o que lhe interessa. Para que a troca ocorra, é preciso que se reorganize a produção e se garanta confiabilidade ao sistema e um local, uma feira de troca, para que se dê o encontro da comunidade. A ideia é que o sistema cresça o suficiente para atingir toda a cidade e. aos poucos, mudar toda a economia.

de fato lhes interessa ou de que necessitam. O leitor já notou que não se trata de tarefa ficil e que significa mudar o modo como vivemos atualmente. Para tanto, os defensores da Economia Solidária buscam formas alternativas que permitam tais mudanças. Uma delas é o cooperativismo. A cooperativa é uma forma de autoemprego e pode organizar trabalhadores desemprezados e outros em situação de precariedade. Basta definir o campo de producão ou serviços, reunir trabalhadores com competência e habilidade para as funções necessárias e administrar o processo e comercializar os produtos e serviços. São necessárias, de acordo com a legislação, ao menos 20 pessons para se formar uma cooperativa de trabalho. As incubadoras são os organismos

Ao tirar o foco do consumo desnecessário, as pessoas passariam a consumir o que

A proposta da Economia Solidária á formar uma rede de produção e consumo fora do sistema capitalista de productio.

Para que a troca ocorra, é preciso que se reorganizé a productio e se garanta confiabilidade ao sistema e um local, uma feira de trock, park que se dè o encontro da comunidade.

A connecativa é uma forma de autoemprego e pode organizar trabalhadores. desempregados e quitros em situação de precariedade.



ligados a ONGs, universidades e mesmo órgãos do governo que dão o suporte para os interessados no sistema cooperativo.

A ideia é formar cooperativas para construir uma rede alternativa de produção e consumo e caminhar para a sistematização da Economia Solidária. Hoje muitos desses empreendimentos estió funcionando de modo satisfatívio. O mais comum é a cooperativa de reciclagem que aproveita uma rede informal de coletores de sucata (alumínio, pasel e papelio, garafas FET etc.).

His também cooperativas de quitusteiras, que fornecem allmentação, e mesmo coperativas proprietiras de grandes filências, antigas massas filidas, cuja construle foi assumido pelos profusios trabalhadores. Na Espanha, hai uma experienteia muito bernaccedida de uma need de cooperativos que ja ultrapassou a fase experimental e hoje possai, inclusive, emprevendimentos multimacionais. Essa é uma história que esta para futuro dismo para os trabalhadores e raza a humanidade, no pode est em jogo um futuro dismo para os trabalhadores e traza a humanidade.

Sintese

Mundial

- As origens do trabalho e da Psicología das organizações.
- 2 O avanço organizacional e as relações de trabalho após a Segunda Guerra
 - O trabalho e as mudanças no processo produtivo.
 - 4 O controle da subietividade nas relações de trabalho.
 - O adoecimento do trabalhador.
 - 5 Novas exigências para a administração de pessoas nas organizações.
 - 6 A economia solidária e o cooperativismo.

Decafio à colidariedade

É interessante observar que quando dezenas de milhares de trabalhadores foram equitios do mercado pelas novas máquina, e pela sevas indestrios capitalistas, else se erganiazam por conta própria, coletivamente, em empresas cosperativas. Fai asimi que del suspriema, an tentraba, na época injedena, de obsolicitar a empresa capitalista de despai e e exploradora por empresas industriais modernas, democraticamente autoperidas pelos seus trabalhadores Sast ale a obseme soas cooperativas.

E quando, mais uma vez, o mundo de trabalho é transformado pela ação do capital, pela transformação tecnológica, e sobretudo pelas transformações supraestruturais, nas relacides de trabalho em que o capital impõe os seus interesses e destról, (ligamos assim, a relação contratual de trabalho que tinha aceito na geração anterior, a reação volta a ser a masema.

Passa assignant que este novo cooperativismo que está sempado no Brazil afora é aima reinveneção. Al bours o passado, um cooperativismo de traballo matindo for em nosos país, Esta rasiglica se proteiro quase que interamente até no los Grande do Sul. O trabambares codicios dativismo esta obrazilha que entre esta resta país que entre els so crediente, o con as instalações da empresa, porque exam eles os crediente, como espiramo, maçças habita o discreta que investe ante entre de traballo do serviz discreta como as instalações da empresa, primeira que investe ante ma de força con contrato de seu sindicion. En como as instalações da la desem que investe ante ante mada efecto de seu discreta como as instalações da efeitem que le investe ante as desembares conferences de la como de como de como de como de como de como de força de contrator de como de contrator de como de co

Recentement, em Bumen Aleis, contando esca biotáxica na Universidade de Bennó Airis, um professor me progrativo. "Por que essa colicar que acontecem no Basal año acontecem na Aspesitica". Respondi que "ou tenho centra que essas colicas acontecem apol también, mas voci não sobre, como nós no Resil, jurque loso dios sina impressa, na televisió". No inicial acontefercia, um senhor se aquativom cum enfetiora que "mishembora, uma grando didina direvolvaira foi destativade e os trabalhadoes conseguiram ficar com dia e formazam uma conocetitiva".

São 400, trabalhando e mantendo o trabalho e a menda. Cetramente não é um exemplo único, sos está acontecendo, e quando isso acontecerem multas purtes, sem uma iniciativa política, do partido, de uma central sindical ou do sindicato, acontece simplesmente prorque a vida se impõe. Não há divida de que estamos falando de algo extremamente sério, que merce multa atenção.

- Discutam com seus colegas suas experiências com o mundo do trabalho (sua, de seus familiares, conhecidos etc.) e identifiquem o tipo de relução de trabalho desenvolvidas. Est atrileação as eproxuma mais do modelo fordista ou do novo modelo (toyotista). Justifique sua opinião e discutam como tal relação afeta a subjetividade das necesas nela emolvidas.
- Verifiquem se os seus colegas conhecem experiências no campo da Economía Solidária. Comparem a descrição da experiência como texto de Paul Singer e discutam vantagens e desvantagens dessa alternativa.

Para saber mais

Bibliografia básica

ANTUNES, Ricardo. Adeus oo Trobolho? Ensoio sobre o metomorfose e o centrolidade do mundo do trobolho. São Paulo: Cortez, 2000.

OOWBOR, Ladislau; FURTADO, Odair;

OOWBOR, Ladislau; FURTADO, Odair; TREVISAN, Leonardo & SILVA, Hélio (Orgs.). Desofios do trobalho. Petrópolis: Vozes, 2004.

SINGER, Paul. Globolizoção e desemprego: diognástico e olternotivo. São Paulo: Contexto: 1999

Contexto, 1999.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE,
Jairo & BASTOS, Virgillo. Psicologia, orgonizacios e trabalho no Brosil. Porto Alegre:

Bibliografia avancada

Artmed, 2005.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do troboího. Ensolos sobre o afirmação e o negação do trobolho. São Paulo: Boite mpo, 2000.

BORGES-ANDRADE, Jairo; A8BAO, Gardênia S. & MOURÃO, Luciana. Treinomento, desenvolvimento e educoção em organizoções e trobalho: fundomentos paro o gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed. 2006.

COOO, Wanderley (Org.). O trobalho enlouquece? Um encontro entre a clínica e o trobalho. Petrópolis: Vozes. 2004.

FERREIRA, Mario César & OAL ROSSO, Sadi (Org.). A reguloção sociol do trobolho. Brazilla: Paralelo 15, 2003. POCHMANN, Márcio (Org.). Reestruturoção produtivo: perspectivos de desenvolvimento local com inclusão sociol. Petrópolis: Vozes. 2004.

SENNET, Richard. A corrosão do coróter: consequêncios pessoois do trobolho no novo copitolismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

ı Filmes

Tempos modernos (Estados Unidos). Oireção de Charles Chaplin, 1936, 87

min.
Clássica e imortal análise do início do fordismo, realizada magistralmente por Charles Chaplin. Repare no balé realizado pelo personagem Charlot (Carlitos) nas engrenagens das máquinas de uma indistria.

- A closse operário vol oo paroiso (Itália).
 Olreção de Elio Petri. 1971. 126 min.
 Operário que sofre acidente de trabalho se envolve com o mundo sindical e sofre pressão das exigências coticilanas de consumo e dos sindicalistas que o querem como exemplo.
- Mimi, o metolúrgico (Itália). Oireção de Lina Wertmüller. 1972. 121 min. Trata-se das agruras de um operário que sai do sul da Itália para trabalhar no desenvolvido norte Itáliano. Lembra a saga de nossos imigrantes e os problemas com sua adaptação.

 O operário (Espanha). Direção de Brad Anderson, 203. 102 min.
 Enfoça a saúde mental de um trabalhador e as condições de trabalho degradantes que produzem uma relação pouco amistosa entre os colegas de

trabaiho.

- Os fuzis (Brasil). Direção de Ruy Guerra.
 Sagres, 1964. 80 min.
 Esse clássico enfoca o problema da seca no Nordeste brasileiro.
- A queda (Brasii). Direção de Ruy Guerra e Nelson Xavier. 1976. 120 min.
 - e Nelson Xavier. 1976. 120 min. Com uma belissima trilha sonora de

- Milton Nascimento, mostra os caminhos percorridos pelos personagens migrando para São Paulo para trabalhar na construção civil.
- Segundo-feira ao sol (Espanha/França/ Itália). Direção de Fernando León de Aranoa. Pandora Filmes, 2002. 113 min. Filme sobre a vida de trabalhadores em situação de desemprego.
- Ou tudo ou nada (Inglaterra). Direção de Peter Cattaneo. Abril Video/20th Century Fox, 1997, 91 min. Seis amigos desempregados buscam alternativas para ganhar dinheiro.



FUTUR FUTUR GANHAR MAIS E VIVER P

RANSIS I RECIDA







PSICOLOGIA IMA LETT TA DA REALIDADE

SO PERCUNTARNOS ÁS CRIANCAS E AOS JOVENS POR QUE IR À ESCOLA, A
MANORIA RESPONDERA QUE È MARI TER UM
FUTURO MELHOR EM TERMOS DE TRANSLIMO
ETAMBEM PARA APEZE ANIGOS, POUCOS VALORIZARÃO A AQUISIÇÃO DO SAREE. ESSE
RESULTADOS ÉNDE MOD OSTITOS ÉM PESQUÍSAS SOBRE A RELAÇÃO DOS ALUNOS COM A
ESCOLA PEACASSOU PO QUE A PSICOLOGIA
TEM A DIZER SOBRE ISSO E A CONTRIBUIR
NESSA ANÁLIES DA SECOLA?

TEM A DIZER SOBRE ISSO E A CONTRIBUIR
NESSA ANÁLIES DA SECOLA?

A ESCOLA

A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL

A excis apresenta-se hoje como uma das mais importantes instituições sociais por face; sissus como contras, a insidejace interio individuo a escondede. An transitorio cultura, come de, modelos sociais de comportamento e valores monita, a escola permite cultura, come del, modelos sociais de comportamento e valores monita, a escola permite que a crimiza palary, educada. A criança valu entido, deles phemiteradas, culturado de similar os conseguiros mentos adelhos permi aos procoso. A criança valu entido, desentendo de similar os conseguiros mentos adelhos permi aos procosos catalonomies e seu pertencimento a o prigno social.



A escola é um ambiente de inceração e expressão social. Fotografia de alunos em escola pública de São Paulo.

Sem a intenção de aprofundarmos o desenvolvimento da escola em nossa sociedade. valeria a pena introduzir alguns elementos dessa história, pois a escola não existiu sempre, mas é uma criação social do homem.

Educar já significou, e talvez ainda signifique, em algumas regiões do Terceiro Mundo, apenas viver a vida cotidiana do grupo social ao qual se pertence. Assim, acompanhavase os adultos em suas atividades e, com o nassar do tempo, aprendia-se a "fazer igual" Plantar, cacar, encontrar água, entender os sinais do tempo, escutar histórias e participar de rituais eram atividades do grupo adulto que eram acompanhadas pelas crianças, as quais, aos poucos, adquiriam instrumentos de trabalho e interiorizavam valores morais e comportamentos socialmente desejados. Não havia uma instituição especializada nessas tarefas. O meio social, em seu consunto, era o contexto educativo. Todos os adultos ensinavam a partir da experiência pessoal. Aprendia-se fazendo.

Omeio sorial em seu conjunto era o contexto educativo.

A partir da Idade Média, a educação tornou-se produto da escola. Pessoas especializaram-se na tarefa de transmitir o saber, e espacos específicos passaram a ser reservados para essa atividade. Poucos iam à escola, que era destinada às clitos. Serviu aos nobros e depois à burguesia. A cultura da aristocracia e os conhecimentos religiosos eram o material básico a ser transmitido. Enfim. as atividades desempenhadas pelos grupos dominantes na sociedade passavam a ser cuidadosamente ensinadas, e 1880 fez da escola ora lugar de aprendizado da guerra, ora das atividades cavalheirescas, ora do saber intelectual humanístico ou religioso. A escola desenvolva-se como uma instituição social especializada, que atendia aos filhos das familias de poder na sociedade.

> Com as revoluções do século XIX a escola passou por transformações, sendo a principal delas a tendência à universalização.

Com as revoluções do século XIX, a escola passou por transformações, sendo a principal delas a tendência à universalização, ou seia, ela deveria atender a todas as crianças da sociedade (pelo menos em tese). O que permitiu tas transformações? Por que a escola precisou mudar?

O desenvolvimento da industrialização foi, sem dúvida, o fator decisivo das grandes mudanças ocorridas nos séculos XIX e XX. A industrialização deslocou o local de trabalho das casas para as fábricas, transformando, com isso, os espaços das casas e das cidades. Em casa, os lugares tornaram-se privativos, isto é, cada um conquistou seu espaço individual, como quartos, suites, escritórios de estudo; na cidade, a organização urbana adaptou-se à existência das fábricas e à necessidade de os trabalhadores deslocarem-se de suas residências nara os locais de trabalho. Assim, construiram-se vias públicas para os transportes coletivos levarem os trabalhadores de um lugar a outro da cidade. O trabalho ingressou na esfera pública. deixando de ocupar os espaços da casa.

Outra consequência dessa mudança ocorreu na familia, que não podia mais, sozinha, preparar seus filhos para o trabalho e pera a vida social. Era preciso entregar essa funcão a uma instituição que soubesse educar, não mais para a vida privada, do círculo familiar e do trabalho caseiro, mas para o trabalho que se encontrava no âmbito da vida pública. cujas regras, leis e rotinas iam além dos conhecimentos adquiridos pela família. A escola tornava-se, assım, essa instituição especializada.

Além disso, a Revolução Industrial sofisticou o trabalho com a implantação das máquinas, exigindo do trabalhador o aprendizado da tecnología. Essa sofisticação do trabalho levou novas funções para a escola, como a de preparar o individuo para o trabalho, ensinando-lhe o manusero de técnicas até então desconhecidas, ou a de fornecer-lhe os conhecimentos básicos da lángua e do cálculo. A escola ganhou importância e ampliou suas funções.

A Revolução Industrial sofisticou o trabalho

A luta pela democratização da escola empreendida pelas classes trabalhadoras, até então afastadas dessa instituição, foi outro fator gerador de mudanças. Conforme foram se fortalecendo e se organizando, as classes trabalhadoras passaram a exigir o direito de ter seus filhos na escola, isto é, o direito de acesso à cultura e ao conhecimento dominantes. A escola, pressionada, "abriu" suas portas para atender a outras camadas sociais que não somente a burguesia e a aristocracia. A escola universalizava-se.

A escola cumpre portanto, o papel de preparar as criancas para viverem no mundo adulto.

Esses fatores contribuiram para que a escola adquirisse as características que possui hoje em nossa sociedade: uma instituição da sociedade, trabalhando a serviço dessa sociedade e por ela sustentada a fim de responder a necessidades sociais. Para isso. a escola precisa exercer funções especializadas. A escola cumpre, portanto, o papel de preparar as crianças para viverem no mundo adulto. Elas aprendem a trabalhar, a assimilar as regras sociais, os conhecimentos básicos, os valores morais coletivos, os modelos de comportamento considerados adequados pela sociedade. A escola estabelece, assim, uma mediação entre a criança (ou jovem) e a sociedade que é técnica (aprendizado das técnicas de base, como a leitura, a escrita, o cálculo, as técnicas corporais e musicais etc.) e social (aprendizado de valores, de ideais e modelos de comportamento). Aprender esses elementos sempre foi necessário. A escola é a forma moderna de operar essa transmissão.

Até aqui parece que tudo está perfeito. Quais são os problemas da escola?

PROBLEMAS DA ESCOLA

São muitos e vamos comentar alguns deles Para deixar mais clara a nossa apresentação, chamamos a sua atenção para dos aspectos presentes nos problemas da escola: o aspecto teórico da educação, que se refere às concepções apresentadas nas teorias pedagógicas, e o aspecto prático, que se refere ao cotidiano da educação escolar. Os problemas da escola situam-se nessas duas esferas: nas concepções pedagógicas e na realidade cotidiana.

INSTITUIÇÃO ISOLADA DA SOCIEDADE

As teorias pedagógicas, ao conceberem a escola como instituição isolada da sociedade, criaram-lhe um dos seus principais problemas. A escola, que deveria fazer a mediação entre o individuo e a sociedade, tornou-se uma instituição fechada, destinada a proteger a crianca dessa mesma sociedade - construiu-se, então, uma fortaleza da infância e da juventude. Para protegé-las contra o qué? Contra os perigos que advém da sociedade, responsabilizada por todos os males e corrupções.

É interessante registrarmos aqui que a escola, criada e sustentada pela sociedade com a finalidade de preparar o individuo para viver na sociedade e cujos elementos são todos advindos do meio social - conhecimentos, técnicas, desafios -, passa a ser pensada, nas teorias pedagógicas, como instituição isolada desse meio, como se nele não estivesse imersa. Criou-se, então, a ilusão de ser possível preparar o indivíduo para viver o cotidiano da sociedade estando de fora desse cotidiano, em um desvio - o desvio escolar. Assimpensada, a escola acaba por ensurar um conhecimento distante da realidade social. Nessa concepcio, chega-se, de fato, a erguer muros para que a realidade não entre na escola: criam-se regras diferentes das vigentes na sociedade: enfirm, substitui-se a realidade social pela realidade escolar. Enclausuram-se as crianças e os jovens em nome da educação,

Enclausuramuse as chancas e os loveins em nome da educação A chusura escolar é listories, pois a realidade social entra pela porta dos fundos, insude as sials de sulla, polembo ser encontrada no livos, no avoitese eminades en austridades desenvolvidas. Mais, spesar de fusiciris, esas clusura determitas o distancimento de escolar en relação a condisatio vivido per seas integrantes. Anima co acondisado acido como absolutar entariaris a autoridade na escola é inspersionarios, a vivida e dos um fina (memo que luscaremente) do lado de fora de escola Ci tempersionarios quidam a todos as notas de proveitamento ais tomadas como esculturat a spesar do trabulho realizado na escolar a lista, o finaziona e e apútacido bastiamente pela fina de empenho e enforço do escolar. Allas, o finaziona e e apútacido bastiamente pela fina de empenho e enforço do escolar. Allas, o finaziona e e apútacido bastiamente pela fina de empenho e enforço do escolar. Allas, o finaziona e e apútacido bastiamente pela fina de empenho e enforço do

Tables vocé etissis se preguntandos Por que ces distanciamento de escole em relação in relitadas cosal e vitos como um problema? Por dos montos, Primeiras proque asse distanciamento ado e ventidento. A escola reproduz os volores sociais, os modero de comportamento, a disenta da ocidade, este ano contrido que este insola giplicado motorio de la composição de la composição de la composição de la composição de dos sem neglicar que integram nosas vida cridinas, a secula dificiale o une produce que integram nosas vida cridinas, a secula dificiale o une semento posam ser também veiculados evolorizados— é como se o estudiamen os absertes que tramente. Seginada e a costa, a os exolhes ese distanciamentos, post também por um modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês to social, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês to social, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês to social, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial, pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial. Pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial. Pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial. Pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês nocial. Pois modelo de ser humano a educar — um asjeto passivo perante o este mês mestal — este desta perante de la composição d

A escola não deve ser pensada como fortaleza da infância, como instituição que enclausura seus alunos para melhor prepará-los. É preciso articular explicitamente a vida escolar com a vida cotidiana, articular o conhecimento escolar com os acontecimentos do dia a dia da sociedado. Por que esse distanciamento da escola em relação à realidade social é visto como um problema?

A escola não deve ser pensada como fortaleza da Infância.

O SABER É O INSTRUMENTO BÁSICO NA ESCOLA, PARA QUÉ?

Outro problema da escola é a forma como concebe e lida com o saber – seu instrumento básico no trabalho de desenvolver os indivíduos. No entanto, algo que parece tão simples – transmitir o saber acumulado – pode se tornar fonte de problemas variados.

Um problema que pode ser leventado é Como e secole extende a finalidade de sua mistas oscial? A familidade de secola solo colocadas, nas teorias pedagógicas e nocilatino, como sendo culturais - transmitir o conhecimento acumulado pela humanidade e silm de que se seconos possam se seprificava e cumpir funções socias imporales. Assim, para as teorias pedagógicas, o lugar que o indivíduo ocupará na sociedade vai depender do grau de cultura que de adequirie:

A escola atesta o sober por meio de diplomas, que se tomans passaportes para a vida social. O grau de cultura que o diploma atesta é tomado como a possibilidade de o individuo diplomado ocupar lugares na sociedade. Há mentinas no discurso sobre a escola, essa é uma delas. Por exemplo, um médico e um engenheiro ocupara esses lugares porque, por esforzo protório, adeujarinno grau de cultura necesarino para e everçicio dessas.

O grau de cultura que o diploma atesta é tomado como a possibilidade de o Individuo diplomado ocupar lugares na sociedade. profitation. Contando, misó e menor sendente que o gran de cultura adquirácio pelo individas decurso de la junta recultura que seas membras a poderio debre. A seim, seu agrico que facilidad per a los afundias, o seas, o la junta recultura que seas membras poderio debre. A seim, seu gartos que more en uma foreda difinitamente seat um medios. O mêmo que el se esfero pera porte trum gran de cultura misica dificilimente seat cum medios. O mêmo que el se esfero pera porte um gran de cultura misica dificilimente seat cum medios. O memo pera de se estre pera porte um gran de cultura misica dificilimente esta cum recite endendo sua insquigar e sea diminica, na cur com todos os gastos que els demanda — transporte, material, atividades certemas este, per cutto doba un que porte de familia nici no de cinsam refilla, memo que a nici requestra a secola, difirilmente perderi sea pudris de vida e sea lugar recial. Entio, se decidir ser monoranta de camalho, loso poderios se com un emementar do familia per los oframas que monoranta de camalho, loso poderios se com un emementar do familia per con familia.

Mas para que serve esse conhecimento? Essa é a pergunta que Octor problems também est relacionado cun a dificaldad elementrario pela escola de later com o sales posa, ou ofernore as reportas as alanos term que des tenham ficio as pergurarsa, ou estienula as pergurarsa emenopreza a imprortatario de se odore respostas. As ecostos mais tradeficiosa, por estreplas ha correlatina que assu almos postam ten assumo tos interessantes para trater o a praguntas estimadedeses para faner. Colociam nos quietos, obrados para o prefesenco, que, sobre um talbado, entaisa o combeniemo nocessario. Mas para que avere cese conhecumento? Esta el a pregunta que fin. Nas escolas mas enovolata, o puedema aspuere de forma almenta. Deservos recursos sos unidados para estumalor o problema aspuere de forma almenta. Deservos recursos sos unidados para estumalor verses, no entario as econopias colom nito trodo a resportas a deque de a para a la final esta conseguir a colom nito trodo a resportas a deque de a para a conseguir a colom nito trodo a resportas a deque de a para suntas e o tratego a caracter a se estama del contrarior as estama con conseguir a colom nito trodo a resportas a después de que a respecta con conseguir a colom nito trodo a resporta a después de que a resporta a después de que a respecta con conseguir a colom nito trodo a resporta a después de que a responsa con conseguir a colom nito trodo a resporta de conseguir de que a resporta de conseguir de que a resporta de conseguir de que a resportante en estama conseguir a conseguir a conseguir de conseguir a conseguir de con

Saber é perguntar. Saber é conhecer respostas. A escola precisa articular adequadamente essas duas atividades.



Saber é perguntar Saber é conhecer respostas

A ESCOLA COMO MEIO DE PREPARAÇÃO PARA A VIDA

Nas torons pedagógicas e no cotidiano escola: a escola também é efenfiala como um meto que prepar para a vida. Mas como pode faste isos sendo um meio fechado, que volta as costas para a celabide social? A escola tem se conjuntació a partiz, apenafe indiamentalmente. da nocio de cultura. A cerdita que "culturando" o individuo, sito é, ensianado-lhe a cultura acumulada pela humanidade, conseguirá desenvolver o que nele há de melho: Acredita que "cultivando" o indivíduo, isto é, ensinando-lhe a cultura acumulada pela humanidade, conseguirá desenvolver o que nelo há de melhor.

Veja bem, a exola pressupire que há um underádiou a ser desenvolvido duranto de cada um de nota, que por natura e 4 bom. Ou se se, trazemo uma sementalta destro de nica que desabrechará no contato com a cultura e nos terransi hosts cidadãos. Por isso as escolas para a nificios a echunavos "indem de influcia." Perpara se o individuo no que ele tem de hom para, ações certo tempo, entregê-lo a sociedade a fim de transformis lo na même do que a entralmente bom nos esten himanos. E uma letar posteve, fino este didivida. Mas el preciso cuidado com tal o concepção, pos a permite pessar a excola como uma notaritação que a desido a individuos post poste que fino esta tempo poste, dio a contra forma, apropriando se desse discustos forma, apropriando se desse discustos de proteção, pora recisir individuos à imagem e cumbionas de a vision se social desse descusos de proteção para criar individuos à imagem e cumbionas de a vision se social desse descusos de proteção para criar individuos à imagem e cumbionas de a vision se colisio domante.

A escola não pode ficar presa ao passado, ao antigo, à tradicão.

Na verdada, e secula, como instituição social, estuabeleve um vinculo ambiguo com a sociedade. E parte de por less trabalha por a las fammados o instituição socialmento sua manuterção. No entanto é terred da escula sodar pelo desenvolvimento da sociedade e para tesa, presca cinar individasco expansa de produzir requesar, cara interventa, novora transforma. Distrate desse dessifica, e escula into pode fixar presa su passados ao artigio, la buelda. Esta bende a love a possibilidade para o assignamento da una social critica poda so mismo tempo nos coloca a necessadade de estermas presos à multidade social e de sermos criticos e inconderes. Esse a de bened as escula tradermadorados. A escula conocidade, esta modero e tensor discos de activa de condicionado conocidade, esta modero e serval supere sa sutarda, Agendere o muelos costo nos casis en documento matural, que respondem às necessadade de nomentro haitórico, que variam no tempo e no matural, que respondem às necessadades de momentro haitórico, que variam no entrape e no matural.

Outros problemas ainda existem:

- A escola surgiu para responder a necessidades sociais de preparo do individio para a vida pública. A familia fiscou seperas com a formação moral de seas filinos Hoje, as escola escola ocupa grande parte da vida de seas alumos Ensian stórcinas, valores redesas, or segis, vem cada ver asua subititation aos familiara no enfentação para a valo sexual, profissional, enfim, para a vida como um todo. A escola está preparada para ensas tracé? Os professores eliabedem de métodos e técnicas adeequados para cumprir tal functio?
- Muisas crianças são affabritandas durante a chamada pré-exolo ou escola de Educação Infantil. Muisas outras não frequentam ease nêve lescolar e entram na escola ao no
 6 anos de islade, no 1º ano do Ensino Fundamental. Com certeza esa diferenca pera
 desigualdades no ro numo e nas possibilidades de acompanhamento de orismo. A única
 solução para essa questão é a garantia de escolarização em todos os níveis para todas
 accineras.

Alunos podem ser vistos como receptáculos onde a conhecimento deve ser denostrado Outro conjunto de problemas refere se à concepção de aluno. Como o professor o vêe o conceber Como as familias os estudios exem e nocionebem o professor A forma de significar é importante para entendermos a relação que se estabelece entre professoter e alunos. Alunos podem ser visios como respeticios onde o conhecimento deve ser depostado. Professores podem ser visios como adultos autoritários que impêrem atividados e concentidos sem immortarios os valor.

Essas duas visões dificultam a relação entre professores e alunos. Confrontos, violência, abusos de autoridade, atos delinquentes são fatos que surgem no cenário da escola, lugar designado pela sociedade como de preparo para a vida social.

O vinculo professor-aluno é o sustentáculo da vida escolar. Tal vínculo deve se estabelecer de forma a viabilizar todo o trabelho de ensino-aprendizagem. Precisamos terprofessores preparados, que estabeleçam uma parceria com seus alunos. Mustas vezes o aluno é visto como alguém que tem pouco a contribuir no processo.

Pode-se desenvolver um trabalho, com autoridade, em um ambiente descontraldo e alegre. edizaciónal, devendo acompanha em silêncio e atento, o que professor ensus. Como a perçalo osa jovers digitas é an interne poden fice pranda por tanto tempo? Um mando de silêncio e imobilidade tem caracterizado a escola.

A abrincadeira e o later tim sinde pouco lugar na sala de sula. A seriedade deses espoço mairas vezes opõe-se so brinquedo, a brincadeira, ao risa, ao lididos. Pode-ser desenvolver um trabilho com autoridade, em um ambiente descontrado de desenvolver um trabilho com autoridade, em um ambiente descontrado de porta desenvolver um trabilho com autoridade, em um ambiente descontrado de porta de la companio de la companio de la companio de porta de la companio de la companio de la companio de porta de porta de la companio de porta de la compa

É preciso injetar realidade na escola. Há muitas possibilidades de os alunos serem felizes na escola:

• A realidade nem, sempre e apresentada na escola, pois muitas vezes é dificil relacionar
seas realidade com que se esta sependendo na sala de utal. E preciso injetar realidade na escola. E preciso faire da vida cotidiana, pois o conhecimento aprendido deve ampliar o conhecimento outremos do romando e, consequentemento, contribuno rean realidado devenidado de confidencia de contribuno de realidado de confidencia de contribuno de realidado de confidencia de confid

torná-lo um lugar cada vez melhor para se vivez.

- Em muitas escolas as regras morais são ainda rigidamente cobradas. Ao aluno che escritar, bodeces acruativa enhanteras. Ao producero che subsect ordes and excita partia. Ambos sealo predestinados a rapeis rigorouscente destoucos, sanções seáto previstas para os delinados a rapeis rigorouscente destoucos, sanções seáto previstas para os delinas. As regras anho godom ser caninados como verdides absolutas, são precisam ser emissados como "acrofos socias" para melhorar nosas tradações. Estas é a sulacis função dos argas sociais. Mas as elas tormam-se instrumentos de tortura e fonte de conflitos, há que se perguntar se alos não esta fera fos.
- A escol tem ado uma continuidade da vida das crianças das classes media e alta de nosas sociedade. Elas vidam vida muses conhecem contro pesas, contacte liquar pesas, contacte liquar tem uma riqueza de informações e estimulações que pode ser traballada e aprofunda da reación. No entança para crianças e joveras que hom o mundo do traballado como seu espaço cordidans a escola fe uma quebra. A nortimas escolares a sividades como esce espaço cordidans a escola fe uma quebra. A nortimas escolares a sividades como escolar de servicio estado escolar de la contra de desar o desarco da concerta de casa e especia o insistir.
- Uma sequência de tensões, dificuldades, fracassos, desinteresses de professores, desencorajamento e reprovação afasta as crianças da escola – um mundo que faja de coisas estranhas, em linguagem estranha, comandado por adultos estranhos. É

preciso fazer a escola para os alunos, e não o inverso. A escola precisa se aproximar da realidade de seus alunos. Procisa conhecer esas realidade, inclui-la como tema e preocupação na escola e possibilitar que o aluno, ao aprender, possa compreender melhor sua realidade, potencializando-o para transformá-la. A escola precisa se aproximar da realidade de seus alunos.

As crianças não chegim às escolas em pé de igualdade, pos têm experiências de vada
muito diferentes. Os programas universas, como olicituro de bassas da igualdade, co
colaboram para a manutenção dessas desigualdades. Os programas escolaras muitas
vezes não levam em conda as diferenças sociala. Esiguro em sensons producta, avallam
da mesma forma, entiram da mesma maneira crianças que têm vidas muito diferenter uma das outras, ignora as diferenças e trabalher para a profundadter uma das outras, ignora as diferenças e trabalher para a profundad-

ignorar as diferenças é trabalhar para aconfundá-ias

Um conjunto de crianças tem apresentado dificuldades para acompanhar o ritmo de aprendizagem da clase na qual está inserida. Os motivos podem ser muitos e devem ser conhecidos, mas é preceso que a escola entenda que ésas função primeredad o aprendizado. O ensino é recurso para isso. Os professores año devem nanca perder isso de vista. El professo que todos prendam... como ensinhá- los para granatir esse resultado é o dessiño.

POR QUE MANTER A ESCOLA?

Mas se a escola apresenta tantos problemas, por que manti-la² Nos anos 1960, autores como lo an Illah, Bourdiese e Passero presgram o finda escola. Alegorium set tal instituação um aparelho adeológico do Estado como finalidade de expoduzar a mão de ébrasulmista e a declogia dominante. He pola fi agramento convincientes para mantermos a credibilidade da escola e enveredermos esforços para transformá-la. O legado desses autores foi a formació de uma visto o chica sobre a escola.

A escola constitui un importante local de troca, de obtenção de Informação e de aprendizado da Investigação.

A cucio constitui um importante local de troca, de cheração de informação e de appendiado da invergição fa na cosão que formalmos granda parte da serepostare da pergunha recessitária a comprerenta de nosas vidas, de nosa sociedade e de nosa cordidano. E o capação code podemos soluçaria e taica da tempo histórico e da transformação que a humandade produzia. Na ecoda podemos apremeir que nem todas as pessoa pename a egan da ineuna forma e que sea diferença no modo de pensar e de agrí deve ser valorzada por todos. Maito do apremdando para orbabilho contrete no authente escolad. A cosão precisa ser transformada, e a busca por tal transformação constitui um desafão que não pode ser confundido com a defesa do fim desas instituica.

Podemos retomar aquela ambiguidade citada e usá-la como primeiro argumento de defesa da escola: as contradições apresentadas pela escola criam brechas para o trabalho erfírio.

Valores básicos na sociedade capitalista, como liberdade individual, autonomía, criatividade e capacidade de tomar decisões, erigirão da escola uma abertura em seu conservadorismo, e autoritarismo.

Segundo argumento: entendemos a escola como uma das várias insultuições existentes nas ociedade. Portanto el não pode ser consalerada a úniac responsável pela criação da mão de obra submissa e pela reprodução dos valores dominantes. A escola participa desse jogo social, mas as transformedos sociais ocorrem de forma mais ampla, abrangendo outras instituições sociais, como a familia, os meios de comunicação de massa. O congressos Alconada, as leise todos os movimentos sociais. A escola participa desse jogo social, mas as transformações sociais ocorrem de forma mais ampla, abrangendo outras instituições sociais, como a familla, os meios de comunicação de massa, o Congreso Nacional e as leis. Os educadores progressastas revindicam para a escola o direito de participar desse jogo social e contribuir para a transformação da sociedade, mas não será extinguindo a escola que tais anseios serão alcançados

Tercinio e último agramente nocualizamo de sexola que, como ja dissernos, faz a medição entre as critica; a e os modelos socials. A exola pode e dove entári los de maneira criticar entariar la criaca; as latenticidade dos modelos como des forma e medificando no tempo, conformo a homenes foram transformando suas formas de vada e cuas necessidades. A simple intensido de razura, e de lover no mos social albo besa; a ratirá um aprendizado critico dos modelos. A escola, nesas perspectiva, torna-se fator de mudanca, de momento, de transformación fala pode e deve assumi rese puede de mudanca, de momento, de transformación fala pode e deve assumi rese puede moderno.

Como voce pode perrober, se por um lado a escola apresenta problemas, por cum lado não faltam proportas para solaciona los. Agent, diciamos aqui o desaño de encortrar um jeto mais gestoro, mais leidos, motovador, interressante e social-memo encosaño de "aser a costal". Sebemo ope moi e ficia, lesso de terimos toda sa receitas, mas também sabemos que o dificil não é impossive? Para não direr que the deixmos a parte dificil, seguin majumas coasidenções como estimalo para o debate.

- · A escola precisa ser articulada com a vida.
- O conhecimento acumulado pela humandade não é intocivel, ou seju, deve estar somentatoras humandades não é este renovando este exconstruindo. Afriná, fizemeno parte de humandade que conciento seja, deve estar aprendade com es reportado como este periodade com estar aprendade com estar aprendade com estar aprendade com estar estar aprendade com estar estar aprendade com estar e
 - Quais são as principass regras que conduzem nossos comportamentos? Que modelos nossa sociedade valoriza e nos ensima? Por que tais modelos e regras? E importante perceber as regras como formas que os homese encontraram de melhoar a comvéncia. Elas são necessárias, o que não nos impede de compreender a que necessidades sociais procuram atendes.
 - Alunos e professores devem ser parceiros no diálogo com o conhecimento. Dialogar
 é perguntar, ousar respostas, tentar compreender por que algo é assim e não de outro modo.

Escola para qué?

Éimportante

convivência.

perceber as regras

como formas que os

homens encontraram de melhosar a

> Escola para que? É importante trabalhar essa pergunta. Não é preciso encontrar uma responta, mas "ensair" encontri-la. O mesmo procedimento deve ser adotado a cada contribó introduzido. Para que serve esse conhecimento? Deve-se resultar aqui que nem todos os conhecimentos têm aplicação innediata. São diem porque deservolvem a possibilidade da reflezão e aumentam nosa compressão obre a deservolvem a possibilidade da reflezão e aumentam nosa compressão obre a

Notes subtinationes minimatories de la composition à resilidade que nos cerca, esta sim, é a finalidade da excomença ou carte de la composition del la composition de la composition del la composition de la com

realidade que nos cerca

PROBLEMAS QUE A ESCOLA ENFRENTA

Para além das questões que se referem diretamente à escolarização e ao aprendizado, há alguns problemas vividos pelas escolas e para os quais muitos profissionais, além do professor, tém sido convocados a contribuir na solução, inclusive os psicólogos.

Um deles é a questão da disciplina, ou melhor, da indisciplina. A queixa é de que muitos alunos são inquietos, não prestam a devida atenção às aulas, deixando muitas vezes a impressão de que o professor fala sozinho, são malcriados e abusam das formas grosseiras de se relacionar entre eles e com os professores Enfim, a indisciplina está relacionada ao não cumprimento de regras postas pela escola como necessárias ao seu bom funcionamento.

Uma questão importante nesse debate é a explicitação do que estamos chamando de disciplina. Obediéncia, respeito às regras e à autoridade na escola, atenção permanente às aulas... é evidente que quando falamos de disciplina nos referimos às regras que os adultos, responsáveis pela escola, impõem aos alunos, acreditando ser necessária a sua obediência a fim de garantir um bom aprendizado. Dessa maneira, podemos perceber também que para cada escola e para cada professor esse principso poderá ser traduzido de diferentes modos Professores mais rigorosos ou professores mais liberaus; professores mais tolerantes ou mais intolerantes; enfim, a disciplina é algo que se configura de formas muito diferentes, mas sempre se refere às regras postas pelos professores e agentes educacionais e diz respeito às condutas que eles acreditam que os alunos devem ter na escola.

A indisciplina está relacionada ao não, cumprimento de regras postas pela escola como necessirias an seu



Será que os educadores si se perpuntaram por que os alunos não gostam de seguir as regras?

Será que os educadores já pararam para pensar quais dessas regras são indispensáveis para o aprendizado? Será que não se habituaram a clas e as defendem de forma mecânica? Será que as regras precisam ser as mesmas em todas as situações?

O caráter de imposição, a falta de sentido das regras e o estilo das novas gerações podem ser très aspectos que permitem começar um debate sobre a disciplina. Disciplina para qué? Disciplina como? Que participação os alunos têm na formulação das regras para que elas não seiam tão exteriores e estranhas para eles?

Será que os educadores iá nararam nara nensar quais regras são indispensives para o aprendizado?

Disciplina para qual-2 Disciplina como?

Relações parceiras, amigáveis e produtivas que podem aturlar a criar um dima de interesse entre os alunos para o aprendizado.

Disciplina pode ser uma palavra que será abolida de nossos discursos educacionais. Talvez possamos pensar em falar de relações parceiras, amigáveis e produtivas que podem ajudar a criar um clima de interesse entre os alunos para o aprendizado. Talvez a questão do interesse seja um problema maior do que a da disciplina, pois a "indisciplina" pode ser uma resposta à falta total de interesse pelas atividades escolares. E, para terminar esse tópico, cabe ainda um alerta importante: um clima vivo em sala de aula, com interesse e participação não deve ser jamais confundido com indisciplina.

Uma questão importante é a falta de interesse dos alunos. Ela não faz parte do rol das questões que vão além dos aspectos pedagógicos, mas está relacionada às outras que estamos abordando aqui, por isso, abrimos um parêntese para falar dela. Há muitas queixas sobre isso. Como motivá-los? Não temos receitas, mas temos alguns aspectos a destacar.

Primeiro, é preciso entender o que exatamente chamamos de motivação. De forma superficial, referimo-nos a uma postura e um envolvimento dos alunos com o aprendizado e o saber. Queremos motivá-los a aprender, ou seja, queremos que se envolvam e tenham interesse no aprendizado e nos meios utilizados para chegar lá Sugerimos que se mude a palavra, em vez de motivação vamos usar preocupação. como nos ensinou Cortella. O que queremos é que os alunos estejam preocupados com alguma coisa ou, melhor ainda, queremos que eles estejam pré-ocupados com alguma coisa. Pré-ocupar o aluno é ser capaz de transmitir e dividir com ele alguma questão que seja o eixo do conhecimento que será ensinado. Assim, o ensino de um conteúdo deve sempre ser precedido pela questão que o orienta.

Em segundo lugar, a pré-ocupação deve ter alguma relação com o cotidiano. Isso quer dizer que vamos falar da relação existente entre o conhecimento e a realidade. E. por fim, interesse envolve participação. É preciso que se escolhem métodos mais ativos para o ensino e a aprendizagem. Os alunos devem pesquisar, falar em sala de aula. Não podemos mantê-los como figurantes dessa cena.

Outra questão é a violência nas escolas, cujas manifestações têm sido cada vez mais frequentes. Temos ouvido notícias de verdadeiras chacinas em escolas e ameacas sofridas por professores. A escola que parecia então um lugar protegido, aparece hoje como um local onde a violência, que caracteriza as relações sociais, também se manifesta. Isso demonstra que a forma como a juventude vé a escola não é mais a mesma. A importância da escola mudou. Por que ir à escola? Para que e para quem serve a escola?

Há hole um esyaziamento da importância e da necessidade da escola.

cotidiana

Há hoje um esvaziamento da importância e da necessidade da escola. A população carente não recebe mais com facilidade o retorno que esperava da escolarização. A população com maior poder aquisitivo, que via a escola como uma atividade natural, não sente prazer em aprender. Ambos não aceltam as regras de funcionamento da escola. Assim, a violência vas transpondo as formas de relacionamento na escola e se tomando

Outra questão ainda é a da exclusão ou do seu reverso, a educação inclusiva. Hoje a postura da inclusão está presente na maior parte dos espacos sociais e principalmente na escola. No entanto, a inclusão que vem ocorrendo tem sido caracterizada nela aceitação da presença do diferente em um ambiente de "normais". A escola não tem se transformado para receber todos; ela tem se mantido em seu funcionamento e suas regras tradicionais, mas agora aceita receber ali alguém que possui alguma necessidade escolar especial. Professores são pouco treinados ou preparados para essa nova situação; o material e as formas pedagógicas tradicionais de funcionamento e ensuno não servem para a nova realidade. E aí está a questão: A realidade escolar da educação inclusiva precisa ser pensada como uma nova realidade e não como uma realidade que se mantêm, mas que agora recebe o diferente.

Educação inclusive esigu uma mudença radical de escola. Não se deve pensar que aluno el includõe en algo que jai extan en seu carambo fe infectamente A, escola deve ser pensada diferentemente. Deve se recognizar, respensar suas práticas pedagógicas suatural qualitar seu instructural esseu conceitodos. Devenes cariar uma nova escola, ondre calma tudos, cada um com saus facilitades de dificialdades, com som novembre destinado de la companio del companio de la companio de la companio del companio de la companio del companio de la companio del companio



A educação inclusiva é um camerino a ser percomdo e, enquinto isso, devernos debater o assumo, criar espaços de reflexão sobre a ternática, trocar experências.

Síntese

- Escola e educação: um pouco de história.
- 2 Problemas da escola:
 - A clausura escolar
 O saber como instrumento básico
 - A articulação da escola com a vida cotidiana
 - Outros problemas
- 3 Argumentos em defesa da escola.
- 4 Considerações para uma boa escola 5 Mais problemas na escola:
 - Indisciplina
 - Indisciplir
 Violência
 - Educação inclusiva.

Texto complementar

Ninguém nasce feito: é experimentando-nos no mundo que nós nos fazemos

Ninguém nasce feito. Vamos nos fazendo aos poucos, na prática social de que tomamos parte.

Não nasci professor ou marcado para sé-lo, embora minha infância e adolescência tenham estado sempre cheias de "sonhos" em que rara vez me vi encamando figura que não fosse a de professor.

"Brinquel" tanto de professor na adolesciência que, ao dar as primeiras aulas no curso então chamado de "admissão" no Collegio Operaldo Craz do Recrite, nos anos 40, não me era facil distinguir o professor do imaginário do professor do mundo real. E era feita em ambos os mundos. Feliz quando puramente sonhava dando aula e feliz quando, de fata ensinava.

Es triba, na verdade, desde meisino, um certo gosto decente, que jamais se desdez em mun. Um gosto de ensinare de apender que me empureva la prática de ensinar que, por sua vez, velo dando forma e sendió laquele gosto. Umas dómása, umas impulsações, uma cretizas de que as colass estão sempre se fazendo e se efizacedo e, em lugar de insegum, me sendia firme na compreensão que, em mairo, reada de que a gente das de de que a cente está sendio.

As vezas, ou quiese sempre, Lamentiniemente, quandio personano on mo perspattumos obler a noise apposibile proficionio control evolubo de referenciado está sen come tercitados, se de mismo, a superior para mundo. Como se a exilidade periodicio está sen como aligo sem importáncia a mosos presego no mundo. Como se a exilidade periodicio está dos homenses des mulheren são treses anda que se com sem se experidados de mente, de presen, com se comes, com sem sem pueser ao mundo ou como se desamon à vida. Com sua allegia ou com sem mai-estar no passagamento date e cón amos.

Na verdade, não me é possível separar o que há em mim de profissional do que verho sendo como homem. Do que estive sendo como menion do Rende, nacido no sedando e 20, em tamilla de dazes media, acossado pelo rice de 20, feliento cedo descidado pelos injustições possos como cedo tomando-se de naiva contra prenoncisios secisis de destose a que juntaria mais tarde outra raiva, a saiva dos conconcisios em temno do sea e da munifer.

٤.,

Não maso, porém, marcado para ser um professor assimi. Vam me tomando desta forma no corpo dos tramas, na reflexão sobre a ação, na observação atenta a outras práticas ou à prática de outros sujeitos, na leitua presistente, cifica, de textos teáricos, não importa se com enies estava de acordo ou plac. Empossivel ensaaramos estar sendo deste modo sem uma abertusa critica aos diferentes e Actiferenzas, com umar e com ouse é ambiene souvivel acordos.

Uma das condições necessárias para que nos tomemos um intelectual que não terne a mudança é a percepção e a aceitação de que não há vida na imobilidade. De que não há progresso na estagnação. De que, se sou, na verdade, social espolitamente responsável, não posso me acomodar às estreturas inituacia da sociedade. Não posso, trando a vida, bendizê-las.

Ninguém nasce feito. Vamos nos fazendo aos poucos na prática social de que tomamos parte.

A escola como espaco de socialização

(...) No virial des jewes que participaram des efectos, a escola representa o lugar de concorto, un de dos posos lorges regolamin le veri, qui est antilina, las tentativa de paramichi les un frittura de posos la veriga regolamini le veriga mitien meditor, tenta frencifi-lori, postegi-leo de drogar, de virileidos urbana e feder "insic companible". Com espop politiquido de scrizidaça à resolu parece cumpric estab parece da perie de parece da parecida parecida meditoria de parecida meditoria de parecida de parecida parecida parecida de parecida de parecida parecida de parecida parecida parecida de parecida parecida de parecida parecida de parecida parecidad pareci

Durante as oficinas, alguns jovens relataram que, em suas escolas, o clima não era nada bom. Reclamou-se de rigidez das diretoras, de violência por parte de collegas, de zingamentos de professores contra alunos, qualificados de "burnos", "retardados". Lamentou-se a formação de "grupinhos" e a isolamente na sala de aula

O espaço escolar, por isso, é visto pelos jovens de maneira ambigua: ora sobressai como um dos poucos lugares onde podem conviver com os amigos, ora revela-se como um lugar de conflitos, que entre os próprios alunos, que entre eles e os professores.

(...) A partir discus resultants, pode- « duor que o espas essalar é exocuto prondamente como um layer de pour a posición e discus referências positivas, a la los e quantes considerad como meto para ober uma proficias. Um perfesor que são gita, que resolve os problemas sa bace da comerca, que explorá unida y como carácter como que la destinação, que resolve os problemas sa bace da comerca, que explorá unida verta e que a los elementados, que a los estudars um expans de la tentrada (», que a los estudars um expans de la tentrada (», que a los estudars que a los estudars de la depullación por se a al del "— sus de sa suspetide deces porem, que e la me enterhibad dos discusos que a sublamas, sobre o que a escala poderadirente sus este los enterhibados dos discusos que a sublamas, sobre o que a escala poderadirente sus este enterhibado el des questidas com centras, escenteres ado dino do omo a exulla como escal lagar, Certamente, gostanlam que essa instituição estiveno perexente de outra manurien em sau sido.

CDIPEC; LITTERIS 0 jovern, a escala e o saber: uma puencupação social no Sinsil. loc CHATLOT. B (Dog.)

Os gueros e o saber: perspectivos mandino. Fonta Negro: Artmed, 2001.

Para "Entrar na escola"

Exory jewer, um die, enterm na senti- no Berdi, na França, an Anguélia Tidera, an Jurida e em qualquier entrà parte l'entermi or sontième que per emiterialme de liégentant, mui ou une nos regulamments. Has as proquisos da coujule ESCII, montraram que alguns entram também no seritór simbélicas do termo (enterm na samidades, ses comissios, sos objetivos especificos de escuil, comparta cutaes, em que o de cempre popular l'en entermi prima se une considera, sos verides simbélia do termo, ou pelo menor, entraram com d'indicabate, em parte ente sentem-se sempre mas ou menos estrangeliera. Asiem, debre a questida de residen do juesso com so sides e com a escuila.

(...) Porrie, motar na escola è entrar en um universo novo— novo pelos contrócios e pela 5 fomas de atividade que ai se encontram; novos pelos tipos de reluções e de condutas que a escola implica e implic. Não se vial à exoda para confiliarar a aprender como se aprendeu até entido (a não sec. é daro, quando os país fazem eles pelopios a escola fora de escola...), mas para aprender colass escoefficas, de manera específica.

Para entrar na escola, e entrar no sentido simbólico do termo, é preciso gerir essa dinâmica continuidades/descontinuidades/especificidades: construir uma relação com o saber e com a escola qué, ao mesmo tempo, se apoja nas relações com o aprender lá construídas (o que permite que o saber e a escola tenham sentido) e se diferencia (o que permite relacionar-se com o saber e com a escola em sua especificidade). De forma legítima, isso é possível: o que se aprende na escola permite também dar sentido ao mundo, a si, às relações com os outros, em suma, "à vida". Contudo, de fato, a empreitada é ántica: o que se aprende na escola permite dar sentido à vida. mas de gutra maneira.

CHARLOT, B. Conclusio. In: CHARLOT, B. (Drg.) On jovens e a solver. - perspectives mundials. Porto Alegra. Artmed, 2001.









Atividades

- 1. Analisem a tira que aparece na secão Texto complementar e discutam seu significado. Que crítica está sendo feita à escola?
- 2. Facam uma crítica a sua escola, apontando os principais problemas que vocês encontram nela. Em seguida, levantem seus aspectos positivos.
- 3. Imaginem a situação; uma nova lei, aprovada pelo Congresso Nacional, aboliu as escolas no Brasil.
 - Formem grupos que levantem argumentos favoráveis ou contrários à Lei. Os grupos deverão ter tempo para elaborar tais argumentos. Em seguida, parram para um debate
- 4. Imaginem outra situação: o MEC declarou que as escolas, a partir de hoje, são autônomas, isto é, livres para decidir sobre o conteúdo a ser ensinado e a organização das classes e atividades.
 - A direção da escola chama vocês para a elaboração da proposta dessa escola.
 - Que escola vocês construiriam?
 - Que características teria?
 - Que finalidade vocês atribuiriam a ela?
 - Que atividades seriam desenvolvidas?
- 5. O texto de Paulo Freire traz informações importantes sobre a formação de um educador. Converse com seus colegas e indiquem as frases do texto que mostram os princípios básicos dessa formação.

6. A partir dos textos complementares do Cenpec e de Charlot e ainda depois de assistir a alguns dos filmes indicados, discutam: Que relação vocês mantêm com a escola? O que esperam aprender na escola? Que relação há entre o que se aprende na escola e a vida? Escola serve para que?

Para saher mais

■ Bibliografia básica

Um ótimo livro para estudantes é Cuidado escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas (São Paulo: Brasiliense, 2000), de Babette Harner e outros.

D que é Educação, de C. R. Brandão (São Paulo: Brasilliense, 1995, Coleção Primeiros Passos) é bastante interessante e introdutório

O livro de M. G. N. Mizukami, Ensino: as abordagens do processo (São Paulo: EPU, 1986), pode ser também multo interessante porque, ao apresentar várias teorias de ensino, debate a concepção de homem, sociedade, Educação e escola em cada uma dela.

Bibliografia avancada

Por uma escola do sujerto, de Francisco Silva Cavalcante Junior (Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003), é um livro interessante sobre o letramento.

Psicología escolar: em busca de novos rumos, organizado por Adriana Marcondes Machado e Marilene P. R. de Souza (São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997) traz vános textos interessantes de leitura de psicólogos sobre a experiência escolar

D psicólogo e a promoção de saúde na educação, de María de Lourdes J. Contini (São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001), traz o trabalho de doutorado da psicóloga e apresenta a questão da promoção de saúde a partir da intervenção dos psicólogos. Bernard Charlot tem bons livros: Os joverse o sabre – perspectivas mundiais (Porto Alegre: Artmed, 2001). Da relegão con o saber – elementos para uma teoria (Porto Alegre: Artmed, 2000). Ambos discutem a relação dos jovens com o saber.

■ Filmes

Sociedade dos poetas mortos (Estados Unidos). Direção de Peter Welr. Buena Vista Pictures, 1989, 129 min.

- vista Pictures, 1969. 129 min. Permite uma boa discussão sobre o sistema educacional, contrapondo formas autoritárias e democráticas de ensino.
- Prodionsocer feix/Basill. Direção de João Jardim. Ravina Filmes, 2006. 88 min.
 Documentário sobre a escola brasileira.
 Apresenta depolmentos de professores e de estudantes de várias escolas em várias regiões do Brasil. Excelente para debater a relação com a escola e o que se espera dela.
- Nenhum a menos (China). Direção de Yi ge dou bu neng shao. Columbia Pictures, 1999. 106 min.
 O filme retrata a saoa de uma profes-
- sora substituta que tenta manter alunos pobres em uma escola localizada em aldela da China.

 • Entre os muros da escola (França), Dire-
- ção de Laurent Canted. Sony Pictures Classicos, 2007. 128 min. Um professor tenta estimular seus alunos, mas enfrenta o descaso deles em aprender alco.

MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA

mésos de comunicação de massa garhazam uma importancia formásive hos ollmos tempos. Nos é por acos que alguns chamam a impresa de quanto ollmos tempos. Nos é por acos que alguns chamam a impresa de quanto neba um ormado contremporativo. Uma parter dos contrados distintidado polos moses de comunicação de massa e estudida no campo das teoria da Comunicação, da Sermotica de Descolaga. Nos estudios a Parados por esta de comunicação de Armados de Descolaga. Nos estudios a Parados por esta de comunicação de massa contra moiso de comunicação de massa, conhecidos tambiem como midas (termo que advem do niglês mass midas le eguifica mesos de massa ou mos os de connuciações de massal de niglês mass midas le eguifica mesos de massa ou mos os de connuciações de massal de massa de massa com dos de connuciações de massal con de niglês mass midas es eguifica mesos de massa ou mos os de connuciações de massal con de massa ou mos de connuciações de massal con de massa ou mos de connuciações de massal con de massa ou mos de connuciações de massal con de massa ou mos de connuciações de massal con de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massal em de massa ou mos de connuciações de massa de mos de consultados de massa de massa

A Paccologia è utilizado para a nallise do maternal jornalistico quando, por exemplo, o jornalista avalla o conteñado da materia que está escrevendo e aplica a de noches de Paccologia; ou quando, em casos mais específicos, consulta um paccologo especialista no assunto em pauta. Rigorosamente, poderáamos dizer que se trata do mesmo fenômeno observado no condiano

As passas, em giral, possiem corto conhecimento di Priologia e o aplicam na solucio de problema do cotdiano. O jornaliste e u publicarlio a propriam-se dese conhecimento e utilizam-no com certe comperima. Podesiamos memor altimar que, nosas cosos, a Placiologia e usual por des com mais comisión de que plo propriapara de la propriación de la propriación de la propriación de propriación de propriación de comisión de propriación de la pr

Ora, pode parecer estracho firmar que professionis da midia conhecem mais Puologa que o prighto possologa, mais sois el facil de entender. O patologo e o profissional que trabalho com a Pascologa, e nesse campo, cortamente é o mais competente e indicado Mas, no caso de midia, o pordissional que entende doquele seamé o écorto. Um pacologo a los siberas fizar um homo comercial por en los er a publicidade a sua frea de statação. O publicitorio, contratario, pordise um homo comercia vido so por conhecer as técturas desenvolvadas pela prosaganda, mas por conseguir "captas" a subjetividade das personas a quala perfende caráner.

O psicólogo, é verdade, não saberia fazer o comercial, mas, sendo este finalizado, aquele torna-se um bom analista do campo de subjetividade produzido por essa propaganda.

A partir do momento em que os meios de comunicação de massa perceberam a importância de se tiabalhar bem a questão da subjetividade, a presença do psicólogo na midia passou a ser requisitada com mais frequência. Por exemplo, as agências de pu-

As pessoas, em geral, possuem certo conhecimento da Psicologia e o aplicam na sollução de problemas do cotidiano. blicidade - que constituem o mercado de trabalho mais desenvolvido para o psicólogo especializado em mídia - contratam-no para analisar qualitativamente as pecas publicitárias ainda em processo de produção. Mesmo não tendo as mesmos habilidades de am publicitário para produzir um comercial, o psicólogo vem se tomando o profissional que assessora o setor de criação, ocupando cada vez mais especos na mídia

MEIOS DE COMUNICAÇÃO E SUBJETIVIDADE -OS LIMITES ÉTICOS

Uma questão importante e frequentemente lembrada quando se fala do uso da Psicologia nos meios de comunicação de massa e da participação de psicólogos nesse trabalho refere-se à ética. Qual o limite do trabalho com a subjetividade? A Psicologia e o psicólogo têm poder de controlar as pessoas, de fazé-las comprar ou acreditar em algo que absolutamente não lhes interessa?

Não é tarefa fácil responder à última pergunta, pois o seu enunciado é em parte falso e em parte verdadeiro. Falso porque não se pode conferir tamanho poder nem à Psicologia nem aos meios de comunicação de massa, bem como é falso, também, afirmar que uma mentira repetida mil vezes toma-se verdade

Assim, mesmo quando uma emissora de TV tem muita audiência, não é possível que controle a informação de modo unilateral. Pesquisa realizada por Lins e Silva (Muito além do lardim Botânico: um estudo sobre a audiência do Jornal Nacional, da Globo, entre trabalhadores. São Paulo: Summus. 1985) demonstrou que o telespectador utiliza mais de um critério para decodificar a mensagem e não somente o critério oferecido pela emissora.

O fato é que o público tem a sua forma de controlar a programação e o faz pelo seletor de canais do seu controle remoto. Atualmente, há estudos sobre o efeito da multiplicidade de canais oferecidos pelas TVs por assinatura (TVs digitais). As novas tecnologias oferecem a possibilidade de centenas de opções de canais, o que diminui a força dos canais abertos. Há também o fenômeno mercadológico da massificação da TV por assinatura, que hoje é utilizada de forma generalizada. Os estudos mencionados falam do efeito zapping - o giro que o público telespectador faz pela programação - e já há um neologismo para designar o comportamento: zapear a TV.

Com isso, diminui o poder dos grupos que controlam a emissão televisiva em nosso país. O momento atual aponta para uma maior participação do telefone e para a programação interativa utilizando o recurso da internet. Entretanto, é preciso considerar que o acesso ao avanço tecnológico ocorre de forma piramidal, isto é, somente o grupo social mais favorecido e com major poder de consumo terá acesso à tecnologia de ponta, que, aos poucos, será oferecida a precos mais populares. Com isso, boa parte da população continuará tendo acesso somente à tecnologia tradicional - os canais abertos

Outra forma de controle é de caráter subsetivo. Quando não temos a informação alternativa à nossa disposição, tendemos a acreditar na informação disponível de forma acrítica. Porém, de modo geral, pode-se dizer que as pessoas sabem que quando se trata de um tema polémico não devem acreditar plamente na informação veiculada pelos meios de comunicação de massa.

Saiba que... Essa história criada pelo alemão Goebbels, ministro da Propaganda de Adolf Hitler, na Alemanha Nazista. Reresenta o escámio do agente de um regime autoritário e somente funciona quando há tolhimento da liberdade de expressão. Mesmo assim, o regime não sobreviveu. apesar de sua ideologia manter-se viva por meio de seus simpatizantes

O problema torna-se maior quando as pessoas não consideram o tema polémico e, neste caso, ficam desarmadas (com baixo nível de criticidade) e sem condições de avaliar a mensagem transmitida. As mensagens sobre saúde cabem nessa alternativa e, eventualmente, a informação veiculada cria conceitos que podem ser prejudiciais à população. É frequente escutarmos pessoas dizendo como cuidar de determinado problema de saúde a partir do que viram na televisão.

O problema do controle da emissão televisiva e da comunicação em geral é tão sério que já foi tema de vários debates no Congresso Nacional.

Da parte da sociedade civil, temos o Movimento Nacional pela Democratização das Comunicações, com participação de vários setores (inclusive o Conselho Federal de Psicologia), que procura discutir do ponto de vista do público as formas de aumentar a participação popular no controle dos meios de comunicação de massa, particularmente na programação televisiva.

A PROPAGANDA E O CONTROLE DA SUBJETIVIDADE

Publicidade: Informação que tornamos públicas propaganda é a informação que se propaga, Os dois rermos são utilizados nara denominar necas publicitárias ou a área culos profesionais trabalham com esse tipo de comunicação.

A publicidade ou propaganda é um caso à parte nos estudos de comunicação. Estamos, no momento, mencionando a publicidade ou propaganda comercial, que se utiliza dos meios de comunicação de massa para divulgar produtos, serviços ou qualquer outro tipo de coisa que o anunciante (um fabricante, um prestador de serviços como um banco etc.) queira divulgar para o grande público ou para um público específico. Uma das formas mais utilizadas por esse campo é a peça publicitária, conhecida como comercial e geralmente veiculada pela TV.

Os publicitários procuram, sempre que possível, fugir de questões geradoras de conflito para a audiência quando produzem suas peças publicitárias. Apresentam geralmente um mundo idílico, perfeito, sem contradições, associando o produto ou o serviço a essa atmosfera radiante e perfeita. Ao mesmo tempo, cuidam de produzir alguma verossimilhanca com a realidade para que as pessoas não se sintam distantes desse mundo que aparentemente pode ser alcancado. É nesse momento que nossa subsetividade é capturada. Essa captura se dá de uma forma muito sutil e fica muito difícil opor resistência a ela. Nesse caso, diríamos que a resposta à questão colocada anteriormente é verdadeira. A Psicología é utilizada pelo publicitário (e mesmo pelo psicólogo) para alcançar determinado tipo de convencimento. O problema é que esse tipo de convencimento pode nos levar ao limite da ética, quando

convence alguém a adquirir coisas que não quer ou não pode consumir.

O fenômeno de que estamos tratando é conhecido como persuasão e é muito estudado por várias áreas das ciências humanas. O problema é que o publicitário, pela natureza de seu trabalho, é obrigado a esticar ao máximo os truques utilizados para persuadir as pessoas em função das exigências comerciais e da concorrência por parte do fabricante do produto/servico ou das próprias agências de publicidade. Evidentemente. bons profissionais procuram resolver essa tensão dentro dos padrões éticos vigentes. Mas como não há um padrão exato, o risco existe e, algumas vezes, o publicitário avança o sinal. Também aqui há uma forma de controle social, na realidade de autocontrole. realizado pelo próprio meio publicitário, que é o CONAR (Conselho Nacional de Autorregulamentação da Propaganda).

Mesmo nesse caso, podemos dizer que a resistência é difícil, mas não impossível. Os meios de comunicação de massa não têm o controle absoluto da nossa subjetividade. A máquina de propaganda mais eficiente até hoje construida, implantada com o Terceiro Reich, na Alemanha Nazista, pretendia ter o controle absoluto da subjetividade do povo alemão e, aseas de ter sido muito eficiente, não obteve seito total!

PERSUASÃO

Vejamos como funciona o mecanismo de persuasão. Trata-se de um mecanismo de convencimento que pode ou não ultrapassar as bases racionais da difusão de uma mensagem.

Quando os trata das bases ancionais da mensagem, as quais se utilizam apenas do campo cogatirio para garantir sua eficiencia, isto é, ácrapar o receptos cal recurso visa atriquir o plano da consciencia do destinatació a miensagem. Astam, e depo de compretie à coupratir de la companio de la uma informação objetiva, garantatido a veracidade do que é informação. Quando uma locurso de TV dir que, de a cencio com informação do sutilha mentaligão, ha previola de chiusas fortes so decorrer do dia, considerantes a informação verdideira e no propmonto sano a verso. Acualizante, esas acentrários esas docada versa eficientes.

Vários comercais na TV ou antincios veiculados em revistas ou jornas trabalham, fundamentalmente, com as bases noceasis. Quando o publicitario alfinne em um co-mercital que a bateria do cubilar tendadidade de Bronze, de está foncención uma informação de cratiere róbetivo, os susainos de tedeno celular comberem catamente esse partamento da darabilidade de a lorga a bateria. Essa informação podo ser fundamental na opelo de compra, e o consumidos gentimente iná checar a veracidade da informação. Todo rossos de bastatine naciones de bastatine naciones.

Persuasão é um mecanismo de convencimento que pode ou não ultrapassar as bases racionais da difusão de uma mensagem.

PERSUASÃO E SUBJETIVIDADE

Entreanto, é possivel e frequente a utilização de recursos de base irracional (de fundo entrovo), que são asociados ao contrado congativo da mensagem. Tal forma de convencimento tenta persuadir o receptor da mensagem mais pelo campo da subjetividade do que pelo da objetividade da informação. A publicidade chromou-se ai sirea da comunicação que mais explora esse recurso. A técnica mais comum é a de associar determinado valor socii al porpoduto a nunciado.

So conheculas as técnicas que utilizam esas estratigas. Sub-es que joveras são estratidos para situações que esploram os limites e sus podes estraduzilo pelo sentiento de aventura. São inúmeras as marcia destinadas so público Jovem que exploram esas estrimento. Ja mucas de magarinta, por exemplo utilizam estimientos Bajados à viveincia familia porque a primeira refejição geralmente recise toda a familia, es es a marca for visiculada e seu estramentos podeira vivii como adaptation no momentes em que isso vivienciadas e seu estramentos podeira vivii como adaptation no momentes em que isso

Tal forma de convencimento tenta persuadir o receptor da mensagem mais pelo campo da subjetividade do que pelo da objetividade da informação. que apelam para certo mau sosto e para o sentimento machista dos consumidores. As exceções justificam essa regra. Para os demais consumidores de cerveia, a estratégia é de cunho mercadológico e praticamente se resume às ofertas nos pontos de venda.

Há pouco tempo, propagancias de cagarro utilizavam de muito glamour e desafios na publicidade desses produtos. Hoie, pelo evidente mal que o produto causa à saúde do seu consumidor, sua publicidade foi erradicada Com a bebida alcoólica ocorre o mesmo processo de erradicação. A cerveia é uma exceção, mas é veiculada em horário controlado. É possível que também ela, pelos problemas causados pela ingestão do álcool (principalmente em jovens), tenha sua divulgação controlada, como ocorreu com o cigarno.

O recurso da persuasão funciona porque não o percebemos claramente, mas ele é insistentemente obsultu

O recurso da persuação funciona porque não o percebemos claramente, mas ele é insistentemente utilizado – uma marca de bebida associa-se ao padrão de masculinidade; um perfume promete conquistas amorosas; um achocolatado oferece um mundo de diversões; um refrigerante garante que, ao bebê-lo, você fará muitos amigos. Sexo, poder, riqueza e aventura são ofertas frequentes dos comerciais. Um mundo de prazeres que não encontramos em nosso cotidiano e que, no entanto, são apresentados como possibilidades.

Como se dá o fenómeno? Nosso cotidiano é repleto de regularidades, de regras, de repetições. Vamos à escola todos os dias, jantamos com a familia, assistimos à novela, lemos o texto da aula de amanhã e dormimos porque, logo cedo, remiciaremos a rotina. A aventura fica para o firm de semana ou para as próximas férias. Mesmo assim, há um temor que nos controla e, quando saímos da rotina, não fazemos algo tão diferente assim. Quando alguma coisa realmente diferente acontece em nossas vidas, ou na vida de nossos amigos, transforma-se num caso que será contado e recontado por algum tempo

Existem mecanismos psycológicos que nos protegem de frustrações e nos nenaram nara viver as restrições que a cultura nos impõe.

Na realidade existem mecanismos psicológicos que nos protegem de frustrações e nos preparam para viver as restrições que a cultura nos impõe (restrições de ordem moral) e as que nos são impostas pelo sistema econômico (as restrições da desigualdade econômica) e mesmo restrições físicas (de ordem biológica ou físico-química). Certamente, há um padrão conformista nesse processo, mas trata-se de um mecanismo de defesa eficiente.

O que faz a publicidade? Ela nos apresenta, intensa e continuamente, a oferta do paraíso e da ascensão social ao mesmo tempo em que a sociedade, por meio das restrições da cultura (a possibilidade de realizar o proibido), torna remotas as possibilidades de que tal paraiso seja alcançado

Nossos mecanismos de defesa são fustigados pelo retorno de conteúdos inconscientes que foram recalcados por um, digamos, "acordo social". É o caso da proibição do incesto, maneira pela qual as culturas primitivas estabeleceram um tabu que contribuiu para a diversificação genética com a celebração do casamento fora dos clás. A monogamia também se impôs à poligamia como padrão cultural visando garantir o controle da propriedade privada. O desejo por uma mulher que não seja a esposa está recalcado há milênios e faz parte do rol de proibicões de leis religiosas muito antigas Mesmo em sociedades poligámicas, como a muçulmana, o adultério é punido rigorosamente. Nas sociedades ocidentais, como a nossa, o adultério não chega a ser ilegal e pode-se dizer que ocorre com certa frequência. Há, contudo, uma punição moral que estigmatiza a pessoa adúltera e, particularmente, a pessoa traída pelo parceiro, que perde prestígio junto à sociedade.

Ao expor o apelo sexual ou conteúdos que são restringidos aos vários segmentos sociais, a propaganda oferece um objeto de desejo imaginário que se concretiza no produto anunciado. O produto não é motivo de restrição e, ao mesmo tempo, faz alusão ao desejo proibido ou de difícil realização (o conteúdo que foi recalcado no inconsciente no processo de desenvolvimento de uma cultura).

O circuito se fiecha quando, deposs de capturado por essa dinfamica inconsciente, o consumador justifica o uso constante do produto por susa características racionais. Assun, aringuém poderá confessar que compra determinado produto por associá-lo aos recónditos decejos sexuais, ou de poder, ou de aventura — tass desejos têm peso e valor diferentes, sendo algums mais confessives que outro.

O finante, entito, stribul ao sabor e à suavelaide do cigarro sua preferência per tal murea, hauffica-se escolha de uma beloida acolètes pelas suas centrettistics organilipticas (ligadas so poliadar), e determinado cerum dental por seu sabor de menta ou pelo libro que persure contra as cieras. Achanismo, por exempla, tendre piena cretar a dejuo sabor de certo autocolistado è melhor que o de todas so outras marcas disponêvas no mercado. Carissamente, Tentes orgas ("quandos presson fais aber qual o pocodos espenerados, tendre de la composição de la composição de la composição de la sua preferência quando companado a um similar. Nose caso, cai por terra boa partedos au preferência quando companado a um similar. Nose caso, cai por terra boa partedos argamentos possones asorcepandos autor a escolha de um nose.



Quem pli for um reste ngaroso com váras marcas de refingiranse para siber qual defeis é mas saboroso? O que temos, na realidade, é a impressão de que a marca que consumimos é a melhos e a propaganda é que nos garante a eficiência do produso. Melhor dizendo, é a propaganda que nos induz a escolher o produso ou marca de nossa parlimbras.

A LINGUAGEM DA SEDUÇÃO

A artimanha utilizada para o convencimento não precisa ser sofisticada ou trabalhar sempre com recónditos desejos. Ela pode estar embutida de forma sutil na construção linguistica da mensasem.

Um ediciente comercial de biscoitos d'ivalgava tempos atris uma perquita, que fotos gravida en mosa menteis (mesmo não o tende vidio; "O biscoito e más fresequinho porque vende mais ou vende mais porque é fresquinho ?" Ha festa sperguata uma armadilha foco bon sentido; que leva o consuidore atá biscoito sempe "fresquinho" e, portato, melhor que os conocrerente. Entertanto, os consuidores atémpos que as outras muerca também ofirerem biscoitos fresquinhos." A forma como a mensagam e apresentada conduc o consuitadores assistente que as outras muerca também ofirerem biscoitos fresquinhos." A forma como a mensagam e apresentada conduc o consuitadore incusto sonosideres de forma sual foros etiaginas contenta fazes antileses consuitadores de forma sual foros etiaginas con entre foros atémpos que como entre foros entre

Evidentemente, no caso do biscoito — um produto relativamente barato e acessivel —, a mensagem não é o único critário que influi na decisão de compra. A experimentação do biscoito escolhulo e do produto da concorrência também é um critério decisivo, pois será utilizado posteriormente na decodificação da mensagem.



A escolha do consumidor nem semore está baseada em critérios obietivos e racionas.

O comercial que promete um benefício não comprovado pelo consumidor durante a experimentação do produto ou do serviço certamente será alvo de forte descreidito. A lastória do marketing apresenta infumeros casos de produtos que foram lançados com um apolo de midia muisto bem elaborado e sofisticado mas, devido a promessas mal equacionadas, resultaram em estrondosos fracassos de venda. Outro campo maito próximo do que acubranos de ver é o da propagarda feledágica. Noste esca, susa-emeno a sécurica de omunicação para stáliga mensalmos inconscentes que propieira o comerciamento para a compa de determinado produto; em algunta reaso, de mensalmos conscientes, o en amboria do casa, das dans formas combinadas. A propaganda ideológica trabalha com controlos ideacionais, com crenças que procuma fluera o empre o capitivo da pessosa. Sub-se que a copiario de granatida por trás fatores a agia do indivíduo em relação a sua cerca, o afeto dedicado à crença e o notorio combectumento de acistência do obleto de ceraços.

Se alguem for impedido de agir de acordo com a sua crença, esse impedimento produzirá um quadro de dissonância, que levará a pessoa a tentra superar o condito crisdo pela prolbição. Assim, o indivíduo ou tenderia a evitar a situação de controle de seu comportamento ou mudará sua crença. Evidentemente, em muitas situações as pessoas encontram maneiras de

resistir às formas de controle, e essa é uma característica humana muito valorizada.

Os judeus, por exemplo, foram duramente perseguidos desde a Antiguidade e, no entanto, sua cultura se mantima de hoje graças à resistenca desse povo ao controle que lhes tentaram impor. A prolbição ao culto judaico não foi obstáculo para a realização dessa celebracta.

Outro uso da propaganda ideológica, dessa vez utilizada sem nenhum pudor, é feito quando ela é gerada por conflitos armados entre países. Por exemplo: as duas guerras do Golfo Pérsico, com a invasão do Iraque pelos Estados Unidos, geraram forte satanização dos árabes pela imprensa ocidental. Foi uma forma de conquistar mentes e corações das pessoas que vivem no Ocidente e, com isso, justificar a invasão americana. Nesse caso, a resposta foi cruel. O ato terrorista que derrubou as torres gêmeas em Nova York respondia aos a contecimentos ocorridos desde a primeira invasão do fraque e serviu para justificar a segunda invasão. O episódio da busca de mísseis com ogivas nucleares que seriam usados por Saddam Hussein, na énora todo-poderoso ditador iraquiano, foi o grande motivo propagandeado pelo governo americano, mas depois da invasão realizada descobriu-se que não havia nenhum missil no Iraque. Tudo leva a crer que o serviço secreto e o governo americanos sabiam dessa informação desde o início, mas ela serviu para trabalhar o clima paranosco produzido nos Estados Unidos (e de certa forma em todo o Ocidente) depois do atentado às torres.

> Propaganda ideológica encontrada em odade iraquiana retrata a persegución norte-americana ao ditador

A propeganda ideológica trabalha com conteúdos ideacionals, com cranças que procuram atterar o campo cognitivo das pessois.

Em multas situações as pessoas encontram maneiras de resistir às formas de controle, e essa é uma característica humana multo valorizada.

Os fatores cognitivo e afetivo são os mais utilizados pela propaganda ideológica.



Multar venes, a propaganda contra uma cuas e feita sem que informaçõos objetivas ejam veicidadas, Aspesta-ta eo objeto da finimenção com a internoção gere, no recepto ca antiparia pelo contrado trabalhada. Um esemplo diasos é a opa da revista t lyán en quil o oble eto do Movimente Sem-Tem (MSTS), a De feito Sediela foi colociado sob um finisho vermedado, com o esemblante made e o rotos overmedinado. A mensagam não em desfinivemente dos comos comos comos destinados de como destinados en como de como como destinados en com

O recurso de propaganda ideológica sempra é acompanhado da contrapropaganda, e as técnicas utilizadas por um lado serão rapidamente astimiladas nallo outro. ao movimento que, de positiva, passará a negativa (fator cognitivo) O recurso de propaganda ideológica sempre é acompanhado da contrapropaganda, e as técnicas utilizadas por um lado serão rapidamente assimiladas pelo outro. Num sentido bem mais estrito e doméstico, é o que vernos em nossas campanhas eleitorais veiculadas pela televisão. O argumento de um candidato será imediatamente neutralizado pelo do seu concorrente. Para que as mensagens - com seus recursos objetivos e subjetivos - seism assimiladas e decodificadas pelo receptor e para que ele lhes confira credibilidade para formar uma nova opinião sobre o assunto, é preciso que esteia predisposto a isso. A predisposição é avaliada pelos antecedentes de caráter social, os quais determinam não só a experiência com o fenómeno - no caso, o político - mas a opinião anterior sobre tal fenómeno. Se um candidato ao governo pretende mudar a sua imagem de corrupto junto à major parte do eleitorado, ele poderá trabalhar a ideia de que realiza mais obras e, por isso, é mais competente para governar. Ele evita falar de seus pontos fracos e atribui ao desespero dos adversários os ataques à sua honra. Entretanto, para que a mensagem desse candidato tenha algum efeito. é preciso que a majoria do eleitorado esteja, naquele momento, desconsiderando questões éticas como parâmetro para o seu voto ou então considere que essa questão não seja superior às necessidades de obras ou de major policiamento.

COMUNICAÇÃO E AS NOVAS TECNOLOGIAS

A relação entre tecnologia e comunicação é muito íntima. Desde a invenção do telégrafo e da transmissão radiofónica, que representou um grande avenço tecnológico, essa relação se aprofunda cada vez mais. Podemos diera que alte vei íncilo com Gutenberg e a invenção da imprensa, mas é com o desenvolvimento da eletrônica, a nestir do lincio do século XX. ou cesas relacio fila evidente.

A década de 1970 marcou um avraço tecnológico tilo profundo que se convencionos chamido de Erecein Revoltação Industrial. O fixer decisivo los a invenção do difderentidos e a posibilidade de ministraturação dos equipamentos. El processo leve al crisição de computados pessoal de nomeno tempo em que os equipamentos torravamcios de computados pessoal de nomeno tempo em que os equipamentos torravamcios em tentrales dementos en entre de las por modificas pessoales, dentitas a pericupados com a precesso de comunicação exadémica ineventarem a internet. Trateva-se de uma rede de comunicação entre pontos distates que terrosimilan disdos enter, função que o proprio nome descriva. A relaçõe entre o computador pessoal e a internet repoduta uma vegledaria revolucia na comunicações.

Hoje já ternos vários estudos que procuram entender o fenómeno subjetivo produzido pelo efeito da relação virtual entre pessoas por meio dos inúmeros recursos ofere-

A década de 1970 marcou um avanço tecnológico tão profundo que se convencionou chamá-lo de Terceira Revolução Industrial. cidos pela internet. Desde a sedentariedade das sucessivas horas passadas em frente ao computador até os relacionamentos bem ou malsucedidos de pessoas que se conheceram virtualmente.

Um finomeno importante se di no mundo do trabiblo, com a sua virtualização. Tinta-se do desennode de grandes escribicios, com o sincalonitario passando trabiblismo em suas casa e se comunicando com a empresa virtualmente. O percesso grazenta remaismo em compresa virtualmente de presenta de compresa presenta de compresa virtualmente de presenta de compresa presentada parte al presenta de compresa presentada por condecido sistema topicom esta e nealização do trabiblismo por tempo decorrido. Entratunto, esas procesos producia catora quies de pubblemas, como conferente no descorrido pela falta de restricta, de servicio de problemas, como conferente no descorrido pela falta de restricta, de servicio de problemas como conferente no descorrido de trabiblo e falta de controle de servicio para excessión para se a valuaçõe de servicios de trabiblo e falta de controle de les reporta executada para a realização de servicio servicio para excessión para se a valuaçõe de servicios de compresa de compr Funcionários passando a trabalhar em suas casas e se comunicando com a empresa virtualmente.

O future précision non offercerá maises surpressa tecnológicas e nonos mudareas no cumpo da subjectidad. O coladar defenda de ser um nimigas aparelto si definicio para, utilizando tecnológia, se transformar em uma central de interatividade com internet. MP3 jogos em muito mais, colha es que codesta em tipo de quente com tecnológia muito mais acestival que computador pessoal e a characte de formecantázioto do sus una el dia geranta definir forma de inflacionamento resta es usesas, assilim como pocresa coma internación a forma de inflacionamento resta es usesas, assilim como pocresa coma internaO futuro próximo nos oferecerá multas surpresas tecnológicas e novas mudanças no campo da subletividade.

Síntese

- Meios de comunicação e subjetividade os limites éticos.
- A propaganda e o controle da subjetividade.
- 3 Persuasão.
 - 4 Persuasão e subjetividade.
 - 5 A linguagem da sedução.
 - 6 Propaganda ideológica.
 - 7 Comunicação e as novas tecnologias.

Texto complementar

Projeto de lei proíbe participação de crianças em publicidade

A publicidade de produtor infantis dirigida sepocificamente la cilança pode ser problada e o Congresso Nacional agrovar o projeto que trata do assunto. Pela proporta, aprovada nessa semana pela Comissão de Defesa do Consemidor da Camara, fixa probleto qualquer tipo de publicidade em rádio, televista le internet de produtes ou serviços dirigidos às crianças, entre "The 2 ITA. Este tipo de divulgação deverás or dirigida distramente ao público ade dirigidado."

O texto sinda proble o merchandising durante programs inflantis e tumbém o directoramento desse tipo de pelididade per mols de e-mails, sulerhos o cerbias, alem de rea sugestio de que a compas de determinado produto podes formar a crismo, ao o adolescete superior a sea semilantes. Ciriaque a delicerente tambiém estario pueblidos de fazer propagnatis. Si sesto permitidas publicidades institucionais ligadas a assuntos como saúde e educação.

A ideia, segundo o texto da deputada Maria do Carmo Lara (PT-MG) aprovado na Comissão, é evitar que crianças pressionem seus pais para comprar produtos que, maites vezes, não tem condições financieras de adquisit não. 7, propria matação empre pais e Ellimo pode se abalada, pois so pais, maitas vezes, não vão consequir capitica aos menores o porque de não poderem compara o modrato dira a desutada emas vezo forvavierão al antivacio do marido.

Oebates sobre o assunto

O treat do prejetir carson indiginação nos estemis ligades a agência de publidade. "Patismentar presida para de posara babagan", desabado u persidente do Sindicado da Agridade Propaganda do Distrito Federal, Fernando Betez. "Não precisamos ser intelador, a sociodade baselidar hai por insultar a intelador, a sociocidad haselidar hai por insultar a intelador da propaganda será instrumentos, como cardo (Conselho Nacional de Astorregajamentação Publicitária), que pode fazer isso sem ênes para a sociodade e azua o comerno", comolécio.

Bests orticos a proposta, efirmando que é perciso haver uma discussio séria sobre o assenta. "O Congresso ha pescala fora promonal de proque em depostada sem ou assada da valchamar a sociedade, as emdidades que representam a ladicistal e colosor o assunto em discussión, disse Bests. El caixal activas que en mitienes "perdedendes, sos prejos seja aplicasos de comencia." Se aplincias salo vide pende proque o dinheiro valmo outros lasares", disse.

"O meu olhar é um olhar na criança e na formação da educação. Não perse i em fazer isso para castigar um setor da sociedade. Com certeza o setor val ter de actuar uma outra maneira para substituir a questão do dinheiro", rebateu a deputada Maria do Carmo Lara, autora do proteto.

Se, por um lado, o setor de publicidade e propaganda críticou o projeto, a regulamentação da publicidade infantil encontrou, por outro, a apoio de especialistas. O gerente do Núcleo de Qualificação e Relações Acadêmicas da Agência de Noticias dos Oireitos da Infância (Andi), Guilherme Canela, é um dos que apoiam a nova repsa. Segundo o projeto, o descumprimento da determinado poderá sacretar a problégio de evolução da publicada e multa, de acordo com a paradade da infração, da servida suferida e da condição econômica do fornecedor. O projeto almás responsábilos, independente de culpa, o homeedor do produto us parios, a ejembo apulho da los desponsabilos, independente de culpa, o homeedor do produto us parios, a ejembo apulhos da la composição de para a vecluação. O projeto a mada será analisado pela Comissão de Constituição e Justiça amas de securio rataralizadão no Securio.

ACÉNICA BRASIL, 12 kd. 2008. Organisel est «chito l'instinas cancacnesa com», Acesse em 01 out. 2005



Propaganda de refinerrances (1953) que utiliza a imagem de crianca

Atividades

- 1. Escolham um comercial que estaja sendo virciulado na televida o procurem naziasão tentando responder a duas questes. Per que for residando equal a intenção
 do publicítário ao escolher aquela situação para divulgar o serviço/produto. A pós
 dentificames a sentrateja utilizada, aselem como o comercial trabalha o campo
 das subjevidade e quala recincia são utilizado para conseguir os éteito desejudo
 por exemplor recursos da linguagem dementagofrital. De Prin fisqom uma
 equent com o público alvo do produziçare/go para checar como a metasgem fol
 quos está como comunidades e confirma se a hipotente inervitada pela conque está como;
- Discutam o filme Crazy people do ponto de vista das técnicas de persuasão utilizadas pela propaganda.

Para saber mais

Bibliografia básica

Estudos sobre a propaganda são requentes. Alguns são muito superficiais (geralmente trazem testermanhos de profissionais da área sobre seu tribaliño) ou acididimicos (disserações de mestrado ou trese de doutorado, que são muito elaboradas e de difficil intuita. A seguir, indicamos algumas obras que podem servir de referência a quem deseis as aconfundar no acusum a premeior de la confundar no acusum a premeior de la confundar no acusar o premeior de la confundar no premeior de la confundar no premeior de la

- Linguagem e persuasão, de Adilison Citelli (São Paulo: Ática, 1985. Série Princípios):
- O signo, de isaac Spstein (São Paulo: Ática, 1985, Série Principlos):
- A comunicação do grotesco: um ensaio sobre a culturo de massa no Brasil, de Muniz Sodré (Petrópolis: Vozes, 1975);
- Televisão e Psicologia, de Muniz Sodré (São Paulo: Ática, 1987);
- O prazer do texto, de Roland Barthes (São Paulo: Perspectiva, 2002);
 O que é propaganda ideológica, de
- Nelson J. Garcia (São Paulo: Brasiliense, 1994. Coleção Primeiros Passos);

 Tudo que você queria saber sobre propaganda e ninguém teve paciência
- Tudo que você queria saber sobre propaganda e ninguém teve paciência para explicar, de Júlio Ribeiro, Vera Aldrighi e Sérgio Roberto Dias (São Paulo: Atlas. 1995).

Bibliografia avançada

A linguagem da sedução (São Paulo: Perspectiva, 1988); Política e imaginário nos meios de comunicação de massa no Brasil (São Paulo: Summus, 1985) e Quem manipula quem? Poder e massa na indústria da cultura e da comunicação no Brasil (Petrópolis: Vozes, 1991), de Ciro Marcondes Filho.

A máquina de Narciso: televisão, invidido e poder no Brasil, de Muniz Soctie (Rio de Janeiro: Achiomé, 1984); Teoria da da cultura de masso, de Luiz C. Lima Giodo de Janeiro: Paz e Terra, 1978); Urguagem autoridirás: televisão e persuasão, de Maria Fhereza E. Rocco (São Paulo: Sarállense, 1988); Apia, suspense, emoção: literatura e cultura de masso no Brasil, de Silvia Helena S. Borelli (São Paulo: EDUC/Estação Liberdade, 1996).

■ Filmes

Cidadão Kane (Estados Unidos). Direção de Orson Welles. Warner Bros., 1941, 119 mln.

Referência obrigatória para a discussão dos meios de comunicação de massa (particularmente sobre a imprensa), é considerado pela maior parte dos críticos de cinema o melhor filme de todos os tempos.

- Rede de intrigas (Estados Unidos). Direção de Sidney Lumet. Warner Home Video. 1976. 121 min.
 - O quarto poder (Estados Unidos).
 Direção de Costa-Gravas. 1998. 115

min.

- Mera coincidência (Estados Unidos).
 Direção de Barry Levinson. 1997. 97
 - Esses três filmes seguem a mesma linha de Cidadão Kane, enfocando, entretanto, o poder das redes de televisão.
- Crazy people (Estados Unidos). Direção de Tony Hill e Barry Young. 1989. 91 min. Publicitário em crise existencial cria

- comerciais que contam a verdade sobre os produtos anunciados,
- Como fazer carreira na Publicidade (Inglaterra). Direção de Bruce Robinson. 1989. 90 min.
- 1,99 um supermercado que vende palavros (Brasil). Direção de Marcelo Masa-
- gão, 2003, 72 min.

 O filme retrata um supermercado que vende palavras e sentimentos.
- Adeus, Lenini (Alemanha), Direção de Wolfganger Becker, Sony Pictures Classics, 2003, 118 min.
 - Mulher entra em coma e fica desacordada durante os dias que marcaram o triunfo do regime capitalista.

ADOLESCÊNCIA: TORNAR-SE JOVEM

Adolescència e a juventude constituem-se como etapas idealizadas da vida humana, no mundo atual. Criou-se até o concelto "adultescência" para referir-se ao fenômeno dos adultos que têm como referência o padrão de conduta e os hábitos de consumo dos adolescentes.

A Psicologia estuda essas etipas da vida – adolescência e juventude –, esclarecendo aspectos importantes que contribuem para a qualidade das relações sociais Uma dessas contribuições é propor pensar se existe a adolescôncia (comuma todos os seres humanos) ou muitas adolescências produzidas por condições históricas e culturais diversas.

> "quando es tilver selenta anos endo sus acobar esta adolescienca vos largar da vada fueca e terminar menha liver docinica vosa fazer a que men pon quer começar a vada com posso perfeto vosa fazer a que munha más deseja aproventa as oportunidades de vuer um pilor da socredade e terminar mue cumo de divelo enha que ruide em sil e consciencia quando condere sina adescriencia.

> > LEMINSKI, Paulo Caproline & relates Sio Paulo Brazilierae, 1913

A TEORIA DA ADOLESCÊNCIA E A POESIA DA IUVENTUDE

Quando lemos um livro, partucularmente um livro que fale de Psicologia, esperamos nos encontrar em suas páginas. Mas geralimente esses livros estão distantes de nosass vidas. Falam de coisas que não sentimos, usam termos que não escutamos, enfim, estão descolados da nosas realidade.

Esse aparente distanciamento entre a vida e a teoria é consequência do trabalho cientifico, que produz abstrações sobre a realidade. A ciência não reproduz a realidade, mas afasta-se dela para poder compreende-la. Discutimos esse aspecto quando procuramos no capítulo "A Psicologia e as Psicologias" separar o conhecimento científico do conhecimento do senso comum.

Entretanto, em nenhum momento essa questão fica tão evidente quanto na discussão sobre a adolescência e juventude. Enquanto estamos discutindo o tema cientificamente, você, invem, está vivenciando isso. O risco aqui é o de nos distanciarmos completamente do leitor mas, com um pouco de sorte, poderemos estabelecer uma conversa frança, honesta, sem moralismo. É muito difícil estabelecer o limite entre esses dois extremos. Por um lado, fala a racionalidade do cientista; por outro lado, o descio do educador de encontrar-se com os adolescentes e a juventude.

Abrimos o capítulo com um poema de Paulo Leminski que traduz um pouco as inquietações da juventude. Rebeldia e liberdade ao lado de controle e responsabilidade. Úma vontade de ser criança e adulto ao mesmo tempo – essa parece ser a linha. Levantar as questões teóricas que mais se aproximem desse conflito e buscar na poesia, na literatura, aquele toque de vida e de emocão que falta na teoria. Venha conosco!

É próprio da vontade de ser orizona e adulto ao mesmo tempo.

O OUF É A ADOLESCÊNCIA?

Um grupo de psicólogos e pesquisadores da Universidade de Roma realizou uma pesquisa com jovens italianos, originando um extenso volume chamado A condição fuvenil: critica à Psicologia do adolescente e do jovem, publicado em 1980, Nesse livro, procuram discutir a definicão de adolescente e de jovern.

A primeira conclusão dos autores é a de que as palavras adolescência e juventude não têm uma definição precisa. Vários estudiosos dizem que a adolescência é a fase que vem depois da infância e antes da juventude. Chegam a afirmar que a adolescência começa por volta dos 12 anos e termina por volta dos 18.

lá no senso comum, no dia a dia das pessoas, os termos adolescência e juventude ou adolescente e jovem são usados indiscriminadamente para designar tanto o menino ou a menina após a puberdade quanto o jovem adulto.

O fato é que não há um critério claro para definir a fase que vai da puberdade até a idade adulta. Essa confusão acontece porque a adolescência não é uma fase natural do desenvolvimento humano, mas um derivado da estrutura socioeconômica e cultural. Em outras palavras, nós não temos adolescência, e sim adolescentes.

Parece contraditório afirmar que não existe adolescência, mas que existem adolescentes. Os critérios que definem e identificam essa etapa são construídos pela cultura. Ou seja, quando determinada sociedade, como a nossa, exige de seus membros uma longa preparação para entrar no mundo adulto, teremos de fato o adolescente e as características psicológicas que definirão a fase, que, a título de compreensão, diremos que foi artificialmente criada

Acompanhando ainda os pesquisadores da Universidade de Roma, podemos dizer que a evolução do indivíduo em nossa cultura ocorre por meio de uma série de fases: a pré-natal, a do neonato (criança assim que nasce), a infância, a pré-adolescência, a adolescência, a adulta e, por fim, a velhice

Saiba que... Fol Erickson (1976)

que formalizou o conceito de adolescência. Apresentou-a a partir do conceito de moratória e a caracterizou como uma fase especial no processo de desenvolvimento na qual a confusão de papéis as dificuldades para estabelecer uma identidade própria a marcavam como "um modo de vida entre a Infância e a vida adulta" (Erickson, 1976).

Saiba que... No Brasil, do ponto de vista jurídico (segundo o Estatuto de Crianca e do Adoles-

cente), a adolescência é definida como uma etapa da vida entre os 12 e os 18 anos.

Mas seria possível atribuir essas fases a outras civilizações? Para ficar somente com um exemplo, citaremos o estudo realizado pelo etnólogo Bronislaw Malinowski (1884--1942. Sexo y represión en la sociedad primitiva) acerca da cultura dos nativos trobriandeses, que vivem em ilhas do noroeste da Nova Guiné, na Oceania.

No caso dos jovens trobriandeses, a puberdade comeca antes do que em nossa sociedade e nessa fase meninas e meninos trobriandeses já iniciaram sua atividade sexual. Não há, como em outras culturas primitivas, determinado rito de passagem para a fase adulta. Apenas, gradualmente, o rapaz vai participando cada vez mais das atividades econômicas da tribo e até o final de sua puberdade será um membro pleno dela, pronto para casar-se, cumprir as obrigações e desfrutar dos privilégios de um adulto. Essa fase descrita pelo etnólogo, se fosse possível estabelecer um paralelo, estaria de-

finida para nossa sociedade, em termos etários, como pré-adolescente. Entretanto, em nosso caso, as relações sexuais costumam vir depois dessa fase. Outra diferença é que os nativos das ilhas Trobriand, pelo tabu que representam as relações sexuais com as irmas, saem de casa na puberdade, para uma espécie de república organizada por um joyem mais velho não casado ou por um jovem viúvo. Essa "república" tem o nome de bukumatula e lá os jovens, moças e rapazes moram sem o controle dos pais. Mas, até que se casem e organizem suas próprias casas, trabalham para as suas famílias.

Esse exemplo mostra que a adolescência não é uma fase natural do desenvolvimento humano, deixando claro o alerta que nos fazem os autores italianos, ao afirmar:

"Para evitar augilaver equivoco é necessário esciarecer que evidentemente não se nega a existência, em qualquer cultura, da puberdade e da passagem da pré-adolescência para a idade adulta. O que se afirma é que não existe necessariamente uma fase de desenvolvimento entre a pré-adolescência e a idade adulta que tenha uma duração mais, ou menos, longo

LUTTE, G. Adolescenza e governu, fied saturali dello relispos umano o intrazioni sócio economiche di emerginazio no e sintamento? In LUTTE, G et alla La condicione personale (Tend. dos sucores.)

Isto é, se pensarmos no caso dos trobriandeses, verificaremos que entre eles ocorre um salto da pré-adolescència (que é mais prolongada que a nossa) para a fase adulta, Dessa forma, não existiria adolescência entre eles.

e tenha o status psicossocial diverso da pré-adolescência e da idade adulta".

No campo da Psicologia, as divergências sobre o conceito de adolescência não são poucas. Há ainda muitas outras áreas do saber que debatem a questão, e não podemos esquecer que a adolescência, seja qual for o modo de conceituá-la, se refere a um fenómeno em movimento na sociedade que se transforma rapidamente.

Contudo, é possível partir de um consenso que é fato; a adolescência se micia na puberdade com as mudanças orgânicas que se revelam no corpo. Desde o inicio dos estudos mais sistemáticos sobre a adolescência, as diferentes especialidades (Medicina, Antropologia, Psicologia) concordam com isso, de G. Stanley Hall (1844-1924), que escreveu um tratado em dois volumes sobre o adolescente, passando pela antropóloga Marganet Mead (1933), Erik Erikson (1968), Aberastury (1981), José Outeiral (1998). Françoise Dolto (1990) a Contardo Calligaris (2000), para citar aqueles que são mais usados na compreensão e no trabalho direto com adolescentes. Esse consenso se constitui em subsídio para outras áreas que tratam desse segmento e para decisões legais no Brasil. A Lei 8.069, que regulamentou o Estatuto da Crianca e do Adolescente (ECA), estabelece as faixas etárias para definir juridicamente infancia (0 a 12 anos) e adolescência (12 a 18 anos) usando como referência esse consenso.

Contudo, é possível nartir de um consenso que é fato: a adolesolocia se inicia na puberdade com as mudancas orgânicas que se revelam no como

Maria de Lourdes Trassi (Adolescência violência - desperdicio de vidas. São Paulo: Cortez, 2006), ao estudar o tema, alerta para a importância de compreender a adolescência como uma variante da condição social de classe, para os aspectos jurídicos, históricos. sociais, culturais, tecnológicos que interferem e produzem adolescência. E exemplifica com o surgimento dos hackers em nossa época.

Alguns teóricos de abordagem psicanalítica dedicaram-se ao estudo da adolescência. É conhecida a obra de Aberastury e Knobel (Adolescência normal - um enfoque psicanalitico. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000), em que descreveram o que denominaram a "síndrome normal da adolescência" - busca de si mesmo e da identidade, tendência grupal, necessidade de intelectualizar e fantasiar, crises religiosas, deslocalização temporal, evolução sexual manifesta, atitude social reivindicatória com tendências anti ou associais, contradições sucessivas, separação progressiva dos pais e constantes flutuações de humor.



Os jovens buscam identidade própria quando se organizam em grupos de interesse

Contardo Calligaris (A adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000), outro estudioso da adolescência, enumerou os seguintes aspectos: adolescência como moratória, como reação e rebeldia, busca de autonomia, insegurança, necessidade de reconhecimento Apontou categorias de adolescentes: o gregário, o delinquente, o toxicômano, o que se enfeia, o barulhento.

Becker. Outeiral e outros produziram também importantes contribuições à compreensão do conceito de adolescência, mas as questões ainda são muitas e as revisões criticas ocupam um lugar importante no estudo da adolescência.

A ADOLESCÊNCIA TEM HISTÓRIA

Uma das leituras críticas que tem se apresentado é a realizada pela Psicologia Sócio-Histórica. Segundo essa concepção, a adolescência é uma construção da modernidade e tem a ver com as necessidades e as formas de vida impostas pela sociedade industrial às crianças e aos jovens. Para essa teoria, definir adolescência significa percorrer alguns aspectos da história moderna e compreender o surgi-

mento do fenômeno no bojo desse processo. Os fatores históricos de nossa sociedade ocidental podem nos ajudar a compreender como se formulou essa fase no desenvolvimento de nossos jovens.

Na sociedade pré-industrial, as crianças tornavam-se adultas no seio da família e dos grunos de vizinhança. Antendiam um oficio com seus pais e quando chegava a puberdade, anunciava que aquela criança lá poderia ingressar no mundo adulto, pois acabava de adquirir tamanho, força física, possibilidade de procriação... Enfim. eram os sinais de que aquela criança deixaria de ser criança para poder trabalhar e procriar, constituindo seu grupo familiar.

A Revolução Industrial trouxe muitas mudanças para o mundo e para a vida. Uma delas foi deslocar os adultos, que até então trabalhavam em casa ou perto dela, para a fábrica. As crianças que aprendiam o ofício de seus pais agora não aprenderiam mais, precisariam de outro espaço para ficar enquanto os pais trabalhavam e precisariam de algum lugar para aprender a trabalhar. A escola então se apresentou, e ali as crianças ficavam para ocuper o tempo enquanto seus pais estavam nas fábricas e. posteriormente, para aprender os conteúdos mínimos necessários para trabalhar na sociedade industrial.

Outro fator importante traria a necessidade de manter mais tempo aquelas crianças (já não tão crianças) na escola. Com o avanço tecnológico aumentou a longevidade da nopulação e isso exigiria um represamento dos "iovens" na escola, para que não ocupassem o lugar dos pais no mercado de trabalho. Formariam, pois, um grupo com todas as condições de ingressar no mundo adulto, por suas características de desenvolvimento. mas que não estaria autorizado a fazê-lo. Viveriam coletivamente a mesma contradição - canazes, mas não autorizados a ocupar um lugar de adulto. Identificariam-se entre si por viverem essa mesma situação social. Estariam dadas as condições históricas para o surgimento de um grupo social que apresentaria comportamentos semelhantes, relacionados a essa situação: rebeldia contra o mundo adulto, onipotência, crise de identidade, tendências à construção de grandes planos e projetos de futuro, grupalização e formação de turmas.

As características da adolescência, conforme descreveu a Psicologia, não são naturais: elas surzem das condições sociais e históricas onde se produziu o fenômeno Pensar a adolescência como historicamente construída tem uma enorme vantagem:

coloca-nos frente a um fenômeno que pode ser diferente do que parece ser. Como ela não é natural, não é sempre de mesma forma. Em outras palavras, isso significa dizer que. mesmo em nossa sociedade, o período da adolescência não é igual para todos os jovens. Além disso, coloca os adultos como corresponsáveis pela forma como a adolescência se configura em uma sociedade.

Amda outro aspecto: não se pode dizer que todos os jovens vivam a adolescência e nem que passem pelo mesmo processo. Tudo dependerá das relações em que se inserirem, da escola onde estudarem, da família em que viverem, pois a contradição básica poderá não ser vivida de forma intensa. Os jovens das famílias de baixa renda, por exemplo, entram no mercado de trabalho muito cedo, muitas vezes ocupam lugares importantes na familia e tomam decisões, sendo reconhecidos como adultos pelo grupo. No entanto, deve-se esclarecer também que a imagem e o conceito social da adolescência estão lá,

Na sociedade pré--Industrial, as criancas se tornavam adultas e dos grupos de vizinhanca.

A Revolución todustrial trouse muitas mudancas nara o mundo e nara a vida Uma detes fol deslocar os adultos, para a fábrica.

O período da adolescência não é iqual para todos os loures

sendo transmitidos pelos meios de comunicação, pelas ciências e pelas pessoas adultas e jovens que se relacionam e tém expectativas em relacão à adolescência de um jovem em certa idade. Assim, a contradição básica pode não ser vivida por um jovem, mas o processo de identificação com o padrão divulgado faz com que ele busque se comportar de forma "adolescente"

JUVENTUDE E PSICOLOGIA

Apesar das dificuldades para definir a fase de adolescência em nossa sociedade, o fato é que existe uma fase de preparação para que se considere uma pessoa adulta. Mesmo que ela tenha uma duração diferente de um setor social para outro (e mesmo intrassetores), ela é razoavelmente longa. Esse fenômeno social cria um correspondente psicológico que marca o período

Mesmo que ela tenha uma duração diferente de um setor social para outro da é razpavelmente longa.

Os jovens de classe média, por exemplo, passam por um longo período de preparação quando escolhem um curso universitário. Tal preparação pode até mesmo ultrapassar essa fase de juventude. O jovem da classe operária pode cursar uma escola técnica, onde aprende o necessário para tornar-se um ferramenteiro, por exemplo, e esse aprendizado não dura tanto tempo quanto um curso de Medicina. Outros jovens ainda abandonam a escola muito cedo e iá trabalham oito horas diárias antes de completarem 14 anos de idade - apesar de o Estatuto da Criança e do Adolescente garantir que nenhuma criança poderá trabalhar antes dessa idade



A trabalho infanol è uma triste realidade.

Essa estrada prematura no mercado de trabalho ocorre porque a realidade económico brasileira não fórence condições para que sa familias carentes mantenham sus filhos na escola, obrigamdo essas crianças e adolescentes a contribuírem com o orquamento domeistão como forma de garantir que bro da a familia, particularismento os immisos memores, não passe fome. Trata-se de uma tripastiça social crada pela diferença de renda constatadar em nosso suis entre a posudación mais rica e a mais souis.

Para coda um denos seguentiro » a classe media, a classe operatira e os muito poleva — a adolevación tal rum disendo pocular. Um genoto que presion enfertator a mundo dos trabillo muito codo e em condojos hastante advensa tará um amudancelmento aceternado. Um adolevamente di classe operám por porte por a porte porte de la companio de la companio de la companio de la companio de presidente a companio classe aperám por a presidente a companio, electrando um tipo de desenvolvimento mais produm do prederio das clasaes abastatas. Um jovem de femilla inte poderes de ser o los surfe ocenças e trabalhar ace de sono, septo condicio a pole graduação, atrasando, asiam, o seu a munderente. Evidentemente, o linguesto no mundo dos trabalho nos é o cinto creditor para definir o tempo de adolectoria o comando de producido de procursos de las prederios de procedente em nosa sociendad— procuman lema em consideração ambientos as de depremento de sopole hastaco camente determinado.



Adolescences de famillas noas podem prolongar os anos de preparação profissional.

Mai siso não contendir o que anahamos de affirmat? A resposta é sim e não. No compol da cultura trobrindesa, podemos notar que esiste um critério quase intico para todos os jovens, e que uma estrutura social relativamente simples não exige tuma grande preparação para o higrassos na fáse adulha. Vimos tambiem que a passagem contre por meio de rituatis e nibras fa saida do jovem da casa dos país e a profiloção das relações sevenis com as ármismo. No caso da nosse cultura, musto mais compiesa, não e possivel haver um ritual dasco de passagem para a fise adulta. O critici baiso de o determinante economico, a sena, huverá condições diferentes de desenvolvimento do jovem para diferentes classes so-ciais. Mas, no messo mempo, a cultura circi um critideo mais gear que se tiempe doses os míveis socioeconómicos. Em nosas sociedade, tais critérios geralmente esto baseados nas condições de vida das classes mais privilegisidas. Desa forma, um raparo poste, que tenha se casado aos 16 nose a sustentes sua casa com seu trabalho ouvirá muitas vezes possous dizemen one apartos. Possas, mas tojo ovem e si esta caudo?

No caso da nosse cultura, muito meis complexa, não é possível haver um ritual único de passagem para a fase adulta.

Esta expectativa social de que o jovema india não está preparado para as responsabiliidades da vida de adulto, apeare de não corresponde a realidade de muisto que também estão nessa fasa, acaba sendo um forte elemento de identidade do adolescente. Piloziogicamente, de vide a anglasta que responsata a ambiguidade de não ser más menino e ainda não ser adulto. Assim, o jovem que assumita responsabilidades de adoles com a nos ifá imagiaras e-se como ajudem que "persede" ana inversanda.

Atualmenta, inclusive, é possivel falar em "adolescència terminal", que seria o prolongamento da adolescência na fase adulta.

Há um paradoxo aquí. A sociedade obriga algums jorens a se tornarem adulan muito codo a, so memos tempo, consideren este perem adulto como adolescente. Exte has descritos a adolescente como uma fase definida do desenvelvimento humano, mas como uma resto de adolescente como uma fase definida do desenvelvimento humano, mas como uma resto do adolescente como uma fase definida do desenvelvimento humano, mas como ordinado de povem. E um período de transição para n fase adulta que, na sociedade contem-portora, prolongoses heatantes de transmisco como partimento as sociedades primitivas. Antalmente luclusiva, é possivio físir em "adelescência termina", que será o prolongo-memos de adolescente na fase adulta.

Esse finimemo, observado particularmente nos países rícos, também pode ser contentado com mener inclándica em enos pola. Midas sios en fortam priodiogicos, acelido e tentado com mener inclándica em esse processo nos países rícos, como a diminuição da oferta de empreso, cora parantis social que possibilita a algun a doducas viverem entetivamente bem memo sem trabalhat, uma excessiva violenzação da cultura (sovem. Entrentanio, podemo dar que sese infantemos não leva a impalica do tempo de passagem com a companio de companio

Eas fise de preparação para o mundo adulho - a adoiescância ou juventude - colocação o joverem entro estado de "superaño" em relação osa violem esta para adular adquirir para entara para o mundo adulho. O joverem est agara avalica o mundo por meio dos vivores da sas familla, mas, so conflorat-las com os violente a sa normas dos grupos que passa a frequentas verifica que os violenes familiares não aso or ánicos disponiveis e que, muntas vezes, não se adoptima a funções que alos agara estigladas.

Sto muitos os exempios de valores cu normas contradicións, se compararmos um grupo de jovens colegiais e suas familias, ansa muitos tunhes enclo semelhantes. Quando temos uma norma ou valor muito forte, tanto para a familia quanto para o grupo juvelli, não corressor o rico de uma discontacio enter os dois grupos. Comtodo, valores e normas importantes e consonantes para cada um desses grupos podem levar a situações desconantes e contradicirias.

São muitos os exemplos de valores ou normas contraditórios.

A coragem, a luta para vencer na vida, a noção de construir-se a si mesmo, ser independente, tomar suas próprias decisões e responsabilizar-se por elas são valores presentes tanto no grupo familiar quanto nos grupos juvenis. Já o uso da droga poderá ser uma norma para determinados grupos juvenis e provavelmente será prolibido pela família. Entretanto, o jovem que respeite os valores familiares de tomar suas próprias decisões e responsabilizar-se por clas (valores também do grupo juvenil) poderá optar pelo uso de drogas, como prática grupal, apenas para demonstrar sua coragem e capacidade de decisão. Ele, ao mesmo tempo em que atendeu a um valor familiar (coragem, decisão, independência), transgrediu uma norma do grupo familiar de não utilizar drogas

A tendência do lovem será no sentido de evitar a dissonância. procurando adequar esses contradições. ora evitando a norma. do grupo luvenil ora questionando os valores familiares.

A tendência do jovem será no sentido de evitar a dissonância, procurando adequar essas contradições, ora evitando a norma do grupo juvenil, ora questionando os valores familiares. Como isso nem sempre é possível será submetido a um estado de angústia que representa a ambiguidade de não ser mais menino e ainda não ser adulto. Ele quer tomar decisões por si mesmo e é incentivado para isso pela família, pela escola, mas quando procura o novo, o profisido, ele é duramente criticado (e muitas vezes punido). Nesse plano, a busca de experiências significativas causa-lhe medo. É o deseio do novo e o medo do desconhecido

SITUAÇÃO DO JOVEM EM NOSSA SOCIEDADE

Em termos evolutivos, as bases para a cognição, de acordo com Piaget, estão prontas por volta dos 11/12 anos de idade. Mas o iovem não será considerado preparado, pela sociedade, para assumir a posição de um adulto. No caso brasileiro, a maioridade civil é dada aos 21 anos, e a maioridade penal, aos 18 anos.

Esse padrão obedece à lógica da sociedade de classes, onde a lei geral é a da dominacão. Nesse caso, a dominação do adulto sobre o jovem. O adulto determina o que devemos esperar do jovem; o problema torna-se aqui uma questão política para a juventude. Frases como "Jovem, vocé é o futuro da nacio" têm um conteúdo verdadeiro, mas com alguma coisa como "Veia bem o que você vai fazer, estamos de olho em você". A família. a escola, as instituições em geral que procuram formar o jovem, buscam ao mesmo tempo controlá-lo, para que o jovem de hose seia o adulto comportado de amanha. Mas o jovem é o que tem a vida pela frente. Ele tem direito ao sonho, à utopia. O compositor de música popular brasileira Raul Seixas diz em uma de suas músicas:

> "um sanho que se sanha só é só um sonho que se sonho só mas um sonho que se sanha junto é a realidade"

> > SEEXAS, Raul Preliadio Gate São Paulo: Universal Music, 2005

Or lovens resolvers sonbar luntos, e a utopia acaba em transformação social

Os jovens parecem perceber essa sua força. Em alguns momentos, eles resolvem sonhar juntos, e a utopia acaba em transformação social. Em outros, sucumbem à ordem

social vigente, que não suporta o seu ideal transgressivo.

A segunda metade do século XX viveu a mais bela e pacífica das revoluções – a revolução social da inventude. Uma revolução dos hábitos, dos costumes, da sexualidade. da política e cujos efeitos ainda se reproduzem até hoje. Muitos dos fenômenos atuals tiveram sua origem ali - a ética na política, a crítica à escola autoritária. o direito das minorias, a crítica aos meios de comunicação de massa, a causa ecológica.

Essa revolução "explodiu" em vários lugares do mundo, simultaneamente, e tem como símbolo "majo de 68" na França, quando os estudantes invadiram as ruas de Paris com seus slogans "É proibido proibir", "Quanto mais faço amor, mais quero fazer a revolução e quanto mais faço a revolução mais quero fazer amor.

Em alguns países, como França e Itália, os estudantes se aliaram aos operários; em outros, como no Brasil, um setor da juventude estava mobilizado pelas causas sociais: o CPC (Centro Popular de Cultura), o movimento estudantil. Essa mobilização reverteu--se em uma oposição ferrenha à ditadura militar, que se implantou em nosso país a partir do golpe militar de 1964. A juventude consolidou-se como modelo de conduta para os adolescentes, com suas músicas, suas roupas, seu modo de ocupar os espacos públicos, o amor livre, sua imeverência e seus ideais de liberdade.

Contrária ao modelo libertário, a juventude alemá dos anos 1930 já possuía suas formas de organização, e o nazismo alemão foi uma das oportunidades históricas para isso. Vemos nos filmes sobre Hitler e a Alemanha Nazista a força que possuía a Juventude Hitlerista da época.



A suventude intignana foi uma iniciativa nazista que visava tremar jovens alemães para os interesses do Estado alemão.

Se voltarmos um pouco à nossa leitura sócio-histórica, poderemos compreender que um grupo que não tem seu espaço social facilitado pelo grupo adulto necessita se organizar para garanti-lo. Assim vemos a juventude organizada em gangues, bandos ou grupos. Esse fenómeno de grupalização dos jovens tem se acentuado em grandes cidades. Na periferia da cidade de São Paulo, por exemplo, ocorre uma interessante forma de grupalização de jovens no movimento hip-hop Grupos, como os Racionais MC, que nasceram nos bairros penféricos, são hoje conhecidos nacionalmente e têm vários CDs gravados.

As letras de rup desses grupos têm sempre um conteúdo de crítica à situação de exclusão e opressão vivida por esses jovens moradores da periferia, que por meio da grupalização não somente tradium esses crítica com suas músicas, como discutem formas de defess contra a archardo exist.



Craficero em Salvador Grupos de música, dança, graficagem e poesta não se configuram como movementos culturas de elete ou tradicional Aglutinam uma enformidade de pequenos grupos que se refinem frequentemente e discusem propostas de ação.

Em outros momentos, a organização de adolescentes e jovens pode não ter esse caráter propositivo e estar capturada pelas forças reativas da própria sociedade, contaminadas de caráter conservador e discriminatório, como ocorre com as gangues do tipo sturienada, promotoras de um idefrio fascista.

Cabe aqui uma passo para fisir de uma relação que se estabelecou hoje, em nosas sociedade, entre puenta é velômica. Os cochologo francis Mannel Castel afirme une seu lavor. A recopusaça social (Pentopolas Vesce, 2005), sobre a velômica nas cidades da Euroqu, que a y sevenda de visit como a rivor dasse prigasos, em refereno a expressio cumbada por Franza Francos para referir-se se o francismo de identificação dos pobres com compostos. Caste has solveda persona esta electionação se electrona especial com a composta de composta de

TRASSI, Manu de Lourdes Adoleschene volibrast - desperation de valas: São Paulo, Correz, 2006.

Não vamos nos deter nesse assunto, mas gostariamos de dexar, esse alerta. É preciso les racilidade de noso tempo entendendo que a violencia tem feito parte de nosas relações. Não foi a juventude e nem a adolesciencia que a triouscram para o noso convivio. Contudo depender tambiém desses adolescentes e operas, das etopas que puderem conservar e construir, a sociedade, criar um mundo melhor para se viver no presente e no futuro. E ento poderfeimos, como Leminski, dizer.

> "quando eu liver setenta anos então vai acabor esta odolescência"

Sintese

- As dificuldades para definir adolescência.
- Os consensos na conceituação.
- 3 As contribuições de outras culturas para a compreensão das dificuldades de conceituação.
 - 4 A perspectiva psicanalítica na abordagem da adolescência.
- 5 A perspectiva sócio-histórica da adolescência.
 - 6 Adultescência, um novo fenômeno.

A seducão dos jovens

A imprensa de moda e comportamento cunha com frequiência novas palavras. Afinal, ela descreve uma realidade que muda rapidamente e também registra termos inventados pelos próprios atores da vida social.

Oas palavras que assim nascem e morrem a cada semana, algumas sobreviventes se impõem e chegam até as portas dos dicionários.

E cass de adultestérica (adultisesses), inventada pels inspersa no uno passada, já incorporada um plossative quasa destada pelo like Victioniser y displich l'obstiment l'obstiment per desta de la bernre-revisión. Mais de que constigui deliberada, que una espécife de lapar una destada calla l'obstiment de l'obstiment per adultiser l'obstiment per la politicarie l'obstiment per l'obstiment per la politicarie l'obstiment per la politicarie l'obstiment per l'obstime

Resta decidir se a invenção é pertinente.

De qualitore forma, para que a adolestencia sedazar se adultor di necessirio primirio que vià azziu. Si recentemente el se tomoso uma dels forte a asossa colluna. O concisto de um momento
crucial e cilisco de vida, centre a ladical de a alcote adulta, se afirma no film do school passado. A
adolescatica e vidas como um momento dificil, amiscado, de preparaglo e acesso ao erecticio
de sexualidade e del pera automania social. Se e decebble (por exemplo, ao este candicio
Adolescano, de Stanley Ball, 1994) como o candidro psicológico e social de uma crise biológicohumana de respectos.

As colors mustam exambo a natemplopia Mangaret Mend guidales, em 1938, Ceming of leje il Somoo (Crescendo em Samoal), como intente específico de mostar que o i tempos de vide não são cidos maturas ou belodigos, mas colaració. Mesa demostra que a adolescincia nos libra. Somoo am ilmence ser considerada um momento expecífico de vida. Ou seja, a adolescincia como nos persectos comodel-la ado e a superior polosições polosições de sempos a adolescincia com posta persectos comodel-la ado e a superior polosições depuis de sempos acelaracionas de puderador. So entrese (de adolescincia)"—ela alfirmara —fisia em nosa cultura, não nos mudanços físicos polos quais passama o sicinario.

Tomava-se então possível e necessário se perguntar por que, logo em nossa cultura, a adolescência se constituirla numa época proverbialmente difícil e crucial. A resposta de Mead vale ainda hoje. Em resumo, elá dizia: em uma sociedade aberta como a nossa — onde a função social de çada um não ê decidida de antemão - a adolescência é um momento de orande intencidade dramática, por ser o tempo da cossibilidade (e necessidade) de precarar e fazer escolhas decisivas para a vida fintura.

A adolescência como época diferenciada da vida serla assim um corolário da liberdade moderna. Como nossa nascenca não decide o que viremos a ser, resta batalhar para alguma felicidade futura. A infância se estende assim em um tempo menos protegido, no qual a expertativa dos pals pão se contenta mais com nosso sorriso de criança, mas exide esforcos e decisões que prometam algum ctlubs shiv ship of its

Esta moratória além da infância (como Erikson chamava a adolescência) ganha uma autonomia surpreendente. Tempo de experimentação com possíveis identidades sociais, de crítica do existente, de sonho e de preparação (escola ou aprendizado), a adolescência se torna uma época culturalmente distinta e sofisticada

Aqui, o mais importante; ela se torna inevitavelmente o ideal da vida adulta, pois é o tempo da liberdade de escolher - de uma certa forma, o símbolo da modernidade. Por isso, em uma sociedade moderna, o adolescente – seja qual for a sua escolha cultural – é sempre inveiável, por definição.

Nos anos 50 e 60 um descontentamento bem particular atravessou o Ocidente. As classes médias. embora prosperando, se preocuparam com a amesica de sua propressiva uniformidade: a dita massificação. Era como se os cidadãos do Ocidente receassem uma volta sub-reptida da sociedade tradicional, em que o campo das escolhas e dos possíveis se reduzida, em que a vida seria a mesma. para todos e prevista de antemão. A reação foi instamente rima valorização da adolescência como imagem e carantía de liberdade, como tempo de livre escolha, de acesso aberto a uma diversidade de identidades possíveis.

Nosso ideal educativo passou a prezar a independência do jovem mais do que sua eventual obediência. Em suma, a época e a cultura precisavam de rebeldia. Desde então a adolescência invadiu a cena social. Sua duração cresceu violentamente. A escola obrigatória e aconselhada empurra o firm da adolescência para os 30 anos.

Uma segunda adoiescência

Por outro lado, o aumento da expectativa de vida propõe uma segunda adolescência, após a dita vida ativa. Em um passado recente, a vida terminava mais ou menos quando acabaya a tarefa de educar os filhos. Hoje, a terceira idade obriga de novo a escolher, a renovar o contrato de nossa cultura inventando um outro possível. A aposentadoria (do trabalho e dos deveres narentais). Innos demais para ser um tempo de garanem na firente do cemitério, nos confinata com uma nova arinlescência. Olhem os presidentes norte-americanos: que fará Clinton depois da presidência? Epsteiará, como Bush, aniversários pulando de paraquedas? Mas de fato a adolescência impõe sua forma a cada instante de nossa vida. Sobretudo a partir dos anos 70 (o famoso livro Possopes, de Gall Sheel, é de 1976), a própria vida adulta - este tempo entre os 30 e a aposentadoria, que deveria ser o momento não adolescente, maduro de nossas vidas - começou a ser pensada como sucessão de uma série de crises de meia-idade. Ou seja, como obrigação permanente de se reinventar, de continuar sendo adolescente. O adolescente portanto é o herói para todas as estações. Aliás, o que define o adolescente não é mais sua idade. Se Leonardo DiCaprio (e não John Wayne ou Cary Grant) é o herói contemporáneo, não é por causa de sua idade ou de sua beleza de efebo. DiCaprio em Titonic e Matt Damon em Good Will Hunting são herbis não por serem lovens, mas por estarem sus pensos e flutuarem no campo aberto dos possíveis. De braços abertos para o futuro, erquidos na proa do navio, eles estão adolescentes.

Estar adolescente è um traço normal da vida adulta moderna, É uma maneira de afirmar a possibilidade de ainda vir a ser outro.

Deste ponto de vista, pouco importa se a adolescência idealizada e perseguida é a nossa mesma. a de nossas crianças ou de nossos netos. Pouco importam os traços da cultura adolescente que podemos adotar. Pois, por meio destas preferências variadas, idealizar a adolescência é um gesto celebrador de nossa própria cultura, uma maneira de tecer o elogio da liberdade.

Dificil para todos. Para os adolescentes, que não sabem mais como ser rebeldes, pois a rebeldia é um vaior estabelecido. Para os adultos, pois - pela mesma razão -, como podem um dia desistir de ser rebeldes, ou seia, adolescentes? Resta-nos, em vez de crescer, sequir adultescendo.

CALLEGARIS, Contamin, Folho de S Apulo, 20 set. 1998

Atividades

- 1. "Um sonho que se sonha só é só um sonho que se sonha só mas um sonho que se sonha junto é a realidade." O trecho dessa letra de uma música de Raul Seixas aponta para o campo da utopia. Discutam os limites e as possibilidades do iovem hoje e a atualidade dessa letra.
- 2. Debatam sobre a origem e o comportamento de um grupo que represente uma subcultura iovem (uma tribo). Compartilhem as conclusões com a classe. Conversem sobre sua situação de vida como jovens. Considerem seus deseios.
- suas limitações, o mundo dos adultos, os outros jovens, o namoro etc. Apresentem as conclusões do grupo para a classe.
- 4. Em nossa sociedade, como as instituições educacionais e culturais canalizam a rebeldia do iovem?
- 5. Uma música brasileira dos anos 1970 afirmava: "Não confie em ninguém com mais de 30 anos..." Vocês concordam com essa afirmação? Por quê?

Para saher mais

Bibliografia básica

Fugindo um pouco à regra das nossas indicações bibliográficas, indicaremos livros que sugiram mais a reflexão que a discussão teórica sobre a vida de adolescentes e jovens:

Cléo e Daniel, de Roberto Freire (São Paulo: Francis, 2004) e Morangos mofados. de Calo Fernando Abreu (São Paulo: Agir. 2005) são livros que contam histórias de adolescentes Há também Duesé uma saportagem maldita, de Plínio Marcos (São Paulo: Publisher Brasil 1999)

Pergunte ao pó, de John Fante e Roberto Muggiati (São Paulo: José Olymnio 2003), conta as aventuras de um adolescente americano. Doze, do iovem escritor Nick McDonell (São Paulo: Geracão Editorial, 2004). Um relato bastante diferente de outro modo de viver a adolescência está no livro Muito longe de casa - memárias de um menino soldado. do africano Ishmael Reah (Rio de Janeira: Edigura, 2007).

Alguns livros de poesia também interessarão aos iovens: Caprichos e relaxos. de Paulo Leminski (São Paulo: Brasiliense. 1983): Llivo-Kaddish e autros noemas de Allen Ginsberg (Porto Alegre: L&PM. 1984): O amor é uma droga pesada, de Maria Rita Kohl (São Paulo: Vertente 1983): e A correspondência de Arthur Rimbaud, escrita por Arthur Rimhaud, antes

dos 17 anos (Porto Alegre: L&PM, 1983). Como introdução à abordagem teórica do tema: Adolescer, de José O. Outeiral (Rio de Janeiro: Revinter, 2008) e A adolescéncia, de Contardo Calligaris (São Paulo: Publifolha, 2000).

Bibliografia avançada

O livro clássico de Frik H. Fokson, Identidade - luventude e crise (Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1987). é lettura obrigatória. Adolescência, de Tiago Corbisier Matheus e Flavio C. Ferraz (São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007). Um monge no divá, de David Léo Levisky (São Paulo: Casa do Psicólogo 2007) é um estudo interessante sobre a traietòria de um adolescente na Idade Média

Filmes

- Vidas sem rumo (Estados Unidos). Direcão de Francis Coppola, Warner Home Video, 1983, 91 min. Um born filme para debater sobre a
- iuventude, rebeldia, gangues e suas normas Peggy Sue – seu passado a espera (Es-
- tados Unidos). Direcão de Francis Coppola, 8uena Vista/20th Century Fox 1986 104 min Um filme sobre uma mulher que desmaia numa festa de ex-alunos e volta ao passado, à sua adolescência, mas

com mentalidade adulta.

- Fome de viver (Inglaterra). Direcão de Tony Scott. Metro Goldwyn Mayer, 1983 100 min Dentre as várias nossibilidades de
- lettura deste filme, uma é o questionamento possível da sociedade atual sobre o medo de envelherer - a busca incessante da eterna juventude. Basquiat - traços de uma vida (Estados
- Unidos), Direcão de Julian Schnabel. Playarte, 1996, 106 min. Mostra a vida turbulenta de um jovem
- e genial artista plástico. O selvagem da motocicleta (Estados
- Unidos). Direcão de Francis Ford Connola Universal Pictures do Brasil. 1983 Q4 min Rapaz desiste de viver envolvido em
 - brigas de gangues de rua e passa a trabalhar em uma loia de animais de estimação.
- Cidade de Deus (8rasil). Direção de Fernando Meirelles e Kátla Lund, Imagem Filmes, 2002, 130 min. Em um dos locais mais violentos do
 - Rio de Janeiro, o filme mostra iovens com vários destinos.
 - Meu nome não é Johnny (Brasil), Direção de Mauro Lima, Sony Pictures/ Downtown Filmes, 2008, 128 min História de um lovem de classe média do Rio de Janeiro que se torna o major vendedor de drogas da cidade.
- Linha de passe (8rasil). Direção de Walter Salles e Daniela Thomas, Video Filmes, 2008. 108 min. História de quatro irmãos que vivem
 - na periferia de São Paulo e tém projetos de vida diferentes.

A ESCOLHA DA PROFISSÃO

tema da escolha de uma profissio tem tido lugar importante entre as preocipações de jovens, pas e educadores e mesmo da midia. No entanto, é um tema carregado de pesconcentes equivosos. Além basão, é acompanhado da difficilidades que o mercado de tabulho apresenta em quase todas as feres e para todos co jovens. Pressão finalme, expectirios de distuno, pressão socialis as mais diversas e sosonho de ser bem-sucedado na vida acompanham a questão, dando-lhe o lugar de uma das pescoupções contras.

Caio, 17 anos

Procurou conciliar a realização pessoal com a realização financeira, mas não conseguiu. Costama de cursar Filosofia, mas vai ser analista de sistemas. Sabe que sua escolha é influen ciada pela crise financeira.

Alexandre, 16 anos

Vai cursar Psicologia, mas pretende continuar seu curso de trapezista, pois é isso que gosta nesmo de fazer

Gustavo 17 anos

Fisho de um empresáno musto bem-sucedido, que já traçou o destino de Gustavo suceder o par na direção das empresas. Ele prepara-se para isso e nunca pensou em ser outra coisa na unda

Lídia, 18 anos

De família muito pobre, pretende arranjar um emprego para custear seus estudos supenores. Quer ser médica. Não sabe se vai conseguir passar no vestibular e se vai conseguir sustentar sua excelha.

Pedro, 17 anos

Filho de intelectuais, professores de universidade, Pedro não quer saber de fazer curso superior. Pretende ser motorista de caminhão.

Wilma, 16 apps

Quer ser engenheira mecânica, mas tem medo, pois sabe que essa profissão não tem boas perspectivas para pessoas do sexo feminino.

Renato, 18 anos

Seu desejo mesmo era ser violinista, mas sabe que pobre não pode escolher esse tipo de profissão, pois é certo que não será bem-sucedido. Pretende fazer um curso de Administração

Júlia, 16 anos

Está na dúvida entre Psicología e Pedagogia, pois o que pretende mesmo é se casar. Por isso, quer fazer um curso que lhe ajude de alguma forma a criar seus filhos.

Francisco, 17 anos

Filho de torneiro mecânico que tem lutado a vida toda para que o filho não seja como ele, um operário. Quer que o filho seja advogado, mas fizancisco deseja ser como o paí: tomeito mecânico.

Lia. 16 anos

Pretende cursar a universidade, mas nilo tem a menor ideia de que curso fazer – Serviço Social, Fonoaudologia, Psicologia, Terapia Ocupacional. Qualquer um desses, pois o que pretende é ajudar as pessoas.

Flávio, 17 anos

Quer ser pedagogo, mas a familia quer que faça Administração, pois "Pedagogia não é curso para homem".

Amanda, 15 anos

Acha que está na hora de pensar na escolha de sua profissão. Mas, em um mundo com tantas difficuldades, tem muito medo de optar por uma profissão só parque seu mercado está em ascensão ou de escolher uma profissão de que goste, mas que não lihe dé condições de soberviver.

Silvin, 17 anos

Não está a fim de escola, de trabalho e nem mesmo de tomar conta dos negócios do pai. Quer mesmo é curtir a vida – violão, surfe e as gatinhas.

Esses exemplos refletem os conflitos, as pressões e os mais variados aspectos presentes na escolha profissional. Pretendemos neste capítulo refletir sobre essa escolha, tentando abordá-la criticamente.

A ESCOLHA PROFISSIONAL TAMBÉM TEM HISTÓRIA

A ideia de que o individuo escolhe sua ocupação ou profissão a partir das condições sociais em que vive e em função de suas habilidades, apitidões, interesses e dons (vocação) não é uma idea que sempre existiu. É algo que teve inicio quando se instalou na sociedade o modelo de produciso capitalista.

Antes do capitalismo, o indivíduo tinha sua ocupação determinada pelos laços de singue, sua ocupação vinha de bero. Os servos teriam seus filhos e netos sempre servos; os senhores senam sempre senhores.

e em No capitalismo, o individuo libertu-se dos lacos de sangue. Agora, ele precisa vender on osa sua força de trabalho para sobreviver. Nada mais é determinado naturalmente. No captalamo, o midriduo "pode tudo". O filim do operatiro não será obrigatoriamente operano. Pode até ser doutor, desde que se esforce, estude, trabalhe e lute. Tudo depende dele. Seu destino está em suas máso, como nos faz cer a deologua do capitalismo.

E, então, é nesse momento que a escolha da profissão se coloca como questão. Se tudo está nas máso do indivíduo, o momento de sua escolha profissional torna-se de suma importância. Teorias, técnicas, ideias passam a ser desenvolvidas para facilitar esse momento decisivo.

A ESCOLHA COMO MOMENTO DECISIVO

Será mesmo a escolha profissional o momento mais importante na vida de um jovem? Será a escolha mais importante que um indivíduo faz em sua vida?

Sem dividi, a masce parte de nosso tempo no dia o dia e cuspada como o trabibio. Sen o percipe, priscopiamente em una socio dedele capitalista como a nossa, para nacumalar capital necessitamos arregumentar nossas emergias por medo do trabalho (spec e o produto da infiguracia). Siberios que depois de certa aldes (que vario de acronico omo a classes socians), terremos de trabalho prima todereviere, em reagiam no insensió apartita de passo o como processo de la como como porte de la como compación ou de uma profissio forme se e maito importante para o jovern.

Além disso, nosso sociedade e sua sleetogia responsabilizam o mdrviduo por suas eccollosa, cumilinado todas as sulfactionas social esterminantes de sus opcio. Fina a su sun sobre o o mobro do jovena responsabilidade de, considerando toda sa condições, sobre interesses e possibilidade, realizar sua ecolas profissional. Com los estamos querendo diaer que, sem dávida, o momento da escolha profissional é importante para o joven, posa é um momento de conflho - imaginos estamos de uma de los destros secolhes appeas sum deles sem esperimenta - los - e e do momento da escolha de um futuro morbissam de concursa i sumo rume de bermos de sua valo.

To pleasements updirections as a manual point our careful prior de saw saw. No estantion, his podemois considerari que o finario de uma pessoa dependa exclusiva ou principalmente de sau opcio prefinisferail e. Empouco, que a escolha de uma profisios dans possas es a qualquer momento, alemañ A. construção de um finario e resolhado da tama possas esta qualquer momento, alemañ A. construção de um finario e resolhado da mos olhare que a escolha profisional— que é tum momento de conflicio e por isso um momento afficial— que na descolha profisional— que é tum momento de conflicio e por isso um momento afficial— que na descolha profisional— que é tum momento de conflicio e por isso um mo-

Seu destino está em suas mãos, como nos faz crer a ideología do capitalismo.

A escolha profissional
– que é um momento de conflito e, por isso, difícil – é um fator importante, mas não exclusivo, na construção de um futuro. E ainda cabe ressaltar que a escolha de uma profissio não é algo simples, pois existem influências sociais, componentes pessosis e limites ou possibilidades entrando em jogo. O importante é que, quanto mais o indivíduo compreende e conhece esses fatores, mais controle terá sobre sua escolha.

Os fatores que influem na escolha profissional

Os fatores que míluem na esculha professional são maitos, com peso e composição diferentes na história individual dor Jovens. Procuramos organizar esses fatores em quatro categorias (para efeito de uma exposição mais ciaral, mas gosturiamos de deixar claro, desde o intexo, que esses fatores estão em permanente internação e que exastamente esse combinação entre eles sue caracteriza o ouadro será de secolha porifissional. Vamos El-

Os fatores que influem na escolha profissional são muitos, com peso e composição diferentes na história individual dos jovens.

CARACTERÍSTICAS DA PROFISSÃO

Quando pensamos em escolher algo, de imediato temos de considerar as caracteristicas dos diversos objetos apresentados como passíveis de ser escolhados. Nossos objetos aqui são ocupações, profissões. Por isso, vamos considerar mercado de trabalho, importância social e remuneração das profissões e ainda tipo de trabalho e habilidades necessimas ao seu desempenho.

Mercado de trabalho

Teremos ou não emprego nessa profissão? Sem dúvida, uma pergunta importante que o jovem deve se fazer, mas de difícil resposta. Por quê?

Entende-se por mercado de trabalho a venda e a compas da força de trabalho Quandos de diça es o mercado de ederminada pordiasa esta standada, estal-se querendo dizes que o número de profusionais procursando vender sua força de trabalho (derm) e muios que o número de reposizionais procursando vender sua força de trabalho (derm) e muios que o número de rengoses (pocunal). Os fatores que determinam o mercado de trabaho (a relaçõe entre o activar a procurar) são fundamentalmente relacionados com a poferente de entre a condições esta que a reconstituídades suas e contra.

Analamento, o desenvolvimento da tecnologia trosco mundialmente um quadro de decemprego, pos muita máquimas fazam a tatefas que netrosomente erram feiras polhomeno. Dutas mudanças buscando otimizar a produção e melhorar a forma de productar rejuezas, como a rovas formas de devisado otivabilo e restrutuação porductiva, vio tambiém alterne a situação dos mercados de trabalho e as exigências, ou requistos que aso calcosdos pos os trabalhadores, reve actor loda, ousquimo mosa formas de trabalho e produção, como as cooperativas, nas quaia virian pessoas se mem para produzar, devidirão di investimento e trabalho de ferma mais ganilatira ou solidiria.

Toda essa transformação modifica os requisitos necessários para a ocupação de cargos. Por exemplo, há uma ampliação dos requisitos de escolarização, no entanto, há uma alteração nas exigências, pois agora, com as novas formas de produção, são necessárias pessoas com formação mais flexível, capazes de se adaptar mais rápida e facilmente às mudanças na produção; exigem-se novos idiomas, conforme o mercado internacional vai se modificando e abrundo espaço para novos países; informática é requisito obrigadotio para quase todos os trabalhos, mesmo que não se relacionem diretamente com o usoclessa forramente.

Além disso, há ainda mudanças que vão ocorrendo na remuneração dos trabalhos. Quando há um aumento de oferta de mão de obra e uma diminuição da procura, há um rebaixamento salarial

O mercado de trabalho, portanto, não é algo estável. Assim, no momento em que o jovem se coloca essa questão, o mercado de determinada profissão pode ser promissor, mas em pouco tempo a situação poderá ter-se invertido. Por isso, é difícil responder à pergunta se teremos ou não emprego.

Importância social e remuneração

Todos nós queremos ter uma profissão de importância social e que seja bem remunerada — pelo menos uma remuneração mínima para garantir um bom padrão de vida. E aqui se colocam questões importantes: Quais são as profissões mass importantes socialmente? Há uma relação direta entre importância e remuneração?

Considerando essas questives do posto de vista da sociedade como um todo, podemos direz que todas a profusale testi misportanias social, pois clasis repondem a laguar tipo de nocestidade social e contribuem para a manutanejo da vida em sociedade. Assim podemos pervede por exemplo, que o luteros tribadibioses tod devolucardos em nosas sociedade) do ormán importantes, pore respondem pole recolhimento do lixos, o que garante as condicios bienas de antide de propuleja. En más quan lagares, quando o lixoso disternar gerve, los possivés perceber ciaramente a importancia de ven trabalho Seron recolhimento do lixo, samento notamento de ratos, de de forencia est.

A sociedade atribui diferente prestigio às profissões. No estantos, sale-se que a sociedade atribuir diferente prostigio al profisioles. Na história de nosas sociedade, as profisioles (pales a traballo manual term dos meno presupo social do que a profisioles (pales as traballo interlectual. Asiam, as profisioles repositores pale producio de aprezas material dos desprensipados e portantos derecentos portandos pales producios de aprezas material dos desprensipados e portantos, derecentos especiales especiales, por a producio de aprezas material dos desprensipados e portantos, derecentos especiales, por apreza portanto especiales, por apreza portanto especiales, por apreza portanto especiales, por apreza portanto especiales, por apreza posposo esteros que presistante de mais sensosas trabalhandos.

Essa questão de prestigio e remuneração é bastante complexa e não será explorada aqui. Mas queremos deixar claro que nem sempre o prestigio social significa remuneração condizente e sequer significa que essa ocupação seja mais ou menos importante que acoustras.

Habilidades necessárias ao desempenho

Toda profissão tem seu rol de pré-requisitos necessários. Os requisitos e o tipo de trabalho que se realiza devem ser considerados quando pensamos na escolha de uma profissão. Não devemos pensar nas profissões apenas por sua aparência – prestigio, remuneração ou mercado. A profissão deve ser vista por dentro - o que realmente faz um profissional daquela área? E quando falamos em pré-requisitos, surge logo a questão de se ter ou não as habilidades necessárias.

Acreditamos que todas as pessoas podem exercer qualquer tipo de profissão, desde que tenham condições para adquirir as habilidades e conhecimentos necessários para seu exercício.

Todas as pessoas podem exerces qualquer tipo de nmássin

A escolaridade é, sem dúvida, em nossa sociedade, um dos fatores mais valorizados e tem sido exigida como requisito mesmo de ocupações consideradas simples. Sabemos que a possibilidade de acesso à escola e permanência nela está diretamente relacionada à condição social e econômica do grupo familiar. Assim, podemos concluir, sem o risco de ser exagerados, que os fatores que determinam a escolha de uma profissão são de natureza econômica e social (e não biológica), ligados diretamente às oportunidades de

escolarização do individuo. Posteriormente voltaremos a analisar a questão da vocação.

O CAMINHO PARA CHEGAR À PROFISSÃO

Diretamente luzada à discussão anterior, aparece a questão da trajetória que o individuo deve percorrer para adquirir uma profissão. Aqui dois problemas são básicos: escolarização e vestibular e custos da formação.

Escolarização e vestibular

A crença de que o esforço individual é o único fator responsável pelo sucesso escolar e pelo ingresso na faculdade deve ser desmistificada. Em nossa sociedade, é sabido que o fator econômico pesa mais que o esforço individual, ou, melhor dizendo, o fator econômico propicia que o esforco individual sera recompensado.



Candidatos realizam prova de vestibular em São Paulo (SP). Patores econômicos são mais decisivos que o esforço individual para o sucesso

Assim, o aluno proveniente das classes mais altas da sociedade tem maiores chances, pois dispõe de tempo para dedicar-se aos estudos e não trabalha (ou não excree atividades profissionais muito desgastantes); tem condições de alimentar-se bem, de descansar bem tem condições de comorar o material necessário para o estudo etc.

As chances ou a facilidade para ingressar em uma universidade são desiguals em nossa sociedade. Portanto, temos de considerar que as questões de escolha também envolvem problemas de ámbito macro e de ordem econômica e social.

Custos da formação

Qualquer tipo de formação è hoje, em nosso pais, artigo ainda de luxo. Mastresna ecola, no Enisto Superior ex em cursos técnicos de twide médo e algo plestante custos. Mesmo quando consideramos os virtos programas governamentais que buscam ampliar o acesso da camada mais pobre à universidade (como Prouti) as exclos. Sistema de Cottos), anda assim vamos assistri às dificuldades que mustos de consideramenta de consideramenta de como consideramenta de consideramenta de Fasisto Superiore.

Tornamos então a repetir: os fatores que determinam a aquisição de uma profissão são também de natureza económica e social.

O GRUPO SOCIAL

O grupo familiar e o grupo de amigos são apontados pelo psicólogo argentino Bohoslavsky como os dois grupos de onde vém as principais pressões e os principais elementos para que o individuo se referencie quando escolhe algo, inclusive sua proficisio.

O grupo de amigos fornece, em geral, uma referência postiva, sto é, o individuo utiliza as referências postivamente, enquanto o grupo familiar pode, eventualmente, fornecer referências que o individuo procura rejetara com sua escoliua, isso ocorre poeque as relações no grupo familiar são subidamente mais complexas. O grupo familiar não é opcional, como ocorre com o grupo de amigos

Os valores desses grupos, as satisfações ou insatisfações que seus elementos apresentum com suas ocupações, as expectativas que apresentam em relação à escolha do jovem são fatores fundamentais.

Assim, o pai que terá seu filho como seguidos, herefeiro de seus negócios, preparapara isso desde cedo e pode nem se colocar ao jovem a possibilidade de mudar de rumo. O par que considera seu trabalho de baixo valor social procurará sempre directionar a escolha de seu filho no caminho da superação daquela situação social, como o pai operário que sonha com o filho doutor.

Aqui entram os fatores relacionados ao serto – a sexualização das profissoles, se podemos chamar assim. Anda h sem nosas sociedada a ideia de que algumas profissões são mais adequadas para mulheres e outras para homens. Estrañas «e a mulher que desgas ser engenheira mecianica, da messan forma, o homen que quer ser pedagogo. Sabemos que esses preconceitos já foram mais presentes e fortes, mes sindo existente.

Ainda há em nossa sociedade a idera de que algumas profissões são mais adequedas para milhores

Há outro aspecto importante a proposta peoliberal para a economia estimulou a entrada das mulheres no mercado de trabalho como forma de reduzir custos com salários. Isso precariza as condições de trabalho e desvaloriza certas profissões procuradas pelas mulheres.

É importante esclarecer aqui que não há profissões para homens e profissões para mulheres. Essa distribuição é cultural e segue também interesses econômicos da sociedade. O que há em nossa sociedade é a exploração do trabalhador, tanto homens quanto mulheres.

HISTÓRIA PESSOAL

minam?

Chegamos ao indivíduo que escolhe. Ao escolher uma profissão, esse ser, rico em elementos internos, procura planejar um ser para si mesmo - "O que quero ser na vida". O processo de escolha da profissão é, portanto, um momento do processo de identidade do indivíduo. Entram, assim, em sua escolha, todos os elementos que ingressaram em seu mundo psíquico. Suas expectativas em relação a si próprio, seus gostos, as habilidades que já desenvolveu até o momento, a profissão das pessoas que lhe são significativas, as imagens registradas no seu mundo interior relacionadas às profissões, a percepção que tem de suas condições materiais, seus limites e possibilidades, seus desejos, tudo aquilo que deseja negar, tudo aquilo que deseja afirmar. Enfim, todo seu mundo interno é mobilizado para a escolha profissional, inclusive fatores inconscientes, que também entram nesse iogo, e com muita forca.

O processo de escolha da profissão é, portento, um momento do processo de identidade do individuo

Abordaremos duas questões que nos parecem mais polémicas e que têm sido apresentadas como conflitos frequentes para os jovens que escolhem uma profissão; o conflito entre satisfação pessoal e satisfação material e a questão da vocação. Em semuda discutiremos outra questão importante, que pretende ser um fechamento para possa discussão: o indivíduo escolhe ou não uma profissão, isto é, há realmente a possibilidade de escolha por parte do individuo ou as condições sociais e econômicas é que a deter-

Satisfação pessoal x satisfação material

No momento da escolha da profissão, esse conflito aparece com frequência. A questão é importante e mais complicada do que uma simples dúvida de um jovem isolado, que não consegue se decidir. A questão central é que o indivíduo, quando vende sua forca de trabalho, sabe que terá de obedecer e trabalhar da maneira como o comprador (sua chefia) estabelecer e deseiar. Sabe que muitas vezes terá de abandonar seus projetos para executar o projeto do chefe, recebendo, assim, o salário que garantirá seu sustento.

A satisfação pessoal também é impedida pela precarização crescente do trabalho. O sujeito se insere no mercado, mas de forma tão insatisfatória e precária que o trabalho deixa de ser fonte de satisfação. Muitos não têm registro regular em carteira, não recebem benefícios que se tornaram direitos, são trocados de lugar e de atividade de forma frequente e desrespeitosa, não aprendem com o trabalho; enfim, sabe-se que a precarização reduz a satisfação pessoal e material.

Esses aspectos devem ser considerados, para que não se faca de um problema social um problema individual.

Vocação – uma mistificação da escolha

Começamos com uma afirmação de Silvio Bock:

"(. La uneneño do ser humano é exatamente não ter autras upcações. Isto é, ele nasce determinado biologicamente para nenhuma atividade específica. Uma abelha esta sim. nasce determinada geneticamente para fazer mel· atraida pelo perfume das plantas, ela recolhe o nectar que reage com uma enzima dentro de seu corpo, transformando involuntána ou naturalmente aquela substância, que será depositada na colmera, em mel. Sendo radical na compreensão do termo, pode-se dizer que este animal tem um "chamado interno" que o obriga a realizar tal atsudade pora sua própria sobrevivência e de sua espécie - a abelha tem unanaño (node-se atribuir sentido hialópino qui caso haia fé, religiaso) para produzir mel, esta vocação não é fruto de escolhas, mas sim determinismo da natureza "

NOCK, Sibio D. Grovannio resfound a abordance sign-logiture. Sto Pasir Cortes, 2006

Assim, a abelha sempre construirá a colmeia: a formiga, o formigueiro, a aranha, a teia: o ioão-de-barro, sua casa de barro: e o homem não - Alexandre será analista de sistemas; Wilma, psicóloga: Gustavo, empresário: Lídia, médica: Pedro, motorista de caminhão; Francisco, torneiro mecânico etc. O ser humano tem de buscar suas formas de sobrevivência, diferentemente dos animais. E essas formas estão além de seu aparato biológico.

Com isso, estamos querendo dizer que o aparato biológico de um homem pode conter características que facilitem a realização de determinados trabalhos e não de outros. Há indivíduos que nascem com ochamado ouvido absoluto: assim, outros poderão apresentar características inatas que estariam relacionadas com determinado tipo de trabalho ou profissão. Mas não são essas características biológicas do indivíduo que promovem sua realização profissional e tampouco nos permitem falar em vocação ou talento ou dom. O aparato biológico do individuo entra em contato com um meio físico e social. e essa interação biológico-social é que será a fonte das determinações do indivíduo.

A ideia de vocação, no entanto, resiste em nossa sociedade. Os jovens procuram descobrir suas vocações, e os cientistas (principalmente psicólogos) criam técnicas para descobri-las. A idesa persiste quando se fala de vocação ou talento dos negros para o futebol, das mulheres para serem mães.

A ideia de vocação é usada para esconder as desigualdades sociais, ou, melhor dizendo, para justificá-las. Essas desigualdades, tão familiares a nós todos, são produzidas pela estrutura social, que para se manter exige que existam individuos trabalhando (vendendo sua forca de trabalho) e outros acumulando e administrando o capital. No entanto, essas desigualdades têm sido instificadas pela concepção das diferenças individuais. Assim, se um individuo é pobre e toma-se operário (sua profissão) e outro toma-se médico, dizemos que um não tem canacidade, não se esforcou, não tem talento nem vocação para ser médico, por isso é um operário. Além de todo o preconceito criado em torno dessas justificativas (de que o trabalho operário é menor, de menor importância do que

o de médico), estamos escamoteando, escondendo as verdadeiras determinações sociais Com a ideia de vocação, podemos dizer ainda que o indivíduo não teve sucesso porque não escolheu a profissão para a qual tinha vocação, isto é, não identificou corretamente sua vocação. É preciso sempre considerar as multideterminações que agem sobre o individuo - fatores biológicos, sociais, psicológicos - determinando sua escolha profissional e seu futuro.

A ideia de vocação é usada para esconder as desigualdades sociais. ou melhor dizendo. para lustificá-las

desses diferentes futuros.

Mustas teorias sobre a escolha profissional consideram que não há liberdade de escolha na sociedade capitalista. O individuo é escolhido para uma profissão pelas influências dos fatores sociais, da estrutura de classes, dos meios de comunicação e, de certa forma, da herança social

Consideramos que Bock está correto quando afirma que

(a teoria critica) ao negar a existência da liberdade de escolha acaba por também nesar a existência do individuo. Ele passa a ser entendido como reflexo da organização social, não detendo nenhum grau de autonomia frente a tais determinações. A estrutura social tem um poder avassalador sobre o individuo, nevando assum a sun existência

> BOCK, Sávio D. A escolha profissional, vocação ou sobrevietecia? Transformação (cdf da Secre taria de mao de obro do Ministério do Trabalho), Brasilia MTb, ano IV.o. 11, set 1981

A nosso ver, o individuo existe e é a síntese das influências (multideterminação do humano) sociais, biológicas e psicológicas. Há, portanto, um indivíduo que escolhe. Pense em vocè na frente de uma loja escolhendo um tênis. Quando você diz "quero este", você escolheu. A decisão deu-se no nível individual. São suas capacidades cognitivas que lhe permitem relacionar todos os aspectos, seus gostos, seus deseios, seus motivos, as condições objetivas - como o preço e o dinheiro que você tem - e responder, "quero este"

O individuo existo e é a síntese das influências (multideterminación do humano) spriais, biológicas e psicológicas.

Agora, veja por que dizemos que você também não escolhe. Ao escolher, você disse este. Vocè escolheu dentre aqueles que lhe eram oferecidos - a realidade impõe-lhe limites e possibilidades. Seu grupo social valorizou o "usar tenis" e por isso você o desejou; sua classe social e suas condições econômicas determinaram que fosse este e não aquele mais caro e mais bonito. A televisão propagandeou aquela marca de tênis como a mais jovem, a melhor. A moda de seu tempo e de seu grupo estabeleceu que è lesal usar aquele tipo de tênis. Assim, sua necessidade de comprar um tênis, sua escolha de tipo, cor e marca foram determinadas pela sociedade - grupo, classe social, meios de comunicação de massa etc. Você não escolheu.

O momento da momento psicológico

escolha é um

seu, pessoal

Assim também ocorre com sua escolha profissional. Você diz: "Um dia vou ser isso na vida". Você escolheu. E você não escolheu. O momento da escolha é um momento psicológico seu, pessoal. As influências externas (condições objetivas, classe social, influencia de pessoas significativas e dos meios de comunicação, valorização social de algumas ocupações e desvalorização de outras, exigências escolares que cada profissão apresenta, pressões de seu grupo de amigos e de sua familia, enfim, todos os fatores externos) são sintetizadas no nível interno do individuo, analisadas, relacionadas ainda a fatores internos - tudo o que você si valoriza, ió desera e tudo o que você deseja mas não sabe que deseja (o inconsciente individual) - para, em uma grande sintese, resultar na escolha.

Sabemos que, para o jovem, o momento da escolha profissional é um momento que não deve ser supervalorizado, mas que é, sem dúvida, importante. As dúvidas são muitas e infelizmente nossa sociedade, por sua complexidade e pelas dificuldades que apresenta para que o trabalho profissional seja algo prazeroso, torna esse momento difícil. Esperamos poder, com seu professor, contribuir para tornar esse momento da escolha um momento de reflexão madura e que considere todos os aspectos envolvidos (ou pelo menos muitos delas)

Os jovens tém apresentado de diferentes maneiras seus protestos em relação às dificuldades enfrentadas para escolher e para ter uma atuação profissional que lhes satisfaça. Escolhemos terchos de um azo sara demonstrar esses protestos:

A vida é decafin

Eu sempre fui sonhador. E é isso que me mantém vivo

Quando pivete.

Meu sonho era ser jogador de futebol, vai vendo. Mas o sistema limita a nossa vida de tal forma

Que tive que fazer minha escolha, sonhar ou sobreviver. Os anos se passaram.

Us anos se passaram. E eu fui me esquivando do circulo vicioso.

Porém o capitalismo me obrigou a ser bem-sucedido. Acredito que o sonho de todo pobre é ser rico. I ...!

Racconus. MC A velu é desafio 3000 protes 3000 protes São Poulo Unimar Music, 2006

A ESCOLHA É DIFÍCIL MESMO

Procuramos refleit com vose sobre vároa sapectos da escolha profissional a fina de sugádis lo a comprender melhor case momento. No entratos, sobernos que no lo é ficil entretar-lo pruncipalmente en uma sociedade como a nosas, que exerce prassiva contrates sobre os porsos para que e satien hom em suas profescios, sejam competentes. Professional de la comprende de la comprende de la comprende de la competencia de la competencia de la comprende del comprende de la comprende del comprende de la comprende de la comprende del comprende del

Escolher não é fácil mesmo. Imagine-se entrando em uma loja de CDs e perguntando ao vendedor sobre os últimos lançamentos. Ele certamente irá lhe mostrar uma estante dedicada a eles. São muitos! Vamos supor que antes de escolher, não lhe sera permitido ouvir os CDs - você também não dispõe de tempo para ouvi-los. A escolha começa a ficar mais difícil. Então o vendedor avisa-lhe que, na promoção do mês, você só pode levar um CD. Escolher torna-se tarefa quase impossível! Mas você resolve enfrentar o desafio e, pacientemente, observa as caxonhas, lé a relação das músicas atrás delas, verifica a nacionalidade dos cantores e das bandas, os ritmos, enfim, procura informar-se antes de tomar a sua decisão. Nesse processo de escolha, você vai exclumdo os tipos de música que não lhe agradam, os CDs que trazem letras conhecidas e que não lhe interessam etc. Assim, você var diminumdo suas possibilidades de escolha. Mas chesará uma hora em que, mesmo tendo excluído muitos, terá ainda em suas mãos dois ou três E agora? Qual comprar? Você poderá perguntar ao vendedor qual deles é o mais barato ou é mais vendido, ou qual não corre periso de se essotar. Outra opção será persuntar à pessoa que está ao seu lado se ela conhece aquela banda e se gosta. Se preferir, poderá recorrer a outras estantes, verificar se aquele conjunto tem muitos discos e quais são. Todos esses recursos são usados para escolher, no caso, um CD.

E na escolha da profissão? Também agimos assim. Você tem à sua frente um conjunto enorme de possibilidades e só pode escolher ums. Então, pergunta às pessoas o que elas sabem sobre determinada profissão; tem bate-papos com profissionais das áreas de seu interesse e procura saber que trabelhos executam: e, sobretudo, procura informacões

Você tem à sua frente um conjunto enorme de possibilidades e só pode escolher uma. em jornais e revistas. Vocé pode, também, buscar um servico de orientação vocacional. pensar nas disciplinas de que vocé mais gosta na escola enfim, você procura obter informações que lhe permitam fazer a escolha.

Às vezes, pode-se pensar que a melhor conduta é não busçar informações sobre as profissões, acreditando-se que o excesso de informações pode confundir. Isso nunca é verdade. Quanto mais informações você conseguir sobre determinada profissão, mais elementos para a escolha você terá, aumentando, assim, a probabilidade de ser a escolha mais acertada. É isso,, a escolha certa é a nue foi baseada no maior número possível de informações. Compare com os procedimentos feitos para a compra do CD e você verá que essa afirmação é correta. Evitar informações, acreditando que haverá menos dúvida, é um raciocínio falso. É verdade que, diante de um grande volume de informações, você terá de considerar um número masor de elementos, mas é exatamente isso o que lhe garantirà uma boa escolha! A dúvida pode lhe parecer maior por serem muitos os elementos a considerar deixando-o mais "aflito" Contudo, você está buscando a melhor escolha

ESCOLHER TAMBÉM É PERDER

Outro elemento importante da escolha é que, diante da dúvida ou de um conflito. precisamos nos decidir. Devemos ter muito claro que escolher é renunciar a algo. Escolher é, assim, obter algo e perder algo. Quando nos damos conta disso, a escolha fica mais fácil, pois o que acabamos fazendo, na maioria das vezes, é evitar a perda, o que em certas escolhas torna-se impossível. Por exemplo, a escolha de um curso profissional - precisamos escolher um deles para cursar e todos os outros para perden

Por isso, temos dito aos jovens que escolher é um ato de coragem. No momento final da decisão, você deverá ter a corasem de escolher também o mie perder. Poderíamos aqui comparar a escolha profissional com a escolha de um namorado. Conheco três garotos que me atraem e que poderão ser bons namorados. Começo então a levantar as caracteristicas de cada um: um é romántico e eu sosto de garotos románticos; mas o outro é bonito e qu também gosto de beleza física: o terceiro é mais inteligente e as pessoas o valorizam por isso - e eu também. O primeiro dança bem; o segundo é alegre, o terceiro, seguro. O primetro é mais companheiro nas horas difíceis; o segundo, mais otimista; e o terceiro, mais racional na solucijo dos problemas. Ah, como é difícil! Tenho de escolher um deles antes que eu perca os três! Preciso perder dois para ficar apenas com um É preciso coragem! Faco um balanco de todas as características de cada um, converso com as amigas, visito suas familias. saio com cada um, lembro dos outros namorados que lá tive, dos defeitos que possuíam e me incomodavam... E por aí vou, até a hora em que resolvo, em que decido. Nesse momen-

Escolher uma profissão também é assim. Nem mais, nem menos. Não é mais nem menos importante do que a escolha de um parceiro. É uma escolha que pode ser refeita. retomada, modificada. A nossa vida é movimento, e os critérios usados hoje podem ser diferentes dos de amanha. Uma escolha bem feita é, com certeza, uma boa escolha para o momento atual Poderá não ser para o amanhã. Mas então o que fazer? Vive-se a escolha feita e se constrói o projeto de amanhã considerando a escolha que se fez hoje, para que ela sempre faca parte do nosso cotidiano.

to, escolhi o que perder e precisei de coragem para fazer essa escolha.

Mustas informações e musta corasem para sanhar e para perder são bons ingredientes para uma boa escolha profissional, ou melhor, para qualquer escolha

Escolher é um ato de coragem.

É uma escolha que pode ser referta retomada, modificada.

Sintese

- A escolha da profissão é um momento na construção do futuro
- 2 Fatores que influenciam na escolha:
- Características da profissão: mercado de trabalho: importância social do trabalho e remuneração; habilidades necessárias;
 - Caminho para se chegar à profissão: escolarização e vestibular; custo da formação;
 - O grupo social,
 - História pessoal
 - 3 Questões polémicas na escolha-
 - Satisfação pessoal x satisfação material;
 - Vocação e dom um mito. Individuo escolhe e não escolhe.
 - 5 A escolha é difícil:
 - · Escolher significa perder:
 - Escolher é um ato de coragera.

Texto complementar

Escolha para todos

A escolha profissional não é um fenômeno universal e nem se constitui como uma capacidade inata no homen, atribute da natureza humana. Histonicamente, dia só aparece de forma significativa no momento e mue o capitalistimo se instala de forma hosemánica no olaneta.

Segundo alguns autores, são três as características que determinam esse momento: a existência de um trabalhador "inver" das relejões juridicas que regiam o modelo de vassalagem anterior; um trabalhador "liberto" da peopriedade dos meios de produção; e, por film, o fato de o objetivo primeiro e único da produção ser o aumento do capital empresado.

Ascédade, a partir diquelle momento, passava ser vista como omopota por camadas sociais, de formato primmidal, o que possibilitaria accensão social a partir de certas condições. Essas condições se referiam es se referem adé hoje a fatores de ordem individual: escolaridade, intelligência, persistência, ambição, perspicidas, talento, esforço e, na atualidade, acrescentam-se ética, polivalência o fleministade.

São dois os mecasismos fundamentais que permitiriam essa accenda social: educação e vacação, Quanto maior a escolaridade que o individuo alançase, mais chance de terão de "subir na vidot", allada à sua vocação, que destacaria o pazare e a facilidade de executar determinadas atividades. Como consequência, de um bado se tena maior produtividade e, de outro, realização pessoal e proriciosana l. A noneção afficiadas com a disfundamenta a extudê e a fulle-realização pessoal e proriciosana l. A noneção afficiadas com a disfundamenta a extudê e a fulle-realização po-

A negação do sujeito

No Brasil, a esculha profissional fisou restrita às pessaes que terminavam o ensino médio e podeisam postular uma vaga no ensino universitário, este sim, atribulindo um titulo profissional. Por isso, para as disesse médias a esculha se constituía em problema a ser enfirentado, enquanto para as disesse máis babias sestars» lhes a única alternativa: a liscerção no mescado de trabalho, o que se daza apenas so filheros confiniencesas, sem merbum diseniamento.

No film da década de 70, os teóricos criticos da área questionavam a ideia de escolha profissional ao afirmar que os despossicidos não tinham alternativa. A realidade econômica e social impunha de forma midelével os caminitos das pessoas (inclusive dos privilegiados). Hoje, temos daro que tal nosição é equivocada, pois desconhece, ou miesmo nesa, a existência do sujeito.

As apparate res equiption ou los a pertende en organir o liberallima como fundamente e cens arbituri don a repubullibilità de obsigin do proberte ne o destindire ma pertura perior doisi. Os la repubullibilità de cello sequentis, il dividido esta displimade no sociedade e a oricitade esta entermitade e regisplicamia in notificado. Esta mi perior conclupa performate in escolla del por per un antidire por masse restitto que regism no condições sociedamentos del responsabilitado por un aprima que por escriba per masse restittos que rejam no condições sociedamentos, a dever escondistado com un aprima que por escriba performatos, a perior que a perior del restituido que definidamen sobre en escribada perior activada com vividos que definima que a escriba performatos, a perior restituido por como side de como a materia perior perior del perio

Lutamos para que todas as pessoas, sem distinção, tenham possibilidades de escolher, isto é, de refletir sobre si mesmas, sobre o mundo em que vivem e sobre as profissões, tornando possível a construção de projetos de futuro.

Pensar e pensar

Como, entas, e rescube uma portissical Vila estara Estimala majaria e nom terescrizações de apostor a continho a o respiral. A sincia forma molimenta esfeguada para escolter ama portissia de pertora, e pessar bastante. Pessar em tudo que emolhe essa importante decisão. Conhecer todas as posibilidades profesionais, para que endeluma portissio figia de fora par desconhecimento. Informar-so obre a positivação, para que el estara o comercas, para faser a oplace calcade um dados confideis. Desenvolver o automonhecimento, toto é, conhecer-se no que "Se foi" en oque "Se «"Quan project que os pertendes e no alcuma."

Informar-se a sespoito de como se "Auglare" uma determinada porticida, qual a excinifiade ensigida, qual cumo seguima prefisional e qual cunto da farmação, facio por destro de destrais, se transformações que estás acondecendo os organizaçõe execução do trabalho, em decomência do pleidazações de comitar es espandos e da associações de mais entre estradações mon acondo de producia Confessor a situações comitarea espandos a destrais e a astendações comitarea de participa de comitar de comita

Um ato de coragem

Mas tudo isso amda não é suliciente para que a esculha aconteça. Escolher é ter que optar por uma dentre algumas alternativas. Possibilidades que até podem ser igualmente atraentes, mesmo que por motivos diversos. A escolha pressupõe a ensiência de diúvidas, de impaisse; portanto, escolher significa, em ditima análise, resolver um conflitos e losso ed por meio de um ato de coraçem.

Escolher significa, também, correr riscos e lidar com a penda. Sempre que se toma partido por uma das possibilidades, deisa de ser possivel vivenciar a outra, que não significa que esta sería necessariamente joir. O que nesta à excumir o risco e a porda, o que não é nade fácil.

A felici de describe como um ant de consper questro conceptio tradecimientes consideres con como panderno. Contro panderno.

Démente des coucegéres que esta aixa dan o maquinado da possoa, a escalha não se constituí num popo de escalar em lem plascual e pertir priscual e constituir nova habilitudes, documenher outros interesses a mustr o sua jelto de ses fra sos, aos alos de consegom se forma an sintere da porcional de de monorana. O sin de cresquim e am posa de companio que posa sos de consegom se forma an sintere da porcional e esta montante comme en em combinado que posa posa de consegom se como que porte posa de posa por se posa de posa posa que porte porte posa que porte porte posa que porte porte

Como educadores, año basta semes somente fante de informações. Só estaremos ajadando os adolescentes e os jovens no intrincado desulfo da esculha profisional se problemataremos a realifada, criticarmos e apontaremos sua transformaçõe constante, avalisando suas manelas e discutidado como correma a transformações. A poção profisional não significa apenia a escriba de um como ou a decisão pode exercínos de creato adicidente. Escribera a modrão someha sissimales escolhes comos esse abuta no mundo.

Atividados

- Respondam às questões abatxo, justificando as respostas. Depois, confrontem-nas com as respostas dos demais membros do grupo e debatam. O grupo deve chegar a uma conclusão sobre cada afirmação para depois fazer o debate das conclutões com a classa.
 - a) Você foi convidado para duas festas diferentes, no mesmo dia e na mesma hora. Não será possível ir às duas. Então, o que você vai levar em conta para tomar sus dericido?
 - Quem vai a cada uma delas
 - Oue tipo de música vai rolar
 - Ouanto custa o ingresso de cada uma
 - · Se seus pais vão deixá-lo ir
 - Se tem gente nara você "ficar"
 - b) Vocé mudou para uma nova cidade e precisa escolher uma escola para estudar.
 Há pouco tempo para decidir. O que você vai considerar para fazer a escolha?
 - O tipo de aluno que frequenta a escola
 - O valor da mensalidade
 - O local onde fica a escola
 - A distância de sua casa
 - Se há conducão fácil
 - O método educacional da escola
 - A opinião de seus pais
 - A opinião de algumas pessoas com quem conversou na cidade

Se vocé a sistadou aperas um ou dois îtres em cuda uma das situações, está comerdo um enorme rico. Sa escolha pode ter sida aperasa de é grande a probabilidade de que venha a se armpender. Aperar de os seus pais terem noi liberado par a lá festa de dovect de recichidad a mais banta, a misión a es pessoras de ser chalas a, por, você pode não encortar a liquim para "ficar." A mesma coita de la comercia del la comercia de la comercia del la comercia de la

Édifidi escolheri Os aspectos que devem ser levados em conta são muitos. E, mesmo depois de considerá-los culdadosamente, os riscos ainda continuam sendo grandes, pois so chegar à festa ou frequentar a escola é que começo a conhecer melhor esses espaços. Muitas coisas podem me surpreender, tanto para o lado bom como oara o lado ruím.

Escolher envolve riscos e perdas. Não dá para saber tudo no momento da escolha. Isso faz com que, posteriormente, sua escolha possa ser avallada como "errada". Mas, lembre-se: não dá para saber tudo no momento da escolha. É possível, no entanto, garantir um grande número de informações.

- Contem uma boa e uma péssima escolha que você tenha feito em sua vida. Procure lembrar quais foram os critérios usados e julque com eles:
 - · se você usou murtos critérios e por isso acertou:
 - se você usou paucos critérios e por isso errou;
 - se você, apesar de usar poucos critérios, acertou. E acertou porque...
 - se voce, apesar de usar poucos criterios, acertou. E acertou porque
 - se você, apesar de usar muitos critérios, errou. E errou porque...

Agora, fechem a discussão fazendo um levantamento do que deve ser considerado para se fazer uma boa escolha de uma festa, de uma escola nova e da sua profissão. 3. Jogo do curtigrama. Este é um Jogo gostoso. Vamos fazer um quadro na lousa.

- Cada um deve pensar em três coisas para colocar em cada espaço. Depois, vamos preencher o quadro grande na lousa com as coisas que cada um apontou e discutir o que observamos.
- Fazemos sempre o que gostamos? Ou fazemos também coisas de que não gostamos?
- E as coisas de que gostamos e não fazemos, por que não as fazemos?

Du um bas discussión l'emon uma tendencia simplista de achar que nên fazemos o que gostamos porques o outros on intendente, sejam mosso país, rossos preferisores ou memon nosos amigos, namoriado on namorada. An mesmo tempo, arbamos que fazemos o que gostamos "porque en imporque no memon nos guarantes mos que fazemos o que en fazemos que fazemos porque a porque nos guarantes seu Centro l'en deser el trou que vade debetave en grupo l'obre, parexe que o outros são visos por nos como pessos que nos impedentes de fazemos que en contro são visos por nos como pessos que nos impedente nel fazem hatitato, sabemos o que queremos e se intendente en grupo l'obre, parexe que o outros são visos por nos como pessos que nos impedente fa fazem hatitato, sabemos o que queremos es tem de residente nos que nos que queremos es la mosta destra como como pessos que nos comos por se portecimos que nosos que en portecimos finalmen, a vere nosos queremos chara consos país per devenes o finalmen de vere nosos que queremos chara consos país por devenes o finalmente de vere nosos que queremos chara consos que se postamos character de vide se proclama en vere conocici, para de portecimos que nosos que en consos que en consos que nos se de secon hecemos divar a nosa vide se de punto précisa. As possos estas conocio para viver conocici, para de conocicio que viver conocicio que de conocicio que viver conocicio que

Além disso, é preciso perceber que nem tudo o que fazemos na vida curtimos e gostamos; muitas das coisas que não curtimos são, no entanto, necessárias. As vezes, um curso que me parece legal tementre suas disciplinas algumas coisas de que eu não oosto. Mas por que não fazer?

Penus ainda em um último e importante aspecto, por que você gosta de determinadas coitas en dia gosta de outar\$ 500 cão de ha que naciou com esses postoro. Caro que não! Você desenvolves esses gostos no decorere de sau vida, com os outobro - aqueles los penecems sero que o himedem de fasero que gosta. Seu como de composição de la esta de la composição que la serio do contrador. Você viu persoas com aquela perfissão, adminiou as você conhece uma histório, viu um filmo leu um libra, gosto de uma materia na escola, enfina você apendo des a podifissão cimilion que a materia na escola, enfina você apendo de su podifissão de um libra, gosto de uma materia na escola, enfina você apendo viu um filmo leu um libra, gosto de uma materia na escola, enfina você apendo de su podifissão de produce de la composição de la composição de la composição viu um filmo leu um libra, gosto de uma materia na escola, enfina você apendo de su podição de la composição de la composição de la composição viu um filmo leu um libra, gosto de uma materia na escola, enfina você pento podição de la composição 4. A film de esclarecer aspectos relativos à escolha profissional, organizem atividades em classe ou na escola. Por exemplo: promovam palestras com profissionais que falem sobre o seu trabalho e sua profissão. A esculha dos profissionais deverá ser feita a nartir de um levantamento do interesso de uncês

Para saber mais

Bibliografia básica

O Guia do estudante - cursos e profissões (São Paulo: Abril) é uma publicação anual muito interessante nor antesentar matérias sobre a escolha profissional e as profissões, com informações referentes a bolsas de estudo além de nareceres de iovens universitários acerca do ensino.

Bibliografia avançada

Para aprofundar a questão da escolha profissional, sugerimos Uma nova proposta de orientação profissional, de Celso Ferreti (São Paulo: Cortez, 1997), e Orientação vocacional e decisão, de Selma Garrido Pimenta (São Paulo: Lovola, 1998)

Mais atual e bastante interessante é o livro de Silvio D. 8ock, Orientação profissional: a abardagem sócio-histórica (São Paulo: Cortez, 2006).

Para trabalhar a questão da escolha e da orientação vocacional mais sob o nonto de vista psicológico, indicamos Orientação vocacional do psicólogo argentino Rodolfo Bohoslavsky (São Paulo: Martins Fontes 2007) que trabalhou e produziu também no 8rasil, é sem dúvida, no âmbito da Psicologia, o mais gabaritado pensador da orientação vocacional. A escolha profissional em auestão, de A. M. B. Bock (São Paulo: Casa do Psicólogo. 1996), é um livro que reúne textos de vários autores.

Filmes

· Billy Elbot (Inglaterra/França). Direção de Stephen Daldry, Columbia Pictures. 2000, 110 min.

Excelente filme sobre uma escolha dificil. Billy, um paroto de uma pequena cidade inolesa hastante machista quer ser bailarino. As dificuldades que envolvem escolhas não esperadas e não desejadas pela sociedade. Vale a pena também abordar a questão de gênero: profissão tem gênero?

- Segunda-feira ao Sol (Espanha/Franca/Itália). Direção de Fernando León de Aranoa, Pandora Filmes, 2002, 113 min.
- Excelente filme espanhol sobre o desempreop e as dificuldades que se enfrenta nessa situação. A pressão social, as expectativas e as dificuldades na vida nessoal.
- Ou tudo ou nada (Inglaterra), Direção: Peter Cattaneo, Abril Video/20th Century Fox. 1997 91 min. Filme bastante interessante e bem-hu-
- morado sobre a busca de saída por seis amigos para a situação de desemprego e busca de dinheiro. Colcha de retalhos (Estados Unidos).
- Direcão de Jocelyn Moorhouse, CIC/ Universal Pictures, 1995, 109 min. Uma jovem decide passar o verão com a avó para terminar sua tese e se preparar para casar. Lim bonito filme que pode ser utilizado para o debate da escolha.
- Linha de nosse (Brasil). Direcão de Walter Salles e Daniela Thomas. Video Filmes 2008, 108 min. História de quatro irmãos que vivem na periferia de São Paulo e têm proje-

tos de vida diferentes.

AS FACES DA VIOLÊNCIA

to tran violencia corque code vez mus as pigipas de persus, os debates na TV de entre operacitata de devensia sea do cordocimento, inclusivo da Pacción periodo percursos comprender por que a volência tom se gamenhado nas elegico baumans en muntelo siguere do mando e também o que deze pra en enalectá E um tema que dar respota a todos os cidados, parteclammente dos grandes centros unhanos que vivem un ambiente dei mengrança coletiva, quar intactriestica e o modo sexual. A valencia el uma producio hamuna, não se resume so crame, embora sos se qua sus face mais descranças a todericas e a para também so do motros colores chamans sus face mais descranças a todericas e a sus também so do controce humans.

Agressividade e violência: EFNÔMENOS DIFFRENTES

O set humano é agresson Sas afirmação pode causer estambaça portue sempre conhecemas algaine que muito forantiforê, 'incapue de facer má a autu moste.' Nese cao, avalta se a agressavidade endusormente por sass manifestações o comportamento. E a pessoa "incapue de facer mai a uma mosci." considerada nos agressos, que tivo tem menhum hastilidade destra de sa, menhum impulso destrutivo o au su releção com as cosas, com o outro e consigas mesma. "Para superamos a estambaça que a afirmação inicial causa, é recessário compreender que a agressavidad e um impulso que podese voltar para franch opérios indivisãos denterangessalos o para entra do el tautorque; são). Mas els sempre constitas a vida priques, fazendo parte do binômio amor/odo, palas de veda; Palado de morte.

A agressivador esti relacionada com as atividados de persamento, de muginico odo escio verde i noi verdeli Potrationa, diguem muito "Dormibo" pode ter funtanse altumente destrutivas, ou assa agressividade pode manifestar-se pela inoma, pela omisso de ajada, ou ser la agressividade noi excruetiram esciulmentele por humilhació, consta agrimento o de describa de accimi del les del tradejalo bascam a subordinação o contra de agressividade de accimi del les del tradejalo bascam a subordinação o contrale dessa agressividade. Assum desde oranga o se humano aprende a reprimi la e a não expressá-la de modo descontrolado, ao mesmo tempo que o mundo da cultura cria condições para que o indivíduo possa conter, canalizar, levar esses impulsos para produções consideradas postivas, como a produção intelectual, a produção artística, con desemenho a sonetiva etc.

Notes enfoques, cua referencia e à Piercarillea, affirma-se que a agressandade è constitutar do ser plumane e ao menten tempo, affirma-se a important ca clustura, di videscual, como reguladoras dos impulses destrutivos. Esta fineja controladora correr no processo de seculativa, no qual espera-se que a partir de visicionis egificaciones que a controladora de la composição de la composição de la composição de la controlada de la composição de Em todos os grupos sociais existem mecanismos de controle e/ou punção dos comportamentos agressivos não valorizados pelo muno.

to, a destruividade é um dos seus supercos.

Ao memos tempo, esta concepção propõe pensar se a sociedade está consequindo criar condições adequadas para os individuos-civilados criulitareme o impulso destruivos, ou, ou, que esta socientendo na sociedade que a voltera cas se constituindo em impediente permanente, baral, invidend das tradejores himanasta? A violência e à ous deseguêndo da agressividendo, com fiso destruitora 31 his impere uma internocimbidede ne agressivado de agressivados com fiso destruitora 31 his impere uma internocimbidede ne agressivado esta violencia e judicio da governado por a trade com fiso destruitora de se aportante, por esta todo en agressivado de poder en que agressiva (um adulto, por exemplo) tem so poder sobre o outro organizado de poder em que agressiva (um adulto, por exemplo) tem so poder sobre o outro organizado en agressiva casa de agressivado en agressivado de se destruitora su adulto poder con que agressiva que a vistima de solicitar. Jos con do agressiva de entre destruitora de algo garse que ocucare no tecido social e no individua. A violência sempor tem essa duda fose crevado a costa o individua de a violência sempor tem essa duda fose crevado a costa o individua.

Jurandir E. Costa, em seu livro Violência e Psicandiña: (São Paule: Graal, 2003), afirma que podemos entender como violência aquela situação em que o individuo Tiói submetido a uma coerção e a um desprazer absolutamente desnecessários ao crescimento, desenvolvimento e manutenção de seu bem-estar físico, psiquito e social"

Portanto, o impulso destrutivo, um dos componentes da agressividade humana, está na constituição da violência, mas não é o único fator que a emplica. Quais são os outros?

A VIOLÊNCIA: UM FENÔMENO MULTIDETERMINADO

Os fatores que determinam a violência são múltiplos. A violência é um sintoma social cuja produção é codeterminada por fatores históricos, econômicos, sociais, culturais democráficos pseciólécicos e outros.

Um aspecto importante quando se discute a violência, em muitos lugares do mundo.

é a desigualdade social- distribuição de renda e usufrinto de direitos sociais e culturais. A

menta de caste entre países, povos e entre os setores da população de um mesmo sais. O historiador inglês Eric Hobbawn, em seu livro A En da Incerteza - o brev.

Fenômeno multideterminado: fenômeno produzido por muitos fatores que podem estar combinados, imbricados de modo absolutamente peculsar e novo em cada situação. section XXX (SAO Paulos Companish des Letters, 1995), affram que o aspecto mais ervel da designificado e aque que cueste ente a codadida de un menero pais, porque amplios questiones social traçado pela sua origina social e indo podem consumur bene materians, culmismo que cartos estende a miemas populações consumem. Ou seja, dependendo do bairro da cidade onde uma criança nauce, podemos fanho "a qualidade da nau alimentação, se el ensidare em costo publica ou particular, as possibilidade de chegre ou não à universidade. Es ou adeiascentra e povera são aquades que menos as conformam com sou-ser passas duarde desa undo seguido que formado como socio de aus alientados e carto damento de suas possibilidade e carto distinse de basa postare finia podem consumur). Nesasta circumstantados e conformados como socio de podem de consumira de consumira

uniterrupismente como importante de se les.
A designalidade social que product un ambiente social propiciador da violencia não
se confinido com a pobreza. O seja, a violencia entaite em países récoire pobres, mas émiento ren puese condica designalidade é mais atentas Durante munto trempo se condicirou – e muitas autilises ainda adfinama uso – que a pobreza en o faior desenciadedor
da violencia. Neana prespectiva, a pobres arrain, entais, cumanos ou potencialmente
criminostos e socializarama seus filoss em padrões morais e de condus considerado
de violencia. Neana desentade a violencia subante dimensión unita demanticas quanda sousderroganos. Sem devida, a violencia subante dimensión unita demanticas quanda souscumplo de rousos pas, que prohibrantar esos associacios póderes «volencia», de leventemento ficia em 200-plas decretaras ligaçan de Devides Hamanas, no qual o estado
mais nos da federação.—São Pado – tem proporcionalmente um nimero muito muiro
de adoleccientes autores de atos infinicacions do que o estado mais pode «o devariba».

O fotógrafo francés J R mudou a pasagem no morro da Providincia, no centro do Rio de Janero, estampando o rosso de moradosas viomados pela violência em painés gigantes nas



Outro aspecto bastante citado como determinante de várias expressões da violência refere-se à deterioração de valores éticos agregadores da vida coletiva, como a dignidade, a iustica, a solidariesdade Esses valores bresentes nas relacões humanas são conside-

rados "cimento social". E o seu esgarçamento produz outro ambiente de sociabilidade, no qual as novas gerações são formadas e se altera a qualidade dos vinculos sociais — o valor da vida e do outro.

Hélio Pellegrino, psicanalista e militante das causas dos direitos humanos, em um artigo publicado já em 1984, abordava esse aspecto bastante estudado atualmente sobre a fragilização dos vínculos sociais, o risco de dissociação do socias – o grande temor da humanidade.

Signand Freed affirms em O mel einer me contangie (1982) que hí um mal-eiate que concepnia ha lastici da humantadas e nos podemos diera que és es intensilla en los sauses canterirácias específicas em determinados momentos históricos, em determimadas circumsticados socials. Neste momento histórico- liendo escolado XXI – esciente guerras em diversos pontos do nosso planeta que invodem nossas casas por meo de diferentes máles e criam um numbiento social em que a violência certa posso, estareligios e apresentado como legitima. Há air transdes internacionais (OsAVI) que reguterna a pertrar e há, tambien, países que devenyentem esser traindos internacionas (Inceptional de a mais pertrar e há, tambien, países que devenyentem esser traindos internacionas (Inceptional de partira de las alternacionas de la efecta estembro contra as turnes do World Trade Centre Coutro sus que los a netendos de 11 de estembro contra as turnes do World Trade Centre Coutro estembro de vos de centracios a sucerar en anultos sosies dos vivinos contrares.

Portanto, embora a violência tenha um aliado no psiquismo humano (o impulso destrutivo), isso por si só não é suficiente para fazer eclodir esse fenômeno social que o próprio homem produz e cuias consequências se voltam contra ele. É necessário compreender como a organização social - nos grupos mais intimos, no bairro, na cidade, no nais, no mundo – estimula, legitima e mantém diferentes modalidades de violência. O estímulo pode ocorrer desde muito cedo na vida das possoas, quando os adultos - formadores das novas gerações - não incentivam os valores de solidariedade e de tolerância com o outro e incentivam a representação do outro - particularmente os diferentes - como rival, perigoso, inferior. A legitimação da violência ocorre quando ela é apresentada como necessária: por exemplo, na guerra, no combate ao inimigo político ou religioso, na pena de morte como forma de reduzir a criminalidade ou na diminuição da idade penal como solução para o envolvimento dos adolescentes no crime. E a manutenção da violência ocorre quando conservamos uma parcela significativa da população em condições sub-humanas de existência e sem perspectivas de superação dessas condições, pela ausência de políticas públicas que garantam outro futuro; ou quando o Estudo delega aos cidadãos a função de cuidar da própria segurança pessoal: ou aínda cuando os modelos de conduta e de identificação das novas perações são acusados de corrupção, nepotismo, outros crimes e buscam burlar os mecanismos punitivos contri-

A organização social – nos grupos mais ántimos, no barro, na cidade, no país, no mundo – estimula, tegitima e mantém diferentes modalidades de wolfora.

Outros supectos lagudos la produção da violencia referem-se no tráfico internacionide drugas, de armas de seres humanos que se muffica polo armado todo sistendo a vida de milhões de pessoas e, paradoxalmente, criando empregas que garantem o salário e a solove-irioni de muitas desange pessoas e suas firmilas. Noi parais, com frequência, são publicados mapos mostrandos a couesto deses coméricos (o tráfico) que liga diferentes continentes. Em algumas registo de nossoa pois comoça a ser estudada a instalação do crime organizado em territórios da cichade que disputam com as famílias e com monitos socias so sovense e audidecersas.

buindo para fomentar uma mentalidade sobre a impunidade

È importante também considerar que existem fatores específicos determinantes de algumas modalidades de violência. Por exemplo, no caso do envolvimento de adolescentes e lovens com a criminalidade, deves er considerado o consumismo excessivo. marca o modo de ser na sociedade atual, em que o adolescente e o jovem necessitam consumir determinados objetos e marcas para afirmar sua identidade. Outro aspecto ligado à juventude refere-se à disseminação do uso de drogas em nosso país e à entrada de adolescentes de classe média na prática do ato infracional, a partir da década de 1980, como demonstra a pesquasa do Núcleo de Estudos da Violência da USP, coordenada pelo professor Sergio Adomo.

A VIOLÊNCIA E SUAS VÁRIAS EXPRESSÕES

É comum associarmos a violência exclusivamente ao crime, à criminalidade. Os mejos de comunicação contribuem bastante para isso. As asências de comunicação não inventam os crimes, elas dramatizam os acontecimentos criando um clima social em que nos identificamos todos como vítimas em potencial. Ao mesmo tempo, não há como negar o aumento dos índices de criminalidade - todos nós conhecemos alguém que foi vítima de alguma violência ou nós mesmos já o fomos. Já é possível dizer que vivemos com medo ou "ià é um luxo não temer os demais seres humanos"

Por isso, muitas vezes, é mais difícil ver e reconhecer como violência outras de suas expressões, como a guerra, o preconceito, a destruição do meio ambiente, a corrupção, a forme. Essas práticas de violência estão diluídas em nosso cotidiano e iá nos acostumamos a muitas delas - ver na TV ou na internet cnancas famintas na África ou trabalhadoras na produção de carvão em algum lugar do Brasil: saber de idosos maltratados em instituições destinadas a cuidá-los, a contaminação das águas. Ou então muitos de nós sabemos (ou vivemos) situações de humilhação, omissão de ajuda e atos de violência, mesmo nos lugares considerados os mais protetores de seus membros, como a escola, a família, o grupo de arragos. Além disso, conhecemos denúncias de prática de violência





Existem também formas mais sutis e difficeis de reconhecer como práticas de violência: ausência de vagas nas escolas, atendimento precário de saúde, condições de habitação desumanas, indicadores de mortalidade infantil e estatisticas de mortalidade de sovens em 2007, o Brasil foi o terceiro pais do mundo em morte de adolescentes e jovens por homicidio. E a indiferença com o sofrimento do outro, segundo a filósofa alema Hanna Arendt, é a pior forma de violência porque retira do outro seu estatuto de humanidade.

Como Jurandir Freire Costa afirma, a violência "invediu todas as áreas da vida de relação do indivíduo". Isso significa que é necessário desxar de considerar como violência exclusivamente a prática de delitos, a criminalidade. Essa é uma associação feita, por exemplo, pelos meios de comunicação de massa (rádio, televisão) e que acabamos por reproduzir. O desafio é reconhecer essas outras práticas de violência diluídas no cotidiano Nesse sentido, é necessário também considerar que quando as condições de vida social são pouco propícias ao desenvolvimento e à realização pessoal ou quando experiências intensas de violência ocorrem na história de vida do indivíduo, o processo destrutivo pode se voltar contra ele mesmo, através do uso de drogas, de distúrbios alimentares graves e em sua forma mais radical: o suicídio.

A violência "invadiu" todas as ámes de vida É necessário. dessar de considerar como veolência exclusivamente a prática de delitos, a

Essas múltiplas e variadas expressões da violência compõem o cotidiano de todos os cidadãos e criam um ambiente social em que ela vai se tornando invisível para os que ali nascem, crescem, se desenvolvem – é o fenómeno da naturalização ou banalização da violência. Quando isso ocorre, já não há nenhuma indagnação com o cadáver exposto nor horas na avenida, com os relatos de tortura das milicias nos morros do Rio de Janeiro ou com o essoto e os detritos químicos iozados nas águas do rio que já não têm peixes. Há uma tolerância com diferentes formas de crueldade, com a impunidade e uma descrenca no mecanismo regulador da convivência coletiva – o sistema de sustica – norque se constata o fracasso do Estado em garantir a segurança dos cidadãos e a paz pública. A importância de discriminar as diferentes expressões ou faces da violência é para podermos enxergá-la com "v" minúsculo e aí nos sentirmos mais potentes para compreendê-la e enfrentá-la, como pessoas-cidadãos

O ADOLESCENTE NO CENÁRIO DA VIOLÊNCIA

O adolescente no cenário da violência é um recorte do tema da violência, um exercício para podermos compreender a complexidade do assunto, mesmo se tratando de um de seus aspectos. A associação adolescência/luventude-violência percorre o mundo desde o final da década de 1990, nos países ricos e pobres e nas diferentes classes sociais. Robert Castel, em seu livro A insegurança social (Petrópolis: Vozes. 2005) diz que os adolescentes são vistos como a "nova classe perigosa". E nós podemos afirmar que os adolescentes são, também, o grupo mais vulnerável à violência. Ou seja, quando pensamos o adolescente no cenário da violência, é necessário considerar ambos os polos dessa equação: como vitima e como agente de violência.

Como vitima, é necessário comecar por considerar que as condições de vulnerabilidade estão associadas à sua origem social, pois nossa sociedade não assegura os mesmos direitos a todos: e, independentemente da orisem social, as primeiras expeciências de violência podem ser vividas pelo adolescente em sua família - um grupo, muitas vezes mitificado em sua função de proteção e cuidado. A violência que sofreu ali pode ser física, sexual, asicológica, embora o abandono e a nestiaência também se constituam em condicões de vida que podem comprometer o seu desenvolvimento físico, psíquico e social.

Saiba que... Avadéncia daméstica está presente em todas as classes sociais às vezes escamotea-

da nelo segredo familiar É importante detectar e tratar tanto o agressor como a vitima, porque a majoria dos agressores foi vitima de volência na Infancia ou adolescěncki.

A rua que já não é um espaço do hidaco e do encontro, principalmente nas grandes cidades, passa a sero espaço social do confronto com a volência das forças de segurança (a polícia), do trânsito, de outros grupos (skinhends, por exemplo). A rua é também o lugar de garantur a sobrevivência por meio do trabalho informal, da prossituicão

Finalmente, a forma mais radical de vitimização do adolescente é o homicidio - principal fator de mortes de adolescentes no Brasil. É verdaderramente um desperdício de vidas. Winnicott, psiquiatra inglès, afirma que muitas crianças e adolescentes viveram em suas biografias histórias de tanta violência que a eles só resta a morte física, a loucura ou a prática do crime. Quando há infração é portue ainda há esperança, é um pedido de socorro. No Brasil. 0.2% dos 25 milhões de adolescentes (de 12 a 18 anos) são autores de infrações. O estado que tem a metade desses adolescentes é São Paulo (o estado mais nco da federação), sendo que mais de 50% deles estão na cidade de São Paulo (a maior metrópole da America Latina, a quarta cidade do mundo). A maioria está envolvida com furtos e roubos, embora tenha crescido o número de adolescentes apreencidos por envolvimento com o tráfico de dinoses em torno de 90% são do sexo masculino. A nesquisa de Sergio Adomo, no final da década de 1990, demonstrou que tem aumentado a taxa de escolaridade desses adolescentes, revelando o processo de universalização da escola. Ao mesmo tempo, a mesma pesquisa revela que há uma correlação entre o grau de escolarização e o tipo de delito, quanto major a escolarização mais grave é o delito. Então, a solução não é simples...

Quas os efectos na conduta de um adolescente autor de ato inflacional que cumpre a medida socioeducativa em uma institução que também transgride em suas responsabilidades? A usatuação destinada so mentimento desser adolescentes c, com frequencia, en visirias regisões do país demancada por mani-trato, negliginários, medicalização essersor dos adolescentes como procedimento de control, tortura. Ento é possive perguntar C, Quas se destos na conduca de um adolescente autor de os infractional adumetido a medida soccoducativa em uma unstitutição que também transgribe em sus reoponsabilidade— ados em los — de partir à degulade para que eles, a spoi cumpre em a medida privativa de liberados entre desponsabilidade— que desa, spoi cumpre em a medida privativa de liberados entre desponsabilidade— des describações de maios productivos.

His setores da sociedade que récimiente a redução da idade penal como menda suadorio da participação do adolescente na patienta do crime. O sess, aos 16 anos (sou aso 1/4) seriam algados pelo Códago Penal e cumpráriam pera no assuam penitenciaño. Em cumbam momentos cesas setores prodirentataran os motroros que levam o adolescente a prática de soto inflaccional e braucam crim estantejas para erradace as determinação depritir de soto inflaccional e braucam crim estantejas para erradace as a determinação deren de se comprena na esta as a statisticas sob necessorabilidade do Estado.

O ENCARCERAMENTO COMO MEDIDA ÓBVIA

Mitchel Foucault afirma em seu luvo, Viguar e punzir (Petròpolis Vozes, 2007), que é dificil imagiam courta forma punitiva para os cidadios que transgidem a lei que não o cárcere. Sua obviedade e universilidade devem-se ao fato de incidir sobre um valor básico da humansdade a liberalde. Portado, o cárcere caracteriza-se principalmente por coreçar o divento humans al hiserilade. Ao longo dos séculos, o ciceres foi adquirando outras características de hospital, de fibrac, de esolo, O ses, foi se o coligirando como uma instituíção total cuja principal função é reformular os individuos a partir do controle sobre seu corpo e sua vontade, toto, a partir de pristaca desigliantes. Ao memos tempo que é dobra esuabérica da pristão — como se não fosse possivel conceber outra punção com rese crutarte de universalidade — muntos estadoses no muntado dos afirmam sua insperianca. Os ses, els não cumpre a função de preparar o individuo que cometeu um crume para o retorno ao convivos ocal: II-De contritiva, o universide de secultarios institudos no ciceres e insucado também pela violendas e por práticas institudorais que acobam por posiçam individuos antes violentes o pestano, has revertom es in-



Decento prepara referção em fogão improvisado. O ambiente carceiero é marcado pela wolência, que impede a ressocialização dos desentos.

Em muitos lugares do mundo e no Brasil também há seguidas dentincias sobre torturas em tendos intígujos de tratumento dos preses o Toda a mobilización social que existe e existiu em nosso país - da decada de 1960 até o inicio da de 1990 - contra esas peticias em relación aos preses políticos, hos coberva em relação so preso comum. Algumas entidades ou organismos nacionais (Comissio Tectorias Vileda de Petico Blumanos Corem dos Advogados do Brasil, Conselho Federal de Páscologa) e internacionais (Anistia Internacional, Ato Comissanado do XVII) tima se peocopado com as condições hutulizadoses em que os cáddidos de um país cumprem suas penas, contudo, a opinião pública não se sensibliza com sea sepercio da vida social las de particultemente serio quando se trast liza com esea sepercio da vida social las de particultemente serio quando se trast de adolescentes cujas vivências de terror nessas circunstâncias podem produzir graves danos psicológicos e marcas identitárias que definem um destino de morte, como agente ou como vitima de violência.

Algumas propostas começama ser divulgadas, como a mediação de conflito, a ênfase em penas alternativas como a prestação de serviços à comunidade, ou propostas mais radicais como o abolicionismo penal (que se caracteriza pela abolicão do cárcere). Independentemente de sua radicalidade, o mérito da proposta é problematizarmos de novo aquilo que parece natural - o cárcere.

A POTÊNCIA FRENTE À VIOI ÊNCIA

Até aqui falamos sobre o ódio, a destrutividade e o quanto isso acarreta de sofrimento, prejuízos, um ambiente de convivência e sociabilidade que promove a doenca mental. Então, é necessário vislumbrarmos alguma saída, norque vivemos nesta comunidade planetária, neste bairro do universo e queremos uma vida boa. O filósofo espanhol Fernando Savater diz que essa é a finalidade da ética - ter uma vida boa. E ter uma vida boa implica considerar o mundo da natureza, dos objetos, dos outros homens e o meu próprio corpo e o meu mundo interno. Ter uma vida boa implica uma ética da responsabilidade para com o mundo, os outros e eu mesmo; uma ética da solidariedade com o outro próximo e com o outro anônimo: uma ética da tolerância com a diferenca e os diferentes: uma ética que permita um compromisso radical com o bem-estar do ser humano e uma crítica contundente a todas as condições que retiram de homens e mulheres a sua dignidade.

Sintese

- Objetivo do texto.
- Conceito de violância
- - A violência como fenômeno multideterminado
 - As diferentes expressões da violência.
- A naturalização da violência. O adolescente no cenário da violência
 - O cárcere como mecanismo punitivo; sua função sociai
- As pistas para não perder a potência frente ao ambiente social de violência.

É preciso quebrar o pacto de silêncio

Abuso sexual só é cometido por estranhos mal-encarados, em lugares desertos e com meninas desacompanhadas. Isso tudo não passa de história da carochinha.

Na verdade, meninas e meninos de todas as classes sociais são violentados, na maior parte das vezes, dentro de casa. E os abusadores são, nessa ordem: pais, padrastos, parentes e amigos da familia

"Dos casos de violência sexual contra crianças e adolescentes que atendemos, 85% dos agressores são da familia, e o pai biológico é o principal abusador", diz a psiciloga Dalha Ferrari, do Núcleo de Referência às Vitimas da Violência, do instituto Sedes Saulentiae, na cidade de São Paulo.

Os especialistas apresentam pesquisas cujos números variam, mas todos são unânimes em afirmar: o abuso doméstico é a principal violência sexual praticada contra adolescentes e crianças. "Em nossas pesquisas, 76% dos agressores são extrafamiliares, sendo que 34% deles são conhe-

cidos das vitimas. Os agressores intrafamiliares somam 23%. Mas vale lembrar que esses dados são maquiados. Com certeza, no mínimo 50% dos abusos acontecem em casa", diz o ginecologista Carlos Olegoll, do Pavas (Programa de Atenção às Vitimas de Abuso Sexual da Faculdade de Saúde Pública da USP).

Essa maquiagem, segundo ele, se deve a um "pacto de silêncio" travado entre os integrantes das familias em que ocorre o abuso. A estimativa é de que só 10% dos casos são revelados.

"Além de o tema ser 'prolàido', é muito dificil para uma filha denunciar o próprio pai ou um parente. Já a máe quaes esmpre finge que não vé o que está acontecendo', duz Oregoli. Ou seja, o assunto é Labu. E, por isso mesmo, cercado de mitos.

Coleção de mitos

O primeiro deles é achar que o abuso sexual só atinge meninas. Apesar de elas serem as grandes vítimas (cerca de 80%), os meninos também são abusados, principalmente na infância.

Outro miko: se não houve penetração, não foi abuso. Qualquer tipo de contato entre um adulto e uma criança ou um adolescente com objetivo de satisfazer sexualmente o adulto é considerado abuso. Isso inclui fazer fotos eroticas toques intimos e sexo original.

É nas classes baixas que a violéncia sexual acontece com mais frequência. Mentira "É um preconceito achar que abuso d'oméstico é coisa de favelado", diz o ginecologista Nelson Vitiello, coordenador da Sbrash (Sociedade Brasileira de Sexologia Humana).

"A única diferença é que as pessoas mais pobres fiazem denúncia policial, enquanto as nicas procuram traspentas e clinicas particulares. O fato é que ser abusador independe da situação económica e sociocultural", afirma o psicanalista Claudio Cohen, coordenador do Cearas (Centro de Estudos e Atrodimento Belativo ao Abrus Gessol, da USP).

O agressor sempre usa força física. Nem sempre. Ele usa o poder, que pode ser físico ou emocional. É comum, dizem os especialistas, o abusador seduzir a vitima durante anos, sem "obrigá-la a forse nacia".

"Muitos jovens acabam se envolvendo e sentindo prazer na relação com o abusador. Não percebem a violência", diz a ginecologista Albertina Duarte Takkuti, do Programa de Saúde Intental do Adolescente da Secretaria de Estado da Saúde.

Para Claudio Cohen, essa é a forma mais extrema de abuso e a que causa as consequências mais graves e mais difíceis de tratar no futuro. "A filha que vira amante do pai, por exemplo, muitas vezes se sente com mais poder na família. Sente prazer e não sabe que está sendo abusada. Além disso. sente uma grande cuina", diz ele.

O resultado é uma desestruturação da nersonalidade da vitima, que node levar à dificuldade de se relacionar com outras pessoas, à depressão e até ao suicidio.

"Por isso, a melhor coisa a fazer, seja qual for a situação de abuso, é procurar ajuda o mais rápido nossivel", diz Albertina,

O primeiro passo é contar para um adulto de sua confiança - professor ou parente, por exemplo. Depois, buscar ajuda especializada. Para Albertina, "a única forma de acabar com a violência é quebrando o silêncio".

REEZ, Salma, Follow de S. Posalo, 27 pd. 1998.

Dez razões por que as entidades de osicologia são contra a redução da majoridade penal 1. A adolescência é uma das fases do desenvolvimento dos individuos e, por ser um periodo de

- grandes transformações, deve ser pensada pela perspectiva educativa. O desaño da sociedade é educar seus joyens, permitindo um desenvolvimento adequado tanto do ponto de vista emocional e social quanto físico: 2. É urgente garantir o tempo social de infância e juventude, com escola de gualidade, visando
- condições aos lovens para o exercício e vivência de cidadania, que permitirão a construção dos papéis sociais para a constituição da própria sociedade;
- 3. A adolescência é momento de passagem da infância para a vida adulta. A inserção do iovem no mundo adulto prevê, em nossa sociedade, ações que assegurem este ingresso, de modo a oferecer-lhes as condições sociais e legais, bem como as capacidades educacionais e emocionais necessárias. É preciso garantir estas condições para 10005 os adolescentes;
- 4. A adolescência é momento importante na construção de um projeto de vida adulta. Toda atuação da sociedade voltada para esta fase deve ser quiada pela perspectiva de orientação. Um projeto de vida não se constrói com senregação e sim pela orientação escolar e profissional ao longo da vida no sistema de educação e trabalho:
- 5. O Estatuto da Crianca e do Adolescente (ECA) propõe responsabilização do adolescente que comete ato infracional com anticação de MEDIDAS SÓCIO EDUCATINAS. O ECA não propõe impunidade. É adequado, do ponto de vista da Pscología, uma sociedade buscar corrigir a conduta dos seus cidadãos a partir de uma perspectiva educacional, principalmente em se tratando de adolescentes;
- 6. O critério de fixação da maioridade penal é social, cultural e político, sendo expressão da forma como uma sociedade lida com os conflitos e questões que caracterizam a juventude; implica a eleição de uma lógica que pode ser repressiva ou educativa. Os psicólogos sabem que a repressão não é uma forma adequada de conduta nara a constituição de sujeitos sadios. Reduzir a idade penal reduz a igualdade social e não a violência — ameaca, não previne, e punição não corrige:

- 7. As decisões da sociedade, em todos os âmbitos, não devem jamais desviar a atenção daqueles que nela vivem das causas reais de seus problemas. Uma das causas da violência está na imensa desigualdade social e consequentemente nas péssimas condições de vida a que estão submetidos alguns cidadãos. O debate sobre a redução da majoridade negal é um recorte dos problemas sociais brasileiros que reduz e simolifica a questão:
- 8. A vrolência não é solucionada pela culpabilização e pela punição, antes pela ação nas instâncias psíquicas, sociais, políticas e econômicas que a produzem. Agir punindo e sem se preocupar em revelar os mecanismos produtores e mantenedores de violência tem como um de seus efeitos principais aumentar a violência:
- 9. Reduzir a majoridade nenal é tratar o efeito, não a causa. É encarrerar mais cedo a nonulação cobre jovem, acostando que ela não tem outro destino ou possibilidade:
- 10. Reduzir a majoridade penal isenta o Estado do compromisso com a construção de políticas educativas e de atenção para com a juventude. Nossa posição é de reforço a políticas públicas que tenham uma adolescência sadia como meta.
- "Se não veio na criança uma criança é porque alquém a violentou antes: e o que veio é o que sobrou de trado o que lhe foi titado". ISOXIA Remende LERRO - Finande Contrato Nacionale da Pricalesta Da salesa. Dissoaivel em: < http://www.fengb.org.br/hattida_10motivas.aupx>-Acesso.em D1 out 2005

Atividades

- Quais situações na vida de vocês podem ser caracterizadas como situações de violência? Até onde vai. nessas situações, a responsabilidade pessoal e a coletiva?
- Como vocês analisam a questão dos jovens (da sua idade) que têm envolvimento com práticas de delitos?
- Caracterizem situações de violência que ocorram na escola e leventem suas determinacões imediatas (rausas). Proponham soluções para cada situação analisada.
- Leia o primeiro texto complementar. Depois, em grupo, planejem uma campanha na escola sobre prevenção à violência doméstica.
- 5. Leia o poema de Bertolt Brecht:
 - *Nós pedimos com insistência:
 - Não digam nunca: isso é natural!
 - Diante dos acontecimentos de cada dia.
 - Numa época em que reina a confusão.
 - Em que corre o sangue.
 - Em que se ordena a desordem.
 - Em que o arbitrário tem forca de lei.
 - Em que a humanidade se desumaniza, Não digam nunca: Isso é natural!"
 - A partir do poema, identifique situações de violência que você considera "naturais".
 - Você é a favor ou contra a reducão da idade penal para os adolescentes? Por quê?

Para saher mais

Bibliografia básica

O livro de Maria Laurinda Ribeiro de Souza, Violéncio (São Paulo: Casa do Psiciólogo, 2003), é uma bos introdução ao tema em toda a sua complexidade. Os artigos de jornais de circulação nacional de jurandir Freire Costa, Joel Birman, Alba Zalura, Luiz Eduardo Soares com frequência abordam os vários assentos do tema.

Bibliografia avançada

O livro de Jurandir Freire Costa, Violéncia e Psicanálise (Rio de Janeiro: Graal, 2003), é uma obra em que os aspectos psicológicos relativos ao tema são aprofundados.

Muito interessante também é Privoção e definquência, de D.W. Winnicott (São Paulo: Martins Fontes, 2005), psiquiatra inglês que se dedicou à compreensão e ao trabalho junto a crianças e jovens delinquentes ou abandonados.

Um tema que toma cada vez mais a preocupação dos educadores é a violência na escola. O livro Violência na escola, de Eric Debarbieux (Lisboa: instituto Píaget, 2007), mostra como esse fenômeno é universal e fornece uma boa visão do tema.

m Filmes

- Pixote a lei do mais fraco (Brasil). Direção de Hector Babenco. CIC Video, 1980. 120 min.
 Um retrato da vida de menores aban-
- donados em grandes cidades brasileiras, com foco no tema da violência.
- Quero (Brasil). Direção de Carlos Cortez. Downtown Filmes, 2007. 90 min., conta a história de um menino que

- vive em uma instituição para menores. 8aseado no livro de Plínio Marcos.

 • Lúcio Flávio – o passageiro da agonia (Rocil). Directo do Hostor Roberco
- (Brasil). Direção de Hector Babenco. CIC Video/Embralime/Ipanema Filmes/Unifilms, 1977. 118 min. Conta a história do bandido que exerceu fascínio no Brasil por ser considerado um bandido "conscenta" e por revelar aspectos da corrue-
- Faça a coisa certa (Estados Unidos). Direção de Spike Lee. CIC Video/Universal Pictures do Brasil, 1989. 120 min. Relação entre um pregador da consciência negra e um dono de pizzaria em Nova York culmina em traqédia.

ção policial.

- Febre da selva (Estados Unidos). Direção de Spike Lee. CIC Video/Universal Pictures do Brasil, 1991. 132 min. Jovem e bem-sucedido arquiteto negro causa furor quando inicia um romance extraconjugal com sua secretária branca.
- Mississipi em chamas (Estados Unidos).
 Direção de Alan Parker Fox Film, 1988.
 128 min.
 - 128 min. Três ativistas que defendem direitos civis desaparecem à noite em uma estrada e passam a ser motivo de uma das mais explosivas investigações de
- assassinato da história.

 Uma história americana (Estados Unidos), Direção de Richard Pearce, Miramax Films, 1990, 97 mm.

- Duas mulheres que sofrem uma terrivel discriminação social no Alabama, na agitada década de 1950.
- Anos rebeldes (Brasil). Direção de Denis Carvalho, Silvio Tendler, Ivan Zetel. Rede Globo de Televisão, 1992.
 296 min.
 Minissérie da Rede Globo ambientada no Rio de Janeiro na década de 1960, é um bom proprama sobre os anos de
- violência e luta politica no Brasil.
 Cidade de Deus (Brasil). Direção de Fernando Meirelles. Video Filmes, 2002.
 135 min.
- Jovem pobre e negro, morador de uma favela no Rio de Janeiro quer se tornar fotógrafo profissional.

 Onibus 174 (Brasil). Direcão de José Pa-
- dífha, Riofilime, 2002. 133 mln.
 Investigação sobre um sequestro de
 um ônibus no Rio de Janeiro.

 * Tropa de Elite (Brasil). Direção de José
- Padilha. Zagen Produções, 2007. 118 min. Capitão do Bope quer deixar o posto e busca um substituto.
 - Existem também vários videos que podem ser encontrados em grupos e associações que trabalham com o tema. Por exemplo: Fundação Abrinq (São Paulo), que produziu o video A guerro dos meninos; Movimento Nacional de Menipos e Me-

niner de Pue

SAÚDE MENTAL OU DOENÇA MENTAL: A QUESTÃO DA NORMALIDADE

ste tema propõe uma reflexio sobre o sofrimento humano. Pensar sobre aquilo que produz esse sofrimento, as várias formas que ele assume e as muitas tentativas de superá-lo, minimiza-lo, dinblá-lo. É o desafio para cientistas, clinicos, usuános do serviço e ordadãos.

O SOFRIMENTO PSÍQUICO

Em musto momento de sua vola, uma pessoa pode viver situações diferes e desfirmento tito uterses que persa que agia por arrebenta destrio de que neiro su susperir, que vas predire a controles sobres mesma. "que vas endoaqueres las pode noverer quancio es prede alguém musto potamos e quentos, en attuações alternites estressentes, em que o individos os ve com musta dividas e não percete a possibilidade de pedrá apada color unselver sensolho attuações. A pessoa endos buscas as puesto de ose sentimento, o instalebecumento de sua coganização pessoal e de seu seguilhem, tido e, o i extenoto, constalebecumento de sua coganização pessoal e de seu seguilhem, tido e, o i extenoto, constalebecumento de sua coganização pessoal e de seu seguilhem, tido e, o i extenoto, constalebecumento de sua coganização pessoal e de seu seguilhem, tido e, o i extenoto, a constalebe de persoa de sua destruite de sua visição de participante de participante o material pode de participante de participante

Stratyce como essa, todos nos podemos viver em algum momento da vida e, nesas crumadiracia, o mándio necessat da opos de vesa grapo a la tumila, o trabalho, so ampost, so e, que esses grupos sesam 'continentes' de ses sodimentos e de sus árticudades e que nio o escluent, molo o decirimento, tra maño and mas défical o memento que vive. Alem do aposo do grapo, o individas pode necesidar de uma aquá parenteripata, no neemde de superte e ficilidação do compresenso dos carcelados intenses que file causam o transisteras, o que podera levá do a uma reorganização possoal quanto a videose; protecto de vida, a aprende a canorere com pedias, francações a electrodira del carcelado de la carcelado de carcelados de carcelados de carcelados del carcelados de carcelados de carcelados de carcelados de carcelados canorelados de maios de carcelados de carcelados de carcelados del carcelados concedirados de maios de carcelados de carcelados de carcelados de carcelados concedirados entradas assoa que carcelados por entradas entradas assoa que carcelados por entradas entradas assoa que acelados por entradas entrados entrados entrados por entrados entrados entrados por entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados entrados entrados por entrados entrados entrados entrados

Nesse modo de relatar e compreender o sofrimento psiquico, fica claro que o crite-

Em muitos momentos, uma pessoa pode pensar que vai perder o controle sobre si mesma... que vai enlauquecer.

rio de avaliação é o próprio indivíduo e seu mal-estar psicológico, isto é, ele em relação a si próprio e à sua estrutura psicológica, e não o critério de adaptação ou desadaptação social. Esse individuo que sofre pode estar perfeitamente adaptado, continuar respondendo a todas as expectativas sociais e cumprir todas as suas responsabilidades. Ao mesmo tempo, pode-se encontrar outro individuo que, mesmo considerado socialmente desadantado, excentrico, diferente, não vivencia nesse momento de sua vida nenhum sofrimento ou mal-estar relevante. O individuo consegue lidar com suas aflicões intensas encontrando modos de produção que canalizam esse mal-estar de forma produtiva e criativa.

Assim, embora o sofrimento psicológico possa levar à desadaptação social, e ela possa determinar uma ordem de distúrbio psíquico, não se pode sempre estabelecer uma relação de causa e efeito entre ambos. Isso torna questionável a utilização exclusiva de critérios de ademação social para a avaliação psicológica do indivíduo como normal ou doente. Abordar a questão da doença mental, nesse enfoque psicológico, significa considerá-la produto da interação das condições de vida social com a trajetória específica do individuo (sua familia, os demais grupos e as experiências significativas) e sua es trutura psiquica. As condições externas - polução sonora e visual intensas, condições de trabalho estressantes, tránsito caótico, índices de criminalidade, excesso de apelo ao consumo, perda de um ente muito querido etc. - devem ser entendidas como determinantes ou desencadeadoras da doença mental ou, quando positivas, propiciadoras e promotoras da saúde mental, isto é, da possibilidade de realização pessoal do individuo em todos os aspectos de sua potencialidade.

A doence mental é produto da interação des condições de vida social com a trajetória especifica do indivíduo e sup estrubura psigurca

A DIVERSIDADE DE TEORIAS SOBRE A LOUCURA

O indivíduo apresenta um sintoma ou vários, ele vê o diabo; tem um medo intenso de sair de casa ou de ir da sala para o banheiro sozunho; não consegue dormir à noste; não articula com lógica um raciocínio sobre determinado assunto; tem intermináveis monólogos com figuras ou objetos imaginários, utilizando frases desconexas; ouve vozes que o aconselham e o anavoram: fica extremamente eufórico e no momento seguinto fica muito deprimido, não levanta da cama, não cuida de sua higiene pessoal e se recusa ao contato com os outros. Esses sintomas podem ser agrupados de diferentes formas, sendo identificados em quadros clínicos que recebem o nome de neurose, anorexia, distúrbio obsessivo compulsivo, psicose, síndrome do pânico, psicastenia etc. A classificação desses transtornos variou ao longo da história.

UM BREVE OLHAR SOBRE A HISTÓRIA DA LOUCURA

Laura Fraga de Almeida Sampaio, filósofa e estudiosa da obra de Michel Foucault, em seu texto Constituição histórica do conceito de doença mental em Muchel Foucault, oferece um amplo panorama dos critérios de definição da loucura, a partir do qual o texto a seguir foi redigido.

O filósofo francês Michel Foucault (1926-1984) deu uma valiosa contribuição para compreendermos a constituição histórica do concesto de doença mental. Sua pesquisa baseou-se em documentos (discursos) encontrados em arquivos de prisões, hospitais e hospicios. Na periodização histórica que utiliza, o autor inicia seu traba-



O filósofo francês Merhe Foucaulr (1926-1984) deu valora contribuição naia compreendermos a constituição historica do conceto de doenca

Nos séculos XVII e XVIII, os critérios para definir a loucura ainda não eram médicos

Nos séculos XVII e XVIII, os critérios para definir a loucura anda não eram médicos – a designação de louco não dependia de uma ciência médica. Essa designação era atribuida à percepção que instituições como a Igreja, a justiça e a familha tinham do individuo e os critérios referam-se à transgressão da lei e da morahdade.

No final do século XVII, os loucos não eram vistos como doentes e faziam parte dos segregados da sociedade. No final do século XVII [1650], sóc crado em Pario o Hongutal Ceral, onde se inciou No final do século Á, população internada era hetrográne, embora pudeses ser aguipada em quatro grandes categorias en devassos (dorentes veníreos), os feitueros (proferanderes), el Bertinia e co Boscos A Disapatil Ceral não es a ma institucio por finanderes), el Bertinia e co Boscos A Disapatil Ceral não esta em animatica do porta de companio de la companio de companio de companio de porta de cercada porta de seculo de companio de companio de de exclusio hassessy-se en indendaçado do locos à vida gosti, da sociedado. O companio de cercada porta de porta de companio de companio de de exclusio hassessy-se en indendaçado do locos à vida gosti.

Nesse período, buscava-se construir um conhecimento médico sobre a loucura; contudo, a medicina da época — que traha como modelo a história natural e o seu método classificatório (a discrição e a taxinomma da estrutura vasivel das plantose animas enam feltas com a finalidade de estabelecer semelhançase diferenças) — não conseguia abarcar a complexidade de manifestações da loucura.

Na segunda metade do século XVIII, iniciaram-se reflexões médicas e fitosóficas que situavam a loucura como algo que ocorría no Interior do próprio homem. Na segunda metade do século XVIII, iniciaram-se reflexios medicas e filsuóficas que situavam la sociara como alga que contra no interior do aprição homes, como pera da partecera humana, como alemação. Segundo a perioduzação hásticia propose to por Foucurân, neme periodo fifica do século XVIII e lacticia os XXII e estativos no Modernaddo Critico-se, entias, a primeira institução destinada enclusivamente la reclusión dos foucuros a obse A menatidade de poez consoderem supino para como a deman preso a convovência com es foucias. Os méndos tempetações sultizados no asido estama a religida, o medio, a cultipa. O medio possiba como a religida, o medio, a cultipa. O médio possiba casuamir o papel de autornádeo nistima. Sua ação em morel se occil, voltada para a normatizació do fouco, agos reconcelhos como cigar de se recupra-

Inucia-se a medicalização. A cura da doença mental — o novo estatuto da loucura — ocorrena a partir de uma liberdade vigiada e do isolamento. Estava preparado o caminho para o surdimento da Psuculatria.

A PSIQUIATRIA CLÁSSICA

A Poquiatria clássica comediora os sintomas como sinal de um distúrbio orgánico, isto é, dicença mental é igual a doença cereforal. Sus origem é endigena, dentro do organismo, e refere-se a alguma lesão de natureza anatômica ou destribo fissológico cerefon. Esta-se, mesmo, na química da loucura, e mitmeras pesquisas nesse sentido estão em andamento. Nessa abordagam, algum distúrbico ou anomala de aéstrutara ou finacionamento cereforal.

leva a distúrbios do comportamento, da afetividade, do pensamento etc. O sintoma apoia--se e tem sua origem no orgânico. Nesse sentido, existem mapas cerebrais que localizam. em cada área cerebral funções sensoriais, motoras, afetivas, de intelecção,

Se a doenca mental é prolinica, será tratada com medicamentos

Nessa abordagem da doenca, os quadros patológicos são exaustivamente descritos no sentido de quais distúrbios podem apresentar. Por exemplo- a psicastenia é caracterizada por esgotamento nervoso, com traços de fadiga mental, impoténcia diante do esforco, inserção difícil no real, cefaleias, distúrbios gastrointestinais, inquietude, tristeza. E. finalmente, se a doenca mental é simplesmente uma doenca orgânica, ela será tratada com medicamentos e produtos químicos. Ao lado da medicação, devemos lembrar que ainda são usados eletrochoques, choques insulínicos e, em casos mais graves, o internamento psiquiátrico, para uma administração controlada e intensivo de medicamentos

A CONTRIBUIÇÃO DA PSICANÁLISE

Não é possível discutir a questão da normalidade e da patologia sem retomar as contribuições de Freud para o tema. Para a Psicanálise, o que distingue o normal do anormal é uma questão de grau e não de natureza, isto é, em todos os indivíduos existem as mesmas estruturas psíquicas que, se mais ou menos "ativadas", são responsáveis pelos distúrbios e pelo sofrimento no indivíduo. Essas estruturas são neuróticas ou psicóticas Freud tomou a terminologia da Psiquiatria clássica do século XIX e definiu clinicamente a neurose, culos! "síntomas (distúrbios do comportamento, das ideias ou dos sentimentos) são a expressão simbólico de um conflito psíquico que tem suas raizes na histório infontil do individuo".

COT ITS AssociaT ATM ANAPOSE & a SCAUTALIS Like Mandadatus de Bronneller Ste Busin Marine France 200

As neuroses podem ser subdivididas em:

- · Neurose obsessiva esse tipo de conflito psiquico leva a comportamentos compulsivos (por exemplo, lavar as mãos com frequência não usual); ter ideias obsedantes como estar sendo persesuido, ao mesmo tempo que ocorre uma luta contra esses pensamentos e dúvidas quanto ao que faz ou fez.
- · Neurose fóbica ou histeria de angústia a angústia é fixada, de modo mais ou menos estável, num obieto exterior, isto é, o sintoma central é a fobia, o medo. Medo de altura meda de animais meda de firar sazaña etc
- Neurose histérica ou histeria de conversão o conflito psíquico simboliza-se nos sintomas corporais de modo ocasional, isto é, como crises. Por exemplo, crise de choro com teatralidade ou sintomas que se apresentam de modo duradouro, como a paralisia de um membro, a úlcera etc.

Todas as formas de manifestação da neurose têm sua origem na vida infantil, mesmo quando se manifestam mais tarde, desencadeadas por vivências, situações conflitantes etc. Nos dois últimos tipos apresentados, a neurose está associada a conflitos infantis de ordem sexual. A esses tipos de neurose deve-se acrescentar a neurose traumática, em que os sintomas - pensar obsessivamente no acontecimento traumatizante, ter perturbações do sono etc. - aparecem após uma experiência intensa desagradável ou perigosa. ligada a uma situação em que se correu risco de morte. Mas, mesmo nesse caso, existiria segundo Freud uma predisposição, isto é, o traumatismo desencadeou uma estrutura neurótica preexistente.

Todas as formas de manifestação da neurose têm sua prigem na vida infantil

A ARORDAGEM PSICOLÓGICA

A abordagem psicológica encara ossintomas e nortanto a doenca mental, como desorganização do

A abordagem psicológica encara a doenca mental e, portanto, os sintomas, como desorganização do "mundo interno". A doença instala-se na subjetividade e leva a uma alteração de sua estrutura ou a um desvio progressivo em seu desenvolvimento. Dessa forma, as doenças mentais definem-se a partir do grau de perturbação da "organização psiquica, isto é, do grau de desvio do que é considerado "comportamento padrão". Nesse caso, as psicoses são consideradas distúrbios da "organização psiquica" total, envolvendo os aspectos de afetividade, de pensamento e de percepção de si e do mundo. As neuroses referem-se a distúrbios de aspectos do "mundo interno", por exemplo, permanecem integras a capacidade de pensamento, de estabelecer relações afetivas, mas a sua relação com o mundo encontra-se alterada, como no caso do individuo que tem um medo intenso de cachorro e não consegue nem nassar a mão em um bichinho de pelúcia.

NORMAL E PATOLÓGICO

Nos dois modelos explicativos anteriores - Psiquiatria clássica e abordagem psicológica — está implícita a questão dos padrões de normalidade, isto é, embora as duas teorias se diferenciem quanto à concepção de doença mental e suas causas, elas se assemelham no sentido de que ambas supõem um critério do que é normal

UMA DISCUSSÃO ANTIGA E ATUAL

Responder à questão da normalidade significa dizer que determinadas áreas de conhecimento científico estabelecem padrões de comportamento ou de funcionamento do organismo sadio. Esses padrões ou normas referem-se a médias estatísticas do que se deve esperar do individuo, enquanto funcionamento e expressão. Essas ideias ou critérios de avaliação constroem-se a partir do desenvolvimento científico de determinada área do conhecimento e, também, a partir de dados da cultura e do comportamento do próprio observador ou especialista, que nesse momento avalra esse indivíduo e diagnostica que ele é doente.

O conceito de normal e patológico é extremamente relativo

E aqui surge uma complicação. Os conceitos de normal e patológico são extremamente relativos. Do ponto de vista cultural, o que em uma sociedade é considerado normal, adequado, acesto ou mesmo valorizado, em outra sociedade ou em outro momento histórico pode ser considerado anormal, desviante ou patológico. Os antropólogos têm contribuido enormemente para esclarecer essa questão da relatividade cultural dos concestos e do fenômeno. Por exemplo, o comportamento homossexual, que em uma sociedade é considerado doença, em outra pode ser um comportamento absolutamente adequado ou até mesmo valorizado. Historicamente, também se verificam mudanças. Podemos encontrar nos arquivos de um hospital psiquiátrico de São Paulo dados sobre mulheres que foram consideradas loucas porque, na década de 1950, apresentavam comportamento sexual avançado para a época, como não preservar a virgindade até o casamento. Hoje, dificilmente uma lovem que tiver relações sexuais antes do casamento será considerada louca ou

A questio da normididade cucha por devolutr o poder que a ciência tem de a partir do diagnóstico formecio por um especialistas. formator o deseitos do infinidato resoluto da los pode significar no para para bajecto de un deseito do infinidato resoluto da seguina de la partir de la partir de la partir producto de controla de la partir de la partir a poder sobre da la finidamental a de losco. Ese poder estradio a celencia exa podissional deve ser equestionado, an medida em que le basica en um composito de confidencia con estrado de la partir del partir d

Outro aspecto conhecido e bastante alardeado pelos meios de comunicação de massa é o uso da Pasquatra ou do o ritulo de doora, metal com fins políticos. O saber científico e suas técnicas surgem, entia, comprometudos com grupos que querem manter determinado orden social. Tranca-te no hospital pasquaistrico ou retira-se a legitimidade do discurso do individuo que contesta esas ordem, transformando o em louco.

O saber cientifico e suas Jécnicas surgem, então, comprometidos com grupos que querem manjer determinada ordem social

ANTIPSIOUIATRIA E PSIOUIATRIA SOCIAL

será internada em um hospital psiguiátrico

Em oposcho sessa shordigens tradicionais da decoja mental, surgan teorius criticua, que questionam o concreta de membradica implicitos sus formas de tratamento
da fuercar. Nessa linha, surga a Artipaquiutria, como uma negocio rodici da Pequiatria radiciolam o di classes, afirmando que a decona mental e uma contrucio da seciclada, sino 4, que a decesa caminal nade custe em si mas é uma desa contratada, uma
representação para de crosta de diferencia quale referenciada, do como entre fesionem en que questiona a universalidade da raxio. Esse posto de visa retoma e aprofunda a colocacido Madrid Fucacida em sela visa Decona mental e Pasologo. A doença mental é uma construção da sociedade.

"a doença só tem realidade e valor de doença no interior de uma cultura que a reconhece

FOUCAULT Michel Doorge mental's Psycologia Tempo Brankers, 2000

A Artipsequierra, de modo mais radical, e a Pisquatria Social demunicarma maregulacido do seler certifica a retireda de hamantade e da legandade do losora, os
condições perversas de tratamento e reclusão dele e, principalmente, a concepção da
loquara como fidencia pelo própsio individado en o seu surienco. Com issa, levarum
todos os que se dedicam a compresende e a trabalhar com os considerados losoco a
buscar, fam do individado, as causas ou os desencadendores do seu comportamento
stual, ito é, buscar nas condições de trabalho, nas firmas de bazer, no sistema educacional competitivo ou memo ma esturitar familar ou na isageagunar da violence
utribara, os fatores desencadendores ou determinantes do sofrimento intenso do individado ou de sua documento.

O louro pão á monstro

nem é não bumano, e

a lourura é construida

ao longo da história de

vida do individuo.

A Psiquiatria Social ou a Psiquiatria alternativa, embora questionem as abordagens classicas da docinca mental, não negam que a docinca exista. E Basaglia afirma:

Tús perso que a loucima, como todas as doemas, são expressões das contradições do nosso corpa, e dizendo corpo, digo corpo argânico e social. É resse sentido que divel que a doempo, sendo isma contradição que se verifiça no ambiente social, não é um produto apenas da sociedade, mas uma interação dos mises nos quais nos compomos biológico, socialização providiçãos."

BASAGLIA, Franco, A Paguartras obvinctous São Parlin Brasil Debates, 1987

Nessa mesma obra, Basaglia afirma que explicar a doença só do ponto de vista orgânico ou exclusivamente do ponto de vista psicológico ou social significa uma "moda" científica.

O destão e não nos esquavament de esfertamenta da questa da loucara, do selementado activa, e teles possumes conserpa "evi d'estrementeme (1) louva noise é montros men é não humanos e a loucara é construída ao longo da história de vada do individos. Esas viviences accerna defermado história de polacido e esqua os calideriados. Maso menos como l'adambo Sálima e Sautingo licasdofi ele maso livo da cereminana da defentação, los de esperados polacidos de la calidad de la calidad de la calidad de la calidad de estado de la calidad de estado de la calidad de la calidad de peredere esco como contro e sem agrificado. Portanto, é no un dividios de riso de los univas portante es acuardo contro e sem agrificado. Portanto, é no que o austrácio sidad tento as pessoas periorimas do acuada. É como se caso ad eminiciase o que o austrácio sidad tento as pessoas periorimas do acuada. É como se caso de miniciase o como es questa o financia de calidad de la calidad de l

A PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL

Falar em doença implica pensar, também, em prevenção. False em desexy, amplica pessus em cura. A cara, no caso da desexo, necrali, varia conforme à trois un omdes depations unado como referencia e desa ficima, pode ser central da tom medicamento facidarpas quimoterigicat, no electrologia, no la bespria. luzação na Palecerian, Inárier en dorse, principa e possas traibies, me provenção. A pervenção da desexa mortal nagrifica crise estratégias para evistar o seu aprecimento. For antiquês, será como dar a variam antissamorpo para que a crismo não torba ha desena. A prevenção amplica sempre ações becalmadas no meio social. Dudos de uma pesquas podem demonstrat pen determinadas condições de traibalho, por exemplo, na projetimo aparecimento de certo distatito de comportamento. Procura-se, entido, meterir raqueles condições specialises de traibalho to hortabla, por exemplo, no sestido de vieta que to estudo de certo distatito de comportamento. Procura-se, entido, meterir raque-

outros individuos venham a apresentar o mesmo distúrbio.

E falar em saúde significa pensar em promoção de saúde mental, o que implica pensar o homem como trabilidade ista de como ser biológico, asicológico a seculdorio, a

sar o homem como statilidade, tima é, como ser biológico, paticológico se conológico a ser memor tempo, em todas as condições de volta que viama projectira le bem estar fasco, mental e social. Nosas pemperians, asjuntica pensar na poloveza, que determina condicion de volta posono propriesa la stratigação das necessidade basica dos individuos, e os memos tempo, pensar na violencia deviamas e no dienta à segurança, no satema coloram como tempo, pensar na violencia deviamas e no dienta à segurança, no satema coloram de la como de la com

Falar em saúde significa pensar em promoção da saúde mentali



Aula de contura em clinica de rossamento de doesses mentas

Considerar tudo isso significa pensar na superação das condições que desencadeiam ou determinam a loucira. Como cidadãos, é preciso compreender que a saúde mental é, além de uma questão psicológica, uma questão política, e que interessa a todos os que estão comprometidos com a vida.

Síntese

- A importáncia da compreensão do fenômeno da loucura: sofrimento psiquico e doenca mental.
- As consequências para o individuo rotulado de louco ou doente mental.
- 3 A construção histórica do conceito de doença mental, segundo Michel Foucault.
- A abordagem da Psiquiatria clássica e da psicológica e suas diferenças.
 A caracterização do normal e do patológico.
- Aspectos polemizados pelas teorias críticas da loucura.
- A contribuição de Freud para a discussão do conceito de normalidade.
- 8 A caracterização de cura, prevenção e promoção na saúde mental.

Texto complementar

0 nariz

Es um denista, repetitationno. Com seu quarente a pouces anos, um al liba quaren in aculador. Um hamen referi, sobre um ompinios suprendente resu aum salife pouce in aculador. Um de cadado. Um dia, apareces em casa cem um natro postojo. Pessado o susis, a mulher e a filha sontrana com finigida teleridaci. Es um dispeter naturale de bemorale com mó estudo sobranchelar elegidor que fama persoa lacia parecida com o dispudiro Marto. Mas os escos detista año estua initantiva o Groucho Marto. Sentone e/a lessa do almospo —sempre almojou ae com a mello acultorismica, quiete a deplotador. Marto com uma proposito.

- D que é isso? perquntou a mulher depois da salada, somindo menos.
- Isso o qué?
- Esse nariz.
- Ah, Vi numa vitrina, entrei e comprei.
- Logo você, papai. . .

Depois do almoço, ele foi recostar-se no sofá da sala, como fazia todos os dias. A mulher impacientou-se

- Tire esse negócio.
- Por quê?
- Brincadeira tem hora.
- Mas isto não á brincadoira

Sesteou com o nariz de borracha para o alto. Depois de meia hora, levantou-se e dirigiu-se para a porta. A mulher o interpelou.

- Aonde é que vecê vai?
- Como, aonde é que eu vou? Vou voltar para o consultório.
- Mas rom osso nariz?
- Eu não compreendo você disse ele, olhando-a com censura através dos aros sem lentes. Se fosse uma gravata nova você não diria nada. Só poque é um nariz...
- Pense nos vizinhos. Pense nos clientes.

Os clientes, realmente, não compreenderam o nariz de bonacha. Desam risadas ("Logo o Senhor, doutor..."), fizeram perguntas, más terminasam a consulta intrigados e sairam do consultório com dúvidas.

- Ele enfouqueceu?
- Não sei respondia a recepcionista, que trabulhava com ele há 15 anos. Nunca vi ele assim.
 Naquela noite ele tomou seu chuveiro, como fazia sempre antes de dormir. Depois vestiu o pijama e o nariz postiço e foi se deitar.
- Você vai usar esse nariz na cama? perguntou a mulhes.
- You, Aliás, não you mais tirar esse nariz.
- Mas, por quê?

- Por oue não?

Dormiu logo. A mulher passou metade da noite olhando para o nariz de horrarha. De madrusada comecou a chorar baixinho. Ele enfouquecera. Esa isto. Tudo estava acabado. Uma carreira brilhante, uma reputação, um nome, uma familia perfeita, tudo trocado por um nariz postico.

- Panai
- Sim minha filha - Podemos conversar?
- Claro que podemos.
- _ É cobre acce mariz
- O meu nariz outra vez? Mas vocês só pensam nisso?
- Papai, como é que nos não vamos pensar? De uma hora para outra um homem como você resolve andar de nariz postiço e não quer que ninquém note?
- O nariz é meu e vou continuar a usar.
- Mas, nor que, nanai? Você não se dá conta de que se transformou no nalhaco do prédio? Eu não posso mais encarar os vizinhos, de vergonha. A mamãe não tem mais vida social.
- Não tem porque não quer... - Como é que ela vai sair na rua com um homem de nariz postico?
- Mas não sou "um homem". Sou eu. O marido dela. O seu pai. Continuo o mesmo homem. Um nariz de horracha não faz nenheima diferenca.
- Se não faz nenhuma diferença, então por que usar?
- Se não faz diferenca, por que não usar?
- Mas. mas...
- Minha filha

meu nariz?

- Chega! Não quero mais conversar. Você não é mais meu pai?

A mulher e a filha sairam de casa. Ele pendeu todos os clientes. A recepcionista, que trabalhava com eie há 15 anos, pediu demissão. Não sabia o que esperar de um homem que usava nariz postico. Evitava aproximar-se dele. Mandou o pedido de demissão pelo correio. Os amigos mais chegados, numa última tentativa de salvar sua reputação, o convenceram a consultar um psiguiatra

- Você vai concontar disse o psiquiatra, depois de concluir que pão bavia nada de errado com ele - que seu comportamento é um pouco estranho...
- Estranho é o comportamento dos outros! disse ele. Eu continuo o mesmo. Noventa e dois por cento de meu corpo continua o que era antes. Não mudei a maneira de vestir, nem de pensar, nem de me comportar. Continuo sendo um ótimo dentista, um bom marido, bom pai, contribunte, sócio do Fluminense, tudo como era antes. Mas as pessoas repudiam todo o resto por causa deste nariz. Um simples nariz de borracha. Quer dizer que eu não sou eu, eu sou o
 - É... disse o psiquiatra. Talvez você tenha razão. . .
- O que é que você acha, leitor? Ele tem razão? Seja como for, não se entregou. Continua a usar nariz postiço. Porque agora não é mais uma questão de nariz. Agora é uma questão de principios.

Uso precoce do álcool preocupa pesquisadores

Em 24 de novembre de 2005, fraum divelgandes es revolucións de 2º Levanatamento sobre o los o de brouge Pictorigo i no bosta; miscalado pola de Sia Panio (Balferga, D. Levanatamento trofocos (Pictorigo Alla Maria (Balferga, D. Levanatamento trofocos (Pictorigo Alla Maria (Balferga, D. Levanatamento trofocos) pola de depositoris de Sia Pictorigo de Sia pola pola de Sia Pictorigo de Sia Pi

A pesquisa destaca que é particularmente preocupante o uso precoce do álcool, uma vez que quanto mais cedo se linicia o uso desse psocotópico — o álcool etilico ou etanol —, tanto maior é o risco de se desteno heyr dependência em relação a ele.

Álcool e adolescência

Em função disso, o Cebrid vem desenvolvendo cam regularidade pesquisas sobre o uso do álcool entre adolescentes. A última delas data de 2004 e seus resultados revelam várias questões sobre as quais val e a pena pensar.

inicialmente, é importante notar que 48,3% dos adolescentes na faixa etária dos 12 aos 17 aos já beberam alguma vez na vida (52,2% de rapazes; 44,7% de moças). Desses, 14,8% bebem regularmente e 6,7% são desendentes do álcool.

A pesquisa também aponta que a bebida é a porta de entrada para o uso de outras drogas. A maiona dos adolescentes pesquisados teve seu primeiro contata com o álxool aos 12 anos, com a maconha aos 13 e com a cocaina aos 14. Os pesquisadores do Cebrid são favoráveis a campanhas de prevenção contra o ábuso do álxool dinicidas a crismas a partir dos 19 anos de stade.

Uso social e abuso

O grande problema talvez seja o fato de que os limites entre o uso social e o abuso do álcool nem sempre ficam ciaramente definidos. Entre outros, os estudiosos do problema apontam alguns sinais de alerta, para os quais é bom estar ligado:

- ficar de pileque em toda festa a que você vai;
- sentir falta do álcool em situações sociais ligadas ao prazer;
- o fato de os outros repararem que você está se excedendo com frequência;
- ingerir bebidas alcoólicas pela manhã;
 arrepender-se frequentemente do que fez quando hébado;
- arrepender-se frequencemente do que sez quando beba
 sentir frequentemente culpa por ter bebido;
- já ter-se prometido beber menos e não consecuir:
- esquecer do que fez na noite anterior, mesmo que os amigos lhe digam que você não apagou.

Droga legal e socialmente aceita

O álcool é considerado particularmente perigoso para o adolescente por motivos diversos. Em primeiro lugar, pelo fácil acesso: a lei 9.294/96 profibe a venda de behidas alcoólicas para menos de 18 anos, mas essa é uma diaquelas leis que "não pegam", por incapacidade de fiscalização das autoridades.

. .

Astonia Cafor Oliven Pedagogia & Comunicação, Deponhel enchttp://educacio.sol.com.be/atasildades/sid665u271.jhtm.
Accos em mão 2009

Atividades

- Aponte os critérios que você e seu grupo social usam para rotular alguém como normal e como louco.
- A partir do texto complementar O nariz, discutam a construção social da loucura.
- O que vocês mudariam na sociedade no sentido de promover a saúde mental?
- Como a nossa sociedade e particularmente o seu grupo de convivência lidam com o diferente? Por qué?
- "De perto ninguém é normal." Discutam essa frase de Caetano Veloso.
- 6. Façam um levantamento em seu grupo de amigos quanto ao consumo de bebida alcolica: a idade que começou a consumir, a quantidade de consumo e as mudanças observadas quando está ou não sob efeito do álcool. Pesquise centros de estudo e tratamento para dependentes de álcool.

Para saber mais

Bibliografia básica

Existem vários relatos e depoimentos de pacientes que viveram a expeniência da loucura e seu tratamento. Entre eles se destaca o livro de Hisma Firmino, Nos pordes da loucura (Rio de Janeiro: Codenoli), e tambiém o livro introde Janeiro: Codenoli), e tambiém o livro introde Psicologia (Tempo Brasileiro, 2000).

Bibliografia avançada

A história da loucura, de Michel Fouculti (São Paulos Perspectiva, 2004), e uma leitura obrigatória para aprofundamento. E o livro Psiquidario Social e reformo psiquidrica, organizado por Paulo Amarante (Rio de Janeiro: Flocruz, 1994), traz vários artigos que abordam a história de Psiguilatria no Brasil e aspectos específicos da saúde mental em nosso país.

■ Filmes

As questões da saúde e da doença mental, da normalidade e da produção da doença têm sido abordadas pelo cinema de maneira interessante e motivadora.

 Bicho de sete cabeças. Direção de Lais Bodansky. Riofilme, 2000. B0 min. Jovem precisa suportar o dia a dia em um sistema maniconial

- Um estranho no ninho (EUA). Direção de Milos Forman. Warner Bros. 1975.
 133 min.
 - Um desajustado vaj para a cadeia por ter estuprado uma garota. Finge-de louco para ser transferido e vaj para um hospicio. Ganha a inimizado enfermeira-chefe, por Incentivar os outros intenso à rebedia. Parlos aperorantes obre engrenagens de poder, marginalizado de desajustados, tratamento de doemtes mentals e attudes inconformisto. Um retrato fiel das instituições psiquiátricas tradicionais.
- Assar do liberdode (EUA). Direção de Alan Parker. 1984. 120 min.
 Depois de combater no Vietná, dois amigos de inflancia reercontramesem um hospital militat. Um não fais nem reage a nada, vie encerado na fantasia que alimenta decide criança: voas: 5ó o velho amigo tem condições de amparã-lo. Belo filme sobre o horror da guerra e a liberdade de imaginação.
- Wida em família (Inglaterra), Direção de Kenneth Loach. 1971. 108 min.
 O filme mostra como a repressão familiar pode levar uma criança a perder todo o contato com a realidade.

Bibliografia

- ABREU Cajo Fernando, Moraneos mofados. São Paulo: Agir. 2005.
- ADES, C. Entre erdilos e xenidrins: experiência e pré-programas no comportamento humano. In: CRP - 6ª região e Sindicato dos Psicólogos no Estado de São Paulo. Psicologia no ensino de 2º grau - uma proposta emancinadora. São Paulo, Edicon. 1986
- ALEXANDER, Franz G. e SELESNICK, Sheldon T. História da Psiquiatria: uma avaliação do pensamento e da prática psiquiátrica desde os tempos primitivos até o presente. São Pauln: Ibrasa, 1968
- ALLPORT, Gordon W. Desenvolvimento da personalidade, considerações básicas para uma psicologia da personalidade. São Paulo: EPU, 1975,
- AMARANTE, Paulo (Org.). Psiquiatria Social e reforma psiquiátrica. Río de Janeiro: Fiocruz,
 - ANASTASI, Anne. Testes oscalópicos. São Paulo, EPLI, 1977.
- ANCONA-LOPEZ, Marília. Avaliação da intelgência 1. São Paulo: EPU, 1987 (Coleção Temas básicos de Psicologia).
- ANTUNES, Mitsuko A. M. A Psicalogia no Brasil. São Paulo. Educ, 2005.
- ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho São Paulo: Cortez. 2000.
- Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Bortempo, 2000.
- ARANHA, Maria Lucia de Arruda e MARTINS, Maria Helena P. Filosofando introdução à Filosofia. São Paulo. Moderna, 2005.
- ARIÈS, Philippe e BÉJIN, André (Orgs.). Sexualdades oadentais: contribuições para a história e para a sociologia da segualidade. São Paulo: Brasiliense. 1985.
- ARNHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual: uma psicologia da visão criadora. São Paulo: Thomson Pioneira, 1998.
- ÁVILA, Mara F. El grupo y su estudio en la Psicología social. Havana, Pueblo y Educación,
- AZENHA, Maria da Graca Construtivismo de Pianet a Emilia Ferreiro São Paulo: Ática, 2006 Série princípios, n. 235
- BALDWIN, Alfred L. Teorias do desenvolvimento da crianca São Paulo: Pioneira, 1973.

- BAREMBLITT, Gregóno, Compêndio de análise institucional e outros correntes: teoria e prática. Rio de laneiro: Rosa dos Tempos. 1992
- ______, Grupos: teoria e técnica Rio de Janeiro: Graal, 1986
- BARROSO, C. Sexo e juventude um programa educacional. São Paulo: Cortez, 1998.
- BARROSO, C e BRUSCHINI, C. Educação sexual debate aberto. Petrópolis: Vozes, 1982.
- BARTHES, Roland. O prozer do texto: São Paulo: Perspectiva, 2002.
- BEAH, Ishmael. Muto longe de casa memórias de um menino soldado. Rio de Janeiro: Ediouro, 2007.
- BERGER, Peter L. e LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Petrópolis Vozes, 2008.
- BLEGER, J. Psicologia da conduta Porto Alegre Artmed, 1989
- BOCK, Ana M. B. (Org.). A escolha profissional em questão. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
- A perspectiva Sócio-Histórica na formação em Psicologia. Petrópolis: Vozes, 2003.
 Aventuras do Barão de Münchhausen na Psicologia. São Paulo: Cortez. 1999.
- BOCK, Ana M. B.; CONÇALVES, Maria da Craça M. e FURTADO, Odair. Psicologia Sócio--histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia: São Paulo: Cortez, 2007.
- BOCK, Silvio D. A escolha profissional. uma tentatua de compreensão da questão na perspectiva da relação indivíduo/sociedade (mimeo) 1987
- _____, Onentação profissional: a abordagem sócio-histórica. São Paulo. Cortez. 2002.
- Trabalho e profissão, In. CRP 6º região e Sindicato dos Psicólogos no Estado de São Paulo. Psicologo no ensino de 2º grau — uma proposta emancipadora São Paulo. Edicion, 1980.
- BOCK, S. D.; PIMENTA, S. G.; MARQUES, W. Escolha bem sua profissão. In: Guia do estudante. São Paulo. Abril, s.d.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo, Orientação vocacional. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- BORELLI, Silvia Helena S. Ação, suspense, emoção: literatura e cultura de massa no Brasil. São Paulo: Estação Liberdade, 1996...
- BORGES-ANDRADE, jairo E; ABBAD, Gardêna S. e MOURÂO, Luciana. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho. Porto Alegre-Bookmann. 2006
- BRANDÃO, Carlos R. Identidade e etnia. São Paulo: Brasiliense, 1986.

- ______, O que é Educação. São Paulo. Brasiliense, 1995 (Coleção Primeiros passos).
- O que é método Paulo Franc. São Paulo: Brasiliense, 1981 (Coleção Primeiros passos). BRAVERMAN, H. Trabaliho e capital monopolista – a degradação do trabalho no século XX. Rão de lineiros ICT. Silva.
 - BRENNER, Charles. Noções básicas de Psicanálise. Rio de Janeiro. Imago, 1987.
 - BRUNER, Jerome S. O processo da educação. Lisboa: Edições 70, 1998
 - BUNGE, Máno La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1981.
 - BUONO, S. N. Emoção e afetividade In: CRP 6º região e Sindicaco dos Psicólogos no Estado de São Paulo. Psicologia no ensino de 2º grau — uma proposta emano padora. São Paulo: Edicon, 1986
 - CADERNO CEDES. Pensamento e linguagem estudos na perspectiva da Psicologia soviética. Campinas: Papirus, 1991 n. 24.
 - CALLIGARIS, Contardo A adolescência. São Paulo: Publifolha. 2000.
 - CAMPOS, Regina Helena de F. (Org.) Psicologia Social Comunitária. Petrópolis Vozes, 2007.
 - ______, Dicionáno biográfico da Psicologia no Brasil São Paulo. Imago, 2001.
 - CANEVACCI, Massimo (Org.) Dalética da familia gênese, estrutura e dinâmica de uma instituição repressiva. Trad. Carlos N. Coutinho. São Paulo: Brasiliense, 1981.
 - CARTWRICHT, D. e ZANDER, A. Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria. Trad. Dante M. Leite e Miriam L. M. Leice São Paulo EPU/USP, 1975. v 2.
 - CASTEL, Robert. A ordem psquidinca a idade de outro do ahenismo. Trad. Maria T da Costa. Albuquerque Rio de Janeiro. Graal, 1978.
 - CASTORINA, José Antônio et al. Piaget e Vygotsky novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000
 - CAVALCANTE JUNIOR, Francisco Silva. Por uma escola do sujeito, Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003
- CHARLOT, 8. A mistificação pedegógica realidades sociais e processos ideológicos no teona da educação. Trad. Ruth Rissin Josef. Rio de Janeiro. Zahar, 1979
 Da relação com o saber – elementos para uma teoria. Porto Alegre Arcmed, 2000
- CHAUI, Marilena. A não violênca do brasileiro, um mito interessantissmo. In. GALVÃO, Walnice N. e PRADO JR, Bento (Coords.). Almanaque 11 — Gademos de Literatura e En-

sano, São Paulo: Brasiliense, 1980.

- . Os jovens e a saber perspectivas mundiais. Porto Alegre Arcmind. 2001.
- ______, Repressão sexual: essa nossa (des)conhecida. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- CIAMPA, Antonio da Costa. A estóna do Sevenino e a história da Sevenina: um ensaio de Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense. 1983.
- CITELLI, Adilson Linguagem e persuasão. São Paulo: Ática, 2004. Série Princípios.
- CLASTRES, Pierre Arqueologia da violência: ensaros de antropologia política. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CODÓ, Wanderley (Org.). O trabalho enlouquece? Um encontro entre a clinica e o trabalho. Petrópolis: Vozes, 2004.
- CONSELHO Federal de Psicologia. Psicologia-Legislação. n. 7. Brasília, 1995.
- Psicólogo brasilero, práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
- Quem é o psicólogo brasileiro? EDUC/EDICON, 1988.
- CONTINI, Maria de Lourdes J. O psicólogo e a promoção de saúde na educação, São Paulo. Casa do Psicólogo, 2001.
- COOPER, David. La muerte de la família. Anel, 1981.

Autores Associados, 2007.

- CORIA-SABINI, M. A. *Psicologia aplicada à educação* São Paulo, EPU, 1986 (Coleção Temas básicos de educação e ensaio).
- COSTA, Jurandir Freire. Violêticia e Psicanálise. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia história e grandes temas. São Paulor Saraiva, 2006 -
- DEBARBIEUX, Enc. Violência na escola Lisboa: Instituto Piaget, 2007.
- DOR, Joel. Introdução à leitura de Lacan o incansciente estruturado como finguagem Porto Alegre: Artmed, 1991.
- DOWBOR, Ladislau; FURTADO, Odair; TREVISAN, Leonardo e SILVA, Hélio (Org.). Desafíos do trabalho Petrópolis: Vozes, 2004. DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do condiano e a escola de Vigotisky. São Paulo.
- ECA Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8,069 de 14/07/1990), 4 ed. 1994.
- ELKIND, David. Cnanças e adolescentes ensaios interpretativos sobre Jean Plaget. Trad. Narceu de Almeida. 2, ed. Río de Janeiros. Zahar. 1975.

	ENGELS, Friedrich. A dialética da Natureza. Rio de Janeiro Paz e Terra, 1979.
	Ongem da familia, da propriedade privada e do Estado. São Paulo: Global, s/d.
	Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: MAR Karl e ENGELS, Friedrich. Textos São Paulo Sociais, 1975. v. 1.
	EPSTEIN, Isaac. O signo. São Paulo: Ática, 1997 (Séne Princípios).
	ERIKSON, Erik Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 198;
	FANTE, John e MUGGIATI, Roberto. Pergunte ao pó. São Paulo: José Olympio, 2003
	FERRAZ, Flávio de Carvalho (Org.). Coloção clínica psicanalítica, São Paulo. Casa do Psic logo, 2000.
	FERREIRA, R. M. F. Memnos de rua. São Paulo: C. J. P. — Comissão de Justiça e Paz de Si Paulo/Cedec — Centro de Estudos e Cultura Contemporânea, 1979.
	FERREIRO, Emilia. Reflexites sobre alfabetização São Paulo: Cortez, 1996 Coleção Questô de nossa época, 14.
	FERRETTI, Celso João. Uma novo proposta de orientação profissional. São Paulo Corte 1997.
	FIGUEIREDO, Luis C. M. A invenção do psicológico – quatro séculos de subjetivação 150 -1900, São Paulo: Escura, 2007.
	FIGUEIREDO, Luis C. M. e SANTI, Pedro L. R. Psicología — uma (nova) introdução. São Paul Educ, 2008
	FIRMINO, Hiram Nos porões da laucura. Rio de Janeiro: Codecn, 1982.
	FOUCAULT, Michel. A história da loucura. São Paulo: Perspectiva. 2004.
	A vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1984 (Coleção História da sexualidade, 1
	As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
	Doença mental e Psicologia Tempo Brasileiro, 2000
	Hiszóna da Sexualidade. Craal, 2007.
	O uso dos prazeres. Rio de Janeiro. Graal, 1984 (Coleção História da sexualidade, 2
	FREEDMAN, L.L. et al. Purologie second San Paulo: Cultriv. 1973

FREITAG, Barbara Escolo, Estado e sociedade. São Paulo. Centauro, 2005.
, Sociedade e consciência: um estudo piagetiano na favela e na escola. São Paulo: Cortez, 1993 (Col. Educação Contemporânea)
FREITAS, Mana Teresa de A. Vygocsky e Bakhtin – Ps <i>icologia e educação, um intertexto.</i> São Paulo: Áncat, 1999.
FREUD, Sigmund. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
FROTA-PESSOA, O. Cenes e ambiente o comportamento In. CRP — 6º região e Sindicato dos Pucclogos no Estado de São Paulo. Pacologos no ensino de 2º grau — uma proposta emancipadores, São Paulo-Elécticon. 1966.
FURTADO, Odair, Juventude e a representação social da crise econômica. In: Estudos ESPM. São Paulo: Referência: Separata da revista Marketing, 130, out. 1984.
GARCIA, Nelson J. O que é propaganda xieológica. São Paulo: Brasiliense, 1994 (Coleção Primeiros Passos)
GARCIA-ROZA, Luz Alfredo Psicologia estrutural em Kurt Lewn, Petrópolis: Vozes, 1972.
GINSBERG, Allen. Ulvo e outros poemas Porto Alegre. L&PM, 1999.
GOFFMAN, Erving, A representação do eu na vida cotidiana. Petrópolis: Vozes, 2006.
Estigma notas sobre a manipulação da identidade detendrada Rio de Janeiro: LTC, 1988

GOLDBERG, Maria Amélia. Educação sexual: uma proposta, um desafio. São Paulo: Cortez,

. Professora sim, tra não: cartas a quem ousa ensinar São Paulo: Olho d'água, 1993.

Pedagogia da esperança. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

Pedagogia do oprimido. São Paulo. Paz e Terra, 2006.

Política e educação. Indalatuba: Villa das Lecras, 2007.

FREIRE, Roberto, Cléa e Daniel, São Paulo: Francis, 2004.

Terra 2008

1988

_. O discurso vivo – uma teona psicanalitica do afeto. Rio de Janeiro. Francisco Alves, 1097

GUERIN, Daniel. Um ensaio sobre a revolução sexual. São Paulo, Brasiliense, 1980 CLIIA do equidante São Paulo Abril

GUIDI, Mario A. A. e BAUERMEISTER, Herma B. Exercícios de laboratório em Psicologia São Paulo, Martins Eontes, 1979.

HALL, Calvin S.; LINDZEY, Cardner e CAMPBELL, John B. Teonas da personalidade. São Paulo: Artmed, 2000. HARPER, Babette, Cuidado, escola! Desigualdade, domesticação e algumas saidas. São Paulo,

Brasiliense, 2000. HERRNSTEIN, Richard J. e BORING, Edwing G. Textos básicos de histório da Psicologia, São

Paulo Herder/LISP 1971 HOBSBAWM, Enc. A era dos extremos: o breve século XX. São Paulo. Companhia das Letras,

1995 HOLLAND, J. G. e SKINNER, B F A análise do comportamento, São Paulo: Herder/ EPU.

1969 (Coleção Ciências do comportamento).

HUXI, EY, Aldous. Admirável mundo novo, Rio de Janeiro, Globo, 2001, JAPIASSU, Hilton A Psicologia dos psicólogos. Rio de Janeiro. Imago, 1983

Introdução à epistemologia da Psicologia. São Paulo: Letra s. & Letra s. 1995.

. O mito da neutralidade gentífica. Rio de laneiro: Imago, 1975.

JONES, Ernest. A vida e a obra de Sigmund Freud. Rio de Janeiro, Imago, 1989.

JUNG, Carl Gustav O homem e seus símbolos. Rio de Janeiro: Nova Eronteira, 2008.

KALINA, Eduardo e PEREL, Mariana, Violências enfoque circular. Rio de laneiro, Francisco.

Alves, 1987. KALOUSTIAN, Silvio Manoug (Org.) Família brasileira - a base de tudo São Paulo: Cortez,

2008 KEHL, Maria Rita. O amor é uma dropa pesada. São Paulo: Vertente, 1983.

KELLER, Fred Simmons: A definição da Psicológico, uma introdução aos sistemas psicológicos. São Paulo: Herder, 1972.

- KELLER, F. S. e SCHOENFELD, W. N. Princípios de Psicologia. um texto sistemático na ciência do comportamento. São Paulo. Herder, 1970 (Coleção Ciências do comportamento).
- ______, Aprendizagem, teoria do reforço. São Paulo: EPU, 1973. KI FIN. Melanie. Contribucões à Porgnálise. São Paulo: Mestre Lou. 1981.
- KLEIN, Metanie. Contribuições a risicandise. São Paulo: Mestre Lou, 1981
- KOFFKA, Kurt. Principios de Pacología da Gestalt. São Paulo: Cultrix/USP, 1975. KOHLER. Wolfzanz. Psicología da Gestalt. Belo Horizono: Itatiaia. 1980.
- KRECH, D. e CRUTCHFIELD, R. Elementos de Psicologia. São Paulo. Pioneira/MEC-INC. 1973
- v. 1 e 2

 LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa, Pagget, Vygotsky, Wallon
- Teorias psicogenéticas em discussão São Paulo: Summus, 1992.
- LACAN, Jacques. Os complexos familiares. Rio de Janeiro. Zahar, 1987.
- LAING, R. D. e COOPER, D. G. Razão e violência. Petrópolis: Vozes, 1976 (Coleção Psicanálise).
- LANE, Silvia T. M. O que é Psicologia social. São Paulo: Brasiliense, 1981 (Coleção Primeiros passos, 39).
- LANE, Silvia T. M. e CODÓ, Wanderley (Org.). Psicologia social. o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- LANE, Silvia T. M. e SAWAIA, Bader B (Org.). Novas veredas da Psicologia Social. São Paulo. Brasillense. 1995
- LAPASSADE, G. Grupos, organizações e instituições. Río de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

 LAPLANCHE, J. e PONTALIS, Jean B. Vocabulário da Pacandilse. São Paulo: Martins Fontes,
- LEITE, Dante Moreira. Psicologia diferencial. São Paulo. Ácica, 1986. Sêne Fundamentos. LEMINSKI. Paulo. Caprichos e reloxos. São Paulo: Brasiliense. 1983.
- LEONTIEV, Alexis N. Actuadad, consciença y personalidad. Buenos Aires: Ciencias del Hom-
- bre, 1978.

 O desenvolvemento de esquisorio. Lisboa: Livros Horizonae. 1978.
- I EVISKY David Lén (Oru.). Adolescênna nelos caminhos da volência a Psicandise na prá-
- tica social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
 ______, Um monge no divá. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- LEWIN, Kurt. Princípios de Psicologia topológica. São Paulo, Cultrix/USP, 1973.

- . Problemas de dinâmica de prupo. São Paulo: Cultrix. 1978.
- LIMA, Luiz C. (Org.). Teoria da cultura de massa Rio de faneiro: Paz e Terra, 2000.
- LOURAU, René A análise institucional, Petrópolis-Vozes, 1996
- LUTTE, G. La condizione giovanile. Pistoia: Cooperativa Centro Documentazione, 1980.
 - MACHADO, Adriana Marcondes e SOUZA, Maniene P. R. de (Org.), Psicologia escolor: em busca de novos rumos São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. MALINOWSKI, Bronislaw. Sexo y represión en la sociedad primitiva. Buenos Aires: Nueva
- Visión, 1974
 - MARCONDES FILHO, Ciro. A linguagem da seducão. São Paulo, Perspectiva, 1988.
 - Summus, 1985.
 - na Brasil Petrópolis Vozes 1991.
 - MARCOS, Plinio. Querô: uma reportagem moldita. São Paulo: Publisher Brasil, 1999. MARCUSE, Herbert. A ideologia da sociedade industriol, o homem unidimensional. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
 - ______ Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud Rio de Janeiro: LTC, 1999.
 - MARTINET, M. Teoria das emoções: introdução à obra de Henri Wallon Lisboa. Moraes Editores, 1981.
 - MARX, Karl. Contribuição à crítica da economia política São Paulo: Martins Fontes, 2003 (Coleção Clássicos).
 - MARX, Melvin H. e HILLIX, William A. Sistemas e teorias em Psicologia. São Paulo. Cultrix,
 - MASTER, William H. e JOHNSON, Virginia E. A conduta sexual humana Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1981,
 - MATHEUS, Tiago Corbisier e FERRAZ, Flavio C. Adolescência. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007
 - MCDONELL, Nick, Doze, São Paulo, Geração Editorial, 2004.
 - MIZUKAMI, Maria G. N. Ensinci os obordogens do processo. São Paulo: EPU, 1986 (Coleção Ternas Básicos de Educação e Ensino)

- MEDEIROS, Lígia. A criança da favela esua visão de mundo: uma contribuição para o repensar da escala. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1986.
- MERANI, Alberto L. Psicologia e alienação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- MEZAN, Renato. Freud: a trama dos concestos. São Paulo: Perspectiva, 1982.
- MOREIRA, Marco A. e MASINI, Elcie F. S. Aprendizagem significativa: a teona de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2006.
- MOSCOVICI, Serge A representação social da Psicanáliser Rio de Jamero: Zahar, 1978 MUELLER, Fernand Lucien, História da Psicalogia: da Antiguidade aos dias de hoje. São Paulo: Nacional, 1978.
- MURRAY, Edward Motivação e emoção. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. NUTIN, Joseph. A estrutura da personalidade. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- OLIVEIRA, Marta K. Pensar a Educação: contribuições de Vygotsky, In. CASTORINA, J. A. e outros Pianet – Vivotsky, novas contribuições para o débate. São Paulic. Ática, 1996
- O'NEILL, Eugene. Longa jornada noite adentro. São Paulo: Pexoto Neto, 2004.
- ORWELL, George 1984. São Paulo: Ibep Nacional, 2003
- OUTEIRAL, José O. Adolescer. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.
- PAIN, Sara. Diagnóstico e tratamento dos problemos de aprendizagem. Porto Alegre. Artmed, 1985.
- PATTO, M. H. S. P. (Org.). Introdução à Psicologia escolar. São Paulo. T. A. Queiroz, 1981 (Biblioteca de Psicologia e Psicanálise, 1).
- PENNA, Antônio G. Introdução à história da Psicologia Contemporânea. Rio de Janeiro. Zahat 1980.
- PENSAMENTO e linguagem Estudos na perspectiva da Pscologia soviética. Caderno Cedes n 24. Campinas. Papirus, 1991.
- PEREIRA, João O que é loucura. São Paulo: Brasiliense, 1984 (Coleção Primeiros Passos).
- PETOT, Jean-Michel Melanie Klein, São Paulo: Perspectiva, 2001 (Sêne Escudos).

 PFROMM NETTO, Samuel Pscologia da adolescência. São Paulo: Pioneira, 1974.
- PIAGET, lean, A construção do real na criança, São Paulo; Ática, 1996.
 - A epistemologia genética: sabedona e ilusões da Filosofia; problemas de Psicologia genética São Paulo: Abril Cultural. 1983 (Coleção Os pensadores).

Para ande vai a Educação? Rio de Janeiro. José Olympio, 2005.
Psicologia e Pedagogia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.
Seis estudos de Psicológia Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.
PICHON-RIVIÈRE, Ennque. O processo grupal. São Paulo Martins Fontes, 2005
, Teond do vinculo. São Paulo: Martins Fontes, 1982 (Coleção Piscologia e Pedago gia).
PIMENTA, Selma Garndo. Onentoção vocacional e decisão. São Paulo: Loyola, 1998.
POCHMANN, Márcio. Resstruturação produtiva. Petrópolis. Vozes, 2004
POLITZER, Georges Crítica dos fundamentas da Psicologia I. Lisboa: Presença, 1975.
POSTMAN, Neil O desaparecimento da infância Rio de Janeiro, Graphia, 1999.
PRADO, Danda. O que é familia São Paulo: Brasiliense, 1981
RAPPAPORT, Clara R. et al. Psicologia do desenvolvimento. 4 vol. São Paulo: EPU, 1981.
REICH, Wilhelm. A função do orgasmo. São Paulo: Brasiliense, 1995.
A revolução sexual. Rio de Janeiro: Zahar, 1988
Pacologa de massa do fascismo. Porto Escorpião, 1974.
Escute, Zé-Ninguént São Paulo: Martins Fontes, 2007.
REIS, José Roberto Tozoni. Família, emoção e ideologia. In. LANE, Silvia T. M. e CODÓ, Wan derley (Org.). Psicologia Social. o homem em movimento. São Paulio Brasilierise. 2006.
REUCHLIN, Maunce. História da Psicologia. Lisboa: Dom Quixote, 1986.
REY, Fernando Gonzalez Sujeito e subjetividade. São Paulo. Thomson Pioneira, 2003.
RIBEIRO, Júlio, ALDRIGHI, Vera e DIAS, Sérgio Roberto. Tudo que você quena saber sobri propaganda e ninguém teve pacência para explicar. São Paulo: Atlas, 1995
RIMBAUD, Arthur. A correspondênce de Arthur Rimbaud. Porto Alegre: L&PM, 1983.
ROCCO, Maria Thereza F. Linguagem autontária. São Paulo Brasiliense. 2003

RODRIGUES, Aroldo, ASSMAR, Eveline M. L. e JABLONSKI, Bernardo, Psicologia Social. Pe-

ROSA, Guimarães Grande sertão veredas Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006. ROSENFELD, Anatol O pensamento psicológico. São Paulo: Perspectiva, 2003

trópolis Vozes, 2005.

_____ O nascimento da inteligência na chança. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

ROUANET, Singo P. Aratio cativa – as ilusies de consciència de Pietale a Fresd. São Paulo: RSI General Companya de Carlos de C

SCIENTIFIC AMERICAN. Psicobiologia: as boses biológicos do comportamento. Trad. Lídia Aratangy. São Paulo: Polígono/USP, 1970.

SENNETT, Richard. A corrosdo do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo, Rio de Janeiro: Record, 2004.

SERRANO, Alan Índio. O que é Psiquiatria alternativa. São Paulo: Brasiliense, 1983 (Coleção Primeiros passos). SHUILTZ, Duane P. e SHUILTZ. Sydney E. História da Psicologia moderna. São Paulo: Thom-

SIDMAN, Murray. Coerção e suas implicações. Campinas. Editorial Psy, 1995.

son Pioneira 2004

SILVA, Maria Cecília Pereira da. Sexualidade começa na Infância. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SINDICATO dos Psicólogos e Conselho Regional de Psicologia – 6º região (Coord.). O perfil do psicólogo no Estado de São Paulo. São Paulo: Correz. 1984.

Pacaloga no ensino de 2ª grav: uma proposta emancipadora. São Paulo: Edicon, 1986.

— Psicólogo, informações sobre o exercicio da profesão. São Paulo: Cortez, 1987.
SINGER, Paul. Globolização e desemprego, diagnóstica e alternativos. São Paulo: Contexto, 1998.

SKINNER, B. F. Ciència e comportamenta humano. S\u00e3o Paulo. Martins Fontes. 2003. Quest\u00f3es recentes na and\u00edise comportamentol. Campinas: Papirus. 1995.

______ Sobre o Behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1995. . Walden II: uma sociedade do futuro. São Paulo: EPU. 1978. SODRÉ, Muniz. A comunicação do grotesca. um ensaio sobre a cultura de massa no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1975.

_____, A máquina de Narciso: televisão, indivíduo e poder no Brasil. São Paulo Cortez, 1990

______, Tolevisdo e Psicandilise. São Paulo: Ática, 1987. SÓFOCLES Édipo Rei. Porto Alegre: LP&M. 1998

SOUZA, Mara Laurinda Ribeiro de. Violência. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. SPINK, Mary lane. O conhecimento do cotidiano: as representações sociais na perspectiva da

Psicalogra Social. São Paulo: Brasiliense, 1995.

VYGOTSKI, L. S.; LURIA e LEONTIEV. A formação social da mente. São Paulo. Martins Fon-

tes, 2007.

Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem São Paulo: (cone, 2001.

Pensamento e Inquagem. São Paulo: Marcins Fonces. 2008

WHALEY e MALOTT. Principios elementares do comportamento I. São Paulo: EPU, 1980.

WINNICOTT, D. W. Privação e delinquência. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

WITTER, G. P. e. LOMONACO, J. F. B. Psicologia da aprendizagem. São Paulo: EPU, 1984 (Temas Básicos de Discologia, 9)

WOLMAN, B B Teorías y systemas contemporáneos en Psicología Barcelona: Martinez Roca, 1978.

YAI.OM, Irvin D. Quando Nietzsche chorou. Ruo de Janeiro: Ediouro, 2004.

ZANELLI, José C., BORGES-ANDRADE, Jairo E. e BASTOS, Antônio V. B. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil Porto Alegre Artmid, 2004.